*ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ*

*Юго-Восточное окружное управление*

***Государственное бюджетное образовательное учреждение***

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «Школа здоровья»№ 1858**

**109649: г. Москва, Капотня, 5-й квартал, д. 29 e-mail:** [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru)

**Тел: (495) 355-0000, 355-0100 сайт:** [www.sch1858.uvuo.ru](http://www.sch1858.uvuo.ru)

**Факс: (495) 355-0000**



ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

«ЛУЧШАЯ ШКОЛА РОССИИ», «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

1997-2010гг.

### Рабочие программы

### 1 класс

### УМК «Начальная школа XXI века»

Принята метод. объединением «Утверждаю»

учителей нач. классов и Директор ГБОУ ЦО № 1858

рекомендована к утверждению /Стрельцов В.Н./ протокол № от

**Составитель:** Киселева В.В.

**Срок реализации – 1 год.**

Москва

2013-2014 уч. год

**Рабочая программа по образовательному модулю «Введение в школьную жизнь»**

**Информационная карта программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | *Введение в школьную жизнь, 1 класс* |
| 2 | **Цель программы** | *Формирование навыков учебного сотрудничества.* |
| 3 | **Направленность**  **Образовательной программы** | *Коммуникативная* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | **Краткое содержание программы** | *Программа содержит:*  *1.Пояснительная записка*  *2. Содержание модуля.*  *3. Планируемые результаты по окончании изучения курса.*  *4. Список литературы.*  *4. Календарно-тематическое планирование.* |
| 5 | **Составитель программы** | *Учителя начальных классов* |
| 6 | **Образовательное учреждение** | *ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1858* |
| 7 | **Адрес, телефон** | *109429: г. Москва, Капотня, 3-й квартал, д. 24*  *Тел: (495) 355-0000, 355-84-47*  *Факс: (495) 355-84-47*  *сайт:* [www.cо1858.ru](http://www.cо1858.ru)  *e- mail:* [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru) |
| 8 | **Уровень реализации программы** | *Начальная школа, 1 класс* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Сроки реализации программы** | *С 01.09.2013 года по 13.09.2013 года* |
| 10 | **Количество часов в неделю/год** | *15 часов в неделю, 30 часов в год* |

**Пояснительная записка.**

Учебный модульный курс «Введение в школьную жизнь» **создан** для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Десять дней школьной жизни посвящены вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями. Курс «Введение в школьную жизнь» носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник.

Учебный модульный курс «Введение в школьную жизнь» находит отражение в классном журнале. Для этого отводится первая страница журнала, о чем выполняется запись в листе «Содержание». На странице журнала оформляется список класса, и записываются темы занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Предметные курсы по обучению грамоте и математике начинаются на следующий учебный день после окончания учебного модульного курса «Введение в школьную жизнь». Работа в рамках этих предметов осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, авторской программы адаптации детей к школе «Введение в школьную жизнь» (авторы: Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).

Образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» рассчитан на 30 часов (10 первых дней сентября, по 3 урока ежедневно).

**Цели** учебного модульного курса:

* заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества;
* оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования.
* создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком — со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, пробле­мами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить об­щую жизнь класса.

**Задачи модуля:**

- адаптировать первоклассника к школьной жизни;

- формировать у первоклассника первоначальные представления о способах межличностного взаимодействия на уроках, о групповых формах работы, об учебном сотрудничестве;

- формировать первоначальные представления о способах самооценки и внешней оценки;

- развитие коммуникативных умений, умений участвовать в диалоге, строить монологические высказывания;

- воспитание интереса к обучению.

**Содержание программы (30 часов):**

Противопоставление школьной и нешкольной форм поведения.

Знаки «Я», «Хор», «Вместе», «Плюс», «Минус», «Ловушка», «Вопрос»

Индивидуальная работа. Работа парами. Работа в группе. Коллективная работа.

Представление о ленте времени.

Ориентирование в пространстве (работа со схемой)

Оценивание по линеечкам. Самооценка. Внешняя оценка. Оценка работы товарища. Критерии оценивания.

Противопоставление правильности и оригинальности.

Правила ведения дискуссии. Отличие спора от ссоры. Доказательства.

Адресованность и понятность сообщения.

Толерантность как признание права на иную точку зрения.

Ситуация недоопределённого правила.

Планируемые результаты по окончании модуля.

По окончании модуля у первоклассников:

- процесс адаптации к школьной жизни будет протекать мягко, безболезненно;

- сформируются первоначальные представления о способах межличностного взаимодействия на уроках,

-сформируются представления о групповых, парных, индивидуальных и коллективных формах работы, об учебном сотрудничестве;

- сформируются первоначальные представления о способах самооценки и внешней оценки;

- сформируются первоначальные представления о критериях оценивания,

- сформируются представления о правилах ведения спора, о дискуссии.

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам *учебного сотрудничества.*

***Основные разделы курса***

Основными **разделами** данного курса являются:

«Как учить себя с помощью взрослого»;

«Сотрудничество со сверстниками»;

«Отношение ребенка с самим собой».

**Методическое обеспечение:**

Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. и др. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. - 1993. - №2. - С. 35 - 43.  
Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе. - М., 1985.  
Цукерман Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. - 1998. - №5. - С. 68.  
Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. - М., 1994. - 33 с.  
Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск: Пеленг, 1993.- 268 с.  
Цукерман Г.А. Предметность совместной деятельности // Вопросы психологии. - 1 990. - № 6.  
Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. - Москва, 1994. - 96 с

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока п/п | | Тема урока | Цель (цели) урока | | Формирование УУД  (основных на занятии) |
| 2 сентября | **1** | *1.* | Давайте познакомимся | Познакомить детей друг с другом, ввести знак “Я”, образовать группы и дать им названия. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом. |
| **2** | *2.* | Режим дня школьника | Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости, противопоставление школьных и дошкольных дел. Введение знак «Звонок». | | *Познавательные.*  Моделирование. |
| **3** | *3.* | Я и мои товарищи | Ввести схему класса, устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы. | | *Познавательные.*  Моделирование. Составление схемы, использование значков. |
| 3 сентября | **4** | *1.* | Приветствие друг друга. | Познакомить с разными формами приветствия. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Личностные.*  Формирование основ нравственно-этической ориентации. |
| **5** | *2.* | Введение знак «Хор», противопоставление знаку «Я». | Познакомить с новым знаком «Хор». Учить отличать форму ответа от содержания ответа, оценивать собственные возможности. | | *Регулятивные.*  Самооценка. |
| **6** | *3.* | Оценка. | Ввести различение оценок за красоту и за правильность. Познакомить с критерием оценки. | | *Регулятивные.*  Оценка с помощью моделей или знаков. |
| 4 сентября | **7** | *1.* | Учимся работать вместе. | Начать формирование представления о совместной детской работе. Ввести знак «Мы». | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. |
| **8** | *2.* | Детское сотрудничество. | Формировать умение у учащихся слушать друг-друга, адресоваться друг к другу, ждать реакции на свои ответы. Ввести знаки «+» и «-«. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться и распределять роли. |
| **9** | *3.* | Внешняя оценка и самооценка. | Формировать основы взаимооценки. Ввести новые критерии оценки: легко – трудно, интересно – неинтересно. | | *Регулятивные.*  Оценка и взаимооценка. |
| 5 сентября | **10** | *1.* | Отработка введенных ранее знаков. | Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики. Познакомить с ситуацией несогласия при работе в группе. | | *Регулятивные.*  Оценка  *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом при работе в группе. Формулирование собственного мнения и позиции. |
| **11** | *2.* | Как надо и как не надо спорить? | Познакомить с ситуацией, когда люди делают одно дело по-разному. Ввести отличие ссоры от спора. Формировать умение спорить. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом при работе в паре и группе. Формулирование собственного мнения и позиции. |
| **12** | *3.* | Диагностика и отработка разных критериев оценки. | Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной отрибутики. | | *Регулятивные.*  Оценка. |
| 6 сентября | **13** | *1.* | Введение знака «Вопрос». | Познакомить с ситуацией обращения к учителю. Формировать умение брать на себя инициативу. Способствовать изменению ученической роли с реактивной на активную. | | *Коммуникативные.*  Выстраивание общения с учителем. Формирование умения задавать вопросы. |
| **14** | *2.* | «Я хочу задать вопрос учителю!» | Формировать умение обращаться с вопросом к учителю, правильно его формулировать. | | *Коммуникативные.*  Выстраивание общения с учителем. Формирование умения задавать вопросы. |
| **15** | *3.* | Работаем вместе. | Сформировать знание о совместном труде как о труде каждого. | | *Регулятивные.*  Самоценка и взаимооценка.  *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Согласие – несогласие.  *Познавательные.*  Использование знаково-символических средств. |
| 9 сентября | **16** | *1.* | Дискуссия. «Говорить не страшно!» | Моделировать ситуацию, в которой главным действующим лицом является говорящий. Начать вводить требования для говорящего. Создать атмосферу интереса, сделать учебную работу приятной. Отрабатывать использование знаков. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний. |
| **17** | *2.* | «Я хочу задать вопрос товарищу!» | Перевести адресованность к учителю в адресованность к одноклассникам. Вырабатывать умение договариваться, «содействовать» | | *Коммуникативные.*  Выстраивание общения с одноклассниками. Формирование умения задавать вопросы. |
| **18** | *3.* | «Понятно ли мы говорим?» | Формировать умение высказываться точно и понятно. Учить оцениванию индивидуальному и коллективному. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний.  *Регулятивные.*  Взаимооценка. |
| 10 сентября | **19** | *1.* | «Понятно ли мы говорим?» | Отрабатывать требования к высказыванию, сообщению, реплике. Учить различать содержательное сообщение и бессмысленное. Учить задавать вопросы. Продолжить формировать умение договариваться друг с другом. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний. |
| **20** | *2.* | Ловушки. | Учить основам рефлексии.. Формировать умение «внимательно слушать говорящего». Познакомить с новым знаком «Л» | | *Регулятивные.*  Анализ информации. Осуществление контроля высказываний. Самоценка. |
| **21** | *3.* | Оценивание и самооценивание. | Отрабатывать умение оценивать себя и одноклассников. | | *Регулятивные.*  Взаимооценка, самооценка.  *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. |
| 11 сентября | **22** | *1.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Упражнять в умении аргументировать, доказывать свои суждения. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом. Построение понятных для партнера высказываний. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **23** | *2.* | Решение практических задач. | Учить анализировать достаточность и недостаточность условий и средств для решения задачи. Учить обращаться за помощью. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, построение понятных высказываний.  *Регулятивные.*  Анализ предложенных условий. Планирование. Развитие контроля. |
| **24** | *3.* | Учимся работать вдвоем. | Актуализировать навыки содержательного взаимодействия применительно к парной работе. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом при работе в паре, построение понятных высказываний. |
| 12 сентября | **25** | *1.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Анализировать успешность освоения способов действий каждым учеником при работе в парах и группах. Упражнять в употреблении изученных знаков. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом. Построение понятных для партнера высказываний. Формулирование собственного мнения и позиции. |
| **26** | *2.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Отрабатывать умение оценивать друг друга, находить оптимальное решение. Вырабатывать стремление и потребность оказания помощи одноклассникам. | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Регулятивные.*  Оценка. Развитие контроля. |
| **27** | *3.* | Подготовка к празднику «Посвящение в ученики». | | | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Регулятивные.*  Взаимооценка, самооценка. |
| 13 сентября | **28** | *1.* | Праздник «Посвящение в ученики» | | Создать радостную праздничную атмосферу. Организовать взаимодействие с родителями учащихся. Закрепить изученные способы взаимодействия учащихся. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Регулятивные.*  Самооценка. |
| **29** | *2.* |
| 30 | *3.* |

### Рабочая учебная программа по курсу «математика» 1 класс

### *(образовательная программа «Начальная школа XXI века»)*

**Информационная карта программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | *Программа по математике, 1 класс* |
| 2 | **Цель программы** | *Формирование всесторонне образованной инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений* |
| 3 | **Направленность**  **Образовательной программы** | *Математическая* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | **Краткое содержание программы** | *Программа содержит:*   * *Пояснительная записка.* * Общая характеристика учебного предмета * *Методическое обеспечение программы* * *Цели и задачи Программы.* * *Содержание предмета по темам* * *Планируемые результаты и система оценивания* * *Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса* * *Образовательные результаты по окончании изучения темы* * *Тематическое планирование с определением основных видов и форм учебной деятельности* |
| 5 | **Составитель программы** | *Учителя начальных классов* |
| 6 | **Образовательное учреждение** | *ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1858* |
| 7 | **Адрес, телефон** | *109429: г. Москва, Капотня, 3-й квартал, д. 24*  *Тел: (495) 355-0000, 355-84-47*  *Факс: (495) 355-84-47*  *сайт:* [www.cо1858.ru](http://www.cо1858.ru)  *e- mail:* [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru) |
| 8 | **Уровень реализации программы** | *Начальная школа, 1 класс* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Сроки реализации программы** | *С 01.09.2013 года по 30.05.2014 года* |
| 10 | **Количество часов в неделю/год** | *4 часа в неделю, 122 часа в год* |

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой «Математика».

Для разработки данной учебной программы были использованы следующие материалы:

1. Рудницкая В.Н.Математика. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа

ХХI века». – 3-е изд., дораб. и доп. -М.: Вентана - Граф, 2011

1. Рудницкая В.Н.Математика. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений: в 4 ч./.- М.: Вентана - Граф, 2011.

1. Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс: методика обучения/ В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова,
2. О.А. Рыдзе.- М.: Вентана - Граф, 2011.

Программа предназначена для обучения математике учащихся начальной школы.

**Важнейшими целями** обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Однако, постановка цели – подготовка к дальнейшему обучению – не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности(рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее **важные методические принципы**:

* анализ конкретного учебного материала сточки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы требуют конструирования программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных **содержательных линий**:

* элементы арифметики;
* величины и их измерение;
* логико-математические понятия;
* алгебраическая пропедевтика;
* элементы геометрии.

**Элементы арифметики.**

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке, затем, используя изученную последовательность слов(один, два, три…двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как описание некоторой жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами «пять и три – это восемь», «пять без двух – это три», «три по два – это шесть», «восемь на два - это четыре». Ответ задачи также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков +, -, \*,:,= учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в первом классе в полном объёме. Вычитание обычно труднее даётся первоклассникам. В основе подхода лежит идея о том, что вычитание можно выполнять с опорой на таблицу сложения.

При изучении табличных случаев сложения и вычитания используется основной приём вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям. Очень важно, что изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2,3,4,…) рассматривается сразу на числовой области 1-20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдаётся письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднения выполняются учащимися в уме. Устные приёмы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приёмам вычислений начинается во втором классе. Овладев этими приёмами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трёхзначные числа (3 класс) и на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приёмы выполнения умножения и деления включены в программу в 3 класса. Изучение письменного алгоритма вводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап – научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное - неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы, начиная с 1 класса, включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькуляторами и их использовании при выполнении арифметических расчётов.

**Изучение величин** распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины - сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах исантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем - километр и миллиметр, а также рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры – более сложное. Однако его усвоение удаётся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начинаемой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся. Используя практические приёмы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника), и в то же время за счёт дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Это первый этап довольно продолжителен. После того, как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путём (например, с помощью палетки) выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т.е. раньше, чем традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым раннее.

Программой предусматривается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближённо измерении величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерении с помощью инструментов всегда получается приближённый результат; поэтому измерить данную величину можно только с определённой точностью.

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на **подготовку к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий** – переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводится, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие окошко(1-2 классы) и буквы латинского алфавита(3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное чи­сло, обозначенное буквой, находится подбором, на втором в ходе специальной игры «в машину», на третьем с помо­щью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказывания­ми, с логическими связками «и»; «или»; «если ..., то»; «невер­но, что ...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», « кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логи­ческой формы предложения, используемой в логических выводах . К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобре­тет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирую­щий некоторое общее положение, или привести опровергаю­щий пример, научится применять определение для распозна­вания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его (уже с 1 класса) действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается **линия развития гео­метрических представлении учащихся.** Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений -построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в первом классе) понятия осевой симметрии.

Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритете отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом умения и знания для решения новых конкретных задач.

***Логико-структурная схема курса математики 1-4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| ***Величины и числа*** | *Число как мера величины, количественное число, порядковое число.*  *Числа от 1 до 20. Длина.* | *Числа от 1 до100.*  *Умножение как действие, описывающее измерение с помощью промежуточной меры. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата.* | *Числа от 1 до 1000, доли .*  *Свойства умножения и деления*  *Объем, время, масса.* | *Многозначные числа и операции над ними.* |
| ***Средства моделиро-***  ***вания*** | *Рисунок.*  *Моделирование с помощью фишек.* | *Линейный чертеж, линейная стрелочная схема, схема с разницей, числовая прямая.* | *Уравнение как средство описания связи между известными и неизвестными компонентами отношений* | *Таблица и плоскостной чертеж как средство моделирования зависимости* |
| ***Модельное описание практи-ческих ситуаций*** | *Задачи на отношение частей и целого, решаемые в одно действие. Задачи на разностное сравнение.* | *Задачи на разностное и кратное отношения. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.* | *Простые и составные текстовые задачи с пропорциональ-ными величинами. Задачи, содержащие разнообразные зависимости между величинами.* | *Одновременное движение по числовому лучу, встречное движение и движение в противополож-*  *ных направлениях* |
| ***Пространственные формы и отноше-ния*** | *Точка, отрезок, прямая и кривая линии, многоугольник.*  *Осевая симметрия.* | *Луч. Расположение на плоскости лучей и отрезков. Угол. Прямые и непрямые углы. Окружность. Радиус.* | *Ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая ломаная линия.*  *Прямая.* | *Многогранник.*  *Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов, от длин сторон.* |
| ***Вычисли-тельные навыки*** | *Сложение и вычитание в пределах 20.* | *Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения.* | *Арифметические действия над числами в пределах 1000.* | *Арифметические действия с натуральными числами в полном объёме.* |

### Планируемые результаты обучения и система оценивания

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начально­го общего образования образовательные результаты описываются по трем основаниям:

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» являются:

* установка на поиск решения проблем;
* критичность;
* развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» являются:

* способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
* способность осуществлять информационный поиск;
* способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
* способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружа­ющего мира;
* в основы умения учиться: различать известное и неизвестное, крите­риально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации; Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:
* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпре­тировать данные.

**Показатели и критерии оценивания.**

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание может быть представлено в виде матрицы (таблица 1). В первом столбце даны названия выделенных областей предметного содержания, во втором перечислены математические средства, овладение которыми определяет меру учебно-предметной (математической) компетентности, а в третьем – математические действия. в которых данные средства используются.

На основе приведенной технологической матрицы разрабатываются **массивы** математических задач на трех уровнях:

*Первый уровень* ***(формальный)*** - ориентация на форму способа дейс­твия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

В области *«Числа и вычисления»* задания первого уровня связаны, как непосредственно с выполнением арифметического действия, так и с некоторыми стандартными приемами, используемыми при вычислениях, такими, например, как оценка результата, округление, проверка результата обратным действием.

В области *«Измерение величин»* задания первого уровня связаны с просты­ми измерениями. Если речь идет о прямом измерении, то результат достигается или непосредственным укладыванием единицы (в случае измерения длины и площади) или **с** помощью знакомых приборов (например, линейка или часы). В любом случае в заданиях этого уровня не требуется производить предваритель­ных преобразований объектов, участвующих в измерении. В случае косвенных измерений могут требоваться простейшие расчеты с использованием извест­ных формул (например, формулы площади прямоугольника).

В области *«Закономерности»* первому уровню соответствуют задания, в которых даны последовательности с легко выделяющимся «шагом» и число элементов в структурированном объекте определяется прямым подсчетом.

В области *«Зависимости»* задания первого уровня представляют собой стандартные текстовые задачи, которые содержат небольшое число легко вычленяемых из текста отношений.

В области *«Элементы геометрии»* в заданиях первого уровня фигуры имеют легко распознаваемые форму и положение.

***Второй уровень (предметно-рефлексивный)*** *-* ориентация на сущест­венное отношение в основе способа действия. Предполагает умение опреде­лять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

В области *«Числа и вычисления»* задания второго уровня в большей степе­ни должны строиться не на прямых вычислениях, а на учете «строения» много­значного числа математического выражения. К этому уровню относятся также задания, в которых надо самому определить программу вычислений.

В области *«Измерение величин»* ко второму уровню относятся такие задания, в которых невозможно сразу применить непосредственные дейс­твия и надо сначала либо преобразовать объекты, участвующие в измерении (в случае прямого измерения), либо перейти в модельный план, либо отстра­ниться от «возмущений» и определить правильную программу вычислений.

В области *«Закономерности»* второму уровню соответствуют задания, в которых прямой подсчет элементов в структурированном объекте затруднен (например, если структурированный объект имеет большое число элементов или не так просто выделить «шаг» последовательности) и необходимо опре­делить программу вычислений.

В области *«Зависимости»* второму уровню соответствуют текстовые задачи со «скрытой» структурой отношений, для выявления которых требу­ется построение модели или проведение дополнительных рассуждений.

В области *«Элементы геометрии»* в заданиях второго уровня фигуры и их положение не соответствуют типичным для них зрительным образам. Другой тип заданий второго уровня, связан с задачами, в которых требуется учитывать идеализированные свойства геометрических фигур, противореча­щие их изображению (например, бесконечность прямой).

***Третий*** *уровень* ***(функциональный, ресурсный)*** *-* ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращени­ем действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий), либо сконструировать из старых новый способ, применительно к данной ситуации.

Итак, с помощью набора математических задач трех уровней будет производиться оценка меры присвоения основных средств/способов действия , предусмотренных данной программой по математике. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный, функциональный. Подсчет и анализ результатов выполнения заданий школьником производится по каждому уровню отдельно.

Для оценки метапредметных результатов (учебной грамотности) используется

таблица 2.

***Учебная грамотность***как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность), может быть сформирована в полной мере только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окон­чанию основной школы является учащийся, сформированный как индивиду­альный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу, такой учащийся может целенаправленно обратиться за помощью к учителю, друго­му взрослому, сверстнику, любому источнику информации, включая книгу, Интернет и т.п. В ходе решения подобной задачи учащийся свободно исполь­зует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований (ядром) учебной грамотности, но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школь­ников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуаль­ным результатом начального образования. Именно эта грань учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (поста­новка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

Учебная грамотность проверяется исключительно на предметном, (в данном случае *-* математическом) материале.

***Информационная и коммуникативная грамотность***в начальной школе может быть проверена и оценена с помощью проектных задач. Резуль­таты этих видов грамотности представлены в таблицах 3-4.

**Система оценивания**

Система оценивания по математике представлена следующими видами работ:

***Стартовая работа***(проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в электронном журнале и в электронном дневнике учащегося .

*Тестовая диагностическая работа* (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися пооперационным составом действия, необходимым в рамках решения учебной задачи. Резуль­таты данной работы фиксируются также в электронном журнале и дневнике с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной операции.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может прово­диться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются учителем в электронном журнале и в электронном дневнике учащегося .

***Таблица 1***

**Предметное содержание математической грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержательная область*** | ***Средства математического действия*** | ***Математические действия*** |
| ***Числа и вычисления*** | * *последовательность натуральных чисел* * *числовая прямая* * *позиционный принцип (многознач­ные числа)* * *свойства арифметических действий* * *порядок действий* | * *нумерация* * *представление чисел на числовой прямой* * *сравнение многозначных чисел* * *выполнение арифметических  действий с многозначными числами* * *определение порядка действий в выражении* * *прикидка* |
| ***Измерение величин*** | * *отношение между числом, величи­ной и единицей* * *отношение «целого и частей»* * *формула площади прямоугольника* | * *прямое измерение длин линий*   *и площадей фигур (частей объекта)*   * *косвенное измерение (вычисление по формулам)* |
| ***Закономер***  ***ности*** | * *«индукционный шаг»* * *повторяемость (периодичность)* | * *выявление закономерности в чис­ловых и геометрических последова­тельностях и других структуриро­ванных объектах* * *вычисление количества элементов в структурированном объекте* |
| ***Зависимости*** | * *отношения между однородными величинами (равенство, неравенс­тво, кратности, разностное, «целое и части»)* * *прямая пропорциональная зави­симость между величинами* * *производные величины: скорость, производительность труда и др.* * *соотношения между единицами* | * *решение текстовых задач.* * *описание зависимостей между величинами на различных матема­тических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами.)* * *действия с именованными числами* |
| ***Элементы геометрии*** | * *форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур)* * *пространственные отношения меж­ду фигурами* * *симметрия* | * *распознавание геометрических фи­гур* * *определение взаимного расположе­ния геометрических фигур* |

***Таблица 2***

**Учебная грамотность как основа ключевой компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | 1. ***класс*** | ***4 класс*** |
| *производить контроль за своими действиями и результатам по заданному образцу;*  *производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев;*  *различать оценку личности и оценку действия;*  *сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные дефициты;*  *выполнять задания на основе заданного алгоритма;*  *задавать умные вопросы взрослому или сверстнику;*  *отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации;*  *указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;*  *совместно с другими отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней работы.* | *проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия;*  *определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;*  *определять дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;*  *осуществлять отбор заданий для ликвидации дефицита и планировать их выполнение, определяя темп и сроки;*  *определять границы собственного знания/ незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию;*  *определять возможные ошибки при выполнении определенного способа действия и вносить коррективы;*  *сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;*  *иметь собственную точку зрения и уметь ее отстаивать;*  *определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;*  *сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.* | *самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием способа действия и условий задачи и вносить свои коррективы;*  *самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный дефицит в предметных способах действия (после выполнения задания);*  *определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки:*  *перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает только факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия;*  *высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки гипотез, инициировать поиск и пробы известных способов действия.* | *на основе выявленных дефицитов в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план по преодолению дефицитов;*  *самостоятельно определять, к чему есть больший познавательный интерес, и подбирать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса.* |

***Таблица 3***

**Информационная грамотность как основа ключевой компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| *формулировать поисковый запрос и выбирать спо­собы получения информации;*  *проводить самостоя­тельные наблюде­ния;*  *формулировать воп­росы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;*  *находить в сооб­щении нужную ин­формацию в яв­ном виде;*  *использовать знаково-символические средства (чер­тежи, формулы) представления ин­формации для соз­дания моделей изу­чаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;* | *проводить наблюдение по плану в соответствии с поставленной задачей;*  *воспринимать основное*  *содержание фактической информации в монологе, диалоге, определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам;*  *пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости;*  *извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям;*  *точно излагать полученную информацию;*  *задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или своё непонимание информации;*  *находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.* | *осуществлять планиро­вание информационно­го поиска:*  *указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;*  *указывать, в каком типе источника следу­ет искать заданную ин­формацию и характери­зовать источник в соот­ветствии с задачей ин­ формационного поиска;*  *уметь извлекать*  *первич­ную*  *информацию:*  *извлекать информа­цию по заданному воп­росу из статистическо­го источника;*  *самостоятельно плани­ровать и реализовывать сбор необходимой информации;*  *уметь проводить*  *пер­вичную обработку*  *собранной*  *информации:*  *систематизировать собранную информа­цию из разных источ­ников (график, текст, рисунок, таблица);*  *самостоятельно зада­вать простую структу­ру для первичной сис­тематизации информа­ции по одной теме (с помощью таблицы);*  *переводить информа­цию из графического или формализованного (символьного) пред­ставления в текстовое и наоборот;*  *уметь обрабатывать по­лученную информацию: делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.* | *осуществлять*  *планирование информационного поиска:*  *планировать информаци­онный поиск в соответ-  ствии с поставлен- ной задачей деятельности;*  *самостоятельно и аргу­ментировано принимать ре­шение о завершении ин­ формационного поиска(оце­нивать полученную инфор­ мацию с точки зрения доста­точности для решения задачи);*  *указывать те вопросы, ответы на которые для реше­ ния поставленной задачи необходимо получить из раз­ ных по типу источников;*  *обосновывать использо­вание источников информа­ции того или иного типа, исходя из цели деятельности;*  *уметь извлекать информацию:*  *самостоятельно планиро­вать и осуществлять извле­чение информации из ста­ тистического источника;*  *искать информацию в индивидуальных информа­ционных архивах учащего­ся, информационной среде*  *образовательного учрежде­ния, в федеральных храни­лищах информационных об­разовательных ресурсов;*  *извлекать информацию по самостоятельно сформулиро­ванным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;*  *фиксировать (записывать) информацию об окружающем­ мире и образовательном процессе, в том числе - с по­мощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения;*  *самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации;*  *создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения, звуки, ссылки между элементами сообщения* |

### Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

* *урок -* место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
* *урок-презентация -* место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы:
* *урок-диагностика* - место для проведения проверочной или диагностической работы;
* *урок-проектирование* - место для решения проектных задач;
* *учебное занятие (практики)* - место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
* *групповая консультация* - место, где учитель работает с небольшой груп­пой учащихся по их запросу;
* *самостоятельная работа учащихся дома* имеет следующие линии:
* *задания по коррекции* знаний и умений после проведенных диагности­ческих и проверочных работ;
* *задания по освоению* ведущих тем курса, включая отработку соответству­ющие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
* *творческие задания* для учащихся, которые хотят расширить свои математи­ческие знания и умения (эти задания выбираются и вьшолняются по желанию).

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века».Программа по математике В.Н.Рудницкой. М.: Вентана - Граф, 2010
2. Рудницкая В.Н.Математика. 1-4 кл
3. Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс: методика обучения/ В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.- М.: Вентана - Граф, 2010.
4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана - Граф, 2008.
5. Математика. 1-4 классы. Тесты.- Фирма «1с»
6. Электронный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции http://school-collection.edu.ru

### **Содержание программы**

1 класс (128 ч)

Множества и отношения (6ч)

Первоначальные представления о множествах предме­тов, свойствах и форме предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия: какой-ни­будь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

Отношения между предметами и между множествами предметов

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже; левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

Соотношения размеров предметов. Понятия: больше, ме­ньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численностям. По­нятия: столько же, меньше, больше (предметов).

Элементы арифметики

Число и счет (50 ч)

Число и цифра. Названия и последовательность нату­ральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, микрокалькулятор.

Число предметов в множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на…,меньше на ... .

Арифметические действия

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :, =. Вычисления с помощью микрокалькулятора.

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

Свойства сложения и вычитания (11 ч)

Свойство сложения (складывать числа можно в любом (порядке).

Сложение и вычитание с нулем. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Таблица сложения однозначных чисел

Табличные случаи сложения и вычитания. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Вычисления в пределах 20 (22ч)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми, содержащих два арифметических действия.

Использование при вычислениях микрокалькулятора.

Сравнение чисел (10ч)

Изображение результатов сравнения в виде графов цветными стрелками.

Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.

Правило: «Чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее». Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.

Величины (6ч)

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка. Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

Геометрические понятия (10ч)

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пяти угольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квад­ратом.

Точка и линия. Отрезок.

Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки, трафарета, копировальной бумаги, кальки.

*Осевая симметрия (3ч)*

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Практические работы. Определение осей симметрии дан­ной фигуры е помощью перегибания.

***Повторение (10ч)***

### Планируемые предметные результаты по окончанию первого года обучения

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

воспроизводить по памяти:

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

различать:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, -, •, :);
* шар и круг, куб и квадрат;
* многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

сравнивать:

* предметы в целях выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»;

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

* свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

решать учебные и практические задачи:

* ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
* решать текстовые арифметические задачи в одно дей­ствие, записывать решение задачи;
* измерять длину предмета с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

### Планируемые метапредметные результаты обучения на конец учебного года.

К концу учебного года первоклассники смогут:

* осуществлять контроль за действием другого ученика по заданному образцу;
* оценивать действие другого ученика по заданным критериям;
* выполнять задание на основе заданного алгоритма (простого);
* отличать известное от неизвестного в учебном материале;
* формулировать «умный» вопрос к действию другого ученика;
* использовать знаково-символические средства представления информа­ции (модели) при решении задачи;
* выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
* вступать в коммуникацию, распределяя роли в малой группе

***Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс.***

***Программа:***

*Концепция «Начальная школа ХХI века» (руководитель проекта – Н.Ф.Виноградова).*

* *Рудницкая В.Н. Математика. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века». – 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2010.*

***Учебник: (****указать автора, название, издательство, год издания):*

* *Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч./.- М.: Вентана-Граф, 2011.*

***Методическое сопровождение:***

* *Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс: методика обучения/ В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.- М.: Вентана - Граф, 2012.*
* *Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В, Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана - Граф, 2012.*

***Количество учебных часов в год: 120.***

***Количество учебных часов в неделю: 4.***

***ИКТ-поддержка предметного курса:***

* *персональный компьютер учителя*
* *интерактивная доска*
* *мультимедиа проектор*
* *аудиомагнитофон*
* *средства цифровой фото- аудио-видеофиксации*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 53 | 67 |

1 Полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока + интеграция с ИКТ | Тип урока  (указать мат. диктанты  устный счёт.) | | Характеристика  деятельности учащихся | УУД |
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | | | | | | |
| 1. |  | Сравниваем. | комбинированный | | Сравнивают предметы. | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;  С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия  **Познавательные общеучебные:** Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель;  С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.  **Познавательные логические:** С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации  Объектов;  С помощью учителя составляет целое из частей  Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия |
| 2 |  | Сравниваем. | комбинированный | | Сравнивают предметы. Делят предметы на группы. |
| 3 |  | Слева направо. Справа налево. | комбинированный | | Ориентируются в понятиях: «слева-направо», «справа – налево». Классифицируют предметы. Проводят  замкнутые линии. |
|  |  |  | | | |
| 4 |  | Знакомимся с таблицей. ИКТ Работа в Office. Вставка работа с таблицей. | открытие новых знаний | | Ориентируются в понятиях: «слева вверху, внизу», «справа вверху, внизу», «правее, левее». |
| 5 |  | Сравниваем. | комбинированный | | Различают понятия  «вне» и «внутри». Называют геометрические  фигуры. |
| Число и счёт | | | | | | |
| 6 |  | Числа и цифры. | комбинированный | Называют и различают цифры от  1 до 9. | | **Личностные**: Демонстрирует осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина Росси;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе;  С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач.  **Познавательные логические:** С помощью учителя составляет целое из  Частей. |
| 7 |  | Числа и цифры. | комбинированный | Определяют число предметов в множестве. | |
|  |  |  | | | |
| 8 |  | Конструируем. ИКТ Работа в Office. Вставка геометрические фигуры. | комбинированный | Работают с наборами  «Уголки» и  «Танграмм». | |
| 9 |  | Готовимся выполнять сложение. | открытие новых знаний | Складывают числа с использованием разрезного материала.  Записывают цифры. | |
| 10 |  | Находим фигуры. | комбинированный | Составляют и моделируют задачи по рисунку. Устанавливают закономерность, продолжают узоры. | |
|  |  |  | | | |
| 11 |  | Вправо. Влево. ИКТ Работа с ЭОР | открытие новых знаний | Ориентируются в понятиях: «вправо», «влево»; различают эти понятия, уточняя  пространственное расположение  предметов. | |
| Арифметические действия и их свойства | | | | | | |
| 12 |  | Готовимся выполнять вычитание. | комбинированный | Вычитают с использованием разрезного материала.  Записывают цифры. | | **Личностные**: С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические  Нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.  **Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. |
| 13 |  | Сравниваем. | открытие новых знаний | Составляют пары из элементов двух множеств.  Классифицируют  геометрические фигуры по  цвету и форме. | |
| 14  15 |  | Больше или меньше  Готовимся решать задачи. | комбинированный  комбинированный | Сравнивают множества, определяют на сколько больше.  Классифицируют геометрические  фигуры по цвету и форме.  Учатся устанавливать  соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. | |
| Число и счёт | | | | | | |
| 16 |  | Готовимся решать задачи. | комбинированный | Классифицируют геометрические  фигуры по цвету и форме.  Учатся устанавливать  соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. | | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные:** С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:**  Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения.  **Познавательные логические:** Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия. |
|  |  |  | | | |
| 17 |  | Складываем числа. | комбинированный | Составляют и моделируют  Задачи по рисункам. | |
| 18 |  | Вычитаем числа. ИКТ Работа в ПервоЛого. Рисовалка. | комбинированный | Составляют и моделируют  Задачи по рисункам. | |
| 19 |  | Числа и цифры. | комбинированный | Различают числа и цифры. | |
| 20 |  | Число и цифра 0. | комбинированный | Записывают числа заданной последовательности. | |
| Величины | | | | | | |
|  |  |  | | | |  |
| 21 |  | Измеряем длину в сантиметрах.  ИКТ Работа с ЭОР | открытие новых знаний | Знакомятся с единицей измерения длины-см, измеряют длину в см, сравнивают по длине**.** | | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;  С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия;  С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе.  **Познавательные общеучебные:** Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель;  С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.  С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности  **Познавательные логические:** С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации  Объектов;  С помощью учителя составляет целое из частей  Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия |
| 22 |  | Увеличение и уменьшение числа на 1. | комбинированный | Увеличивают и уменьшают числа  на 1. | |
| 23 |  | Увеличение и уменьшение числа на 2. | комбинированный | Увеличивают и уменьшают числа  на 2. | |
|  |  |  | | | |
| 24 |  | Число 10.  ИКТ Работа с ЭОР | комбинированный | Складывают  однозначные числа с опорой на шкалу линейки. | |
| 25 |  | Измеряем длину в дециметрах. | комбинированный | Знакомятся с единицей измерения длины - дм, измеряют длину, сравнивают по длине | | **Личностные**: С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические  Нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.  **Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. |
| 26 |  | Знакомимся с многоугольниками. | комбинированный | Называют многоугольники, классифицируют  фигуры. | |
| Решение задач | | | | | | |  |
| 27 |  | Знакомимся с задачей. | комбинированный | Работают с раздаточным материалом, знакомятся со  структурой задачи. | | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные:** С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:**  Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения.  **Познавательные логические:** Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия.  **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;  С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия  **Познавательные общеучебные:** Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель;  С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.  **Познавательные логические:** С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации  Объектов;  С помощью учителя составляет целое из частей  Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия |
|  |  |  | | | |
| 28 |  | Решаем задачи. Урок мастерская. | комбинированный | Решают задачи, выполняют запись решения. | |
| 29 |  | Решаем задачи. Урок проект. | комбинированный | Решают задачи, выполняют запись решения. | |
| 30 |  | Числа от 11 до 20.  ИКТ Работа с ЭОР | комбинированный | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20**.** | |
| 31 |  | Числа от 11 до 20. | комбинированный | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20 | |
|  |  |  | | | |
| 32 |  | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах. | комбинированный | Измеряют длину, ширину, высоту предметов**.** | |
| 33 |  | Составляем задачи. ИКТ Работа в ПервоЛого. Рисовалка. | комбинированный | Отличают задачу от обычного текста, дописывают пропущенные числа в условии задачи**.** | |
| 34 |  | Числа от 1 до 20. Урок мастерская. | комбинированный | Представляют числа  от 11 до 20 в виде  суммы разрядных слагаемых. | |
| 35 |  | Готовимся выполнять умножение. | открытие новых  знаний | Знакомятся со  способами нахождения  результата сложения равных  чисел. | |
|  |  |  | | | |
| 36 |  | Готовимся выполнять умножение.  ИКТ Работа в ПервоЛого. Рисовалка. | открытие новых  знаний | Знакомятся со  способами нахождения  результата сложения равных  чисел | |
| 37 |  | Составляем и решаем задачи. | комбинированный | Составляют задачи по схемам, моделируют и решают их. | | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;  С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия  **Познавательные общеучебные:** Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель;  С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.  **Познавательные логические:** С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации  Объектов;  С помощью учителя составляет целое из частей  Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия  **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные:** С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:**  Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения. |
| 38 |  | Числа от 1 до 20. | комбинированный | Моделируют состав чисел. | |
| 39 |  | Умножаем числа. Урок проект. | открытие новых знаний | Знакомятся с действием  умножения. | |
|  |  |  | | | |
| 40 |  | Умножаем числа. ИКТ Работа в Матрешке | открытие новых знаний | Знакомятся с действием  умножения | |
| 41 |  | Решаем задачи. Урок- мастерская. | комбинированный | Решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**.** | |
| 42 |  | Верно ли, что…? | комбинированный | Ищут ответы на вопросы «Верно  Ли что…» | |
| 43 |  | Готовимся выполнять деление. | комбинированный | Разбивают предметы  на равные множества**.** | |
|  |  |  | | | |
| 44 |  | Делим числа. ИКТ Работа в Матрешке | открытие новых знаний | Знакомятся с действием  деления. | |
| 45 |  | Делим числа. Урок- проект. | открытие новых знаний | Знакомятся с действием  деления. | |
| 46 |  | Сравниваем. | комбинированный | Сравнивают математические объекты. | |
| 47 |  | Работаем с числами второго десятка. | комбинированный | Увеличивают и уменьшают числа  На несколько единиц. | |
|  |  |  | | | |
| 49 |  | Решаем задачи. ИКТ Работа в Матрешке | открытие новых знаний | Решение задач на сравнение. | |
| 50 |  | Складываем и вычитаем числа. | комбинированный | Составляют и  решают примеры и задачи. | |
| 51 |  | Складываем и вычитаем числа.  Урок- мастерская. | комбинированный | Составляют и  решают примеры и задачи. | |
| 52 |  | Умножаем и делим числа. | комбинированный | Составляют и  решают примеры и задачи. | | **Познавательные логические:** Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия  **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала. |
|  |  |  | | | |
| 53 |  | Решаем задачи разными способами. ИКТ Работа в Матрешке | комбинированный | Решают задачи  разными способами. | |

2 полугодие.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока п/п | Тема урока + интеграция с ИКТ | Вид или форма  учебной  деятельности | Характеристика деятельности учащихся | УУД |
| Раздел «Свойства арифметических действий» | | | | | |
|  | 54 | Перестановка чисел при сложении. Урок- проект. | открытие новых знаний | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления). | **Личностные**: С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические  Нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.  **Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. |
|  |  |  | |
|  | 55 | Перестановка чисел при сложении.  ИКТ Работа в МатРешке. | урок рефлексии |
|  | | | |
|  | 56 | Шар. Куб.  Урок- мастерская. | открытие новых знаний |
|  | 57 | Шар. Куб. | урок рефлексии |
|  | 58 | Сложение с числом 0.  *М. д. № 2.* | открытие новых знаний |
|  | 59 | Сложение с числом 0.  ИКТ Работа в МатРешке. | урок рефлексии |
|  | 60 | Свойства вычитания. | открытие новых знаний | Моделировать условие задачи.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять)  ход решения задачи. | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные:** С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:**  Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения.  **Познавательные логические:** Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия. |
| Раздел «Таблица сложения и вычитания чисел 1-6» | | | | | |
|  | 61 | Свойства вычитания. Урок -проект. | урок рефлексии | Моделировать математические зависимости. | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |
|  | 62 | Вычитание числа 0. | открытие новых знаний | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | **Познавательные логические:** Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия. |
|  |  |  | |
|  | 63 | Вычитание числа 0. ИКТ Работа в МатРешке. | урок рефлексии |
|  | 64 | Деление на группы по несколько предметов. | открытие новых знаний | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;  С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия;  С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе.  **Познавательные общеучебные:** Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель;  С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.  С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности  **Познавательные логические:** С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации  Объектов;  С помощью учителя составляет целое из частей  Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия  **Личностные**: С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические  Нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.  **Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. |
|  | 65 | Деление на группы по несколько предметов. | урок рефлексии |
|  | 66 | Сложение с числом 10. Урок- мастерская. | открытие новых знаний |
|  |  |  | |
|  | 67 | Сложение с числом 10. ИКТ Работа в МатРешке. | урок рефлексии |
|  | 68 | Повторение по теме: «Свойства арифметических действий».  **Проверочная работа.** | урок развивающего контроля |
|  | 69 | Прибавление и вычитание числа 1. Урок -проект.  *М. д. № 3.* | открытие новых знаний |
|  | 70 | Прибавление и вычитание числа 1. | урок рефлексии |
|  |  |  |  |
|  | 71 | Прибавление числа 2.  ИКТ Работа в МатРешке. | открытие новых знаний |
|  | 72 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд.  Урок -мастерская. | открытие новых знаний | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;  С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия;  С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе.  **Познавательные общеучебные:** Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель;  С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.  С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности  **Познавательные логические:** С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации  Объектов;  С помощью учителя составляет целое из частей  Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия.  **Личностные**: С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические  Нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.  **Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи.  **Личностные**: С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические  Нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.  **Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. |
|  | 73 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд. | урок рефлексии |
|  | 74 | Вычитание числа 2. | открытие новых знаний |
|  |  |  | |  |
|  | 75 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд.  Урок -проект. | открытие новых знаний | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычислений. |
|  | 76 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд.  ИКТ Работа в МатРешке. | урок рефлексии |
|  | 77 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд. | открытие новых знаний |
|  | 78 | Прибавление числа 3. | открытие новых знаний |
|  |  |  | |
|  | 79 | Прибавление числа 3.  Урок- мастерская. | урок рефлексии |
|  | 80 | Вычитание числа 3. ИКТ Работа с ЭОР  *М. д .№ 4.* | открытие новых знаний | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
|  | 81 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд. | открытие новых знаний |
|  |  |  | |
|  | 82 | Прибавление числа 4. Урок -проект. | открытие новых знаний |
|  | 83 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд.  ИКТ Работа с ЭОР | открытие новых знаний |
|  | 84 | Вычитание числа 4. | открытие новых знаний |
|  | 85 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд. | открытие новых знаний |
|  |  |  | |
|  | 86 | Прибавление и вычитание числа 5. ИКТ Работа с ЭОР | открытие новых знаний |
|  | 87 | Прибавление и вычитание числа 5 с переходом через разряд. Урок- мастерская.  *М. д. № 5.* | открытие новых знаний |
|  | 88 | Прибавление и вычитание числа 6. | открытие новых знаний | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. |
|  | 89 | Прибавление и вычитание числа 6. | урок рефлексии |
|  |  |  | |
|  | 90 | Закрепление материала по теме: «Таблица сложения чисел 1-6 и соответствующие случаи вычитания». **Проверочная работа.** | урок развивающего контроля |
|  | 91 | Повторение материала по теме: «Таблица сложения чисел 1-6 и соответствующие случаи вычитания».  Урок- проект. ИКТ работа в ПервоЛого Рисовалка | урок рефлексии |
|  |  | Раздел «Сравнение предметов, групп предметов, чисел» | |
|  | 92 | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. | Открытие новых знаний |
|  | 93 | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. | Урок рефлексии | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные:** С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:**  Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения.  **Познавательные логические:** Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия. |
|  |  |  | |
|  | 94 | Сравнение. Результат сравнения. Урок -мастерская.  *М. д. № 6.* | Открытие новых знаний |
|  | 95 | Сравнение. Результат сравнения. ИКТ Работа с ЭОР | Урок рефлексии |
|  | 96 | Применение вычитания для сравнения двух чисел. | Открытие новых знаний |
|  | 97 | Применение вычитания для сравнения двух чисел. | Урок рефлексии |
|  |  |  | |  |
|  | 98 | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц. ИКТ Работа с ЭОР | Открытие новых знаний | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, ре  **Познавательные общеучебные:** С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. |
|  | 99 | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц. Урок- проект. | Урок рефлексии |
|  | 100 | Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц. | Открытие новых знаний |
|  | 101 | Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц. | Урок рефлексии |
|  |  |  | |  |  |
|  | 102 | Повторение материала по теме: «Сравнение чисел» проверочная работа. |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).  Разрешать житейские ситуации.  Собирать, обобщать и представлять данные.  Находить необходимую информацию в учебной литературе.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычислений.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычислений. | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные:** С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Познавательные общеучебные:**  Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения.  **Познавательные логические:** Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия. |
|  |  | Раздел «Прибавление и вычитание чисел 7,8,9» | |
|  | 103 | Прибавление чисел 7,8 и 9. ИКТ Работа с ЭОР  *М. д. № 7.* | открытие новых знаний |
|  | 104 | Прибавление чисел 7,8 и 9. Урок- мастерская. | урок рефлексии |
|  | 105 | Вычитание чисел 7,8 и 9. | открытие новых знаний |
|  | 106 | Вычитание чисел 7,8 и 9. Урок- проект. | урок рефлексии |
|  |  |  | |
|  | 107 | Закрепление по теме: «Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9». **Проверочная работа.** | Урок развивающего контроля |
|  |  | Раздел «Выполнение действий в выражениях со скобками» | |
|  | 108 | Сложение. Вычитание. Скобки. ИКТ Работа с ЭОР | открытие новых знаний |
|  | 109 | Выражения со скобками. Урок -мастерская.  *М. д. № 8.* | урок рефлексии |
|  |  |  | |
|  | 110 | Выполнение действий в выражениях со скобками.  **Проверочная работа.** | урок развивающего контроля |
| Раздел «Осевая симметрия» | | | |  |
|  | 111 | Зеркальное отражение предметов. ИКТ Работа с ЭОР | открытие новых знаний | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;  С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия;  С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе.  **Познавательные общеучебные:** Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель;  С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.  С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности  **Познавательные логические:** С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации  Объектов;  С помощью учителя составляет целое из частей  Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия. |
|  | 112 | Зеркальное отражение предметов. | урок рефлексии |
|  | 113 | Симметрия. | открытие новых знаний |
|  |  |  | |
|  | 114 | Симметрия. Урок- проект. | урок рефлексии |
|  | 115 | Оси симметрии фигуры. ИКТ Работа с ЭОР | открытие новых знаний |
|  | 116 | Оси симметрии фигуры. | урок рефлексии |
|  |  | Раздел «Повторение пройденного материала» | |
|  |  |  | |
|  | 117 | Числа от 1 до 20. Урок -мастерская. | урок рефлексии |
|  | 118 | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах.  ИКТ Работа с ЭОР. | урок рефлексии |
|  | 119 | Сложение и вычитание. | урок рефлексии |
|  | 120 | Таблица сложения и вычитания в пределах 20.  *М. д.№ 9* | урок рефлексии |

### Рабочая учебная программа по курсу «Обучение грамоте» в начальной школе 1 класс.

### *(образовательная программа «Начальная школа XXI века»)*

**Информационная карта программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | *Программа по обучению грамоте, 1 класс* |
| 2 | **Цель программы** | *Формирование всесторонне образованной инициативной личности, владеющей системой лингвистических знаний и умений* |
| 3 | **Направленность**  **Образовательной программы** | *языковедческая* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | **Краткое содержание программы** | * *Программа содержит:* * *1.Пояснительная записка* * *1.1.Цели и задачи курса окружающего мира.*   + *Общая характеристика учебного предмета* * *2. Содержание учебного предмета.* * *3. Планируемые результаты по окончании изучения курса.* * *Календарно-тематическое планирование по предмету.* |
| 5 | **Составитель программы** | *Учитель начальных классов – Ухарская Г. А.* |
| 6 | **Образовательное учреждение** | *ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1858* |
| 7 | **Адрес, телефон** | *109429: г. Москва, Капотня, 3-й квартал, д. 24*  *Тел: (495) 355-0000, 355-84-47*  *Факс: (495) 355-84-47*  *сайт:* [www.cо1858.ru](http://www.cо1858.ru)  *e- mail:* [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru) |
| 8 | **Уровень реализации программы** | *Начальная школа, 1 класс* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Сроки реализации программы** | *С 16.09.2013 года по 25.01.2014 года* |
| 10 | **Количество часов в неделю/год** | *4 часа в неделю, 122 часа в год* |

### **Обучение грамоте. Пояснительная записка**

Куре «Обучение грамоте» является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом учатся учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования — направленность процесса обучения на фор­мирование важнейшего новообразования этого возрастного периода — учебной деятельности\*.

Содержание курса обучения грамоте включает следу­ющие содержательные линии: предложение и слово, звуковой анализ; чтение, письмо, развитие речи.

Процесс обучения грамоте начинается с формирования общих представлений о слове и предложении: дети работают над их различением, выделяют слово из предложения, осо­знают, что слово имеет значение.

Важнейшей линией курса является формирование у первоклассников действий звукового анализа, то есть умения назвать звуки слова в той последовательности, в которой они в нем находятся, дать качественную характе­ристику каждому звуку (гласный, твердый, мягкий соглас­ный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистиче­ского образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки и.т.д.

Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы

русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Для решения этой задачи курса «Обучение грамоте» следует предостеречь учителя от весьма распространенной ошибки -быстрого « проскакивания» этого периода в том случае, если в классе есть читающие дети. Учащиеся, умеющие читать, так же как и не читающие, встречают серьезные трудности при проведении звукового анализа, что отрицательно ска­зывается в будущем на изучении русского языка. Именно поэтому программой предусматривается сначала знаком­ство со всеми гласными буквами, причем они вводятся па­рами: а-я, о-ё и т. д. При такой подаче материала ребенок еще до знакомства с согласными буквами осознает принцип позиционной) чтения и четко овладевает в дальнейшем об­щим способом чтения любых слогов.

Работа по формированию навыка чтения строится не только на отработке механизма чтения, по и прежде всего на осмыслении текста с учетом речевого опыта ребенка как но­сителя языка. Отбор текстов и произведений для чтения учи­тывает в первую очередь интересы современного ребенка, что облегчает понимание основного содержания худо­жественного текста.

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что связано с достаточно большими индивидуальными раз­личиями первоклассников в темпе их работы. Однако учи­тель должен иметь в виду, что начинающий читатель, одина­ково затрудняется в осмыслении читаемого текста при ско­рости чтения как менее 20-25 слов в минуту, так и более 70-80 слов в минуту. Поэтому при работе над индивидуаль­ным продвижением в скорости чтения каждого ребенка ос­новное внимание следует уделять формированию осознанно­сти чтения.

Важное место на первом году обучения отводит­ся развитию восприятия художественного произведения, для чего проводятся специальные уроки литературного слушания.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма — все это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении

гигиенических требований к данному виду учеб­ной работы.

Ещё одна содержательная линия- развитие речи. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Основой построения курса обучения грамоте является учет возрастных особенностей первоклассников. Именно поэтому по замыслу авторов все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. При этом первоклассники учатся новому для них спосо­бу мышления, постепенно переходя от присущего этому возрасту наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — развернутые дей­ствия контроля и самоконтроля за правильностью выполне­ния каждого задания, а вслед за этим и умение оценивать собственные действия.

Одним из важнейших методов обучения на уроках обуче­ния грамоте являются специально разработанные для этого курса дидактические игры, в которых учебная задача по на­хождению, выделению, характеристике языковых единиц (предложении, слов, звуков, глоток, букв) точно совпадает с игровой задачей. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Настоящая программа и созданные к неё средства обучения предполагают завершение периода знакомства с буквами к концу первого полугодия («Букварь», ч.1,ч.2). После завершения этого периода начинается отработка механизма чтения («Букварь», ч.3, а затем «Литературное чтение»). Пропедевтика лингвистического образования и речевого развития первоклассников продолжается в курсе «Русский язык».Требования к уровню подготовки перво­классников по обучению грамоте даны на конец первого г**о**да обучения.

### **Содержание программы (184 ч)\*\***

Предложение и слово

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Раз­личение слова и предложения. Работа с предложением: выде­ление слов, изменение их порядка, распространение и сокра­щение предложения.

Звуковой анализ

Единство звукового состава слова и его значения. Инто­национное выделение звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твер­дость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражаю­щих качественные характеристики звуков (гласные и соглас­ные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели

с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в сло­ге, выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложении, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослу­шивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Ско­рость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ре­бенка\*. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный по данному тексту вопрос.

Нахождение информации. заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя пел»).

Первоначальное знакомство с литературными жанра­ми стихи, рассказы, сказки (народные п авторские), загад­ки, пословицы и др.

Графика **и письмо.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Пози­ционный способ обозначения звуков буквами. Буквы глас­ных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв **е,** **ё**, ю, я. Обозначение буквами звука **й** в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в копне предложе­ния (ознакомление).

Практическое освоение гигиенических требований при письме.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание ко­торых не расходится с их произношением. Списывание текста. Последовательность действий при списывании текста.

Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу-щу, **жи -ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложе­ния, в именах собственных; перенос слов по слогам без стече­ния согласных.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

### **Русский язык. Пояснительная записка.**

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования млад­ших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безоши­бочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвис­тики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи органи­зации учебной деятельности для реализации этой цели нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешною решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обяза­тельным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зритель­ной или моторной памяти, логического мышления, репродукктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль уче­ника.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьни­ков не сформировано умение комплексного решения учеб­ной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенно­го вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и А классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно па уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься па выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа но формирова­нию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объеди­няются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатывают­ся орфографические правила правописания гласных и со­гласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

Важной отличительной стороной дайной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функциониро­ванием родного языка, овладение умениями выделения и ха­рактеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготов­ки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволя­ет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Содержание программы. 1 класс.**

Фонетика.

Звуки речи. Смыслоразличительные каче­ства звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Инто­национное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твер­дость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие со­гласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Уда­рение, способы его выделения.

Графика и орфография.

Запись, выкладывание из раз­резной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три — пять слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции не­буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Письмо под дик­товку слов и предложений, написание которых не расхо­дится с их произношением. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания п их приме­нение:

* раздельное написание слов;
* обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу- щу, жи- ши[[1]](#footnote-1);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия и признаки; родственные слова; синонимы; антонимы, омонимы (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Со­чинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### Планируемые результаты по окончании первого года обучения.

Основные требования к уровню подготовки учащихся класса:

называть, приводить примеры:

* звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);
* слов, называющих предметы;

различать:

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение; кратко характеризовать:
* качественные признаки звуков;
* условия выбора и написания буквы гласного звука пос­ле мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звуково­го состава четырех-пяти звуковых слов;
* правильно писать ча -ща, чу- щу и жи- ши под уда­рением;
* писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и само­стоятельно отдельные слова и простые предложения (в слу­чаях, где орфоэпия и орфография совпадают).

**Программа:**

концепция «Начальная школа ХХI века» (руководитель проекта – Н.Ф.Виноградова) Журова Л.Е.

Обучение грамоте. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века». – 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2012.

**Учебники:**

Журова Л.Е. Букварь :1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Л.Е. Журова, М.И. Евдокимова.- М.: Вентана - Граф, 2011.

**Методическое сопровождение:**

Журова Л.Е.

Букварь: 1 класс: методический комментарий.- М.: Вентана - Граф, 2012.

**Всего часов - 114**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 104 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока,  тип урока,  тема интеграции | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся, формы работы. | УУД |
| 1 полугодие | | | | | |
| Добукварный период (26 часов). | | | | | |
| 1-2 |  | Введение понятия «предложение». Ориентировка на странице прописей.  ОНЗ | 1  1 | Выделяют предложения из звукового потока. Строят модель предложения.  Проводят линии в  заданном направлении. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 3-4 |  | Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».  Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  Рефлексии. | 1  1 | Составляют предложения  с опорой на картинки.  Ориентируются в  прописи, проводят  линии от точки в  заданном направлении. | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  структурирование знаний.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 5-6 |  | Введение понятия «слово».  Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  *ОНЗ* | 1  1 | Ориентируются в  понятиях: слева, справа, вверх, вниз. Проводят параллельные и непараллельные линии. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 7-8 |  | Рассказ по сюжетной картинке.  Отработка понятия «слово».  Рефлексии. | 1  1 | Составляют рассказ по сюжетной картинке. Проводят параллельные и непараллельные линии. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  | ИКТ: Клавиатор. |  |  |  |
| 9-10 |  | Интонационное выделение первого звука в словах.  Деление предложения на слова.  *ОНЗ* | 1  1 | Выделяют первый звук в слове. Делят предложения. на слова. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 11-12 |  | Интонационное выделение первого звука в словах.  Сравнение звуков.  *ОНЗ* | 1  1 | Выделяют первый звук в слове. Сравнивают звуки. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 13-14 |  | Знакомство со схемой звукового состава слова.  Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.  Рефлексии. | 1  1 | Выделяют нужный звук в разных частях слова. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 15-16 |  | Звуковой анализ слова «мак».  Знакомство с рабочей строкой.  ОНЗ | 1  1 | Проводят звуковой анализ слов. Ориентируются в прописи, на рабочей  строке. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  | ИКТ: Клавиатор. |  |  |  |
| 17-18 |  | Звуковой анализ слов «сыр», «нос».  Сравнение слов по звуковой структуре.  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слов. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 19-20 |  | Рассказ по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слов «кит», «кот».  Сравнение этих слов по звуковой структуре.  *ОНЗ* | 1  1 | Составляют рассказ по сюжетной картинке. Проводят звуковой анализ слов. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 21-22 |  | Звуковой анализ слов «лук», «лес».  Сравнение этих слов по звуковой структуре. Развитие свободы движения руки.  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слов. Проводят заданные линии на рабочей строке. Проводят линии ложной траектории. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: структурирование знаний.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 23-24 |  | Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета.  Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  *ОНЗ* | 1  1 | Выделяют гласные звуки  в слове. Обозначают гласный звук фишкой красного цвета.  Прописывают элементы букв. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  |  | ИКТ: Клавиатор. |  |  |  |
| 25-26 |  | Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».  Отражение качественных характеристик звуков в  моделях слова.  *ОНЗ* | 1  1 | Отличают согласный звук от гласного. Обозначают согласные звуки в модели слова. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| Букварный период (80 часов). | | | | | |
| 27-28 |  | Знакомство с буквой «А, а».  Письмо заглавной и строчной буквы *«А, а».*  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова. Называют слова со звуком [а ] в начале, середине и конце слова. Прописывают строчную и заглавную букву Аа. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 29-30 |  | Знакомство с буквой «Я, я».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Я, я».*  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова.  Прописывают строчную и заглавную букву Яя. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| 31-32 |  | Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [а]).  Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова. Различают понятия « «звук» и «буква».  Прописывают строчную и заглавную букву Яя. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  | ИКТ: Клавиатор. Проект «Азбука». Буквы А, Я. |  |  |  |
| 33-34 |  | Знакомство с буквой «О, о».  Письмо заглавной и строчной буквы *«О, о».*  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова. Называют слова со звуком [о ] в начале, середине и конце слова  Прописывают строчную и заглавную букву Оо. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 35-36 |  | Знакомство с буквой «Ё, ё».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».*  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова. Различают понятия « «звук» и «буква».  Прописывают строчную и заглавную букву Ёё. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 37-38 |  | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).  Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова Различают понятия « «звук» и «буква»..  Прописывают строчную и заглавную букву Ёё. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 39-40 |  | Знакомство с буквой «У, у».  Письмо заглавной и строчной буквы *«У, у».*  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова.  Прописывают строчную и заглавную букву Уу. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  |  | ИКТ: Клавиатор. Проект «Азбука». Буквы О, Ё, У. |  |  |  |
| 41-42 |  | Знакомство с буквой «Ю, ю».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Ю, ю».*  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова. Различают понятия « «звук» и «буква».  Прописывают строчную и заглавную букву Юю. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 43-44 |  | Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [у]).  Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова. Различают понятия « «звук» и «буква».  Прописывают строчную и заглавную букву Юю. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| 45-46 |  | Знакомство с буквой «Э, э».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Э, э».*  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова.  Прописывают строчную и заглавную букву Ээ | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 47-48 |  | Знакомство с буквой «Е, е».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Е, е».*  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова. Различают понятия « «звук» и «буква».  Прописывают строчную и заглавную букву Ее. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  | ИКТ: Клавиатор. Проект «Азбука». Буквы Ю, Э, Е. |  |  |  |
| 49-50 |  | Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [э]).  Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.  *ОНЗ* | 1  1 | Звукобуквенный анализ.  Выбирают слова из текста  со звуком [йэ] .  Прописывают строчную и заглавную букву Ее,  слова, словосочетания. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 51-52 |  | Знакомство с буквой «ы».  Письмо строчной буквы *«ы».*  *ОНЗ* | 1  1 | Делают выводы о написании гласных букв после согласных.  Прописывают строчную букву ы, слова, словосочетания. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| 53-54 |  | Знакомство с буквой «И, и».  Письмо заглавной и строчной буквы *«И, и».*  *ОНЗ* | 1  1 | Проводят звуковой анализ слова. Различают понятия « «звук» и «буква».  Прописывают строчную и заглавную букву Ии,  слова, словосочетания. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 55-56 |  | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.  Отработка написания изученных букв.  Рефлексии. | 1  1 | Подбирают слова к заданным звуковым моделям. Сопоставляют  модель со словом.  Прописывают слова, словосочетания. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
|  |  | ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Азбука». Изученные буквы. |  |  |  |
| 57-58 |  | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.  Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных  звуков.  Рефлексии | 1  1 | Подбирают слова к заданным звуковым моделям, сопоставляют  модель со словом. Преобразуют звуковую схему слова.  Прописывают слова, словосочетания. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: структурирование знаний.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 59-60 |  | Знакомство с буквой «М, м».  Письмо заглавной и строчной буквы *«М, м».*  *ОНЗ* | 1  1 | Читают прямые слоги. Различают понятия «слово» и «слог».  Прописывают строчную и заглавную букву Мм,  слова, словосочетания. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 61-62 |  | Знакомство с буквой «Н, н».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Н, н».* Письмо слогов, слов.  *ОНЗ* | 1  1 | Читают слоги и слова. Сравнивают звуковые  схемы слов.  Прописывают строчную и заглавную букву Нн,  слова, словосочетания | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 63-64 |  | Знакомство с буквой «Р, р».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Р, р».* Письмо слогов, слов.  *ОНЗ* | 1  1 | Читают слоги и слова. Сравнивают звуковые  схемы слов. Составляют слова по заданным  моделям. Прописывают строчную и заглавную букву Рр, слова, словосочетания | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
|  |  | ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Азбука». Буквы М, Н, Р. |  |  |  |
| 65-66 |  | Знакомство с буквой «Л, л».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Л, л».*  *ОНЗ* | 1  1 | Читают слоги и слова. Сравнивают звуковые  схемы слов. Составляют слова по заданным  моделям. Прописывают строчную и заглавную букву Лл, слова, словосочетания | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 67-68 |  | Знакомство с буквой «Й, й».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Й, й».*  *ОНЗ* | 1  1 | Читают слоги и слова. Сравнивают звуковые  схемы слов. Составляют слова по заданным  моделям. Прописывают строчную и заглавную букву Йй, слова, словосочетания | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 69-70 |  | Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв.  Рефлексии. | 1  1 | Различают понятия «слово» и «слог». Читают слоги и слова.  Прописывают слова, словосочетания. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 71-72 |  | Знакомство с буквой «Г, г». Введение понятия «ударение».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Г, г».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове.  Прописывают строчную и заглавную букву Гг,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  |  | ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Азбука». Буквы Л, Й, Г. |  |  |  |
| 73-74 |  | Знакомство с буквой «К, к».  Письмо заглавной и строчной буквы *«К, к».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове  Прописывают строчную и заглавную букву Кк,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| 75-76 |  | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости,отражение этой характеристики звуков в модели слова.  Дифференциация букв *«Г, г» «К, к».*  *ОНЗ* | 1  1 | Сравнивают звуки и  делают выводы. Дают характеристику  согласным звукам. Делят слова на слоги. Производят Личностные:звукобуквенный анализ.  Прописывают слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 77-78 |  | Знакомство с буквой «З, з».  Письмо заглавной и строчной буквы *«З, з».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове  Прописывают строчную и заглавную букву Зз,  слова, словосочетания и предложения.. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| 79-80 |  | Знакомство с буквой «С, с».  Письмо заглавной и строчной буквы *«С, с».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове  Прописывают строчную и заглавную букву Сс,  слова, словосочетания и предложения.. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: подведение под понятия, распознавание объектов.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  | ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Азбука». Буквы Г, К, З, С. |  |  |  |
| 81-82 |  | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики  звуков в модели слова.  Дифференциация букв *«З, з» «С, с».*  *ОНЗ* | 1  1 | Сравнивают звуки и  делают выводы. Дают характеристику  согласным звукам. Делят слова на слоги. Производят звукобуквенный анализ  Прописывают слова, словосочетания и предложения. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 83-84 |  | Знакомство с буквой «Д, д».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Д, д».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Прописывают строчную и заглавную букву Дд,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 85-86 |  | Знакомство с буквой «Т, т».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Т, т».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Прописывают строчную и заглавную букву Тт,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 87-88 |  | Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.  Дифференциация букв *«Д, д» - «Т, т».*  *ОНЗ* | 1  1 | Сравнивают звуки и  делают выводы. Дают характеристику  согласным звукам. Делят слова на слоги. Производят звукобуквенный анализ.  Прописывают строчную и заглавную букву Яя.Читают и классифицируют слова [д] и [т] на две группы.  Прописывают строчную и заглавную букву Дд, Тт,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: структурирование знаний.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
|  |  | ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Азбука». Буквы Д, Т. |  |  |  |
| 89-90 |  | Знакомство с буквой «Б, б».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Б, б».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги..  Прописывают строчную и заглавную букву Бб, слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 91-92 |  | Знакомство с буквой «П, п».  Письмо заглавной и строчной буквы *«П, п».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают строчную и заглавную букву Пп,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| 93-94 |  | Знакомство с буквой «В, в».  Письмо заглавной и строчной буквы *«В, в».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают строчную и заглавную букву Вв,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 95-96 |  | Знакомство с буквой «Ф, ф».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Ф, ф».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают строчную и заглавную букву Фф,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
|  |  | ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Азбука». Буквы Б, П, В, Ф. |  |  |  |
| 97-98 |  | Знакомство с буквой «Ж, ж».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Ж, ж».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове.  Читают слова и слоги. Прописывают строчную и заглавную букву Жж,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 99-  100 |  | Знакомство с буквой «Ш, ш».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Ш, ш».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают строчную и заглавную букву Шш,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| 101-  102 |  | Знакомство с буквой «Ч, ч».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Ч, ч».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают строчную и заглавную букву Чч,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| 103-  104 |  | Знакомство с буквой «Щ, щ».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Щ, щ».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают строчную и заглавную букву Щщ,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  |  | ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Азбука». Буквы Ж, Ш, Ч, Щ. |  |  |  |
| 2 полугодие | | | | | |
| 105-  106 |  | Знакомство с буквой «Х, х».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Х, х».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают строчную и заглавную букву Хх,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 107-  108 |  | Знакомство с буквой «Ц, ц».  Письмо заглавной и строчной буквы *«Ц, ц».*  *ОНЗ* | 1  1 | Дают характеристику согласным звукам. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают строчную и заглавную букву Цц,  слова, словосочетания и предложения. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
|  |  | ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Азбука». Буквы Ж, Ш, Ч, Щ. |  |  |  |
| 109-  110 |  | Знакомство с буквой «ь».  Особенности буквы «ь». Письмо строчной буквы *«ь».*  *ОНЗ* | 1  1 | Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают букву ь,  слов, словосочетаний и предложений. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 111-  112 |  | Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.  Слова с разделительным мягким знаком.  *ОНЗ* | 1  1 | Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают слова с разделительным ь. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: структурирование знаний,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| 113-  114 |  | Знакомство с особенностями «ъ».  Письмо строчной буквы *«ъ».*  *ОНЗ* | 1  1 | Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Читают слова и слоги.  Прописывают букву «ъ», слова и предложения. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  | ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Азбука». Изученные буквы. |  |  |  |

### Рабочая учебная программа по курсу «Русский язык» в начальной школе 1 класс.

### *(образовательная программа «Начальная школа XXI века»)*

**Информационная карта программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | *По русскому языку, 1 класс* |
| 2 | **Цель программы** | *Формирование всесторонне образованной инициативной личности, владеющей системой лингвистических знаний и умений* |
| 3 | **Направленность**  **Образовательной программы** | *языковедческая* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | **Краткое содержание программы** | * *Программа содержит:* * *1.Пояснительная записка* * *1.1.Цели и задачи курса окружающего мира.*   + *Общая характеристика учебного предмета* * *2. Содержание учебного предмета.* * *3. Планируемые результаты по окончании изучения курса.* * *Календарно-тематическое планирование по предмету.* |
| 5 | **Составитель программы** | *Учитель начальных классов – Ухарская Г. А.* |
| 6 | **Образовательное учреждение** | *ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1858* |
| 7 | **Адрес, телефон** | *109429: г. Москва, Капотня, 3-й квартал, д. 24*  *Тел: (495) 355-0000, 355-84-47*  *Факс: (495) 355-84-47*  *сайт:* [www.cо1858.ru](http://www.cо1858.ru)  *e- mail:* [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru) |
| 8 | **Уровень реализации программы** | *Начальная школа, 1 класс* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Сроки реализации программы** | *С 01.2014 года по 25.05.2014 года* |
| 10 | **Количество часов в неделю/год** | *4 часа в неделю, 61 час в год* |

***Календарно – тематическое планирование по русскому языку.***

***Программа:*** *:*

*Концепция «Начальная школа ХХI века» (руководитель проекта – Н.Ф.Виноградова)*

* *Иванов С.В. Русский язык. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века». – 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2011.*

***Учебник:***

* *Иванов С.В. Русский язык :1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./С.В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И.*

*Кузнецова - М.: Вентана - Граф, 2011.*

* *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. М.: Вентана - Граф, 2013.*

***Методическое сопровождение:***

* *Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: методический комментарий.- М.: Вентана - Граф, 2012.*

***Количество учебных часов в год: 61.***

***Количество учебных часов в неделю: 4.***

### *Пояснительная записка*

### *Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1 класса, авторов Иванова С.В., Журовой Л.Е., Безруких М.М., Кузнецовой М.И.*

*Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.*

***Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе*** *состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.*

***Цель:***

*-формирование у учащихся представления о языке, как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);*

*-формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).*

***Задачи:***

*1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;*

*2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой;*

*3) формирование у детей чувства языка;*

*4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;*

*5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.*

*В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» Журовой Л.Е.и «Прописям» Безруких М.М.*

***Личностными результатами*** *изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:*

*- осознавать роль языка и речи в жизни людей;*

*- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;*

*- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*

*- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.*

*Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебника «Русский язык».*

***Метапредметными результатами*** *изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.*

***Регулятивные УУД:***

*- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*

*- проговаривать последовательность действий на уроке;*

*- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*

*- учиться работать по предложенному учителем плану.*

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.*

***Познавательные УУД:***

*- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);*

*- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*

*- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

*- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

*Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).*

***Коммуникативные УУД:***

*- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*

*- слушать и понимать речь других;*

*- выразительно читать и пересказывать текст;*

*- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*

*- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

*Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.*

***Предметными результатами:***

*- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;*

*- осмысленно и правильно читать целыми словами;*

*- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*

*- подробно пересказывать текст;*

*- составлять устный рассказ по картинке;*

*- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные, непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;*

*- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);*

*- обозначать мягкость согласных звуков на письме;*

*- определять количество букв и звуков в слове;*

*- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;*

*- ставить пунктуационные знаки конца предложения;*

*- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.*

***ИКТ-поддержка предметного курса:***

* *персональный компьютер учителя*
* *интерактивная доска*
* *мультимедиа проектор*
* *аудиомагнитофон*
* *средства цифровой фото- аудио-видеофиксации*

**Всего часов в послебукварный период - 61.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие | 2 триместр |
|  | 61 час |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема урока,  тип урока,  тема интеграции | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся, формы работы. | УУД |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Знакомство с учебником, условными обозначениями. Язык как средство общения. **ОНЗ.** | 1 | Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство,  поздравительная открытка) и формулировать на основе  анализа ответы на проблемные  вопросы. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать  собственное мнение и аргументировать его. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Понимать  информацию, представленную в  неявном виде (пословицы),  интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила  речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря»-трудное) и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения. Осуществлять  самоконтроль: соотносить  собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм  порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать  правильность и аккуратность  собственных записей. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 2 | Язык – как средство общения. Порядок действий при списывании. **Урок-проект.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели.**  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 3 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. **ОНЗ.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 4 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений. Восклицательный знак в конце предложения. **ОНЗ.**  \**дорога* | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: структурирование знаний,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий |
|  |  | **ИКТ: Создание текста в Microsoft Word.** |  |  |  |
|  | 5 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка действий при списывании. **Урок-проект.**  *\*до свидания* | 1 | Понимать текст, опираясь на  содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление  предложений. Анализировать  этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они  могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации,  в которых они могут быть произнесены. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены  предложенные этикетные слова.  Выбирать предложенные этикетные  слова, соответствующие заданным  ситуациям общения. Оценивать собственную речь и речь  собеседника с точки зрения  соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной  ситуации общения). Знакомиться со  словами, отвечающими на вопросы  «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). Выбирать  необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Соотносить слова с  приведенными звуковыми моделями. Использовать алгоритм  порядка действий при списывании.  Контролировать последовательность  действий при списывании,  правильность и аккуратность записи.  Выбирать языковые средства,  соответствующие цели и условиям  общения, для успешного решения  коммуникативной задачи.  Группировать слова по заданным  основаниям (слова речевого этикета). Находить в тексте слова по заданному признаку(отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию,  полученную из схемы (составлять  предложения с учетом знаков препинания в конце схем).  Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило правописания собственных имен при решении практических задач.  Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в  различных ситуациях общения.  Преобразовывать информацию,  полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работать в паре).  Использовать знание алфавита и  правило правописания собственных  имен для решения практической  задачи. Контролировать последовательность  действий при списывании,  правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность  выполнения заданий. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели.**  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 6 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. **ОНЗ.**  *\*пожалуйста* | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  | 7 | Слова, отвечающие на вопросы: «кто?», « что?». **ОНЗ.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 8 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. **Урок рефлексии.**  *\*спасибо* | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  | **ИКТ: Работа в ПервоЛого. Проект «Кто? Что?»** |  |  |
|  | 9 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён. Сл/д № 1. **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **постановка и формулирование** проблемы, самостоятельное **создание алгоритмов деятельности** при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с |
| грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  | 10 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён. **Урок-мастерская.**  *\*фамилия* | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 11 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании, правила правописания мён собственных. **Урок рефлексии.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 12 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какое?», «какие?». **ОНЗ.** | 1 | Анализировать информацию,  полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила  устного общения на основе  наблюдения. Восстанавливать  предложения, выбирая правильные  формы слова. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной  внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: структурирование знаний.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  | **ИКТ: Редактирование сообщений.** |  |  |  |
|  | 13 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. **Урок рефлексии.** | 1 | Составлять устно небольшое  монологическое высказывание,  связанное с описанием внешности  знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения).  Работать с информацией,  представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Использовать  алгоритм порядка действий при  списывании и правило правописания собственных имен. Контролировать последовательность действий при  списывании, правильность и  аккуратность записи. Оценивать  правильность выполнения заданий. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 14 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». **Урок-проект.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  | 15 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой  адрес. Повторение слогоударных схем. **Урок рефлексии.**  *\*адрес* | 1 | Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам).  Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе  наблюдения правило переноса слов.  Использовать правило переноса слов. Осуществлять  взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работать в паре).  Пошагово контролировать  правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать  правильность выполнения заданий. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 16 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. **ОНЗ.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска., в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  |  | **ИКТ: Проект в ПервоЛого.** |  |  |  |
|  | 17. | Письменная речь: оформление адреса на конверте  или открытке. Правила переноса слов. **Урок рефлексии.**  *\*Россия* | 1 | Сравнивать информацию,  приведенную в рисунках (адреса на  конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений.  Уточнять правило переноса слов  (буквы ***й, ь, ъ***). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов.  Проводить звуковой анализ (подбирать 1-2 слова к приведенным звуковым  моделям). Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста  самостоятельное высказывание об  истории своего города (села, деревни).  Наблюдать образование слов в  русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов.  Находить слова по заданному  основанию (слова, которые нельзя перенести).  Составлять приглашение на  экскурсию. Сравнивать приведенные  примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи.  Задавать к словам вопросы «кто?»,  «что?», «какой?». Осуществлять  взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работать в паре).  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения (использовать прием  развернутого толкования слов).  Контролировать правильность и  аккуратность записи. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **постановка и формулирование** проблемы, самостоятельное **создание алгоритмов деятельности** при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  | 18 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.  Знакомство с образованием слов в русском языке. **ОНЗ.**  *\*Москва* | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 19 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.  Отработка умения задавать вопросы к словам. Сл/д № 2. **Урок-мастерская.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 20 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». **ОНЗ.**  *\*учитель* | 1 | Обсуждать текст, составлять  небольшое монологическое  высказывание о профессиях родителей.  Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать,  какие вопросы точно соответствуют  ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы  «что делать?», «что сделать?».  Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.  Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии.  Анализировать значение слов,  используя прием развернутого  толкования. Учитывать степень  сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения (использовать прием  развернутого толкования слов).  Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).  Обсуждать текст, формулировать,  основываясь на тексте, простые  выводы (характер героя, его поступки).  Составлять небольшое  монологическое высказывание о  собственных поступках.  Использовать правило правописания сочетаний ***жи-ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работать в паре).  Пошагово контролировать  правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действ ий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели.**  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия |
|  |  | **ИКТ: Редактирование текста.** |  |  |
|  | 21 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» **Урок рефлексии.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 22 | Речевая ситуация: обсуждение поступков.  Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***.  **Урок-проект.**  *\*язык* | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 23 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения.  Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***,  ***чу-щу***. **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: структурирование знаний.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  | **ИКТ: Создание текстового документа с добавлением иллюстраций.** |  |  |  |
|  | 24 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что  делать?», «что сделать?». **Урок развивающего контроля.** | 1 | Анализировать тексты, обсуждать  проблемные ситуации (правила  речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***.  Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках  позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры,  небольшое монологическое  высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов.  Осуществлять самоконтроль при  выполнении заданий, связанных с  постановкой вопросов к словам,  использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.  Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы  собеседника). Наблюдать  высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять  допущенные при речевом общении  ошибки. Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работать в паре).  Наблюдать слова, сходные по  звучанию, и их использование в  юмористическом стихотворении.  Осуществлять самоконтроль при  выполнении заданий, связанных с  постановкой вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 25 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». **Урок рефлексии.**  *\*собака* | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
|  | 26 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление  конфликта. Знакомство с родственными словами. **Урок-мастерская.**  *\*ребята* | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
|  | 27 | Проверочное списывание с грамматическим заданием. **Урок развивающего контроля.**  Сл/д № 3 | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  | **ИКТ: Создание текстового документа.** |  |  |
|  | 28 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова,  отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». **Урок рефлексии.**  *\*медведь* | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 29 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила  правописания сочетаний ***жи-ши***. **Урок рефлексии.**  *\*класс* | 1 | Обсуждать речевую ситуацию, в  которой наблюдается несовпадение  интересов, формулировать правило  речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве).  Выбирать адекватные языковые  средства для успешного решения  коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).  Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое  высказывание о собственных  интересах. Наблюдать за словами,  сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение  задавать вопросы к словам при  решении практических задач.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/невозможность его  выполнения (находить слова, в  которых буквы ***ё, я*** обозначают  мягкость предшествующего  согласного). Осуществлять  самоконтроль при списывании.  Сопоставлять тексты объявлений,  анализировать, на какое объявление  откликнется больше читателей.  Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их.  Понимать информацию,  представленную в неявном виде  (пословицы), определять ситуации  общения, в которых могут быть  употреблены приведенные пословицы.  Использовать правило правописания сочетаний ***жи-ши***. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово,  в котором отсутствует выделенный  признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  | 30 | Устная речь: вымышленные истории. **Урок-проект.**  *\*деревня* | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 31 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. **ОНЗ.** | 1 | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных  текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за  устойчивыми сочетаниями слов.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Контролировать правильность и аккуратность записи.  Анализировать текст, в котором  представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными  текстами. Учитывать степень  сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения (восстанавливать  устойчивые сочетания слов).  Осуществлять самоконтроль при  выполнении заданий, связанных с  постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия |
|  |  | **ИКТ: Поиск информации в сети Интернет.** |  |  |
|  | 32 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. **Урок рефлексии.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 33 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в  различных ситуациях общения. **Урок рефлексии.** | 1 | Обсуждать ситуации общения, в  которых выражается просьба,  выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения.  Моделировать речевую ситуацию  вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с  использованием правил переноса,  правила правописания сочетаний ***ча- ща, чу-щу***, и при списывании.  Оценивать правильность выполнения заданий. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 34 | Повторение правила переноса слов.  Сл/д № 4. **Урок-мастерская.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  | 35 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила  правописания собственных имен.**Урок рефлексии.** | 1 | Анализировать информацию,  полученную из текста и из рисунка.  Выявлять причины неуспешного  общения и корректировать текст,  исправляя ошибки. Использовать  умение задавать вопросы к словам.  Соблюдать правило правописания  собственных имен. Осуществлять самоконтроль при выполнении  заданий. Контролировать  правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.  Анализировать тексты, в которых  представлено описание внешности  животного. Устанавливать связи, не  высказанные в тексте напрямую  (определение характера, повадок  животного по описанию его  внешности и кличке). Использовать  правила правописания собственных  имен и сочетаний ***жи - ши*** при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/невозможность его  выполнения (находить слова,  соответствующие звуковым моделям).  Осуществлять самоконтроль при  списывании. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).**умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  | **ИКТ: Создание списка.** |  |  |
|  | 36 | Описание внешности животного. Повторение правила  правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми  моделями. **Урок рефлексии.**  *\*город* | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**;**  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 37 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при  списывании и звукового анализа. **Урок-проект.** | 1 | Обсуждать ситуацию общения, в  которой выражается просьба,  аргументировать свою позицию.  Анализировать высказывания и  устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения.  Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой.  Осуществлять самоконтроль при  списывании. | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 38 | Описание внешности и повадок животного.  Отработка умения задавать вопросы к словам.**Урок рефлексии.** | 1 | Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять  языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер.  Моделировать речевую ситуацию  описания внешности и характера  (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами,  сходными по звучанию и написанию.  Осуществлять самоконтроль при  постановке вопросов к словам, при  использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения (находить слова, в  которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 39 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при  списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши,*** ***ча-ща***. **Урок рефлексии.** | 1 | Анализировать текст, сопоставлять  сигналы, с помощью которых  общаются животные, и язык людей.  Обсуждать поведение героя  стихотворения, соотносить текст и  заглавие текста. Учитывать степень  сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения (записывать слова из  текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.  Оценивать правильность выполнения заданий.  Аргументировать свое мнение при  обсуждении текста. Анализировать  речевые формулы приветствия как  показатель отношения к собеседнику.  Находить в тексте выражения,  характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять  самоконтроль при списывании.  Оценивать правильность выполнения заданий.  Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения.  Объяснять смысл пословиц,  соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать  в паре) при проведении звукового  анализа. Оценивать правильность  выполнения заданий. Осуществлять  самоконтроль при постановке  вопросов к словам и при списывании. | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  | **ИКТ: Создание текстового документа с добавлением иллюстраций.** |  |  |
|  | 40 | Речевой этикет: слова приветствия.  Отработка порядка действий при списывании.**Урок рефлексии.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели.**  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 41. | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.  Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка  действий при списывании. **Урок рефлексии.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: подведение под понятия, распознавание объектов.  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 42. | Речевая ситуация: обсуждение интересов.  Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча-ща, чу-щу***. Сл/д № 5. **Урок-мастерская.** | 1 | Составлять небольшое  монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать  вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча - ща,*** ***чу - щу*** и при списывании. Оценивать  правильность выполнения заданий. | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска., в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 43. | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.  Отработка порядка действий при списывании.**Урок развивающего контроля.** | 1 | Аргументировать свое мнение при  обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова  (единство звучания, написания и  значения). Опираясь на тексты,  обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку.  Осуществлять самоконтроль при  списывании и при постановке  ударений в словах. Оценивать  правильность выполнения заданий.  Анализировать речевую ситуацию,  выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение.  Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по  написанию, устанавливать причины  возможной ошибки при записи этих  слов. Знакомиться с правилом  правописания безударного  проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со  звуковой моделью). Осуществлять  самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию,  полученную из рисунка в текстовую задачу (устанавливать значение слова). | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  |  | **ИКТ: Создание блок-схем.** |  |  |
|  | 44. | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях  общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. **ОНЗ.**  *\*ученик* | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 45. | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств  при общении с людьми разного возраста.  Повторение функций ***ь***. **ОНЗ.** | 1 | Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств  зависит от возраста собеседника.  Формулировать функции ***ь***  (разделительный и показатель  мягкости предшествующего  согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять  самоконтроль при списывании.  Оценивать правильность выполнения заданий. | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 46. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.  Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. **Урок рефлексии.** | **1** | Выбирать адекватные языковые  средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток,  формулировать правило речевого  поведения (предпочтительно  самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок  предложений в деформированном  тексте. Находить в тексте слова по  заданным основаниям (ь обозначает  мягкость предшествующего  согласного). Осуществлять  самоконтроль при списывании.  Оценивать правильность выполнения заданий. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 47. | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. **Урок-проект.** | **1** | Анализировать текст, в котором  нарушены точность и правильность  выражения мысли, выявлять и  исправлять ошибки, используя  правило речевого общения (строить  понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/невозможность его  выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’] и определять  букву, которая его обозначает).  Осуществлять самоконтроль при  переносе слов и при списывании. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  | **ИКТ: Использование различных шрифтов в текстовом документе.** |  |  |  |
|  | 48. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.  Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***. **Урок-мастерская.** | 1 | Анализировать текст объявления.  Устанавливать, опираясь на текст,  нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Составлять небольшое  монологическое высказывание о  театре. Наблюдать за словами,  значение которых неизвестно,  уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять  последовательность выполнения  действий при выявлении места  возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний ***чк, чн***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний ***чк,чн*** и при классификации слов по заданным основаниям.  Осуществлять самоконтроль при  списывании. | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 49. | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Сл/д № 6. **Урок развивающего контроля.** | **1** | Наблюдать за интонацией при  общении; читать текст, изменяя  интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения (выбирать из  приведенных слов подходящее и  использовать его в предложении на  месте пропуска). Определять  последовательность выполнения  действий при выявлении места  возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания ***чк***).  Осуществлять самоконтроль при  делении слов для переноса,  определении функции букв ***ё, ю***,  постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  | 50. | Проверочная работа по теме «Итоги изученного в 1-м классе». **Урок развивающего контроля.** | 1 | Личностные: действие |
| самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  | **ИКТ: Цвет в текстовом документе.** |  |  |  |
|  | 51. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. **Урок рефлексии.** | 1 | Анализировать различные типы  текстов – описание, повествование,  рассуждение (термины не  используются). Знакомиться с  правилом речевого поведения.  Составлять небольшое  монологическое высказывание по  предложенной теме. Проводить  звуковой анализ. Осуществлять  самоконтроль на основании  сопоставления с приведенным в  учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность  выполнения заданий. | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: структурирование знаний.  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 52. | Уточнение правильного произношения слов. Ударение. Работа с орфографическим словарём. **Урок-мастерская.**  *\*картина* | 1 | Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые  ошибки и устранять их, учитывая  целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).  Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения.  Определять последовательность  выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании  слова. Использовать правило  написания прописной буквы.  Осуществлять самоконтроль при  списывании.  Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать  ситуации, в которых используется  разговорная и научная речь.  Использовать прием развернутого  толкования для выявления  словообразовательных связей.  Определять последовательность  выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по  заданным характеристикам (с  разделительным ***ь***), использовать  транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при  списывании. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: подведение под понятия, распознавание объектов.  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 53. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и  ударения. **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: **постановка и формулирование** проблемы, самостоятельное **создание алгоритмов деятельности** при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  | **ИКТ: Создание проекта в ПервоЛого.** |  |  |
|  | 54. | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. **Урок-проект.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 55. | Научная и разговорная речь.  Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. **Урок рефлексии.** | 1 | Сопоставлять тексты, различать  разговорную и научную речь,  аргументировать свой ответ.  Соотносить слово с приведенной  звуковой моделью, приводить  примеры слов, соответствующих  звуковой модели. Наблюдать за  словами, имеющими несколько  значений, и их использованием в речи.  Определять последовательность  выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль  при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения  заданий. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 56. | Письменная речь: написание писем. Знакомство  с изменяемыми и неизменяемыми словами. **ОНЗ.** | 1 | Анализировать текст,  интерпретировать информацию,  представленную в неявном виде.  Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/невозможность его  выполнения (задавать к  словосочетаниям с неизменяемыми  словами вопросы «кто?», «какой?»).  Пошагово контролировать  правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка  действий при списывании. | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 57 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие  запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения  задавать вопросы к словам. Сл/д № 7. **Урок рефлексии.** | **1** | Анализировать различные речевые  формы запретов. Устанавливать  ситуации и приводить примеры, в  которых могут быть использованы те  или иные речевые формы запретов.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/невозможность его  выполнения (находить слова, в  которых букв ***е, ю*** не обозначают  мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании  сопоставления с приведенным  вариантом ответа. Пошагово  контролировать правильность  постановки вопросов к словам и  соблюдение порядка действий при  списывании.  Анализировать текст, составлять на  основе анализа небольшое  монологическое высказывание по  предложенной теме (рассказ о цирке).  Наблюдать за заимствованными  словами (термин не употребляется).  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса.  Осуществлять самоконтроль при  переносе слов, правописании  сочетания ***ши*** и при списывании.  Оценивать правильность выполнения заданий. | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
|  |  | **ИКТ: Создание презентации.** |  |  |
|  | 58. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к  словам, повторение правила переноса слов. **Урок-проект.** | **1** | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  | 59. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. **Урок рефлексии.** | 1 | Составлять небольшое  монологическое высказывание по  предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность  выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании  слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной  звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать  в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность  выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить  звуковой анализ (находить в тексте  слова с указанным звуком).  Контролировать правильность и  аккуратность записи. | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 60. | Речевая ситуация: составление объявления.  Комплексное повторение пройденного. **Урок рефлексии.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 61. | Обобщение изученного в 1-омм классе. **Урок построения системы знаний.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  |  | **ИКТ: Создание презентации.** |  |  |

### Рабочая учебная программа по курсу «Литературное чтение» в начальной школе 1 класс.

### *(образовательная программа «Начальная школа XXI века»)*

**Информационная карта программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | *Программа по литературному чтению, 1 класс* |
| 2 | **Цель программы** | *Формирование всесторонне образованной инициативной личности, владеющей основами читательской деятельности.* |
| 3 | **Направленность**  **Образовательной программы** | *эстетическая* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | **Краткое содержание программы** | *Программа содержит:*   * *Пояснительная записка.* * Общая характеристика учебного предмета * *Методическое обеспечение программы* * *Цели и задачи Программы.* * *Содержание предмета по темам* * *Планируемые результаты и система оценивания* * *Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса* * *Образовательные результаты по окончании изучения темы* * *Тематическое планирование с определением основных видов и форм учебной деятельности* |
| 5 | **Составитель программы** | *Учитель начальных классов* |
| 6 | **Образовательное учреждение** | *ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1858* |
| 7 | **Адрес, телефон** | *109429: г. Москва, Капотня, 3-й квартал, д. 24*  *Тел: (495) 355-0000, 355-84-47*  *Факс: (495) 355-84-47*  *сайт:* [www.cо1858.ru](http://www.cо1858.ru)  *e- mail:* [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru) |
| 8 | **Уровень реализации программы** | *Начальная школа, 1 класс* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Сроки реализации программы** | *С 01.2014 года по 30.05.2014 года* |
| 10 | **Количество часов в неделю/год** | *4 часа в неделю, 61 час в год* |

### **Пояснительная записка.**

Основная цель уроков литературного чтения в началь­ных классах помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной дет­ской литературы как искусства художественного слова: обо­гатить читательский опыт.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча научать текст или только знакомиться с ним); по­нимать читаемое не только на уровне фактов, по и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отноше­ния и т.д.); воссоздавать в своем воображении прочитан­ное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, воспроизводить текст, т. е. уметь рассказывать, его в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно соз­дать условия для формирования читательской деятельности. Главное — организация читательскою пространства, подбор материала для чтения.

Следующее условие - овладение элементарными лите­ратурными представлениями и знаниями. Круг минималь­ных литературоведческих понятий вводится не для того, что­бы воспитать в начальной школе «минилитературоведов» (С.В. Михалков), а для того, чтобы помочь ребенку разо­браться в мире детской литературы, научиться осознанно читать и чувствовать художественное произведение, испы­тывать удовольствие от чтения.

Важнейшим условием литературного образования млад­ших школьников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

Итак, основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и спе­цифики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Следует обратить внимание еще на один специфичес­кий для начальной школы аспект литературного чтения. Чтение является речевой деятельностью, а следовательно, оно связано со знанием структуры текста как речевой еди­ницы. Но нужно помнить, что, обучая чтению, мы работаем на литературном материале и организуем целостное вос­приятие произведения в единстве его содержания и формы, образного, логического, эмоционального его начал. Эти ас­пекты деятельности не следует путать. Поэтому в програм­ме разделы «Работа с текстом» и «Восприятие художест­венного произведения» разведены, каждый имеет свое со­держание.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

* изучение должно обеспечивать развитие личности ре­бенка, формирование его интеллекта и общей культуры;
* в результате обучения развивается читательская дея­тельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
* в содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой программы является «нерасчленённость» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идёт обучение работе с учебной, художест­венной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выде­ляются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются ком­плексно все задачи литературного образования младших школьников.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспита­ния, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и но­вые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техни­ческими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых осо­бенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской кни­гой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно познавательного про­изведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.

7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

На начальном этапе (1- 2 классы) используются темати­ческий и жанрово - тематический принципы с включением некоторых представлений о читаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах.

На основном этапе (3- 4 классы) главным принципом является художественно –эстетический. Он используется при отборе произведений, вошедших в «золотой фонд» классической детской литературы, произведений народного творчества и современных детских писателей как России, так и зарубежья.

Использование жанрового и авторского принципов предполагает одновременное рассмотрение нескольких про­изведений одного и того же автора, пишущего в разных жанрах. Например, творчество Л.И. Толстого представлено ху­дожественными сюжетными рассказами, описаниями природы, рассказами о животных, а также сказками, былинами, баснями, научно-познавательными произведениями. Ряд авторов показаны в качестве переводчиков. Соблюдается хро­нологическая последовательность предъявления произведе­ний одного автора. Произведения одного и того же жанра, но разных авторов рассматриваются в сравнении.

В программе осуществлен принцип эмоционально-эсте­тического восприятия произведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной от­зывчивости па литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств.

Кроме указанных принципов, учтены и общепедагоги­ческие принципы построения процесса обучения: системно­сти, преемственности, перспективности и др.

Как осуществляется обучение литературному чтению в 1-4 классах?

В 1 классе проводятся уроки литературного слушания и работы с детской книгой. Они проходят в тот период обучения, когда дети еще самостоятельно не читают, и поддерживают их интерес к чтению и книге.

Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму чи­таемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и от­дельных произведений.

В 3 классе формирование читателя продолжается уже на более сложных (но доступных) текстах, углубляются литера­турные познания ученика, обогащается его читательский опыт. Читательское развитие школьника приобретает боль­шую глубину, а чтение становится более самостоятельным. Между учеником, книгой, автором складываются определен­ные отношения, вызывающие у третьеклассников личные симпатии и предпочтения.

В 4 классе расширяется круг детского чтения. Учащие­ся знакомятся с новыми жанрами (баллада, миф, преда­ние, очерк, легенда), новыми именами писателей и поэтов. Продолжается работа над структурой художественного произведения (компонентами сюжета) и сравнением про­изведений разных жанров. Усложняются и сами произве­дения.

Во 2-4 классах проводятся уроки обучения работе с кни­гой (учебной, художественной, справочной) в рамках каждо­го изучаемого раздела.

Программа включает следующие основные рубрики: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих терми­нах, навык чтения, восприятие литературного произведе­ния, творческая деятельность. Кроме того, в программе определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся каждого класса, а также межпредмет­ные связи.

**Основные линии программы.**

Развитие навыка чтения

Развитие навыка чтения идет от формирования громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения молча. Овладение чтением на первом году обучения предполагает формирова­ние целостных (синтетических) приемов чтения слов (чте­ние целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости чте­ния па втором году обучения и постепенное введение чтения молча. В 3-4 классах — наращивание скорости чтения молча и использование приемов выразительного чтения (понима­ние задачи своего чтения и умение отобрать в соответствии с ней интонационные средства выразительности). Учитывая разный темп обучаемости детей, необходимо организовать индивидуальную работу как с теми, кто пришел в школу хо­рошо читающими, так и с теми, кто отстает в овладении про­цессом чтения. Для этого в средствах обучения представлены задания разной степени сложности.

Развитие восприятия произведения

Литература не может выполнять только иллюстратив­ную роль и использоваться как наглядный пример к какому-то понятию или учебной теме. Она самоценна, и эту прису­щую литературе ценность читатель-ребенок постепенно осознает, что положительно влияет на его духовный мир. Именно поэтому характер и полнота восприятия произведе­ния зависят от читательского опыта, сформированности умения воссоздать словесные образы, соответствующие авторскому замыслу.

В 1 классе, пока у детей отсутствует навык чтения, произ­ведение воспринимается только на слух. Поэтому авторы предусматривают уроки литературного слушания.

Во 2 классе уроки слушания включены в учебник под рубрикой «Послушай». Такая структура определяется тем, что многие дети владеют навыком чтения более 30 слов в минуту, что позволяет им включиться в самостоятельную работу с текстом. Опыт работы показывает, что начинающий читатель с большим интересом самостоятельно читает про­слушанное произведение. Уже во 2 классе вводится аналити­ческое чтение (выстраивание цепочки событий, выделение героев и их поступков). Учитель ставит перед детьми вопро­сы: «Как начинается произведение?», «Что было дальше?», «Какие события вас взволновали?». «Как произведение за­кончилось?». Рассматривается форма произведения: опреде­ляется жанр, выделяются слова, необходимые для описания событий, героев.

В 3-4 классах начинается собственно литературное чте­ние школьника в полном объеме. Учитель дает установку на восприятие жанра произведения, особенности его компози­ции и языка. Чтение организуется по законам восприятия литературного произведения: 1 уровень- первичное вос­приятие, 2 уровень- полноценное восприятие па уровне по­нимания главной мысли.

Развитие литературоведческих представлений и понятий

В 1-2 классах учащиеся практически знакомятся с жанрами и темами произведений, узнают основные призна­ки сказки, стихотворения, рассказа. Накапливаются пред­ставления школьников об авторах различных произведений.

В 3-4 классах вводятся литературоведческие понятия, выделяются особенности произведений разных жанров, рас­ширяется круг детского чтения, в соответствии с этим услож­няются произведения и увеличивается доля литературовед­ческих терминов.

Развитие речевых умений

В программе обращается внимание на развитие умения «видеть» слово в тексте, наблюдать за его значением (в кон­тексте произведения), выявлять оттенки значений, понимать, почему данное слово (а не другое) отобрал писатель (поэт), как оно характеризует героя и выражает отношение автора.

Далее важно научить детей не только замечать и понимать слово, но и различать его переносное, образное значение, а затем использовать в собственной речи слова и выражения.

Развивается один из основных видов речевой деятельности - говорение. Практическое знакомство с диалогом и мо­нологом (выделение в тексте, чтение в лицах, ведение диалога о прочитанном). Формулирование высказываний о своем отношении к произведению, героям и их поступкам. Обуче­ние пересказам и рассказыванию, чтению наизусть стихотворных произведений и небольших отрывков из прозаиче­ских произведений.

Развитие творческой деятельности

Трудно добиться хорошего уровня литературного разви­тия, научить выразительно читать, понимать прочитанное, «разгадывать» героев, если постоянно не включать учащихся в самостоятельную творческую деятельность. Необходимо вводить такие виды работы с произведением (книгой), чтобы ребенок мог внести элементы своего творчества, выразить свое отношение к герою (произведению), по-своему интер­претировать текст. Для этого программа предлагает исполь­зовать выделение и сравнение отдельных эпизодов произве­дения, реконструировать отдельные картины сюжета, описа­ние героев и т. п.

Методы и приемы, используемые на уроках «Литератур­ного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, ин­терпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекают­ся практические действия учащихся (подчеркивание, поме­ты, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказыва­ний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

Все творческие работы проводятся в классе под руководством учителя, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ могут быть разные: индиви­дуальные, групповые, работа в парах.

### **Содержание программы. 1 класс**

Литературное чтение. Уроки слушания

Круг чтения. Произведения устного народного творче­ства русского и других пародов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов.

Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов, классиков века, произведения детских поэтов и пи­сателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, на­циональные особенности литературы. Научно-познавательная книга. Юмористические произведения.

Примерная тематика. Произведения фольклора и автор­ские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отно­шении к другим людям, животным, природе; о дружбе, прав­де, добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и автор­ские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, по­тешки, шутки, пословицы, считалки.

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Про­изведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, по­говорка, потешка, стихотворение, комикс. Тема, литератур­ный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.

Восприятие литературного произведения. Эмоцио­нальная отзывчивость, понимание эмоционального настро­ения литературного произведения, нахождение сходств и различий в настроении героев. Обоснование суждений «нравится - не нравится». Элементарная оценка эмоцио­нальных состояний героев (весел, печален, удивлен и пр.), срав­нение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого (фольклора).

Творческая деятельность. Проявление интереса к сло­весному творчеству, участие в коллективном сочинительстве небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших ли­тературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литератур­ными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

Навык чтения. Плавное чтение слогами и целыми слова­ми со скоростью, соответствующей индивидуальным воз­можностям учащихся. Выразительное чтение, с интонация­ми, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, отрывков (2-3 предложения).

Работа с текстом. Практическое отличие текста от набо­ра предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало тек­ста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

Читательские умения:

* различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, по­словицу, потешку:
* определять примерную тему книги по обложке и ил­люстрациям;
* узнавать изученные произведения по отрывкам из них,
* находить в тексте слова, подтверждающие характери­стики героев и их поступки;
* знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглав­ление;
* различать книги по темам детского чтения.

Межпредметные связи:

* с уроками письма: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;
* с уроками изобразительного искусства: иллюстриро­вание отдельных эпизодов и небольших произведений: рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
* с уроками труда: изготовление книг-самоделок, груп­повые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т. д.).

### Планируемые результаты по окончании первого года обучения.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

* слушать сказки, рассказы, стихотворения;
* читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
* пересказывать содержание; прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;
* знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;
* самостоятельно читать небольшие по обьему произве­дения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень - самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
* работать с доступными книгами - справочниками и словарями.

**Программа:**

концепция «Начальная школа ХХI века» (руководитель проекта – Н.Ф.Виноградова)

Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Учебники:**

Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 144 с.

**Методическое сопровождение:**

Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1кл. Уроки слушания. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1кл. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Всего часов в послебукварный период - 61.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие | 2 триместр |
|  | 61 час |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема урока,  тип урока,  тема интеграции | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся, формы работы. | УУД |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Читаем сказки, загадки, скороговорки (5 часов).** | | | | | | |
|  | 1 |  | *Литературные (авторские) сказки.*  А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» (отрывок).  **Урок-проект.** | 1 | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Осознавать смысл прочитанного.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Находить содержащуюся в тексте информацию.  Определять основную мысль прочитанного произведения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками.  Аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста.  Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.  Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям.  Овладевать орфоэпическим чтением. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 2 |  | *Сказки народные.*  Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».  **ОНЗ** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели.**  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 3 |  | *Литературные (авторские) сказки.*  В.Г.Сутеев «Кораблик»  *Дополнительное чтение.*  Кир Булычев «Скороговорка».  **ОНЗ** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: структурирование знаний,  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий |
|  | 4 |  | *Литературные (авторские) сказки.*  В.В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка.  **ОНЗ** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
|  |  |  | **ИКТ: Работа в ПервоЛого. Иллюстрация к произведению.** |  |  |  |
|  | 5 |  | «Проверь себя» -1.  «Книжная полка».  **Урок развивающего контроля.** | 1 | Осознавать смысл прочитанного.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Находить содержащуюся в тексте информацию.  Определять основную мысль прочитанного произведения.  Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **Учимся уму-разуму (6 часов).** | | | | | | |
|  | 6 |  | *Рассказы для детей.*  К.Д.Ушинский «Играющие собаки» **(подробный пересказ)**  *Дополнительное чтение.*  Л.Н.Толстой «Косточка».  **ОНЗ.** | 1 | Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественные произведения (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения.  Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст.  Характеризовать текст: представлять, предполагать(антиципировать) по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения.  Сравнивать произведения разных жанров.  Объяснять выбор автором названия произведения; выбирать заголовок из предложенных.  Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль с помощью учителя.  Пересказывать текст художественного произведения(подробно, кратко). | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 7 |  | *Произведения о детях.*  В.А.Осеева«Кто наказалего?». Пословица.  И.Северянин «Её питомцы» (наизусть).  **Урок-мастерская.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 8 |  | *Рассказы для детей и о детях.*  Е.Пермяк«Торопливый ножик». В.А.Осеева «Потерянный день». Пословицы.  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  |  |  | **ИКТ: фиксация аудиоинформации в GaragBand** |  |  |
|  | 9 |  | *Рассказы для детей.*  В.А.Осеева«Три товарища».  *Дополнительное чтение.*  В.А.Осеева «Печенье». Пословицы.  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **постановка и формулирование** проблемы, самостоятельное **создание алгоритмов деятельности** при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  | 10 |  | *Стихотворения для детей.*  А.Л.Барто «Я –лишний».  Я.Л.Аким «Мама» **(наизусть)**  **Урок-проект.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели.**  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 11 |  | «Проверь себя»-2.  **Урок развивающего контроля.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **Читаем о родной природе (4 часа)** | | | | | | |
|  | 12 |  | *Произведения о родной природе*  (рассказы, стихотворения).  Л.Н.Толстой «Солнце и ветер»,  В.В.Бианки «Синичкин календарь».  *Дополнительное чтение.*  Э.Мошковская «Лед тронулся» (наизусть).  **ОНЗ.** | 1 | Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественные произведения (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения. | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  |  |  | **ИКТ: Создание проекта в ПервоЛого.** |  |  |
|  | 13 |  | *Произведения о родной природе.*  И.С.Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок).  Загадки, песенка-закличка.  *Дополнительное чтение.*  Русскаянародная песня«Березонька». Загадка.  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: структурирование знаний.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 14 |  | *Произведения о родной природе.*  С.Я.Маршак «Апрель».  *Дополнительное чтение.*  М.М.Пришвин «Лесная капель».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 15 |  | *Библиотечный урок.* Книги о природе.  «Книжнаяполка».  **Урок-проект.** | 1 | Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).  Выбирать книгу в библиотеке(по рекомендованному списку). | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
| **О наших друзьях – животных (8 часов).** | | | | | | |
|  | 16 |  | *Стихотворения о животных.*  И.Мазнúк «Давайте дружить».  Ю.Коваль «Бабочка» **(отрывок наизусть)**  **ОНЗ.** | 1 | Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественные произведения (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения.  Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст.  Характеризовать текст: представлять, предполагать(антиципировать) по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения.  Сравнивать произведения разных жанров.  Объяснять выбор автором названия произведения; выбирать заголовок из предложенных.  Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль с помощью учителя.  Пересказывать текст художественного произведения(подробно, кратко). | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. |
|  |  |  | **ИКТ: Поиск информации в сети Интернет.** |  |  |
|  | 17. |  | *Произведения о животных.*  С.В.Михалков«Аисты и лягушки». Загадка.  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 18 |  | *Произведения о животных.*  Е.И.Чарушин «Томкины сны»,  И.Жуков «Нападение на зоопарк».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 19 |  | *Произведения о животных.*  М.М.Пришвин «Ежик» **(подробный пересказ)**  Ю. Могутин «Убежал».  **Урок-мастерская.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  | 20 |  | *Произведения о животных.*  Б.Заходер «Ежик» **(наизусть)**  *Дополнительное чтение.*  М.М.Пришвин «Норка и Жулька»  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели.**  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия |
|  |  |  | **ИКТ: Создание презентации в Microsoft PowerPoint** |  |  |
|  | 21 |  | *Произведения фольклора.*  Русская народнаяпесня «Котик» **(наизусть)**  Загадка.  **Урок-проект.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 22 |  | *Сказки и рассказы о животных.*  Э.Шим «Глухарь».  *Дополнительное чтение.*  Г.А.Скребицкий «Самые быстрые крылья»  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: структурирование знаний.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 23 |  | *«Проверь себя»-3.*Контрольная работа.  **Урок развивающего контроля.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска., в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  |  |  | **ИКТ: Создание текстового документа с добавлением иллюстраций.** |  |  |  |
| **Учимся уму-разуму (7 часов).** | | | | | | |
|  | 24 |  | *Литературные (авторские) сказки для детей.*  М.Пляцковский «Добрая лошадь» **(чтение по ролям)**  **ОНЗ.** | 1 | Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественные произведения (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения.  Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст.  Характеризовать текст: представлять, предполагать(антиципировать) по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения.  Сравнивать произведения разных жанров.  Объяснять выбор автором названия произведения; выбирать заголовок из предложенных.  Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль с помощью учителя.  Пересказывать текст художественного произведения(подробно, кратко). | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  | 25 |  | *Рассказы В.А.Осеевой для детей.*  В.Осеева«Кто хозяин?» **(подробный пересказ)**  «Просто старушка». Пословица.  **Урок-мастерская.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 26 |  | *Рассказы о детях.*  В.В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».  Пословица.  *Дополнительное* *чтение.*  Е.А.Пермяк «Самое страшное» **(краткий пересказ)**  С.Востоков «Кто кого»  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 27 |  | *Рассказы о детях.*  И.Бутмин «Трус».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **постановка и формулирование** проблемы, самостоятельное **создание алгоритмов деятельности** при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  |  |  | **ИКТ: Работа в ПервоЛого. Иллюстрация к произведению.** |  |  |
|  | 28 |  | *РассказыЕ.А.Пермяка.*  Е.А.Пермяк «Бумажный змей».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 29 |  | *Произведения о детях.*  В.Берестов«Сережа и гвозди» (наизусть).  **Урок-проект.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 30 |  | *«Проверь себя»-4.* Коллективная работа по страничке.  **Урок развивающего контроля.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Читаем сказки, пословицы, считалки (7 часов).** | | | | | | |
|  | 31 |  | *Литературные (авторские) сказки для детей.*  М.Пляцковский «Урок дружбы».Пословица.  **ОНЗ.** | 1 | Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественные произведения (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения.  Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст.  Характеризовать текст: представлять, предполагать(антиципировать) по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения.  Сравнивать произведения разных жанров.  Объяснять выбор автором названия произведения; выбирать заголовок из предложенных.  Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль с помощью учителя.  Пересказывать текст художественного произведения(подробно, кратко). | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: подведение под понятия, распознавание объектов.  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  |  | **ИКТ: Поиск информации в сети Интернет.** |  |  |
|  | 32 |  | *Сказки о животных.*  В.Орлов «Как малышу нашли маму».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 33 |  | *Произведения современных писателей.*  А.Усачёв«Грамотная мышка»  М.Яснов «Влесной библиотеке» (считалка).  **Урок-мастерская.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 34 |  | *Сказки В.Г.Сутеева.*  В.Сутеев «Цыпленок и Утенок» **(чтение по ролям)**  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  | 35 |  | *Сказки о детях.*  С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**;**  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  |  | **ИКТ: Создание презентации в Microsoft PowerPoint** |  |  |
|  | 36 |  | *Сказки зарубежных писателей.*  Д.Биссет «Дракон Комóдо».  **Урок-проект.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**;**  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 37 |  | *«Проверь себя»-5.*  **Урок развивающего контроля.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **О наших друзьях – животных (8 часов)** | | | | | | |
|  | 38 |  | *Стихотворения А.Л.Барто.*  А.Барто «Жук»  **ОНЗ.** | 1 | Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественные произведения (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения.  Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст.  Характеризовать текст: представлять, предполагать(антиципировать) по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения.  Сравнивать произведения разных жанров.  Объяснять выбор автором названия произведения; выбирать заголовок из предложенных.  Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль с помощью учителя.  Пересказывать текст художественного произведения(подробно, кратко). | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 39 |  | *Рассказы о животных.*  Н.Н.Сладков «На одном бревне» **(подробный пересказ)**  Пословицы.  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  |  |  | **ИКТ: Создание текстового документа с добавлением иллюстраций.** |  |  |
|  | 40 |  | *Рассказы для детей.*  Е.И.Чарушин «Как Никита играл в доктора».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели.**  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 41. |  | *Рассказы о животных.*  Е.И.Чарушин «Томка и корова».Загадка.  **Урок-мастерская.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия |
|  | 42. |  | *Произведения о больших и маленьких.*  В.Берестов «Выводок».  *Дополнительное чтение.*  КнигаЕ. И. Чарушина«Большие и маленькие».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска., в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 43. |  | *Литературное слушание. Рассказы о животных.*  Г. А. Скребицкий «Мать».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  |  | **ИКТ: Создание проекта в ПервоЛого.** |  |  |
|  | 44. |  | «Проверь себя»-6.  **Урок развивающего контроля.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  | 45. |  | *Библиотечный урок.* Книги о животных.  «Книжнаяполка».  **ОНЗ.** | 1 | Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).  Выбирать книгу в библиотеке(по рекомендованному списку). | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).**умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| **Читаем о родной природе (16часов).** | | | | | | |
|  | 46. |  | *Рассказы о природе.*  И.С.Соколов - Микитов «Радуга» **(отрывок наизусть)**  **Урок-проект.** | **1** | Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественные произведения (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения.  Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст.  Характеризовать текст: представлять, предполагать(антиципировать) по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения.  Сравнивать произведения разных жанров.  Объяснять выбор автором названия произведения; выбирать заголовок из предложенных.  Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль с помощью учителя.  Пересказывать текст художественного произведения(подробно, кратко).  Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).  Выбирать книгу в библиотеке(по рекомендованному списку). | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выдвижение гипотез и их доказательство.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 47. |  | *Стихи о природе.*  Е.Трутнева «Эхо» **(чтение по ролям)**  **ОНЗ.** | **1** | Личностные: нравственно-этическая ориентация  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  |  |  | **ИКТ: Работа в ПервоЛого. Иллюстрирование фрагмента произведения.** |  |  |
|  | 48. |  | *Веселые стихи. Загадки.*  И.Шевчук «Ленивое эхо».  *Дополнительное чтение.*  К.И.Чуковский«Загадка».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
|  | 49. |  | *Рассказы о природе.*  И.Соколов-Микитов «Май». Пословица.  Загадка **(наизусть)**  **Урок-мастерская.** | **1** | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 50. |  | *Стихотворения о весне.*  А.Плещеев«Травка зеленеет» **(наизусть)**  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  |  | **ИКТ: Создание текстового документа с добавлением иллюстраций.** |  |  |
|  | 51. |  | *Рассказы для детей.*  Я.Тайц «Всёздесь».  *Дополнительное чтение.*  Я.Тайц«По ягоды».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  | 52. |  | *Веселые стихи.*  Загадка **(наизусть)**  К.И.Чуковский «Радость».  **Урок-проект.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: подведение под понятия, распознавание объектов.  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 53. |  | *Стихотворения о Родине.*  М.Есеновский «Моя небольшая родина».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |
|  |  |  | **ИКТ: Создание проекта в ПервоЛого.** |  |  |
|  | 54. |  | Ю.Коринец «Волшебное письмо»  **Урок-мастерская.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 55. |  | *Стихотворение о лете.*  Р.Валеева«Здравствуй, лето!».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 56. |  | *Веселые стихотворения.*  В.Лунин «Я видела чудо».  **ОНЗ.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: **постановка и формулирование** проблемы, самостоятельное **создание алгоритмов деятельности** при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | 57 |  | *Произведения о природе.*  А.Барто «Весенняя гроза».  **ОНЗ.** | **1** | Личностные: действие самоопределения.  Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Познавательные: **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание в устной и письменной речи,** передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).  Коммуникативные: **разрешение конфликтов –** выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
|  |  |  | **ИКТ: фиксация аудиоинформации в GaragBand** |  |  |
|  | 58. |  | Подготовка к комплексной контрольнойработе.  **Урок-проект.** | **1** | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные: смысловое чтение как **осмысление цели чтения и выбор вида чтения** в зависимости от цели.**; извлечение** необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**; определение** основной и второстепенной информации**.**  Коммуникативные: **управление поведением партнера –** контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
|  | 59. |  | *Контрольный урок.* Комплексная контрольнаяработа.  **Урок развивающего контроля.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: **умение с** достаточной полнотой и точностью **выражать свои** мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | 60. |  | *«Проверь себя»-7.*  **Урок рефлексии.** | 1 | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **– определение** цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | 61. |  | *Итоговый урок. О чем мы узнали в 1-ом классе.*  **Урок построения системы знаний.** | 1 | Личностные: действие смыслообразования.  Регулятивные: *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: структурирование знаний.  Коммуникативные: **постановка вопросов –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  |  | **ИКТ: Поиск информации в сети Интернет.** |  |  |

### Рабочая учебная программа по курсу «Окружающий мир» в начальной школе 1 класс.

### *(образовательная программа «Начальная школа XXI века»)*

**Информационная карта программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | *Программа по окружающему миру, 1 класс* |
| 2 | **Цель программы** | *Осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира* |
| 3 | **Направленность**  **Образовательной программы** | *Естественно-социальная* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | **Краткое содержание программы** | *Программа содержит:*   * *Пояснительная записка.* * *Общая характеристика учебного предмета* * *Цели и задачи Программы.* * *Описание места учебного предмета в учебном плане* * *Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса* * *Система оценивания* * *Содержание предмета по темам* * *Планируемые результаты по окончании изучения курса* * *Тематическое планирование с определением основных видов и форм учебной деятельности* |
| 5 | **Составитель программы** | *Учитель начальных классов* |
| 6 | **Образовательное учреждение** | *ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1858* |
| 7 | **Адрес, телефон** | *109429: г. Москва, Капотня, 3-й квартал, д. 24*  *Тел: (495) 355-0000, 355-84-47*  *Факс: (495) 355-84-47*  *сайт:* [www.cо1858.ru](http://www.cо1858.ru)  *e- mail:* [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru) |
| 8 | **Уровень реализации программы** | *Начальная школа, 1класс* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Сроки реализации программы** | *С 01.09.2013 года по 25.05.2014 года* |
| 10 | **Количество часов в неделю/год** | *С 01.09 по 14.09 1 час в неделю;*  *2 часа в неделю, 64 часа в год* |

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа отражает один из возможных ва­риантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любою типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружа­ющую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек природа общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способнстей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, человеческом обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осознание отдельных (доступных

для понимания связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нрав­ственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции соотношение между естественно - научными знаниями

и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она даст возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника - целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание от­дельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору со­держания в системе «человек - природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действитель­ности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям — о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специаль­ный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется  
на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии па природу и места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других

живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его

жизни, для чего нуж­но знать себя, как узнать себя. Это содержание

представлено темами: «Ты первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты

такой» (2 класс); «Земля наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое

существо (организм)» ( 4 класс).

* **Человек** и **другие люди:** может ли человек жить один, как нужно

относиться к другим людям, почему нужно вы­полнять правила культурного

поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс): «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и обществе)» (4 класс).

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без

природы, что дает человеку природа, поче­му человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы жители Земли» (2 класс), «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек - биологическое существо (организм)» (4 класс).

* Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему

гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди **в** родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родная страна» (1 класс), «Твоя Ро­дина Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и обще­ство, в котором он живет» (4 класс).

* История родной страны: как рождалось и развива­лось наше государство, какие

важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране. Это содержание представ­лено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса, а также специальными историческими темами: «Каким был человек в разные времена (исторические эпо­хи)», «Как трудились люди в разные времена (историчес­кие эпохи)» (3 класс); «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Чи­сло практических работ увеличивается к 4 классу.

«Окружающий мир» предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роди занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обоб­щения. Цель их - оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обоб­щить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего го­сударства.

Программа рассчитана на четыре года изучения. Распре­деление по темам условно, учитель но своему усмотрению может изменять соотношение часов.

### **Содержание программы**

1 класс (64 ч)

Ты — первоклассник (10 ч)

Режим дня первоклассника. Определение времени по ча­сам с точностью до часа.

Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом.

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «вело­сипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила по­ведения па дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игро­вая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежур­ство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготов­ка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вни­мательность, сдержанность, аккуратность. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллектив­ные игры труд. Как нужно относиться к друзьям: радовать­ся успехам, справедливо распределять роли в игре, поруче­ния в расколе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

Ты и здоровье (б ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на свежем воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи (6 часов)**

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обра­щения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (25 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэ­зия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика време­ни года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришколь­ного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, (форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (4-5 растения). Условия роста (теп­ло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. До­машние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бе­режное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опас­ные растения и животные).

Родная страна (19 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотно­шения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).Труд людей родного города (села), профессии (например, |строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина,

почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и тр.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариу­ма, инсектария.

### Планируемые результаты по окончании первого года обучения.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны: называть:

* свое полное имя, домашний адрес, город, страну, глав­ней город страны;
* основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;

• основные правила здорового образа жизни:

* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
* основные условия благополучной жизни растений л животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
* улицы, расположенные вблизи школы и дома; основ­ные учреждения культуры, быта, образования;
* основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

* знаки светофора; знаки дорожного движения, необхо­димые для соблюдения безопасности;
* основные нравственно - этические понятия (сочув­ствие - равнодушие; трудолюбие - леность; послушание - непослушание);
* различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.);

• времена года;

* животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
* произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

* выполнять режим своего дня;
* определять время по часам с точностью до часа;
* подготавливать свое учебное место к работе;
* оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
* выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
* ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
* выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
* составлять описательный рассказ по картине, игруш­ке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1 класса автора Н.Ф.Виноградовой.

Цель:

-осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средство достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника (умение определять свое отношение к миру).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задачи учебника (умение объяснять мир).

Коммуникативные УУД:

- оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных УУД служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами:

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года;

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

***ИКТ-поддержка предметного курса:***

* *персональный компьютер учителя*
* *интерактивная доска*
* *мультимедиа проектор*
* *аудиомагнитофон*
* *средства цифровой фото- аудио-видеофиксации*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | № урока в разделе-ле | Дата | Тема урока,  тип урока | Кол- во  часов | Виды деятельности учащихся,  формы работы | Дидакти-ческое сопровож- дение | | УУД | | |
| 1 полугодие. | | | | | | | | | | |
| Ты первоклассник (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | ИКТ | Этот удивительный мир.  *( постановочный, введение)*  *экскурсия*  Знакомство с программой ПервоЛого. Рисовалка. | 1 | Речевая разминка: « Закончи предложение». Рассказывание «Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.». | 4-5  4-5 | | *Регулятивные*: *планирование* - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. *Познавательны*е : *общеучебные-* выделять и формулировать познавательную цель; предметные- понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: « объект природы», « живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком; приведение соответствующих примеров; логические - подведение под по­нятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.  *Коммуникативные*: инициативное сотрудни­чество - рассказывать о мире с опорой на материа­лы учебника и собственные представления. *Личностные:* самоопределение - принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование - осознают значение учебной дея­тельности и личностный смысл учения | | |
| 2 . | 2 | ИКТ | Давай познакомимся. Мы – школьники. Правила поведения в школе.  *(повторение, систематиза­ция и обобще­ние знаний, закрепление умений; экскурсия)*  Знакомство с программой ПервоЛого. Операция*.* | 2 | Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомим­ся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным мате­риалом «Придумаем детям имена», « Кто чем занима­ется».  Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Упражнения: как правиль­но вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихо­творения «Первый урок» (учебник, с. 13). Выполнение заданий в ра­бочей тетради: задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия - оценка работы класса в целом, своей деятельно­сти каждым учеником | 6-14  6-8 | | *.Регулятивные*: планирование - выполнять за­дание в соответствии с поставленной целью, осуще­ствление учебных действий - отвечать на постав­ленный вопрос, ориентироваться в тетради и учеб­нике. *Познавательные:* общеучебные - выделять и формулировать познавательную цель; предмет­ные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (лю­бит) заниматься, чем особенно *Коммуникативные:* планирование *е­*учебного сотрудничества - вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. *Личностные*: смыслообразование - оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклас­сников, учителя; самоопределение - соблюдают пра­вила поведения в школе, понимают важность здоро­вого образа жизни, осознают личную ответствен­ность за свое здоровье и здоровье окружающих интересуюсь (инте­ресуется); составлять описательный рассказ по кар­тинкам; знаково-символические - использовать ус- | | |
| Родная природа. Сентябрь. (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 3. | 1 | ИКТ | Сентябрь -первый месяц осени  ( формирование нового проблемного видения;  Знакомство с программой ПервоЛого. Формы. | 1 | экскурсия в парк  Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных де­ревьев.  Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и ре­продукциях.  Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков. Выполнение заданий в ра­бочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Вы­полни по образцу», «Соображалки» ( кто куда спря­тался от дождя?); оценка своей работы | 15-17  9-10 | | *Регулятивные:* планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). *Познавательные*: общеучебные - выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) ло­гические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, стро­ить рассуждения; предметные - формировать пред­ставления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отве­чать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень». *Коммуникативные*: взаимодействие - строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь. *Личностные:* самоопределение - проявляют цен­ностное отношение к природному миру; смыслообразование - осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 4. | 2 | ИКТ | Что нам осень подарила. Грибная пора.  (формирование новых знаний; урок-сказка)  Работа в программе ПервоЛого. Проект « Гриб – боровик» | 1 | Дидактическая игра «Что нам осень подарила?» (с ис­пользованием натуральных объектов).  Работа с таблицами и тек­стом учебника Ролевая игра: «Узнай по описанию». Выполнение заданий в ра­бочей тетради: речевая разминка «Закончи пред­ложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия - оценка работы класса в целом, своей деятельно­сти каждым учеником  Упражнения: сравнение и описание внешнего ви­да грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустар­ников и деревьев(орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и тек­стом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в ра­бочей тетради: речевая разминка «Спрашивай - отвечай», задания «Закон­чи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью» | 18-22  11-12 | | . *Регулятивные:* целеполагание - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до кон­ца учебных действий; контроль и самоконтроль - контролировать выполнение действий, вносить не­обходимые коррективы (свои и учителя). *Познавательные*: общеучебные - выделять и формулировать познавательную цель; предмет­ные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах грибах, о витаминах и их. пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты - кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, знаково-символические - работать с таблицей. *Коммуникативные*: взаимодействие - форму­лировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитываю­щие, что партнер знает и видит, а что нет; планиро­вание учебного сотрудничества — договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности. *Личностные*: нравственно-этическая ориента­ция - ориентируются в поведении на принятые мо­ральные нормы; понимают красоту и природу род­ного края. | | |
| Твои друзья – взрослые и дети (2 часа). | | | | | | | | | | |
| 5. | 1 | ИКТ | Семья.  (форми­рование нового проблемного видения; урок- театрализация)  Работа в ПервоЛого. Проект « Моя семья». | 1 | Речевая разминка «Приду­май, как кого зовут». Рас­сказывание «Семья Ми­ши» (по рисункам) и «Моя семья».  Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Ба­бушка» Е. Трутневой). Выполнение заданий в ра­бочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри ри­сунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует» | 23-30  13-16 | | *Регулятивные*: контроль и оценка - контроли­ровать и оценивать свои действия при работе с на­глядно-образным (рисунками, таблицей), словес­но-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Познавательные*: общеучебные — самостоя­тельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные - объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; раз­личать степени родства, определять с помощью тер­минов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «ува­жение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной тради­ции народов России и мира как великой духовной ценности. *Коммуникативные:* взаимодействие - взаимо­действовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. *Личностные*: нравственно-этическая ориента­ция - проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необ­ходимость для каждого члена семьи любви, уваже­ния, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в се­мейной жизни. | | |
| 6. | 2 | ИКТ | Любимые занятия.  (урок – импровизация)  Работа в ПервоЛого. Проект « Любимое занятие». | 1 | Речевая разминка. « Придумаем имена». Дидактическая игра « Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра ( на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста. |  | | *Регулятивные :*осуществление учебных действий- использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, её чёткость и правильность *Познавательные:общеучебные*- использовать общие приёмы решения задач; *предметные-* иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; помогать по дому старшим. *Коммуникативные: взаимодействие*- использовать в общении правила вежливости*; планирование учебного сотрудничества-принимать участие в работе парами ( группами).* | | |
| Родная природа. Октябрь. (4 часа). | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | ИКТ | Как из зерна получилась булка.  (форми­рование нового проблемного видения; урок - пу­тешествие)  Работа в ПервоЛого. | 1 | Речевая разминка «Хлебо­булочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».  Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с ил­люстративным материалом. Выполнение заданий в ра­бочей тетради: «Назови и подпиши», «Соображал­ки: что сначала, что потом» | | 31-32  17- | *Регулятивные*: планирование - следовать уста­новленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда. *Познавательные:* обгцеучебные - использовать общие приемы решения задач; предметные - зна­комиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценно­сти; логические - строить рассуждения. *Коммуникативны*е: инициативное сотрудни­чество — строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей; взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии*. Личностные:* самоопределение - проявляют по­ложительное отношение к школе и учебной деятель­ности; смыслообразование - имеют представления о причинах успеха в учебе. | | |
| 8. | 2 | ИКТ | Человек и домашние животные.  *( повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок – театрализация)*  Работа в Перволого. Проект « На ферме». | 1 | Речевая разминка «Кто больше назовёт домашних животных». Решение проблемной ситуации «Кого называют домашними животными». Выполнение заданий в рабочей тетради : «нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом». « Оцени свою работу». Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я?» | | 33-34  18-19 | *Регулятивные: целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий, *контроль и оценка-* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Познавательные*: *предметные* -знакомство с профессиями людей, ухаживающими за животными; общеучебные – ставить , формулировать и решать проблему. *Коммуникативные*: взаимодействие - форму­лировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитываю­щие, что партнер знает и видит, а что нет; планиро­вание учебного сотрудничества — договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности. *Личностные*: нравственно-этическая ориентация – проявление любви и заботы к домашним животным, чувство ответственности | | |
| 9. | 3 | ИКТ | Октябрь уж наступил.  Птицы осенью.  (закрепление и совершенст­вование зна­ний; урок- сказка)  Работа в ПервоЛого. Проект « Осенний пейзаж». | 1 | Экскурсия в парк.  Наблюдения: какие изменения произошли в парке.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником  Речевая разминка (по на­блюдению): «Опиши пти­цу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной за­дачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие - остаются?».  Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение задания в ра­бочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг» | | 35-39  20 | *Регулятивные*: планирование - отбирать адек­ватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учите­лем ставить новые учебные задачи. *Познавательные:* общеучебные - самостоя­тельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные - наблюдать явления наступив­шей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять харак­терные признаки, по которым можно узнать о на­ступлении осени. *Коммуникативные:* управление коммуникаци­ей - аргументировать свою позицию и координиро­вать в сотрудничестве позиции других людей, от­личные от собственной; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнером. *Личностные*: нравственно-этическая ориента­ция - проявляют любовь к животным и чувство от­ветственности | | |
| 10. | 4 | ИКТ | Явления природы.  (форми­рование нового проблемного видения; урок- импровизация)  Работа в ПервоЛого. Проект « Дождь». | 1 | Речевая разминка «Спра­шивай - отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных яв­лений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».  Выполнение задания в ра­бочей тетради: «Нарисуй явления природы», «Рас­крась рисунки» | | 40-43  21 | *Регулятивные:* целеполагание - принимать и сохранять учебную задачу; планирование - учиты­вать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. *Познавательные*: общеучебные - использовать общие приемы решения задач; предметные - уточ­нять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.). *Коммуникативные*: взаимодействие - адек­ватно использовать средства устной речи для реше­ния различных коммуникативных задач. *Личностные:* самоопределение - выражают вну­треннюю позицию школьника на основе положи­тельного отношения к школе; смыслообразование - осознают значение учебной деятельности | | |
| Родная страна (2 часа). | | | | | | | | | | |
| 11. | 1 | ИКТ | Где ты живёшь?  (форми­рование нового проблемного видения; урок - пу­тешествие)  Работо в пространстве. Тест. | 1 | Речевая разминка «Где ты живешь?». Работа с иллю­стративным материалом учебника (с. 44). Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в ра­бочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».  Обсуждение выполненной работы, обобщение, реф­лексия - оценка работы класса в целом, своей дея­тельности каждым уче­ником | | 44-45  22 | *Регулятивные:* оценка - оценивать правиль­ность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. *Познавательные:* общеучебные - ставить, фор­мулировать и решать проблемы; предметные - ос­мысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические - представ­лять модель позитивного поведения человека, це­нящего роль города как культурного центра. *Коммуникативные*: взаимодействие - форму­лировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией - оказывать в сотрудни­честве взаимопомощь. *Личностные:* самоопределение - осознают лич­ное (эмоциональное) отношение к малой родине | | |
| 12. | 2 | ИКТ | Правила поведения на дорогах  (примене­ние знаний на практике; урок-игра)  Работа в пространстве. | 1 | Практическое занятие  Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике . Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки до­рожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил пове­дения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игро­вых площадках. Выполнение заданий в ра­бочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движе­ния», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия - оценка работы класса в це­лом, своей деятельности каждым учеником | | 46-49  23- | *Регулятивные*: осуществление учебных дейст­вий - выполнять учебные действия в материализо­ванной, гипермедийной, громкоречевой и умствен­ной форме; целеполагание - принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные:* логические - анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом. *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимо­действие - обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. *Личностные:* самоопределение - осознают от­ветственность человека за общее благополучие | | |
| Ты и вещи (2 часа). | | | | | | | | | | |
| 13. | 1 | ИКТ | Ты и вещи.  *( повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок театрализация)*  Работа в пространстве. | 1 | Речевая разминка « Спрашивай- отвечай». Игра на классификацию  « К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению « «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Дидактическая игра « Я – аккуратный!» | | 50-53  24 | *Регулятивные:* коррекция - вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения ошибок; контроль и самоконтроль - различать спо­соб и результат действия. общие приемы решения задач; предметные - уточ­нять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен Коммуникативные: планирование учебного функций и ролей в совместной деятельности; управ­ление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: нравственно-этическая ориента­ция - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых | | |
| 14. | 2 | ИКТ | Кто работает ночью.  *( формирование новых знаний)*  *урок - импровизация*  Работа в пространстве. | 1 | Речевая разминка « Кто что делает?»  Ролевая игра « Я работаю ночью». | | 54-55 | *Регулятивные:* целеполагание - преобразовы­ нимать и сохранять учебную задачу; планирование учитывать выделенные учителем ориентиры дейст­вия в учебном материале в сотрудничестве с учителем *Познавательные*: общеучебные - ставить, фор­мулировать и решать проблемы; предметные – формировать ­представления о профессиях жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные - осуществлять поиск и выделять необходимую ин­формацию из рисунков. *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнером; управление коммуника­цией - адекватно оценивать свое поведение и пове­дение окружающих. *Личностные*: самоопределение - проявляют го­товность и способность к саморазвитию; смыслообразование - осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| Твоё здоровье (2 часа). | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | которые работают ночью: |  | вать практическую задачу в познавательную, при­ |
| 15. | 1 | ИКТ | Твои помощники – органы чувств. (формирование новых знании урок – игра)  Работа с микроскопами. | 1 | Речевая разминка. «Назови предмет определённого цвета». Работа с иллюстративным материалом: « Что такое здоровье?»  Дидактические игры: « Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».  Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приёме пищи. | | 56-58  25 | *Регулятивные*: планирование и контроль — пла­нировать и контролировать свои действия, соблю­дать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. *Познавательные*: общеучебные - осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - исполь­зовать знаково-символические средства для реше­ния учебных задач; предметные - иметь представ­ление об органах чувств, их роли в жизни человека. *Коммуникативные*: инициативное сотрудни­чество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. *Личностные:* самоопределение - осознают от­ветственность человека за общее благополучие; смыслообразование - понимают чувства других людей и сопереживают им. | | |
| 16. | 2 | ИКТ | Правила гигиены. О режиме дня. ( форми­рование новых знаний; урок - инсце­нировка)  Работа с микроскопами. | 1 | Речевая разминка. « Назови предметы гигиены», « Мой режим дня».  Работа с текстами и заданиями учебника и рабочей тетради.  Упражнения с часами.  Дидактическая игра « Угадай, что за часы?» | | 59-65 | *Регулятивны*е: планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации, в том числе во вну­треннем плане; оценка - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуля­ция - стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач. *Познавательные:* общеучебные - ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, осу­ществлять смысловое чтение; предметные - уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здо­ровья человека; закреплять основные правила ги­гиены; информационные - осуществлять сбор ин­формации (извлечение необходимой информации из различных источников). *Коммуникативные*: инициативное сотрудни­чество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление ком­муникацией - координировать и принимать различ­ные позиции во взаимодействии. *Личностные:* самоопределение - следуют нор­мам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование - осуществляют самооценку на основе кри­териев успешности учебной деятельности | | |
| Родная природа. Ноябрь. (4 часа). | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | Ролевая игра «Я работаю |  | вия в учебном материале в сотрудничестве с учи­ |
| 17. | 1 | ИКТ | Ноябрь – зиме родной брат.  *(формирование новых знаний*  Поиск информации. | 1 | Экскурсия в парк.  Речевая разминка. « Закончи ( допиши) предложение» | 66-67 | | | *Регулятивные:* осуществление учебных дейст­вий - выполнять задание в соответствии с постав­ленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность произво­димых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Познавательные*: целеполагание - преобразо­вывать практическую задачу в познавательную; предметные - наблюдать явления наступившей осе­ни, обобщать представления о наиболее характер­ных признаках, по которым мы узнаем о наступле­нии глубокой осени; логические - сопоставлять, вы­делять и обобщать характерные признаки, явления. *Коммуникативные*: взаимодействие - форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение ок­ружающих.  *Личностные*: самоопределение - осознают цен­ностное отношение к природному миру; смыслооб- разование - осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разно­образии природы | |
| 18. | 2 | ИКТ | Дикие животные.  Поиск информации. | 1 | Речевая разминка. « Звери и их детеныши» Дидактическая игра « О ком рассказали?»  Минутка любознательных: « О чем я хочу узнать?» | 68-69 | | | *Регулятивные:осуществление учебных действий-*организовывать рабочее место под руководством учителя;*оценка*- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. *Познавательные:общеучебные –*самостоятельно выделять иформулироватьпознавательную цель; предметные- уточнять и расширять представления одиких животных*; логические –* находить отличительные признаки диких животных*.* *Коммуникативные: инициативное сотрудничество-* ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие- строить высказывания. | |
| 19. | 3 | ИКТ | Звери – млекопитающие.  *(открытие новых знаний)*  Работа в информационном пространстве. | 1 | Речевая разминка. « Опиши животное»  Работа с текстами и иллюстрациями учебника.  Выполнение заданий в рабочей тетради.  Классификация « Домашние и дикие животные» | 70-71 | | | *Регулятивные*: целеполагание - принимать и сохранять учебную задачу; танирование - плани­ровать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Познавательные*: общеучебные - использовать общие приемы решения задач; предметные - зна­комиться с представителями млекопитающих; логи­ческие - выделять общие признаки, сравнивать, ана­лизировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. *Коммуникативные:* инициативное сотрудни­чество - ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнером. *Личностные:* самоопределение - проявляют цен­ностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| 20. | 4 | ИКТ | Что мы знаем о птицах  *(комбинированный)*  Поиск информации. | 1 | Речевая разминка. « Зимующие и перелётные птицы».  Ролевая игра « Расскажу вам о себе»  Обсуждение рассказа « Воробьи» ( с.74) | 72-76 | | | *Регулятивные*: планирование - учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* общеучебные - самостоя­тельно выделять и формулировать познавательную цель; логические - выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости на­ступающего сезона и поведения птиц; предметные - знакомиться с многообразием птиц; знать и объяс­нять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. *Коммуникативные*: управление коммуникаци­ей - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. *Личностные*: самоопределение - проявляют го­товность и способность к саморазвитию | |
| «Родная страна» (4 часа). | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | в целом, своей деятельно­ |  | мировать представления о профессиях, жизненно |
| 21-22 | 1-2 | ИКТ | Родной край. Дом, в котором ты живёшь.  Работа с картой. | 2 | Речевая разминка. « Закончи предложение». « А что у вас?»  Работа с иллюстративным материалом учебника.  Творческий рассказ по образцу « Где ты живёшь?»  Беседы « Край, в котором мы живём – наша Родина»,« О чём рассказывают вывески?» | 77- 83 | | | | *Регулятивные:* оценка - оценивать правиль­ность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставлен­ной задачей. *Познавательные:* общеучебные - осознанно строить сообщения в устной форме; предметные - уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем раз­личаются эти населенные пункты (внешний вид; осо­бенности строений; специфика городского и сель­ского труда; учреждения, общие для обоих и др.). *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимо­действие - слушать собеседника. *Личностные:* самоопределение - осознают свою этническую принадлежность |
| 23-24 | 3-4 | ИКТ | Зачем люди трудятся?  Работа в ПервоЛого. Проект « Моя будущая профессия». | 1 | Экскурсия в столовую | 84-86 | | | | *Регулятивные*: осуществление учебных дейст­вий - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на на- глядно-образном уровне. *Познавательные*: общеучебные - ставить, фор­мулировать и решать проблемы; предметные — иметь представления о профессиях, понимать зна­чения груда в жизни людей; информационные - осу­ществлять поиск и выделять необходимую инфор­мацию из рисунков, текстов.  *Коммуникативные*: взаимодействие - вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Личностные*: смыслообразование -выполняют самооценку на основе критериев успешности учеб­ной деятельности |
| «Родная природа. Декабрь » (4 часа). | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  | сотрудничества - договариваться о распределении |
| 25. | 1 | ИКТ | В декабре, в декабре все деревья в серебре.  Фиксация информации во о внешнем мире. | 1 | Экскурсия в зимний парк | 87 | | | *Регулятивные:* планирование - следовать уста­новленным правилам в планировании и контроле способа решения. *Познавательные*: общеучебные - ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач; предметные - уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. *Коммуникативные*: взаимодействие - слу­шать собеседника; управление коммуникацией - ока­зывать взаимопомощь в сотрудничестве. *Личностные:* самоопределение - проявляют ценностное отношение к природному миру, готов­ность следовать нормам природоохранного поведе­ния; смыслообразование - осуществляют самооцен­ку на основе критериев успешности учебной дея­тельности | | |
| 26. | 2 | ИКТ | Какая бывает вода?  Работа в ПервоЛого. Проект « Три состояния воды». | 1 | Речевая разминка. Игра « Да – нет».  Практическая работа  Работа с учебником и рабочей тетрадью. | 88 | | | *Регулятивные*: планирование - составлять план и последовательность действий. *Познавательные:* общеучебные - ставить, фор­мулировать и решать проблемы; предметные - зна­комиться с естественнонаучными понятиями: «те­ло», «вещество», «состояние воды», «раствор»; оп­ределять свойства воды опытным путем. *Коммуникативные:* инициативное сотрудни­чество - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Личностные*: самоопределение - демонстриро­вать готовность и способность обучающихся к само­развитию; смыслообразование - самооценка на ос­нове критериев успешности учебной деятельности | |
| 27. | 3 | ИКТ | О дружбе.  Работа в информационном пространстве. | 1 | Речевая разминка. « Расскажи о своём друге».  Беседа с использованием литературного материала. | 90-91 | | | *Регулятивные*: планирование - выполнять зада­ния в соответствии с целью, осуществление учебных действий - осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос*. Познавательные*: общеучебные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные - знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. *Коммуникативные:* взаимодействие - вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Личностные*: нравственно-этическая ориента­ция - проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| 28. | 4 | ИКТ | Идем в гости.  Работа в ПервоЛого. Проект « Желанный подарок» | 1 | Речевая разминка. « Идём в гости».  Обсуждение воображаемой ситуации « Подарок». | 92-93 | | | *Регулятивные:* планирование — запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль - выбирать средства для организации своего поведения. *Познавательные*: общеучебные - адекватно вос­принимать предложения учителей, товарищей и дру­гих людей; предметные - уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. *Коммуникативные*: взаимодействие - строить понятные для партнера высказывания. *Личностные:* нравственно-этическая ориента­ция - проявляют уважительное отношение к иному мнению | |

### Рабочая программа учебного предмета «Технология» в начальной школе 1 класс.

### *(образовательная программа «Начальная школа XXI века»)*

**Информационная карта программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | *Программа по технологии в 1 классе* |
| 2 | **Цель программы** | *Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность* |
| 3 | **Направленность**  **Образовательной программы** | *Художественно-эстетическая* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | **Краткое содержание программы** | *Программа содержит:*   * *Пояснительная записка.* * *Цели и задачи Программы.* * *Общая характеристика учебного предмета* * *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета* * *Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса* * *Планируемые результаты по окончании изучения курса* * *Содержание предмета по темам* * *Тематическое планирование с определением основных видов и форм учебной деятельности* |
| 5 | **Составитель программы** | *Учитель начальных классов – Ухарская Г. А.* |
| 6 | **Образовательное учреждение** | *ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1858* |
| 7 | **Адрес, телефон** | *109429: г. Москва, Капотня, 3-й квартал, д. 24*  *Тел: (495) 355-0000, 355-84-47*  *Факс: (495) 355-84-47*  *сайт:* [www.cо1858.ru](http://www.cо1858.ru)  *e- mail:* [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru) |
| 8 | **Уровень реализации программы** | *Начальная школа, 1 класс* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Сроки** реализации программы | *С 16.09.2013 года по 25.05.2014 года* |
| 10 | **Количество часов в неделю/год** | *1 час в неделю, 31 час в год* |

### **Пояснительная записка**

Разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

Для разработки данной учебной программы были использованы следующие материалы:

* Лутцева Е.А, Технология. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века». – 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2010.
* Лутцева Е.А, Технология . 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева - М.: Вентана - Граф, 2010.
* Лутцева Е.А, Технология: Ступеньки к мастерству:1 класс: методические рекомендации. - М.: Вентана - Граф, 2005.

В XXI веке технологическое образование становится объективной необходимостью. Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реа­лизацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, владеющих техноло­гической культурой, готовых к преобразовательной дея­тельности и имеющих необходимые для этого научные зна­ния. Технологическая культура - это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания челове­ка. Технологическое образование должно обеспечить чело­веку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Технологическое образование включает в себя информа­ционно-познавательный и деятельностный компоненты.

Информационный компонент (технико-технологическая компетентность) отражает основные аспекты технико-техно­логической картины мира, т. е. технологические знания и умения как в узком\*, так и в широком\*\* смысле. В началь­ной школе в узком смысле это первоначальные обобщенные знания

о технологии и технике, о рациональной организации труда, мире профессий, а в широком смысле это представления не только о результатах научно-технического прогресса, но и о духовно-культурной среде, также созданной мыслью и руками человека-творца.

Деятельностный компонент - это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности (в доступных этому возрасту видах труда), направленной, в частности, на развитие технологического мышления. При этом основными критериями успешности обучения детей становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения от­крывать знания, пользоваться различными источниками ин­формации для решения насущных проблем.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сто­ронами материального мира, объединёнными общими зако­номерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности и, являющиеся сутью понятий «технологич­ность» и «технология», отражаются в отдельных видах дея­тельности с присущими им спецификой, особенностями делающими их уникальными

В связи с этим задачами курса являются:

* развитие личностных качеств (активности, инициа­тивности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (вни­мания, памяти, восприятия, образного и образно - логического мышления, речи) и творческих способностей (основ твор­ческой деятельности в целом, и элементов технологического и конструкторского мышления, в частности):
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (об открытиях способов удовлетворения эле­ментарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвя­зи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* воспитание экологически разумного отношения к при
* родным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
* овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
* расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образова ния, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, макси малыше развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умения ми и навыками. Начальная школа становится первой ступенью в достижении учащимися современной технологической компетентности наряду с естественно-математической и гуманитарной.

Содержание курса рассматривается не как самоцель, а прежде всего как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания - внутреннее стремление человека к познанию мира, удовлетворению своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, отражение расширения и обогащения их потребностей, влияния научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например,

изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом, в XX и XXI веках) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структу­рировано в двух основных разделах: «Основы технико –

технологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии».

Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Раздел включает информационно-познавательную и практическую части и построен в основном по концентрическому принципу. Его содержательная основа, т. е. стержень предмета, - это обобщенные первоначальные технико-технологические знания и умения, характерные для любой практической деятельности человека. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения, связанные с обработкой материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), выращиванием растений (агротехника), техникой как помощницей человека и.т.п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии, способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и.т.п.

Концентричность в изучении данного раздела достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические опера­ции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приемы, инструменты, материалы, виды труда.

Из истории технологии.

Раздел отражает познаватель­ную часть курса, имеет культурологическую направленность. Он построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. В нем представлены отдельные страницы истории человечества от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отра­жение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Этот раздел знакомит учащихся (на уровне общих представлений) с зарождением ремесел (разделение труда), созданием механизмов, исполь­зующих силу природных стихий (повышение производи­тельности труда), изобретением парового двигателя, поло­жившим начало технической революции. Дается также пред­ставление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или стимулировавших их развитие, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. Центром внимания учеников явля­ется человек, в первую очередь человек-созидатель — ду­мающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои мате­риальные и духовно - эстетические потребности и при этом сам создающий красоту.

Особенности представления материала в разделе:

* исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;
* преобразующая деятельность человека рассматрива­ется в ее единстве и взаимосвязи с миром природы; раскры­вается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии,
* показано, что технология практических работ из века в век остается почти неизменной, особенно ручных, ремесленнических (детали размечаются, вырезаются, соединяются, изделие отделывается и украшается);
* осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в частности рассматриваются причины возникновения разделения труда, необходимость повыше­ния его производительности, этапы развития техники как помощницы человека и т. д.;
* подчеркивается, что творческая деятельность есте­ственная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации проявляется, в частности, в изо­бретательстве, стимулирующем развитие производства и наук (физика, химия, астрономия, биология, медицина).

Исторический подход целенаправленно реализуется со 2 класса.

Оба раздела взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, прибли­зить его к окружающему ребенка миру в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, мате­риальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его истори­ческом развитии.

В 1 классе в разделе «Человек в окружающем мире» показываются связь природы и человека, его созидатель­ная деятельность и ее результаты, природа как источник вдохновения для человека-созидателя и источник при­родного сырья для человека-производителя. Учитывая возрастные особенности шестилетних детей, которые ближе к дошкольникам, больше внимания уделено эмоционально - личностному компоненту, воспитанию в каж­дом ученике веры в свои возможности, потребности в со­зидании не только для себя, но и для других (близких, знакомых и незнакомых), раскрытию красоты окружающего мира. Учтены также требования адаптационного пе­риода: освоение материала курса в течение мерных недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогу­лок, игр на воздухе.

Региональный компонент в курсе реализуется через на­полнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направлен­ность. Это могут быть реальные исторические объекты (со­оружения) и изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

Распределение часов по классам представлено в програм­ме вариативно. Первый вариант: 1 и 2 классы по одному часу в неделю, 3 и 4 классы по 2 часа в неделю. Второй вари­ант по 2 часа в неделю с первого по четвертый класс. Распре­деление часов в двух вариантах БУП представлено в методи­ческих пособиях для учителя для каждого класса. В целом УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образова­ния, требованиям к учебному предмету «Технология» для на­чальной школы.

Курс реализуется прежде всего в рамках предмета «Тру­довое обучение» или «Технология», но сочетается также с курсом «Окружающий мир» как: его деятельностный ком­понент (см. концепцию образовательной модели «Начальная школа XXI века», научный руководитель чл.-корр. РАО проф. 11.Ф. Виноградова) и другими УМК, имеющими раз­вивающую направленность.

Занятия могут проводиться как учителем начальных классов, так и специалистом-предметником, предпочтитель­но с технической или технологической подготовкой.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с пер­вого класса. В репродуктивном ключе строится только осво­ение технологических приемов и операций.

Умение откры­вать знания и пользоваться различного рода источниками информации для жизни гораздо важнее, чем просто запоми­нать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: знаю, понимаю, могу.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, раз­мышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учи­тель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего уче­ния, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной инфор­мацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических уме­ний учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом - уровень ремесла и уровень мастерства.

Первый - репродуктивный — благодаря системе концен­тричного предъявления материала, связанного с технологи­ческими операциями и приемами, обеспечивает их последо­вательное усвоение и отработку. Важной составной частью практических работ являются пробные поисковые упражне­ния по «открытию» и освоению программных технологиче­ских приемов и операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых изделий и являются залогом качественного выполнения всей работы. Они предлагаются на этапе поиска возмож­ных вариантов решения конструкторско-технологической проблемы, выявленной в результате анализа главным обра­зом предложенного образца изделия.

Второй – творческий - предполагает использование ме­тодики, стимулирующей поиск и самостоятельное решение конструкторско - технологических задач и проблем, опору на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систе­му вопросов и заданий, активизирующих познавательную поисковую (в том числе проектную) деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать результаты и искать оптимальные пути реше­ния возникающих эстетических, конструктивных и техноло­гических проблем.

Курс реализуют следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы тех­нико-технологических знаний и широкую технико-техноло­гическую картину мира: урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с посте­пенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственно­сти. Она предполагает включение учащихся в активный поз­навательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (создание ясного целостного представления о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, материалов, инструментов, определение ра­циональных приемов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного. В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в про­цессе выполнения заданий практического характера как обучающих, так и творческих. Их тематику предлагает учи­тель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
* степень самостоятельности;
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные про­дуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке дея­тельности каждого ребенка на уроке, его творческим наход­кам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

### **Содержание программы**

1 класс (33/66 ч)\*

Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры

(26/53 ч)

Элементы материаловедения. Материалы, из которых сделаны окружающие ребенка предметы (на уровне назва­ний): бумага, картон, пластилин, глина, металл, стекло, пластмасса, песок, ткань и др. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон, пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы. Их свойства: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; глад­кость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сбор и сушка природного материала. Разнообразие тканей, их использование. Основные свойства: толщина, прочность, эластичность. Использование свойств материалов в различных изделиях.

Инструменты и приспособления. Ножницы, шаблон, иглы, булавки, стека. Их функциональное назначение, устройство. Рациональные приемы работы ими. Безопасное обращение с колющими и режущими инструментами.

Организация рабочего места при работе с разными материалами. (Пластические, бумага, ткань.) Эстетика рабо­чего места и рациональное размещение необходимых мате­риалов, инструментов, приспособлений.

Основы конструкторских знаний и умений. Деталь как составная часть изделий. Однодетальные и многодеталь­ные изделия, неподвижное соединение деталей.

Основы технологических знаний и умений. Унифици­рованные технологические операции: разметка, разделение заготовки па части, формообразование детали, соединение деталей, отделка, приемы.

Разметка сгибанием, свободным рисованием, по шабло­ну, трафарету, на глаз (пластилин). Использование предмет­ной инструкции. Экономная разметка материала.

Разделение заготовки на части отрыванием, разрыванием по линии сгиба, резанием ножницами.

Формообразование детали сгибанием.

Сборка изделия: клеевое соединение деталей (наклеива­ние мелких и средних по размеру деталей).

Отделка (изделия, деталей) росписью, аппликацией, пря­мой строчкой.

Сушка плоских изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последо­вательности выполнения изделия) при изготовлении изде­лий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обра­ботки.

Профессии людей из ближайшего окружения ребенка.

Человек в окружающем мире (7/13 ч)

Мир природный и рукотворный. Роль и место человека в окружающем ребенка мире. Гармония сосуществования человека и окружающего мира. Уязвимость и хрупкость при­роды и роль человека в разумном и неразумном ее освоении. Влияние неразумной деятельности человека на его существо­вание. Человеческая деятельность утилитарного и эстетиче­ского характера. Созидающая деятельность человека и приро­да как источник его вдохновения. Мастер и мастерство.

Деятельность учащихся по созданию и сохранению кра­соты (эстетики) окружающего мира: поддержание чистоты во внешнем виде, на рабочем месте, в помещениях и во дворе; бережное, доброжелательное и внимательное отношение к близким, окружающим, животным; стремление быть полез­ным окружающим. Эмоциональное и словесное выражение своего отношения к позитивным и негативным явлениям действительности.

### Планируемые результаты.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны: иметь представление:

* о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
* о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
* о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
* о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
* о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

знать:

* что такое деталь (составная часть изделия);
* что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
* какое соединение деталей называют неподвижным;
* виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия — на уровне общего представления:
* последовательность изготовления несложных изде­лий: разметка, резание, сборка, отделка;
* способы разметки: сгибанием, по шаблону;
* способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
* виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
* названия и назначение ручных инструментов (ножни­цы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

уметь:

* наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
* различать материалы и инструменты но их назна­чению;
* различать однодетальные и многодетальные кон­струкции несложных изделий;
* качественно выполнять изученные операции и при­емы по изготовлению несложных изделий: экономную раз­метку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно использовать и хранить режущие и колю­щие инструменты (ножницы, иглы);
* выполнять правила культурного поведения в об­щественных местах;

под контролем учителя:

* рационально организовывать рабочее место в соответ­ствии с используемым материалом;

при помощи учителя:

* проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон­тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь па шаб­лон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятель­но справляться с доступными практическими заданиями.

***Календарно – тематическое планирование уроков технологии 1 класс.***

***Программа: (****указать автора, название, издательство, год издания):*

*Концепция «Начальная школа ХХI века» (руководитель проекта – Н.Ф.Виноградова).*

*Лутцева Е.А, Технология . Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века». – 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2010.*

***Учебники: (****указать автора, название, издательство, год издания):*

*Лутцева Е.А, Технология . 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева - М.: Вентана - Граф, 2010.*

***Методическое сопровождение:***

*Лутцева Е.А, Технология: Ступеньки к мастерству:1 класс: методические рекомендации. - М.: Вентана - Граф, 2005.*

***Количество учебных часов в год: 31.***

***Количество учебных часов в неделю: 1.***

***ИКТ-поддержка предметного курса:***

* *персональный компьютер учителя*
* *интерактивная доска*
* *мультимедиа проектор*
* *аудиомагнитофон*
* *средства цифровой фото- аудио – видеофиксации*

С 16 сентября по 31 октября – 1 час – экскурсии, игры.

С 1 ноября – 1 час в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  п/п | №  урока  в разде-  ле | Дата | Тема урока,  тип урока | Кол-  во  часов | Виды деятельности учащихся,  формы работы | Дидакти-  ческоесопровож-  дение | УУД |
| Что нас окружает ( 4 часа) | | | | | | | |
| 1 | 1 | ИКТ | Введение. Что ты видишь вокруг?  Экскурсия, игры на воздухе: «Кто назовет больше предметов окружающего мира». Работа в ПервоЛого. Проект «Природа и человек». | 1 | Классифицируют :  предметы по признакам - природные и рукотворные. | Стр. 4-5 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия |
| 2 | 2 | ИКТ | Мир природы  Экскурсия, сбор природного материала, изготовление гербария  Работа в ПервоЛого. Проект «Осенний лист» | 1 | Классифицируют :  предметы по признакам - природные и рукотворные. | Стр 6-10 | Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия |
| 3 | 3 | ИКТ | Мир рукотворный  Экскурсия. Работа в ПервоЛого. Проект «Дело рук людей разных профессий» | 1 | Составление орнамента и изготовление аппликации из природного материала  Классифицируют:  предметы по признакам - природные и рукотворные.  Знакомятся с особенностями разных профессий. | Стр. 14 – 15 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 4 | 4 | ИКТ | Окружающий мир надо беречь  Экскурсия «Как люди нашего города относятся к природе». Фантазия из листов и цветов. Работа в ПервоЛого. Проект «Листья и звери» | 1 | Изготовление композиции «Листья и звери»  Знакомятся с правилами  поведения в природе. | Стр.12 - 13, стр. 18 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| Кто где живет ( 6 часов) | | | | | | | |
| 5 | 1 | ИКТ | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём.  Экскурсия. Работа в ПервоЛого. Проект «Кто где живёт». | 1 | Работа с бумагой  Аппликация с элементами оригами «Собачка в конуре» | Стр. 16 – 17 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 6 | 2 | ИКТ | Помогаем дома.  Экскурсия. Работа в ПервоЛого (рисовалка). | 1 | Знать: значение трудовой деятельности для человека. | Стр. 19 – 20 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 7-8 | 3-4 | ИКТ | Подари сказку. «Колобок».  Работа в ПервоЛого. Проект «Сказка» Урок - проект. | 2 | Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок».  Разыгрывание сказки «Колобок» | Стр. 22 - 23 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 8 | 5 | ИКТ | Готовим праздник  Работа в  ПервоЛого.  Проект «Самый лучший  праздник» Урок- мастерская. | 1 | Классный праздник  «День именинника»  Изготовление украшения к столу. Вазочка | Стр. 26 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 10 | 6 | ИКТ | Пластилин-волшебник  Работа в ПервоЛого. Проект «Осенний лес» Урок -проект. | 1 | Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| Азбука мастерства (4 часа) | | | | | | | |
| 11 | 1 | ИКТ | Какие свойства у разных материалов  Игра «Какой предмет лишний?»  Работа в  ПервоЛого.Рисовалка. Урок -проект. | 1 | Понятие «материал».  Классификация материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?» | Стр. 29 – 31 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 12 | 2 | ИКТ | Как устроены разные изделия..  Поиск информации. Картинки.  Урок- мастерская. | 1 | Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей | Стр. 32 – 34 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 13 | 3 | ИКТ | Изделие и его детали.  Работа в ПервоЛого. Урок- мастерская. | 1 | Изготовление рельефного изображения медвежонка на картоне из отдельных деталей  Знакомятся с однодетальными и многодетальными изделиями. |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 14 | 4 | ИКТ | Этапы работы с различными материалами  Поиск информации.  Картинки. Урок -мастерская. | 1 | Изготовление лесовичка из природного материала и пластилина | Стр. 38 – 42 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| Работаем с бумагой и картоном ( 3 часа ) | | | | | | | |
| 15 | 1 | ИКТ | Нужны ли нам бумага и картон? (беседа)  Поиск информации. Картинки.  Урок- мастерская. | 1 | Практическая работа  «Образцы бумаги» | Стр.43 – 45 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 16 | 2 | ИКТ | Как аккуратно наклеить детали  Работа в ПервоЛого. Рисовалка. Урок- мастерская. | 1 | Работа с бумагой. Мозаика из рваной бумаги | **Стр. 46 – 48** | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 17 | 3 | ИКТ | Как сделать клей невидимкой?  Поиск информации.  Картинки. Урок -мастерская. | 1 | Работа с бумагой .Мозаика из рваной бумаги. Окончание работы | Стр. 49 – 50 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| Помощники мастера ( 2 часа ) | | | | | | | |
| 18 | 1 | ИКТ | Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник  Работа в ПервоЛого.Рисовалка.  Урок -проект. | 1 | Понятия: «машины» и «инструменты |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 19 | 2 | ИКТ | Какие бывают аппликации?  Поиск информации.  Картинки. Урок -мастерская. | 1 | Практическая работа  « Виды вырезывания» | Стр. 57 – 58, 55 – 56, 59 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| Сначала нарисуем ( 2 часа ) | | | | | | | |
| 20 | 1 | ИКТ | Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?  Работа в ПервоЛого.Рисовалка.  Урок - проект. | 1 | Черчение линий различной конфигурации | Стр. 60 - 65 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 21 | 2 | ИКТ | Как нарисовать разные фигуры  Работа в ПервоЛого.Рисовалка.  Урок- проект. | 1 | Плетение ниток. Аппликация из ниток | Стр.60-65 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| Много и ровно (5 часов) | | | | | | | |
| 22 | 1 | ИКТ | Шаблон. Как разметить круги?  Работа в ПервоЛого.  Урок- проект. | 1 | Работа с бумагой Делают аппликацияю из кругов и частей круга  Выполняют разметку по  шаблону. | Стр 68-71 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 23 | 2 | ИКТ | Размечаем прямоугольники.  Работа в ПервоЛого.  Урок- проект. | 1 | Работа с бумагой  Размечают прямоугольники и наклеивают их.  Делают мозаику из квадратов и частей квадрата | Стр 72-76 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 24 | 3 | ИКТ | Размечаем треугольники  Работа в ПервоЛого.Рисовалка.  Урок- проект. | 1 | Работа с бумагой  Размечают треугольники и наклеивают их  Делают аппликацию «Цирк» | Стр 77-78 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 25 | 4 | ИКТ | Как правильно складывать и сгибать бумажный лист?  Работа в ПервоЛого. Проект «Животные» Урок- проект | 1 | Работа с бумагой. Знакомятся с приемами сгибания как способом разметки. Выполнение оригами «Животные» | стр 78-82 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 26 | 5 | ИКТ | Вырезывание симметричных деталей путём складывания.  Работа в  Office. Выставка - фигуры.  Урок- проект. | 1 | Изготовление цветов из бумаги | Стр 83-85 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| Работаем с тканью ( 4 часа) | | | | | | | |
| 27 | 1 | ИКТ | Свойства ткани. Иглы и булавки.  Поиск информации. Картинки.  Урок - мастерская. | 1 | Знакомятся со свойствами ткани  Практическая работа  Работа с разными материалами | Стр 86-90 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 28 | 2 | ИКТ | Что умеет игла? Прямая строчка и её дочка  Работа в ПервоЛого. Рисовалка. Урок - проект. | 1 | Учатся вдевать нитку в иголку, выполнять прямую строчку.  Вышивание прямой строчки с элементами перевивов |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 29 | 3 | ИКТ | Как закрепить нитку на ткани?  Поиск информации.  Картинки. Урок - мастерская. | 1 | Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру.  Учатся делать узелок на конце нитки. | стр 95-98 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 30-31 | 4 | ИКТ | Пришивание пуговиц.  Поиск информации.  Картинки. Урок - мастерская. | 1 | Учатся закреплять нитку на ткани, пришивать пуговицу и делать узелок в конце работы. |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |

### Рабочая учебная программа по курсу «Изобразительное искусство» в начальной школе *(образовательная программа «Начальная школа XXI века») 1 класс*

**Информационная карта программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | *Изобразительное искусство, 1 класс* |
| 2 | **Цель программы** | *Формирование целостного гармоничного восприятия мира .* |
| 3 | **Направленность**  **Образовательной программы** | *Художественно-эстетическая* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | **Краткое содержание программы** | *Программа содержит:*  *1.Пояснительная записка*  *1.1.Цели и задачи курса изобразительного искусства.*  *1.2. Общая характеристика учебного предмета*  *2. Содержание учебного предмета.*  *3. Планируемые результаты по окончании изучения курса.*  *4. Календарно-тематическое планирование по предмету.* |
| 5 | **Составитель программы** | *Учитель начальных классов* |
| 6 | **Образовательное учреждение** | *ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1858* |
| 7 | **Адрес, телефон** | *109429: г. Москва, Капотня, 3-й квартал, д. 24*  *Тел: (495) 355-0000, 355-84-47*  *Факс: (495) 355-84-47*  *сайт:* [www.cо1858.ru](http://www.cо1858.ru)  *e- mail:* [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru) |
| 8 | **Уровень реализации программы** | *Начальная школа, 1 класс* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Сроки реализации программы** | *С 16.09.2013 года по 25.05.2013 года* |
| 10 | **Количество часов в неделю/год** | *1 час в неделю, 31 час в год* |

Пояснительная записка

Программа по изобразительной деятельности направлена на формирование духовной культуры средствами художественно-творческой изобразительной деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в еесозидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира.

Программа адресована учащимся 1-4-го классов. Ее содержание полностью соотносится с требованиями Государственных образова­тельных стандартов общего образования и уровнем образовательное программы по ИЗО деятельности.

Программа строится по содержательным блокам, охватывающим как общепознавательный компонент, так и непосредственно художественно - деятельностный. В процессе освоения программных дидактических единиц учащиеся получают не только навыки овладения определенными изобразительными операциями и манипуляциями, не только приема» создания конкретно-визуального образа, но и постигают контекст художественного явления как результата преобразования действительности в процессе самовыражения. Художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно переплетена с эстетическими представлениями о действительности, о деятельности, о человеке и о самом себе. Поэтому ей как необходимое условие предшествует общеэстетический контекст (взаимодействие, окружение), выраженное в программе через: понятия, усвоение которых поможет учащимся включиться в процесс творчества через сопричастность и сопереживание.

**Целью** курса является общеэстетическое развитие учащихся средствами изобразительной художественно-творческой деятельности.

Цель определяет следующие задачи:

* расширение художественно-эстетического кругозора;
* приобщение к достижениям мировой художественной культуры в контексте различных видов искусства;
* освоение изобразительных операций и манипуляций с использованием различных материалов и инструментов;
* создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики;
* освоение простейших технологий дизайна и оформления;

- воспитание зрительской культуры.  
В соответствии с базисным учебным планом реализация программы рассчитана на заданное

количество часов (по 32 часа в 1, 2, 3 и 4-м классах) с возможной корректировкой часов из школьного компонента.

Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, на усвоение цветоведения и ощущение формы, поисково-экспериментальной направленности, результатом чего является коллективная работа, которая завершает каждый проблемный со­держательный блок.

**Памятка для учителя.**

1. Словесно-речевой алгоритм должен всегда присутствовать на уроках по изобразительной деятельности: связь речевой и художест­венной деятельности способствует осознанию создаваемого художе­ственного продукта как результата самостоятельного эмоционально­го и интеллектуального поиска.
2. При участии в коллективном проекте предоставлять ученику возможность самостоятельно выбирать участок работы по силам, с учетом его возможностей и способностей. Готовыми работами можно оформить класс.
3. Ситуация успеха должна сопутствовать художественно-творче­ской изобразительной деятельности ученика постоянно.

Используйте задания разного уровня сложности (1-й и 2-й уров­ни) - это поможет эффективной реализации принципа минимакса.

1. Вместе с учениками удивляйтесь каждой неожиданной краске и ее неожиданному оттенку, разнообразию форм и композиций. Творите вместе с учениками разноцветный мир.

***Задачи изучения*** предмета «Изобразительное искусство»:

* *воспитание* устойчивого интереса к изобразительному творчеству;
* уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;
* *развитие* творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства;
* развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
* *освоение* разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* *овладение* выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;
* *развитие* опыта художественного восприятия произведений искусства.

Фактор развития реализуется в программе посредством развития дифференцированного зрения, освоения выразительности художественно- образного языка изобразительного искусства, приоритетности

самостоятельной художественно-творческой деятельности школьника, восприятия разных видов искусства.

Основой всего педагогического процесса в преподавании изобразительного искусства является органическое единство учебного и воспитательного процессов в условиях интеграции и взаимодействия с другими образовательными дисциплинами.

***Характерными признаками*** развивающего обучения в условиях полихудожественного подхода (по Б.П. Юсову) на уроках изобразительного искусства являются следующие:

1. *Духовное возвышение ребенка.* Необходимость воспитания учителем духовных потребностей и интересов учащихся, детскихпереживаний и нравственных помыслов как высшей задачи урока.

Духовная устремленность помогает развивать в ребенке возвышенные чувства, связанные с искусством и творческими достижениями художественной культуры, умение любить и ценить культурное наследие родной страны и народов мира, помогает личности откликаться на возвышенные стимулы жизни.

2. *Действие, радость, увлечение школьника работой*.

Изобразительное творчество должно порождать в ребенке чувство радости и желания участвовать в коллективном творческом проекте, что выступает непременной предпосылкой воспитательного и развивающего влияния художественных знаний.

3. *Живое общение с искусством.* Необходимо активно внедрять в учебный процесс общение ребенка с живым словом, музыкой, красками, формами, ритмом, движением. Дети должны быть свидетелями и участниками живого формообразования в художественном событии, которыми являются уроки искусства. Творческий продукт, по возможности, должен рождаться на глазах у детей в живом явлении и их собственными силами — их руками, глазами, словами.

4. *Освоение разнообразных сторон жизни окружающего мира*.

Дальний мир и близкое детям окружение в ходе занятий необходимо развернуть в сознании учащихся разными сторонами своего проявления, обозначить взаимосвязь с духовными и материальными потребностями людей. Природное окружение, растения, животные, архитектура, творения искусства, люди с их разнообразными характерами и обликам, жизненными устремлениями, ближний и дальний Космос, Солнце и звезды, разные страны и континенты должны быть представлены в разнообразном и взаимосвязанном приложении к жизненным ситуациям и нравственному смыслу.

5. *Опора на региональный компонент в обучении.*

Региональный компонент определяется как совокупность географических, климатических, национальных, культурно- исторических основ местности, которые педагогу важно учитывать и использовать, выстраивая учебно-информативный материал урока и планируя учебные творческие задания. Возникает возможность отражать феномен живой художественной культуры региона в педагогике искусства.

6. *Реализация полихудожественного, интегрированного подхода.*

Полихудожественный подход и интегрированные формы организации занятий, в сравнении с монохудожественным, обладают большим педагогическим и воспитательным эффектом. Они развивают интерес к искусству, обогащают эмоциональный опыт, формируют «копилку художественных образов». Родство видов искусств помогает учащемуся почувствовать художественное явление в разном сенсорном облике, развивает умение переносить художественный образ одного искусства на язык другого. Именно поэтому, педагогу следует сознательно планировать в работе с детьми по искусству взаимодействие разных видов художественной деятельности детей.

7. *Сенсорное насыщение представлений и действий детей*, обогащение чувств и ощущений. Детские представления нередко односторонни и разрознены, основываются на механическом запоминании, страдают словесно-логическим формализмом. Дети могут сказать и назвать, но не всегда умеют почувствовать и сделать. Глаз и ухо необходимо учить видеть и слышать, а тело двигаться. Структура занятия, учебный материал, практическая творческая деятельность ребенка должны давать ему возможность раскрытия разнообразных чувств и сенсорных впечатлений, полноты жизни за счет активного развития других каналов восприятия: тактильных ощущений, обоняния, осязания, моторной памяти.

8. *Раскрытие разных сторон жизни искусства.* Педагогический процесс, по возможности, должен обеспечивать освоение и порождениедетьми полифонической, полифункциональной палитры возможностей каждой художественной деятельности, поскольку в реальной художественной практике существует три стороны:

1) исполнительская, техническая, механическая стороны искусства, основанные на многократном повторении, тренинге, научении, расчете;

2) творческая, образная, неожиданная, требующая выразительности и индивидуальности, одухотворения и фантазии, изобразительности, живого внимания и тонкой наблюдательности;

3) самостоятельная жизнь произведения искусства, которая в историческом и культурном наследии определяет сферу «экологии культуры».

9. *Активное творчество самих детей.* В начальной школе ученик в первую очередь созерцатель, восприемник любого рода информации, зритель, наблюдатель, деятель.

Содержание программы и заложенные в ней педагогические возможности требуют переноса акцента с научения изобразительным навыкам на творческое проявление каждого ребенка в искусстве. Задача всемерного развития детских творческих способностей решается при живом участии в творчестве самих школьников. На этом основаны предлагаемые в программе задания, требующие разнообразия художественных действий с формой, пространством, цветом, звуком, словом. Творческая устремленность детей находит разрешение в пространственном движении, социоигровых методах работы в условиях сотворчества учителя и учащихся. Искусство в школе выступает в качестве условия и механизма познания мира, которые предполагается реализовать на основе учета возрастных характеристик учащихся, оптимально созвучных каждому возрасту мыслительных процессов — художественно-образное, художественно-действенное и логические формы мышления.

В основу содержания программы положен принцип целостности: систематическое развитие у школьников способности восприятия и порождения художественного образа и его посильного отражения в собственных художественных работах. Программа опирается на художественную специфику реалистического искусства, выраженную в понятии художественного образа. Методико-педагогическая реализация системного подхода в обучении просматривается через обобщающие направления.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы, которые определяются следующим образом.

**1 класс.** Развитие умения наблюдать, замечать, переносить наблюдаемое в творческий продукт.

Ребенок этого возраста отличается впечатлительностью и информативной всеядностью, интересом к разным каналам информации.

Окружающий нас мир богат, многообразен и многолик. Начало освоения изобразительно искусства связано с формированием у детей умения наблюдать за окружающими предметами, природой, людьми, животными и насекомыми (разнообразием цвета и формы, богатством звуков, особенностями ароматов и др.). Другой важной особенностью работы является развитие умения видеть, слышать и чувствовать; замечать и изучать предметный мир и природу; развивать чувство пространства и себя в мире окружающих предметов (я — часть мира). Практическая изобразительная задача первого года обучения — умение переносить наблюдения в творческий продукт. В этот период идет активная работа по освоению (формата) пространства листа. Включение в практическую деятельность заданий по ИКТ в этом возрасте способствует активному развитию зрительного (визуального) восприятия, повышению интереса к непосредственному окружению ребенка, формирует умение работать с дистанционными материалами и инструментами, изучению и сознательному использованию информации из различных источников (книги, журналы, видео-, фото- и киноматериалы, Интернет, реклама, газеты, словари и др.).

**Календарно – тематическое**

**планирование уроков изобразительного искусства.**

**Программа:** Концепция «Начальная школа ХХI века» (руководитель проекта – Н.Ф.Виноградова).

Кузин В.С. Изобразительное искусство. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века». – 2-е изд., исправленное – Москва . «Вентана – Граф» 2012.

**Учебник:** Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская

**Методическое сопровождение:** Изобразительное искусство 1-4 классы. Москва «Вентана - Граф» 2008 год.

**Всего часов: 31**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 13 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока  п/п | Дата | Тема урока + интеграция с ИКТ | | Характеристика  деятельности учащихся | Вид деятельности,  в/фильмы | УУД |
| 1 полугодие. | | | | | | |
| Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов) | | | | | | |
| 1 |  | Изобразительное искусство среди других искусств. Э | *Иметь* представления об изобразительном искусстве, о связи искусства с действительностью. | | Игра на основе обмена мнениями о произведениях живописи, бесед о природе. | Коммуникативные: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения.  Регулятивные: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи.  Познавательные : с  помощью учителя находит необходимую информацию  Личностные: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Познавательные обще учебные:  Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения. |
| 2 |  | «Кто рисует на скалах». Э | Открывают новые знания, откуда и когда появилось искусство. Изучают природные объекты | | Изучают материал и инструменты для изображения |
| 3 |  | «Моя осень». Э | Развивают способность наблюдать и замечают разнообразие цвета и формы в природе. | | Наблюдение |
| 4 |  | «Птицы улетают на юг» Э | *Наблюдают*  и *обсуждают* происходящее в природе. | | Наблюдение. |
| 5 |  | «Куда бежит дорога» Э | *Представлять* и *передавать* в рисунке направления: вертикально, горизонтально, наклонно. | | Беседа с художником, викторина «Пространственные представления» |
| 6 |  | «Деревья осенью» Э | Изучают изменения объектов природы, знакомятся с правилами поведения в лесу. | | Наблюдение, нравственное  воспитание. |
| Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму  (изобразительное искусство и окружающий мир) (11часов) | | | | | | |
| 7 | ИКТ | Беседа по теме: «Русское  народно-декоративное прикладное искусство»  Работа в ПервоЛого. Рисовалка. Урок проект. | Знакомятся с приёмами выполнения узора на предметах декоративно-прикладного искусства. | | Рисуют гуашью. | Личностные: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Регулятивные: С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  Познавательные обще учебные:  Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения.  Познавательные логические: Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия. |
| 8 | ИКТ | Волшебные листья и ягоды. Хохломская роспись. Поиск информации. Картинки.  Урок- мастерская. | Учатся выполнять кистью простейшие элементы растительного узора, используя мазки, линии,  точки как приёмы  рисования кистью декоративных элементов. | | декоративная работа |
| 9 | ИКТ | Сказка про осень. Поиск информации.  Смайлики. Урок- проект. | Учатся компоновать сюжетный рисунок. | | рисование по памяти и представлению |
| 10 | ИКТ | Готовимся ко Дню святого Николая. Рисуем Деда мороза и конфеты для детей.  Поиск информации. Картинки.  Урок- мастерская. | Учатся привносить свой предмет в создаваемое пространство, не нарушая его целостности | | рисование по памяти и представлению |
| 11 | ИКТ | Узор из треугольников и кругов. Работа в  Office. Выставка - фигуры.  Урок- проект. | Знакомятся с техникой выполнения аппликации.  Учатся планировать свою деятельность. Последовательно  наклеивают элементы композиции. | | аппликация | Регулятивные: С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;  С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия  Познавательные обще учебные: Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель;  С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.  Познавательные логические: С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации  Объектов;  С помощью учителя составляет целое из частей  Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия  Личностные: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 12 | ИКТ | Новогодняя ёлка. Игрушки на ёлку.  Работа в ПервоЛого. Урок- мастерская. | Учатся изображать форму, пространственное расположение, пропорции, цвет. | | декоративная работа |
| 13 | ИКТ | Дымковская игрушка. Работа в ПервоЛого. Рисовалка. Урок- проект. | Выделяют характерные  особенности росписи дымковской игрушки.Рисуют кистью элементы узора дымковской игрушки. | | декоративная работа |
| 2 полугодие | | | | | |
| 14 | ИКТ | Ветки ели или сосны.  Поиск информации. Картинки.  Урок -мастерская. | Учатся рисовать хвойную ветку, точно передавая её характерные особенности. | | рисование с натуры |
| 15 | ИКТ | «Заколдованный зимний сад Снежной королевы» Работа в ПервоЛого. Проект «Волшебный сад» Урок -проект. | Используют основные правила композиции: главный элемент в композиции, его выделение цветом и формой. | | Декоративная работа | Коммуникативные: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения.  Регулятивные: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи.  Познавательные : с  помощью учителя находит необходимую информацию |
| 16 | ИКТ | «Мышка в норке» Работа в ПервоЛого. Рисовалка. Урок- мастерская. | Формируют представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство, *уметь передавать* его в рисунке. | | рисование по памяти и представлению |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | ИКТ | Животные. Русская народная сказка  «Колобок». Работа в ПервоЛого. Проект «Сказка» Урок -проект. | Лепят фигурки животных. Выполняют иллюстрации к сказке. | Лепка,  иллюстрирование | **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.  **Регулятивные:** С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;  С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия  **Познавательные обще учебные:** Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель;  С помощью учителя находит необходимую информацию;  С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.  **Познавательные логические:** С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации  Объектов;  С помощью учителя составляет целое из частей  Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия |
| 18 | ИКТ | Мы рисуем зимние деревья.  Работа в ПервоЛого. Проект «Сказочные деревья» Урок- мастерская. | Изображают внешнее строение деревьев. Учатся красиво располагать  деревья на листе бумаги. | рисование по памяти и представлению |
| 19 | ИКТ | Синие узоры на белоснежном фоне. Гжель.  Поиск информации. Картинки гжель.  Урок- проект. | Рисуют кистью  декоративные элементы росписи современной гжельской керамики. | декоративная работа |
| 20 | ИКТ | Русская народная сказка «Маша и медведь».  Работа в ПервоЛого. Палитра.  Урок- мастерская. | Выполняют иллюстрации к сказке. | иллюстрирование |
| 21 | ИКТ | Птицы. Работа в ПервоЛого. Рисовалка.  Урок- проект. | Лепят фигурки птиц. | лепка |
| 22 | ИКТ | Весенний день. Поиск информации.  Картинки. Урок -мастерская. | Учатся передавать свои наблюдения и переживания в рисунке. | рисование по памяти и представлению |
| 23 | ИКТ | Красота вокруг нас. Работа в ПервоЛого.  Урок- проект. | Учатся рисовать симметричные предметы | рисование с натуры |
| 24 | ИКТ | Сказочный дворец. Поиск информации.  Картинки. Урок -мастерская. | Учатся передавать свои наблюдения и переживания в рисунке | аппликация | **Коммуникативные:** с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения.  **Регулятивные:** с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи.  **Познавательные :** с  помощью учителя находит необходимую информацию  **Личностные**: С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Познавательные** Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения. |
| 25 | ИКТ | «Волшебный город Радуги» Работа в  ПервоЛого. Рисовалка. Урок- проект. | *Создавать* образ интерьера по описанию. | рисование по памяти и представлению |
| 26 | ИКТ | Праздничный салют. Работа в  ПервоЛого. Проект «Самый лучший  праздник» Урок -мастерская. | Рисуют с использованием разных техник. | рисование по памяти и представлению |
| 27 | ИКТ | Мой любимый цветок. Работа в  ПервоЛго. Урок- проект. | Составляют растительную композицию, последовательно её выполняют. | аппликация |
| 28 | ИКТ | Бабочка. Работа в ПервоЛого.  Урок- мастерская. | Учатся рисовать симметричные предметы. | рисование по памяти и представлению |
| 29 |  | Подготовка к итоговому уроку. Отбор работ для выставки. Урок -мастерская. | Обсуждение полученных умений и навыков в изобразительном искусстве. | Беседа, обсуждение личных достижений. |
| 30-31 | ИКТ | Обобщение. Выставка лучших детских работ.  Работа в ПервоЛого. Проект «До свидания, школа!» Урок- проект. | Обсуждение полученных умений и навыков в изобразительном искусстве. | Проект |

1. [↑](#footnote-ref-1)