**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа  курса «Окружающий мир» для  4 класса общеобразовательных учреждений разрабатывалась на основе авторской программы Плешакова А.А. с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относя­щейся к богатствам природы и общества.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окру­жающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина

России в условиях культурного и конфессионального многообразия россий-

ского общества.

* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68час.

Количество часов в неделю – 2часа

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит, технология деятельностного метода, обеспечивающая «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребѐнка с окружающим миром

.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Окружающий мир» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе по 2 часа в неделю. Объём учебного времени составляет 68 часов.

**Распределение изучения тем программы:**

Земля и человечество (10 ч)

Природа России (11 ч)

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Страницы всемирной истории (6 ч)

Страницы истории Отечества (20 ч)

Современная Россия (9 ч)

**Для реализации программного содержания используются**: Плешаков А.А «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2010. Учебник интересен тем, что одновременно на доступном для обучающихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать. Обучающиеся приобретают также определенные уме­ния, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождаю­щего безответственное отношение к ней;

*Плешаков А. А.* Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2010.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Окружающий мир» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность целостности и многообразия окружающего мира -** использование приобретенных знаний и умений для обогащения жизненного опыта и пропаганды знаний об охране природы.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир. Средние века, Новое время. Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***Учащиеся должны уметь:***

распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга. пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

**Тематическое планирование по дисциплине окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося |  | | | | | |
| Из них | |  | | | |
| Теоретическое обучение | Лабораторные и практические работы |  | Контрольные работы | Экскурсии | Самостоятельные работы |
| 1 | Земля и человечество | 11 | 4 | 5- |  |  |  | 2 |
| 2 | Природа России | 11 | 1 | 8 |  |  | 1 | 1 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 12 | 4 | 6 |  |  | 1 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 | 3 |  |  | - | 1 | 2 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 | 15 |  |  | - | 1 | 4 |
| 6 | Современная Россия | 8 | 6 | - |  | - |  | 2 |
|  | **Итого** | **68** | 32 | **19** |  | **1** | 4 | **12** |

**Содержание программы**

**Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (11 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы.***Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия.***Лес и человек.

***Практические работы.***Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия.***Поверхность нашего края.

***Практические работы.***Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия.***Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия.***Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

**Современная Россия (8 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

##### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

##### 

**4 класс**

***Экскурсии.***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности (экскурсия в краеведческий музей).

Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

***Практические работы.***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид занятия** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | |
| План | | | | Факт | | | | **Факт** | | | | | |
|  |  | **23** |  |  |  | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Земля и человечество**  Мир глазами астронома с.4-8 | **9**  1 | Комбинированный  Текущий | Работа в тетради |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | Планеты Солнечной системы  с.9-15 | 1 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Практическая работа |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | Звёздное небо – великая книга Природы. с.16-21 | 1 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Практическая работа |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | Мир глазами географа с.22-29 | 1 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Практическая работа |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | Пояса Земли с.30-34 | 1 | Практическое применение знаний | Практическая работа |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | Мир глазами историка с.35-41 | 1 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Тест |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | Когда и где? с.42-46 | 1 | Урок - игра | Игра. «Мир глазами историка» |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | Прошлое и настоящее глазами эколога с.47-53 | 1 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Собщение |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества с.54-62 | 1 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Самостоятельная работа |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 10-11 | **Природа России**  Равнины и горы России с.64-71 | **18**  2 |  | Работа в тетрадях |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 12-13 | Моря, озёра и реки России  с.72-77 | 2 | Комбинированный | Игра «Штурманы и географы» |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 14-15 | Зона арктических пустынь  с.78-86 | 2 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Работа в группах |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 16-17 | Тундра с.87-97 | 2 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Работа в тетрадях |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 18-19 | Леса России с.98-105 | 2 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Конкурс сочинений»Какой я представляю Россию» |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 20-21 | Лес и человек. с.106-113 | 2 | Комбинированный  **Тест** | Работа с учебником |  | | | | |  | | | |  | | | | |
| 22-23 | Зона степей. с.114-122 | 2 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Групповая работа |  | | | | |  | | | |  | | | | |
|  |  | **23** |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 24-25 | Пустыни с.123-131 | 2 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Работа с учебником |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 26 | У Чёрного моря с.132-140 | 1 | Комбинированный  Фронтальный опрос | Работа в тетрадях |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 27 | Экологическое равновесие  с.141-142 | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 28 | **Родной край – часть большой страны**  Наш край с.144-146 | **11**  1 | Комбинированный | Работа по учебнику |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 29 | Поверхность нашего края  с.147-153 | 1 | Комбинированный | Работа в тетради |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 30 | Водоёмы нашего края с.154-158 | 1 | Комбинированный | тест |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | Наши подземные богатства  с.159-170 | 1 | Комбинированный | Графичес кий диктант |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | Земля-кормилица с.171-175 | 1 | Комбинированный | Работа по карточкам |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | Жизнь леса с.176-181 | 1 | Комбинированный | Игра -конкурс |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | Жизнь луга с.182-190 | 1 | Комбинированный | Работа в группах |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | |
|  | Жизнь пресного водоёма  с.191-200 | 1 |  | Игра « Узнай меня» |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | Растениеводство в нашем крае  с.201-207 | 1 | Комбинированный | Кроссворд |  | | | | | |  | | | | | |
|  | Незаметные защитники урожая  С.208-213 | 1 | Комбинированный | Работа с учебником |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | Животноводство в нашем крае  С.214-222 | 1 | Комбинированный  **Тест** | Самостоятельная работа |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | **Страницы всемирной истории** Начало истории человечества  с.4-7 | **5**  1 | Комбинированный | Составить рассказ по картинке |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | Мир древности: далёкий и близкий с.8-14 | 1 | Комбинированный | Кроссворд |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | Средние века: время рыцарей и замков с.15-21 | 1 | Комбинированный | Работа по карточкам |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки с.22-27 | 1 | Комбинированный | реферат |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня с.28-32 | 1 | Комбинированный | реферат |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
|  | **Страницы истории Отечества** Жизнь древних славян с.34-39 | **19**  1 | Комбинированный | Работа по ученику |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | Во времена Древней Руси  с.40-45 | 1 | Комбинированный | Работа с учебником |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | Страна городов с.46-54 | 1 | Комбинированный | Работа по карточкам |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | **22** |  |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси с.55-58 | 1 | Комбинированный | Работа по карточкам | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Трудные времена на Русской земле с.59-64 | 1 | Комбинированный | Игра «Домино» | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Русь расправляет крылья с.65-69 | 1 | Комбинированный | Работа по учебнику | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Куликовская битва с.70-74 | 1 | Комбинированный | Работа по карточкам | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Иван Третий с.75-81 | 1 | Комбинированный | Работа по учебнику | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Мастера печатных дел с.82-86 | 1 | Комбинированный | сообщение | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Патриоты России с.87-93 | 1 | Комбинированный | сообщение | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Пётр Великий с.94-100 | 1 | Комбинированный | сообщение | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов  с.101-104 | 1 | Комбинированный | сообщение | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Екатерина Великая с.105-111 | 1 | Комбинированный | Кроссворд | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Отечественная война 1812 года с.112-121 | 1 | Комбинированный | Работа по учебнику | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Страницы истории XIX века с.122-126 | 1 | Комбинированный | Работа по карточкам | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Россия вступает в XX век  с.127-135 | 1 | Комбинированный | Робота по тетради | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Страницы истории 20-30 годов с.136-139 | 1 | Комбинированный | Работа по учебнику | |  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | Великая война и Великая Победа с.140-146 | 1 | Комбинированный | Сообщение | |  |  | | | | | | | | |  | | |
|  | Страна, открывшая путь в космос с.147-152 | 1 | Комбинированный  **Тест** | сообщение | |  |  | | | | | | | | |  | | |
|  | **Современная Россия**  Основной закон России и права человека с.154-159 | **6**  1 | Комбинированный | Работа по учебнику | |  |  | | | | | | | | |  | | |
|  | Права детей с.160-163 | 1 | Комбинированный | Работа в тетради | |  |  | | | | | | | | |  | | |
|  | Мы – граждане России с.164-167 | 1 | Комбинированный | Работа в тетради | |  |  | | | | | | | | |  | | |
|  | Славные символы России  с.168-174 | 1 | Комбинированный | Работа по карточкам | |  |  | | | | | | | | |  | | |
|  | Такие разные праздники  с.175-179 | 1 | Комбинированный | Работа в тетради | |  |  | | | | | | | | |  | | |
|  | Путешествие по России  с.180-205 | 1 | Комбинированный | Работа по карточкам | |  |  | | | | | | | | |  | | |

**Материально- техническое обеспечение предмета**

**1.** Карта полушарий.2. Физическая карта РФ.  
3. Карта «Природные зоны России».  
4. Коллекция «Хлопок».  
5. Коллекция строительных материалов.  
6. Коллекция образцов бумаги и картона.  
7. Учебные таблицы «Природные зоны».  
8. Гербарий для начальной школы.  
9. Мультимедийные презентации по всем темам.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.            Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1/ [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] – М.: Просвещение, 2008 г.;

2.            Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» 4 класс. О. И. Дмитриева, О. А. Мокрушина. - М.: ВАКО, 2008 г.

3.            Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса на. шк. В 2 ч./ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009 г.

4.            Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас». А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011 г.

**Список литературы.**

Для учителя:

1.            Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004

2.            Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Сост. И. Г. Юдина. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

Для учащихся:

1.   Новые олимпиады для начальной школы/ Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинскас. – Ростов н/Д: Феникс, 2007

  2.    Окружающий мир. Олимпиады. 3-4 классы/ Сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007

  3.    Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2007

    4.     Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. -  М.: Просвещение, 2006

**-**