Данное занятие можно использовать при работе с детьми начальных классов с диагнозом ОНР. У детей данной группы наблюдается недоразвитие основных компонентов языковой системы (фонетико - фонетического, лексического и грамматического). У детей пополнится словарный запас, научатся обобщать понятия. На занятии используются различные формы и методы работы, такие, как практический, анализ и обобщение, использована наглядность: карточки,  предметные картинки. Предложенные виды работ способствуют развитию активной речи и фонематического слуха, формируют у детей мышление, развивают внимание и память. Эффективность усвоения данного материала зависит от количества проведённых занятий. Упражнения могут использовать не только логопеды, но и учителя начальных классов.

**Тема: Дифференциация [Ч]-[Ш] в словах.**

**Цель:**

1. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [Ч]-[Ш];

2.Развитие навыков  фонематического анализа и синтеза слов со звуками [Ч]-[Ш];

3. Уточнение и расширение словаря

4. Развитие навыка слогового анализа;

**ОБОРУДОВАНИЕ**: фишки (красные, зелёные, синие), мяч, карточка с заданием, ручка, тетрадь, мяч, разрезная азбука, предметные картинки (шарик, чайник), цифры от 1-9.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент**

Рассмотрите картинки и скажите, с какого звука начинаются названия картинок (чайник, шарик) – [Ч],[Ш].

Сегодня на уроке с какими звуками и буквами мы будем работать?

-   [Ч], [Ш]. с буквами Ч. Ш.

- дайте характеристику звукам  [Ч],[Ш].

- [Ч] – согласный, мягкий, глухой.

- [Ш] – согласный, твёрдый, звонкий, парный.

**2. Повторите за мной чистоговорки**

Ча-ча-ча  - вот с арбузами бахча.

Чи-чи-чи – гнёзда вьют весной грачи.

Че-че-че – говорим мы о враче.

Чу-чу-чу – я пятёрку получу.

Ши-ши- ши – шалят наши малыши.

Ша-ша-ша – наша Маша хороша

Щу-щу-щу ботинки я чищу.

Шу-шу-шу – Шуре я письмо пишу.

Шо-шо-шо – я читаю хорошо..

**3. Игра: «один - много»** (мяч)

мышь – мыши, шалаш – шалаши, малыш – малыши, машина – машины, шар – шары, шишка – шишки, кошка – кошки,  шашка – шашки.

**4. Скажи о предметах в уменьшительной ласкательной форме**. (мяч)

Шкаф – шкафчик

булка – булочка

стул – стульчик

Стакан – стаканчик

диван – диванчик

ложка – ложечка

Окно – окошечко

горшок – горшочек.

**5. Звуко – буквенный анализ слов**. (Фишки)

каша, мяч, шаг,  шарф, туча, шар, дача.

**6. Повторите на слух «слова – друзья» тройками:**

шум – шуба – шутка

шина – шило – машина

тишь – мышь – спишь

шьёшь – пьёшь – идёшь

каша – наша – ваша

кошка – мошка – окошко

**7. Определи место звука в слове.**

Чай, чек, мяч, жучок, волчонок, кочан, вечер, бич, ткач, грач, калач, ключ.

Шаг, шар, шорты, машина, башня, горошек, наш, ландыш, малыш.

**8. Запиши слова в два  столбика**: в первый со звуком [Ч], во второй [Ш],

Чай, шаг, шар, чек,  каша, мяч, жучок, груша,  кочан,  шум, шуба, вечер, бич, ткач,  шутка, грач,   мыши, уши, калач,  галоши, ключ.

**9. Измени слова по образцу.**

Образец: мужик – мужичок

Черпак – черпачок

Знак – значок

Червяк – червячок

Чеснок - чесночок

 Вечер – вечерок

Жук – жучок

**10. Деление слов на слоги** (прохлопай слова, и покажи ту цифру, сколько слогов в слове)

Чай, чек, черепаха, черёмуха, туча, дача, шаг, каша, ваша, шина, мышонок, порошок, шалаши.

**11. Пословицы и поговорки**. (Объясните значение пословицы)

- Поспешишь – людей насмешишь.

- Шила в мешке не утаишь.

**12. Отгадай загадку..**

1. Лёгкий, круглый, но не мяч, и не прыгает он вскачь.

На верёвочке висит, зазеваюсь улетит.

2.  Я с полями, с козырьком, с лентой алой и цветком.

Защищаю голову от солнца и от холода.

3. Рисовал я на бумаге ручейки, леса, овраги.

Оттого, что рисовал, я поменьше ростом стал.

(Шар,  шляпа, карандаш)

**13. Сколько в слове букв покажи цифру:**

Шаг, шапка, шакал, шарф, шалун, каша, крыша, мышонок, гребешок.

Чудо, чек, чугун, мяч, бич, печка,  чепчик, чудак, дача, грач.

**14. Вставь в слова пропущенные буквы [Ч]-[Ш]   прочти**,  Спеши слова.

…ервяк,  …аг, …апка, мя…ик, …итать, …акал, …арф, …ижик, …алун, ка…а,  пла…,   кры…а, мы…онок,  …ек, …ина,  …ай,  …ло,   у…и,  …удо, ..ум, гало…и,  …уба, …утка, гребе…ок.

**15. Выложи из разрезной азбуки слова.**

ткач, шапка,  речка, мыши, мешок, шуба,  бочка.

**16. Обведение шаблонных предметов, штриховка предметов.**

Чайника, шарика, шапка, калач, галоши.

**17. Итог урока:**

Скажите, с какими звуками мы сегодня работали?

Какое упражнение вызвало у вас затруднение?