**«Экологическая безопасность»**

**Цели урока:**

- исследовать причины загрязнения окружающей среды;

- установить зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;

- дать определение экологической безопасности;

- вывести правила защиты человека от загрязненного воздуха, воды и продуктов питания.

**Ход урока.**

1. Детям раздается текст (экологический рассказ).

Задание: прочитать текст и подчеркнуть в нем те ошибки, которые совершили школьники во время прогулки в лесу.

Воскресенье в лесу.

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы которые мы не знали, сбивали палками.

Быстро наломали веток, разложили костер. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание.

В кустах мы нашли гнездо какой -то птицы. Подержали теплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошел поезд. Весело прошел день.

Учитель: Вы догадались, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? (об экологии)

- Что такое экология? (Ученики дают ответы, как помнят и понимают).

Учитель показывает слайд из презентации, где сообщается, что такое экология и кто такой эколог. Один из учеников это зачитывает.

Учитель сообщает тему и цели урока.

1. Учитель.

- Конечно, главная задача современного человека с точки зрения экологии не допускать загрязнения окружающей среды. Но полностью справиться с этой задачей пока невозможно, поэтому человек вынужден дышать загрязненным воздухом, пить загрязненную воду, использовать в пищу продукты питания, в которых содержатся загрязненные вещества.

Учитель показывает слайды, где демонстрируются факторы загрязнения воздуха, воды и почвы.

На доске выстраивается схема поступления вредных веществ в организм человека.

-Как защититься от этого воздействия?

3. Деление на группы.

Дети выбирают перевернутые листики бумаги, где написаны слова: воздух, вода, продукты питания. Так происходит деление класса на три команды.

4.Задание командам.

На ватмане составить кластер, в котором отразятся, исходя из своего опыта и знаний, правила защиты от вредного воздействия на здоровье человека загрязненного воздуха, загрязненной воды и продуктов питания, содержащих загрязненные вещества (каждой команде свой фактор).

Проверка кластеров.

5. Учитель показывает презентацию, в которой демонстрируются правила безопасного поведения при загрязнении воздуха, воды и продуктов питания.

6. С помощью учебника и просмотренных слайдов дополните свои кластеры недостающей информацией.

Кластеры передаются по кругу другим командам и дополняются, в конце кластеры возвращаются к своим командам.

7. Выступление команд по своим кластерам, проведение опыта по очистке грязной воды фильтровальной колонкой.

8. Подведение итогов урока (ответы на вопросы). Самооценка.