**Пояснительная записка**

Учебная программа по математике составлена на основе программы «Математика» авторов: Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Программа «Математика» разработана Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. входит в учебный комплект «Школа России»,

На изучение учебного материала по учебному предмету «Математика» в тематическом планировании отводится **136** часов (4 ч в неделю), что полностью соответствует количеству часов по БУП ОУ 2004 г. и программе.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Цель** конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений, а также ограничение действий над числами пределами миллиона, отказ от изучения ряда относительно сложных для детей этого возраста вопросов, не имеющих принципиального значения для продолжения математического образования.

***Задачи:***

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных преставлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, **развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие,** как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

***V. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**3. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**обучающихся к концу 4 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8-г, b:2, a + b, c-d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Содержание программ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | Числа от 1 до 1000 (продолжение)  (15 ч) | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.  Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.  Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. |
| 2 | Числа, которые больше 1000.  Нумерация (12 ч) | Новая счётная единица – тысяча.  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.  Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.  Числовой луч. |
|  | Числа, которые больше 1000.  Величины (15 ч) | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
|  | Числа, которые больше 1000.  Сложение и вычитание (8 ч) | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений вида: x+312=654+79; 729-x=217+163;  x-137=500-140.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин. |
|  | Числа, которые больше 1000.  Умножение и деление (76 ч) | Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножение и деление числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида: 6×x=429+120; x×18=270-50; 360:x=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.) |
| 3 | Итоговое повторение(10 ч) | Итоговое повторение курса математики за 4 год обучения: вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, в 2-4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры на 2-3 её частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. |

**4. Содержание программы учебного предмета**

**IV КЛАСС (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Количество часов** |
|  | Числа от 1 до 1000 (продолжение) | 12 час |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 9 час |
|  | Числа, которые больше 1000. Величины. | 15 час |
|  | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 9 час |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 75 час |
|  | Систематизация и обобщение изученного. | 16 час |
|  | **Всего:** | **136 час** |

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

**Нумерация (9 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (15 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

729-х = 217 + 163, х-137 = 500-140'.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6-х = 429+ 120, *х-*18 = 270-50, 360: *х —* 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно;*

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры на задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)**

# 

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Примерное количество часов на самостоятельные работы |
| практические  работы | контрольные  работы |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия | 11 |  | 1 | 2 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Величины | 13 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 8 |  | 1 | 2 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 79 | 1 | 6 | 20 |
| 6 | Итоговое повторение | 14 |  | 2 | 4 |
|  | **Итого** | **136** | **3** | **12** | **34** |

**5. Тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося,часы** | | **Из них** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Теоретич. обучение** | | | **Практические работы** | | | **Контрольные** | | | | | **Экскурсии** | | | | **Самостоятельная работа** | | | | | | | |
| **1четверть**  **Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12ч)** | | **12ч** | | **1 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Четыре арифметических действия | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Четыре арифметических действия. | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Письменные приемы вычислений. | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Письменные приемы вычислений. | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий; | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий; | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Письменные приемы вычислений. | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Письменные приемы вычислений. | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000».** | 1 | |  | | |  | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры на задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля. | 1 | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| **Нумерация** | | | **9ч.** | **3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. | 1 | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых. | 1 | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Сравнение многозначных чисел. | 1 | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий. | 1 | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Класс миллионов и класс миллиардов.  Решение задач в 2—4 действия. | 1 | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация».** | 1 | |  | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры на задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля. | 1 | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Величины (15ч)** | |  | | **3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. | 1 | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. | 1 | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. | 1 | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. | 1 | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Единицы площади: ар, гектар. Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий | 1 | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Таблица единиц площади.  Измерение площади с помощью палетки. | 1 | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Нахождение целого и его части. | 1 | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними. | 1 | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними. | 1 | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | 1 | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | 1 | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».** | 1 | |  | | | |  | | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Решение задач в одно действие, раскрывающих взаимосвязь между величинами. | 1 | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Решение задач в одно действие, раскрывающих взаимосвязь между величинами. | 1 | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| **Сложение и вычитание** | | | **9ч** |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **2** | | | | |
|  | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием. | 1 | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Сложе­ние и вычитание с числом 0; | 1 | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений вида:  х + 312 = 654 + 79 | 1 | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений.  Решение уравнений вида:  729 - х = 217 +163  х – 137 = 500 - 140 | 1 | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. | 1 | |  | |  | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. | 1 | |  | |  | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Сложение и вычитание значений величин | 1 | |  | |  | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 | |  | |  | | | | 1 |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Сложение и вычитание значений величин | 1 | |  | |  | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Умножение и деление** | | **75ч.** | | **6 20** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний). Задачи, решаемые умножением и делением. | 1 | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | Письменные приёмы умножения на однозначное число. Умножение значений величин на однозначное число. | 1 | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | Случаи умножения с числами 1 и 0. | 1 | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | Умножение чисел, запись, которых оканчивается нулями. Задачи, решаемые умножением и делением. | 1 | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | Решение уравнений вида:  6 ⋅ х = 429 +120, х ⋅ 18 = 270 – 50,  360 : х = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий. | 1 | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | Деление числа 0 и невозможность деления на 0. | 1 | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | Письменное деле­ние на однозначное число. | 1 | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | Письменное деле­ние на однозначное число. | 1 | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».** | 1 | |  | |  | | | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Решение задач в косвенной форме на увеличение уменьшение) в несколько раз. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |
|  | Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | Задачи на пропорциональное деление. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | Решение задач в 2—4 действия. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | **Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.** | 1 | |  |  | | | | | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Среднее арифметическое. |  | |  |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | Связь между величинами скорость, время, расстояние. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
|  | Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Решение задач в одно действие, раскрывающих: взаимосвязь между величинами. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Решение задач в 2—4 действия. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных. Виды треугольников. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Построение прямоугольника с помощью линейки и цир­куля. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Переместительное и сочетательное свойства умножения. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями. Решение задач в 2—4 действия. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Решение задач на встречное движение. | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | Переместительное и сочетательное свойства умножения. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление.** **Связь между величинами скорость, время, расстояние».** | 1 | |  | | | | |  | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Деление числа на произведение. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5600:800. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Решение задач в 2—4 действия. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Решение задач на противоположное движение. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Решение задач на противоположное движение. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающимися нулями ».** | 1 | |  | | | | |  | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры на задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Умножение числа на сумму. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Устные приёмы умножения вида 12⋅15, 40⋅32. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | **Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение на двузначное число».** | 1 | |  | | | | |  | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Письменное умножение на двузначное число. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Решение задач изученных видов. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | **Контрольная работа №10 «Письменное умножение на трёхзначное число».** | 1 | |  | | | | |  | 1 |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Письменное деление на двузначное число. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное деление на двузначное число. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Письменное деление на двузначное число. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Письменное деление на двузначное число. Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач в 2—4 действия. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач в 2—4 действия. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Письменное деление на двузначное число. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий. | 1 | |  | | | | |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Контрольная работа №11 «Письменные приёмы деления на двузначное число».** | 1 | |  | | | | |  | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | Письменное деление с остатком на трёхзначное число. | 1 | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | Проверка умножения делением. | 1 | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | Проверка деления умножением. | 1 | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | Решение задач разных видов. | 1 | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Контрольная работа №12 «Письменные приёмы умножения и деления».** | 1 | |  | | | | |  | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Систематизация и обобщение**  **всего изученного материала (16ч)** | | | **16ч.** | **2 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Итоговое повторение. Нумерация. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Сравнение многозначных чисел. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Римская нумерация. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Арифметические действия. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | **Контрольная работа №13 за**  **4 четверть.** |  | |  | | | | |  | 1 | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Умножение и деление. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Умножение и деление. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Величины. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Повторение. Решение задач. | 1 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | **Итоговая контрольная работа №14.** | 1 | |  | | | | |  | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Решение задач. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | Повторение. Доли. Микрокалькулятор. | 1 | |  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  |

**Календарно - тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы. Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид занятия** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **I Четверть** | **48** |  |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000.** Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | **13**  1 | Комбинированный. | Арифметические действия с нулем |  |  |
|  | Выражение и его значение | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
|  | Порядок выполнения действий | 1 | Комбинированный. | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. |  |  |
|  | Сложение и вычитание | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)  Решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 5-6 | Умножение.  Умножение на однозначное число. | 1 | Комбинированный. | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |  |
| 7 | **Входная контрольная работа** | 1 | Комбинированный. | Способы проверки правильности вычислений. |  |  |
| 8-9 | Деление. Деление на однозначное число | 2 | Комбинированный. | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное.. |  |  |
| 10 | . Умножение и деление с нулём и единицей | 2 | Комбинированный. | Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное. |  |  |
| 11 | Диагонали квадрата | 1 | Комбинированный. | Деление трехзначного числа на однозначное. |  |  |
| 12 | . Четыре арифметических действия. Закрепление | 1 | Комбинированный.  **Устный счёт** | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |  |  |
| 13 | Четыре арифметических действия. Закрепление. | 1 | Комбинированный. | Письменные вычисления с натуральными числами. |  |  |
| 14. | **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**  Разряды и классы | **10**  1 | Комбинированный. | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч |  |  |
|  | Чтение чисел | 1 | Комбинированный. | Названия, последовательность натуральных чисел и запись чисел. Классы и разряды |  |  |
|  | Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | Комбинированный. | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды |  |  |
|  | Разрядные слагаемые | 1 | Комбинированный. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды |  |  |
|  | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный. | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Комбинированный. | Умножение и деление на 10, 100, 1000. отношения «больше в …» |  |  |
|  | Закрепление по теме «Нумерация больше 1000» | 1 | Комбинированный. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Арифметические действия с числами.. |  |  |
|  | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | Комбинированный. | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. |  |  |
|  | Луч. Числовой луч | 1 | Комбинированный. Ткущий | ,Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |  |  |
|  | Угол. Стороны угла. Вершина угла. | 1 | Практическое применение знаний. **Устный счёт** | Построение прямого угла на клетчатой бумаге |  |  |
|  | **Величины**  Единицы длины. Километр | **17**  1 | Комбинированный. | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними |  |  |
|  | Таблица единиц длины | 1 |  |  |  |
|  | Единицы площади. Квадратный метр | 1 | Комбинированный. | Площадь. Единицы площади |  |  |
|  | Квадратный километр. Квадратный миллиметр | 1 | Комбинированный. |  |  |
|  | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 1 | Практическое применение знаний. | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.  . |  |  |
|  | Таблица единиц площади | 1 | Комбинированный. | Вычисление площади прямоугольника. |  |  |
|  | Площадь | 1 | Комбинированный. | Площадь геометрической фигуры |  |  |
| 31-32 | Нахождение нескольких долей целого. | 2 | Комбинированный. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 | Комбинированный. Т | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними |  |  |
|  | Таблица единиц массы | 1 | Комбинированный. | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними |  |  |
|  | Единицы времени. Год | 1 | Комбинированный. | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. |  |  |
|  | Секунда | 1 | Комбинированный. | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними |  |  |
|  | Век | 1 | Комбинированный. Те | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |  |
| 38 | Таблица единиц времени | 1 | Комбинированный. | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Величины»** | 1 | Контроль знаний и умений. Контрольная работа | Арифметические действия с числами. |  |  |
|  | **Работа над ошибками (далее РНО)** | 1 | Комбинированный. | Выполнять работу над ошибками |  |  |
| 41 | **Контрольная работа за 1 тЧетверть. Примеры** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 42 | **РНО** | 1 | Комбинированный. | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 43 | **Контрольная работа за 1 триместр. Задачи** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) |  |  |
| 44 | **РНО** | 1 | Комбинированный. | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 45-46 | **Сложение и вычитание** Письменные приёмы сложения и вычитания | **13**  2 | Комбинированный. | Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Комбинированный.  **Устный счёт** | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 | Комбинированный.  Арифметический диктант | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
|  | **II четверть** | **45** |  |  |  |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Комбинированный. | Прием нахождения суммы нескольких слагаемых.решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 50-51 | Сложение и вычитание величин | 2 | Комбинированный. | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин |  |  |
|  | Письменное сложение и вычитание | 1 | Комбинированный. | Письменные вычисления с натуральными числами.. |  |  |
|  | Задачи изученных видов | 1 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
|  | **Умножение и деление** Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. | **66**  1 | Комбинированный. | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1.. |  |  |
| 55-56 | Письменные приёмы умножения | 2 | Комбинированный. | Умножение четырехзначного числа на однозначное |  |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Комбинированный. | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
|  | Нахождение неизвестного множителя. | 1 | Комбинированный.  **Устный счёт** | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  значение числого выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) |  |  |
|  | Деление на однозначное число | 1 | Комбинированный. | Деление. Конкретный смысл. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное |  |  |
|  | Деление вида 972:4 | 1 | Комбинированный. | Деление. Конкретный смысл. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное |  |  |
|  | Деление вида 456:8 | 1 | Комбинированный. | Деление. Конкретный смысл. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное |  |  |
|  | Нахождение неизвестного делимого, делителя. Сложные уравнения | 1 | Комбинированный. | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. |  |  |
| 63-64 | Письменное деление | 2 | Комбинированный. |  |  |
|  | Задачи в косвенной форме | 1 | Комбинированный. | . Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на …» |  |  |
|  | Задачи на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Вычислять значение числого выражения, содержащего 2-3 действия |  |  |
|  | Задачи изученных видов | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами. |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 70-71 | Среднее арифметическое | 2 | Комбинированный. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое |  |  |
|  | Скорость. Единицы скорости | 1 | Комбинированный. | Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)  . |  |  |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | Комбинированный. | Задачи на движение |  |  |
|  | Задачи на нахождение скорости | 1 |  | Задачи на движение |  |  |
|  |
|  | Задачи на нахождение времени | 1 |  | Задачи на движение |  |  |
| 76-77 | Задачи на нахождение расстояния.  Задачи на движение | 2 | **Устный счёт** | Задачи на движение |  |  |
| 78-79 | Виды треугольников | 2 | Комбинированный. |  |  |  |
|  | Умножение числа на произведение | 1 | Комбинированный. |  |  |  |
| 81-82 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 | Комбинированный. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов  и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |
|  | **Контрольная работа за 2 триместр. Примеры** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами  , умножение и деление) |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
|  | **Контрольная работа за 2 триместр. Задачи** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. й | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
|  | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Комбинированный. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
|  | Перестановка и группировка множителей | 1 | Комбинированный. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей и произведений |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме:** **«Решение текстовых задач».** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
|  | Деление числа на произведение | 1 | Комбинированный. | Деление чисел, использование соответствующих терминов. |  |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Комбинированный. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. |  |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  в пределах 100 и с большими числами |  |  |
|  | **III четверть** | **43** |  |  |
|  | Деление вида 3240:60 | 1 |  |  |
| 95-96 | Задачи на движение | 2 | Комбинированный.  **Устный счет** | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |
|  | Умножение числа на сумму | 1 | Комбинированный. | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении |  |  |
|  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | Комбинированный. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
| 100-101 | Письменное умножение изученных видов | 2 |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Комбинированный. | Способы проверки правильности вычислений |  |  |
|  | Письменное деление с остатком | 1 | Комбинированный. | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
|  | Письменное деление, когда пробная цифра частного не подходит с. 50 | 1 | Комбинированный. | Деление чисел, использование соответствующих терминов  выполнять |  |  |
|  | Задачи на нахождение не6известного по двум разностям | 1 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
| 106-107 | Задачи изученных видов. | 2 | Комбинированный.  **Устный счёт** | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
|  | Деление на трёхзначное число | 1 | Комбинированный.  Арифметический диктант | . Способы проверки правильности вычислений. |  |  |
|  | Деление, когда пробная цифра частного 10 | 1 | Комбинированный. | . Способы проверки правильности вычислений.  выполнять письменные вычисления ( умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 110-111 | Письменное деление | 2 | Комбинированный. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления, применять прием письменного деления |  |  |
|  | Письменное умножение на однозначное | 1 | Комбинированный. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
|  | Письменное умножение на двузначное | 1 | Комбинированный. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
|  | Письменное умножение на трёхзначное. | 1 | Комбинированный.  **Устный счёт** | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  компонентами умножения и деления  умножения на трехзначное число |  |  |
|  | Письменное деление на однозначное | 1 | Комбинированный. | вычислений  . |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное | 1 | Комбинированный. | Способы проверки правильности вычислений |  |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное | 1 | Комбинированный. | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме:** **«Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи). |  |  |
|  | **РНО** | 1 | Комбинированный. | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 120 | **Повторение**  Нумерация многозначных чисел. | **17**  1 | Комбинированный.  Арифметический диктант | Классы и разряды. Зависимость между величинами. |  |  |
| 121 | Величины | 1 | Комбинированный. | Классы и разряды. Зависимость между величинами. |  |  |
| 122 | Действия с величинами | 1 | Комбинированный. | Классы и разряды. Зависимость между величинами. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000 |  |  |
| 123 | Площадь | 1 | Комбинированный. | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры  **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |
| 124 | Письменное сложение | 1 | Комбинированный. | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 125 | Письменное вычитание | 1 | Комбинированный. | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 126 | Письменное умножение | 1 | Комбинированный. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
| 127-128 | Письменное деление | 2 | Комбинированный. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
| 129-130 | Задачи на движение | 2 | Комбинированный.  **Устный счёт** | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
| 131-132 | Задачи изученных типов | 2 | Комбинированный.  **Устный счёт** | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |
| 133 | **Контрольная работа за год. Примеры.** | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 134 | **РНО** | 1 | Комбинированный. | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 135 | **Контрольная работа за год.**  Задачи. | 1 | Контроль и учёт знаний  Контрольная работа | Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)  решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 136 | **РНО** | 1 | Комбинированный. | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |

**8. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1/ [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] – М.: Просвещение, 2008 г.;
2. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро, М. А. Бантовой и др. 4 класс. Дмитриева О. И. - М.: ВАКО, 2008 г.
3. Математика. Учебник для 4 класса на. шк. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2008 г.
4. Тетрадь по математике. 4 класс. М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. Контрольные работы по математике к учебнику Моро М. И. для 4 класса. Рудницкая В. Н. – М.: Экзамен, 2010 г.
6. КИМы. Математика: 4 класс/ Сост. Т. Н. Сотникова. – М.: ВАКО, 2010 г.

**9. Список литературы.**

Для учителя:

1. Аргинская И. И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Учебная литература; Фёдоров, 2006
2. Беденко М. В. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006
3. Гордеев Э. В. 1200 задач и примеров по математике. 1-4 классы. – Тула: Родничок; М.: ООО Издательство Астрель, 2000
4. Игнатьев Е. И. В царстве смекалки. – М.: АО Столетие, 1994
5. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Часть 1: математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. –

Ростов-на-Дону: Учитель, 2004

1. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. – М.: АО Столетие, 1994
2. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004
3. Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007

Для учащихся:

1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа: 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007
2. Гейдман Б. П., Мишарина И. Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа: 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007
3. Дробышев Ю. А. Олимпиады по математике: 1-4 классы. – М.: Первое сентября, 2006
4. Новые олимпиады для начальной школы/ Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинскас. – Ростов н/Д: Феникс, 2007

**Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

1. **Найдите значение выражений:**

109 ∙ 7 486 ∙ 2 686 : 7 608 – 359

3 ∙ 251 436 : 4 792 : 3 328 + 296

1. **Вычислите:**

72 + 48 : (3 ∙ 2) (1230 + 600) – (570 – 70)

1. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника** со сторонами 8 см и 3 см.
2. **Продолжи ряд чисел,** записав еще 3 числа:

608, 618, 628, …..

**Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

1. **Найдите значение выражений:**

407 ∙ 2 2 ∙ 462 278 ∙ 3 706 – 428

812 ∙ 2 536 : 8 774 : 2 246 + 479

1. **Вычислите:**

41 - 3 ∙ (63 : 9) (980 - 800) + (320 – 20 )

1. **Вычислите периметр и площадь** квадрата со стороной 7 см.
2. **Продолжи ряд чисел,** записав еще 3 числа:

995, 985, 975, …..

**Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».**

**Вариант 1.**

1. **Запиши числа** : 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. **Замени суммой разрядных слагаемых числа:** 317107, 8500235.
3. **Сравни числа:**

574215 и 573215 56000 и 65000

7615 и 7165 3714 и 3174

1. **Из чисел** 7548,9287,5348,2976,8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.
2. **Продолжи ряды чисел:**

12496,12497, 12498, …., …, …. .

810004,810003,810002, ….., ….., ….

1. **Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

1. **Найди закономерность** и продолжи числовой ряд:

5670,5672,5674, …., …. 3970,3860,3750, …., ….

**Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».**

**Вариант 2.**

1. **Запиши числа:** 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. **Замени суммой разрядных слагаемых числа:** 263301, 7300162.
3. **Сравни числа:**

685400 и 694500 37514 и 73514

5827 и 5872 8111 и 9198

1. **Из чисел** 35130,68247,90000,24352,68371 выпиши самое маленькое и самое большое число.
2. **Продолжи ряды чисел:**

74396,74397,74398, …., …, …. .

270003,270002,270001, ….., ….., ….

1. **Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

73852 935855 15005 80555 42755

1. **Найди закономерность** и продолжи числовой ряд:

2590,2600,2610, …., …. 39720,37520,35320, …., …..

**Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

1. **Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм …..25 см 3 км 205 м ……3250 м

6 т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

1. **Выполни вычисления:**

25819 + 1 395000: 100

309 ∙ 100 75800 - 10000

500000 – 1 130007 + 8000

1. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 2 см и 4 см.
2. **Запиши величины в порядке возрастания:**

**Контрольная работа №3 по теме «Величины».**

**Вариант 2.**

* 1. **Реши задачу:**

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

* 1. **Сравни и поставь знаки >, < , =**

12 дм 80 мм ….. 1280 мм 52 мм … 2 см 5 мм

2400 кг …. 240 ц 6 т 008 кг ……6080 кг

* 1. **Выполни вычисления:**

73549 + 1 84600 : 10

326000 - 1000 30000 – 1

268 ∙ 1000 206317 - 300

* 1. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 7 см и 3 см.

1. **Запиши величины в порядке возрастания:**

**Контрольная работа №4 по теме «Величины.**

**Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

1. **Выполни действия с проверкой:**

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

1. **Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км 640 м – 9 км 890 м

1. 360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

1. **Решите уравнение:**

290 + х = 640 - 260

**Контрольная работа №4по теме «Величины.**

**Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

1. **Выполни действия с проверкой:**

600600 – 24863 143807 + 57296 529631 – 181479

1. **Вычисли, записывая решение в столбик:**
2. 230 кг – 9 т 750 кг

32м 560 м + 19 км 540 м

2ч 20 мин – 45 мин

1. **Решите уравнение:**

400 – х = 275 + 25

**Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

1. **Выполни действия:**

237592 ∙ 4 7 ∙ 16004 65376 : 9

2⋅7518 8571 : 3 1722 : 6

1. **Решите уравнение:**

х ∙ 8 = 800 ∙ 10

1. **Запиши все однозначные числа**, при которых верна каждая из приведенных записей:

165 ∙ < 1650 222 ∙  > 888

**Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

1. **Выполни действия**

123812 ∙ 6 48068 ∙ 4 6512 : 4

1. ∙ 8426 32568 : 6 2435 : 5
2. **Решите уравнение:**
3. ∙ х = 840 – 720
4. **Запиши все однозначные числа**, при которых верна каждая из приведенных записей:

623 ∙  < 6230 111 > 666

**Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

1. **Найди значения выражений:**

(10283 + 16789) : 9 5 ∙ (125 + 75): 20 + 80

(200496 - 134597)∙ 2

1. **Сравни, поставь знаки:**

6 т 20 кг ……6 т 2 ц 20 км 300 м …… 23000 м

сут. 10 ч …..190 ч

1. **Реши уравнение:**

3 ∙ х = 87 – 6

1. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

1. **Найди значения выражений:**

(18370 + 23679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2

(800035 – 784942,)∙ 6

1. **Сравни, поставь знаки:**

5 км 004 м ……5 км 40 дм 6 т 200 кг …… 62000 кг

245 ч….. 4 сут. 5 ч

1. **Реши уравнение:**

84 : х = 6 ∙ 7

1. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

**Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?

1. **Вычислите:**

(8700 + 32415) ∙ 3 – 35073 : 9

1. **Решите уравнение:**

х ∙ 4 = 756 – 240

1. **Сравните и поставьте знаки:**

5350 м …..5 км 530 м 527 см ……..52 дм 2 см + 5 см

3016 кг …..3 т 160 кг 5 ч 30 мин ….140 мин + 190 мин

1. **Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью

140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

1. **Вычислите:**

13640 : 4 + (90206 - 42910)

1. **Решите уравнение:**

763 : х = 854 – 745

1. **Сравните и поставьте знаки:**

3 км 650 м ….3560 м 992 см …..97 дм 2 см + 20 см

7 ц 93 кг ….7093 кг 409 мин ….5 ч 55 мин + 55 мин

1. **Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

1. **Вычислите:**

62240 : 40 238800 : 600

4050 ∙ 600 7320 ∙ 40

1. **Найдите значение выражения:**

563430 : 70 + 9204 ∙ 40

1. **Решите уравнение:**

204 ∙ 500 – х = 390

1. **Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 1/6 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

1. **Вычислите:**

75270 : 30 205100 : 700

2700 ∙ 900 4080 ∙ 50

1. **Найдите значение выражения:**

432360 : 60 + 7021 ∙ 30

1. **Решите уравнение:**

701 ∙ 200 – х = 920

1. **Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась 1/7 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение**

**на двузначное число».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

За 8 часов поезд прошел 480 км, а самолет за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

1. **Выполните действия:**

6892 ∙ 17 2 кг 450 г ∙ 36

4144 ⋅ 52 17 руб. 84 коп. ⋅ 48

1. **Вычислите значение выражения:**

8000 – 352 ∙ 65 : 20 + 280

1. **Сравните и поставьте знаки:**

 км ……4000 м 14 ч ….. сут.

1. **Геометрическое задание:**

Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычислите площадь этого прямоугольника

**Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение**

**на двузначное число».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Товарный поезд прошел 2160 км за 8 часов, а электричка за 3 часа прошла 270 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

1. **Выполните действия:**

9534 ⋅66 2 т 7 ц 50 кг ⋅ 50

7006 ∙ 89 40 руб. 32 коп. ∙ 18

1. **Вычислите значение выражения:**

(572⋅25 : 20 - 306) + 8320

1. **Сравните и поставьте знаки:**

 т …… 250 кг  ч …..15 мин

1. **Геометрическое задание:**

Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычислите площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №10 по теме**

**«Письменное умножение на трёхзначное число».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы- всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

1. **Решить примеры в столбик:**

173⋅209

245⋅380

812⋅427

15260:70

259608:8

8130:30

1. **Найти значения выражений:**

( 10283 + 16789): 9

( 200496 – 134597) ⋅ 2

1. **Сравни величины:**
2. т 38 кг ….638 кг

702 ц …. 7 т 2 ц

**Контрольная работа №10 по теме**

**«Письменное умножение на трёхзначное число».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?

1. **Решить примеры в столбик:**

256⋅208

714⋅560

613⋅432

16400:60

558720:9

6140:20

1. **Найти значения выражений:**

( 18370+ 23679) : 7

( 800035- 784942) ⋅6

1. **Сравни величины:**

7т 29 кг ….729 кг

401 ц …..4т 1 ц

**Контрольная работа №11 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Ученик 4 дня читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 420 страниц?

1. **Выполните действия:**

5206 : 38 43 м – 6 м 38 см

12096 : 56 34 ц – 4 ц 47 кг

16533 : 33

1. **Найдите значение выражения:**

2503 ∙ 85 + (100000 - 1975) : 75

1. **Решите уравнение:**

5∙ х – 30 = 105

**Контрольная работа №11 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Магазин 5 дней продавал по 165 кг капусты, а потом продал еще 400 кг. Сколько килограммов осталось продать, если всего было 2000 кг капусты?

1. **Выполните действия:**

5070 : 78 14 ч – 2 ч 25 мин

12502 : 14 5 ц 82 кг – 3 ц 93 кг

15652 : 26

1. **Найдите значение выражения:**

17168 : 16+ (830 ∙ 65 - 8548)

1. **Решите уравнение:**

68 + х ∙ 6 = 16

**Контрольная работа №12 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

1. **Выполни действия:**

6007⋅810

679⋅258

5400⋅30200

18848:38

992341:269

166520:724

1. **Сравни величины:**

5км 64 м ….665 м

4т 8 ц ….408 кг

2ч 50 мин ….. 250 мин

1. **Решить уравнение:**

112 : х = 128 : 16

1. **Решите задачу:**

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №12 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.

За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

1. **Выполни действия:**

5008⋅910

796⋅528

4900⋅2040

35082:18

434280:517

283410:603

1. **Сравни величины:**

5км 63 м … 564 м

2т 7 ц ….207 ц

4 ч 20 мин …. 420 мин

1. **Решить уравнение:**

126 : х =162 : 18

1. **Решите задачу:**

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №13 за 4 четверть**

**Вариант 1.**

* 1. **Решите задачу:**

Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

* 1. **Выполните действия:**

7247 ∙ 5

1305 : 9

6098 ∙ 83

38744 : 58

930760 – 845999

68754 + 224689

16727 : 389

189088 : 622

* 1. **Решите уравнение:**

112 : х = 48 :6

* 1. **Сравните и поставьте знаки:**

3030 м ……3 км 300 м 1 ч 46 мин …..146 мин

20 ц …..2 т 650 м ….. 6 км 005 м

**Контрольная работа №13 за 4 четверть**

**Вариант 2.**

* + - 1. **Решите задачу:**

Фермер вырастил 6 т 288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали не переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

* + - 1. **Выполните действия:**

5289 ∙ 9

13518 : 9

15698 : 47

240542 : 86

48909 + 298698

92800 – 217995

19151 : 684

41097 : 399

* + - 1. **Решите уравнение:**

126 : х = 54 : 9

* + - 1. **Сравните и поставьте знаки:**

3030 кг ……3 кг 300 г 5 ч 48 мин …..548 мин

20 ц …..2 т 894 м ….. 8 км 094 м

**Итоговая контрольная работа №14.**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

1. **Решите задачу:**

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

1. **Найдите значение выражения:**

600200-123321:303+2458⋅26

1. **Выполни действия:**

8 км 8 м – 88 м

5 м 5 см – 55 см

7 ч 29 мин ⋅ 9

1. **Решить уравнение:**

х : 138 = 1035 : 45

1. **Решите задачу:**

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

**Итоговая контрольная работа №14.**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

1. **Решите задачу:**

В зернохранилище 700т пшеницы. На зиму с базы отправили 124т зерна, а во второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

1. **Найдите значение выражения:**

800010-11520:288+1879⋅79

1. **Выполни действия:**

9т 9 кг- 99 кг

4м 4 см – 44 см

6ч 43 мин ⋅ 8

1. **Решить уравнение:**

х : 127 = 1960 : 56

1. **Решите задачу:**

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.

**7. Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### Учебник: *«Математика» - 2части*, 4 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

1. ***Рабочая тетрадь:*** М.И. Моро, С.И. Волкова «Тетрадь по математике» 4класс в двух частях, 6-е издание. Москва «Просвещение» 2009.
2. ***Концепция и программы для начальных классов***

«Школа России». Часть 1, 3-е издание, Москва «Просвещение» 2008.

1. ***Самый полный сборник контрольных тестов по математике***. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова,1-4 классы/ Москва: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008.
2. ***Календарно-тематическое планирование уроков***  для комплекта «Школа России», 1-4 классы / Москва «ВАКО» 2008

Автор-составитель: Лутошкина Ольга Алексеевна

1. Школа России, Математика. ***Программа и планирование учебного курса.*** 1-4 классы / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Москва «Просвещение» 2009
2. ***Контрольно-измерительные материалы***. Математика: К64 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.
3. ***Проверочные работы.*** Математика / 4 класс/ С.И. Волкова. Пособие для учащихся , 3-е издание, М.: «Просвещение», 2010.
4. ***Тесты по математике:*** 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 4 класс» / В.Н. Рудницкая. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
5. О.А. Мокрушина ***Поурочные разработки по математике*** к учебному комплекту М.И. Моро и др.: 4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

#### 8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

## *Контрольный устный счет*

* + «5» – без ошибок.
  + «4» – 1 – 2 ошибки.
  + «3» – 3 – 4 ошибки.
  + «2» – более 3 – 4 ошибок.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.