#  Развитие навыков исследовательской деятельности

# у младших школьников на уроках окружающего мира

 **«Образован не тот, кто много знает, а тот,**

**кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания».**

**Василий Порфирьевич Вахтеров**

 Современному обществу нужны люди активные, творческие, думающие, умеющие жить и работать в современном мире. Ученик, выйдя из стен школы должен уметь адаптироваться к новым условиям жизни; уметь анализировать ситуацию, адекватно изменять свою деятельность. Творческий, исследовательский подход является частью любой профессии. Поэтому изменились взгляды и на учебный процесс, появилась необходимость внедрять новые технологии, искать новые подходы.

 С 1 сентября 2009 года действует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

 ФГОС предъявляет к предмету «Окружающий мир» такие требования:

· освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

· развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 **Формировать исследовательские умения необходимо начинать еще в начальной школе, так как именно в этом возрасте закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем.**

 **Особенность ФГОС НОО** – формирование у детей умения самостоятельного поиска информации. Это очень важное умение, как с образовательной точки зрения, так и с точки зрения исследовательского обучения.

  **«Исследование** – *это творческий процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности»*

 **«Исследовательская деятельность** – *это условие для развития личности в целом, для развития способности смотреть и видеть, наблюдать»*

  **Главная цель исследовательского обучения** – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

К.Д. Ушинский отразил суть современного урока, в основе которого заложен системно-деятельностный подход: «Нужно, чтобы дети, по возможности учились самостоятельности, а учитель руководил этим самостоятельным процессом».

 **Дисциплина «Окружающий мир»** предоставляет большие возможности для организации исследований по различным темам в начальной школе. В современной школе авторы многих программ по курсу «Окружающий мир» считают исследовательскую деятельность основной формой организации учебного процесса.

**Урок-исследование** – это универсальное средство, обеспечивающее развитие исследовательской мотивации уч-ся и формирование исследовательских умений в учебном процессе.

Цельность такого урока, его подчинённость одной идее обеспечивается двумя важными компонентами-**мотивацией** (**ИЗ-ЗА чего** проводится урок) **и обобщением** (**РАДИ ЧЕГО** проводится урок).

Идея методики исследования заключается в **моделировании на уроке процесса естественного открытия**. Это значит, учителю необходимо психологически поддерживать деятельность детей, что бы они чувствовали, что совершают открытие.

 Для развития у учащихся исследовательских умений, учителю необходимо создание таких **условий,** которые бы отвечали поставленной цели. В методике начального обучения выделяют следующие:

1. **Целенаправленность и систематичность**. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**2.Мотивированность**. Учащиеся должны видеть смысл своей творческой самостоятельной деятельности, чтобы они могли реализовать свои таланты, способности и возможности.
3. **Учёт возрастных особенностей**. Исследование должно быть посильным, интересным, увлекательным и полезным, на доступном уровне.
4. **Психологический комфорт.** Учитель должен каждому ребёнку дать возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны, поддержать, если что-то не получается, помочь, подбодрить.
5. **Личность учителя**. Для того, чтобы исследовательская работа была результативной, нужен высокообразованный учитель, творчески относящийся к своей работе, стремящийся к новому, прогрессивному.
6. **Творческая среда**. Учитель способствует созданию творческой, рабочей атмосферы.

 К**ак построить учебный процесс** для развития у учащихся исследовательских умений?

 Эффективный способ: **частично-поисковый метод**, и, **проблемно-исследовательский метод** в преподавании предмета «Окружающий мир»: ***выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения***.

**Задача учителя** – направить эти умения в учебное русло и помогать ребёнку развивать их, создавать условия для их реализации.

Структура исследования:

***Основные этапы (индукция)***

**Мотивация (создание проблемной ситуации).** Создание учителем условий для возникновения вопроса, представляет собой не что иное, как создание проблемной ситуации

**Исследование**. Раз проблема сформулирована, значит нужно искать решение. Исследование направляется вопросом, который и регулирует поиск, осуществляемый ребёнком**,**

**Обмен и организация информации.** Задача учителя на данном этапе заключается в том, что бы дети могли свободно обмениваться информацией и представлять свои данные.представляют свои идеи и в то же время соотносят свою работу с работами других учеников**.**

**Связывание информации.** На этом этапе происходит сортировка данных, их сравнение, выявление сходств, различий. Структуризация информации. Необходимость этапа состоит в том, что учащиеся могут связать информацию и сделать своё открытие, найти общий связующий принцип, идею, закономерность. Необходимо, что роль учителя здесь была минимальной, иначе у детей не будет чувства открытия.

**Подведение итогов –** достижение понимания решения, которое и является важнейшим результатом мыслительной деятельности. На этом этапе происходит свеобразное возвращение к началу исследования( к гипотезам, которые были выдвинуты во время мотивации), а точнее к проблеме и оценивается то, в какой мере она решена. Этот этап может вызвать новые вопросы (следующий этап), либо же нужно будет применить его на практике и определяет необходимость дополнительных исследований по этому вопросу. На этом этапе осуществляется **рефлексия-достигнута или нет поставленная задача исследования.**

Но есть ещё и исследование – **дедукция**. На уроке нужно взять за основу **идею, гипотезу, которую нужно доказать или опровергнуть.** Таким образом, ключевым моментом здесь является не возникшая проблема или вопрос, а гипотеза – обобщение. Но если нет проблемы, то нет и исследования.

Значит, **задача учителя - создать эту проблемную ситуацию**, которая приведёт к формированию гипотезы.

Умение конструировать урок-исследование является для учителя универсальным учительским действием, обеспечивающим достижение результатов, предусмотренных ФГОС.

**Основные шаги при конструировании урока исследования:**

1.Сформулировать **обобщение урока (**что ученик должен узнать на уроке).

2.Определить материал для изучения, чтобы выявить или обосновать планируемое обобщение.

3.Определить, какой используется тип учебного исследования **(индуктивное или дедуктивное)**. Это зависит от специфики планируемого **обобщения**, от особенностей материала, необходимого для изучения учениками, задачами, которые ставит учитель.

4. Сконструировать проблемную ситуацию для учеников, т.е. определить **мотивацию.**

5. Организация. Учителю необходимо продумать состав рабочих групп, распределение материала для изучения по группам, в какой форме ученики будут представлять результаты своего самостоятельного поиска и т.д.

 Способствует успешной организации урока-исследования и вариативность форм работы: **индивидуальная** работа, тогда формируются личностные универсальные учебные действия**, групповая**, когда формируются коммуникативные универсальные учебные действия. На таких уроках учитель должен выполнять функции помощника, руководителя и не более того.

 **Групповая форма организации урока–исследования**-это наиболее продуктивная форма организации деятельности. Применение групповых форм работы открывает большие возможности для формирования коммуникативных УУД.

В ходе осуществления **индуктивных и дедуктивных** исследований на разных этапах урока-исследования, включающего как индивидуальную так и групповую форму работы, **дети учатся*:***

* *Ставить исследовательские вопросы*
* *Формулировать проблемы*
* *Выдвигать гипотезы*
* *Составлять план работы*
* *Вести наблюдение*
* *Планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез*
* *Выделять существенную информацию из разных источников*
* *Организовывать(систематизировать) информацию*
* *Представлять результаты работы в разных формах (рисунок,график,таблица,устное или письменное сообщение)*

 С уверенностью могу сказать, что уроки-исследования помогают создать благоприятные условия для интеллектуального и личностного роста младших школьников и способствуют формированию общеучебных УУД. Организация таких уроков даёт возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя в учебной деятельности.

 Я думаю, что организация исследовательской деятельности как на уроках так и во внеурочной деятельности – перспективный путь развития детей. Поэтому, чтобы обучение было научным, качественным и творческим, необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы.