МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1 г.Михайловки» Волгоградской области

Выступление на заседании МО учителей

начальных классов МОУ СОШ № 1 по теме:

*«****Педагогические технологии воспитания***

***толерантности учащихся****»*

Ноябрь 2011 г. Учитель Сазонова Н.Г.

В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность. Недоброжелательность,озлобленность,агрессивность все больше распространяется в детской среде. Взаимная нетерпимость,агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение де-тей проникают и в школу.

Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспита-ния детей в духе толерантности, уважения прав других,непохожих на тебя людей.

Каковы же базовые установки и ценности толерантности?

\*Понятия «сходства и различия» вещей,животных,людей; «единство и многообразие» качеств,мнений,возможностей;

\*понятие поликультурного мира;

\*понятия доброты,милосердия,опеки над слабыми,взаимоуважения;

\*понятия культуры мира и ненасилия;

\*умение «видеть и замечать», «слушать и слышать»,принимать право других быть непохожими на тебя;

\*умение считаться друг с другом и работать в коллективе,не теряя свою ин-дивидуальность;

\*предпочтение сотворчества и содружества авторитарному стилю партнерства;

\*недопустимость расовой,этнической и иной дискриминации,ущемления чьих-то прав,нетерпимости;

\*основные положения Конвенций о правах ребенка и Правах Человека.

Педагогические технологии должны быть основаны на системном подходе к воспитанию и синтезе форм продуктивной деятельности учащихся.

*Долгосрочная целевая установка.*

Воспитание толерантной личности, способной к саморазвитию и самореали-зации; способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах де-ятельности на основе своего полученного в школе социального опыта.

*Рекомендуемые педагогические средства:*

\* методы развития системы отношений: организация совместных мероприя-тий,различных традиций и ритуалов,деятельности в группах (одного возраста и разновозрастных) в урочной и внеурочной деятельности;

\* дидактические материалы, способствующие усвоению базовых ценностей толерантности, выстраиванию межличностных взаимоотношений, формиро-ванию культуры сотрудничества,сотворчества;

\*приемы,связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения: игровых форм обучения,сценариев мероприятий (урочных и внеурочных); опора на народные традиции;

\*приемы побуждения к учению,учитывающие внутриколлективные отноше-ния: организация коллективной работы; применение сочетания различных форм совместной работы; создание ситуации успеха,эмоционального фона; организация педагогической поддержки и др.;

\* диагностика толерантности,самоактуализации и качества среды;

\* приемы,стимулирующие социальную активность,самостоятельность и от-ветственность учащихся;

\* средства формирования положительной мотивации обучения,связанные с предоставлением учащемуся возможности свободного выбора темы, мате-риалов и техник,проявления себя в различных видах совместной деятельно-сти;

\* индивидуальные беседы,анкетирование,наблюдение и другие социологи-ческие методы измерений,

\* педагогические средства развития коммуникативной культуры школьника: ток-шоу,дискуссии,театрализованные представления,школьные праздники, создающие условия для демонстрации личностных данных учащихся.

*Толерантный класс*

Оцениваемые качества класса.

1. Умение внимательно слушать и слышать,не перебивая и не отвлекаясь.

2.Уважительное обращение друг к другу,без резких выкриков,обзывания,

кличек.

3.Стремление разобраться в проблеме или теме,не игнорируя неясные мес-та,расспрашивание,уточнение,демонстрирование живого интереса.

4.Готовность принять и дать совет,предложение.

5.Умение хвалить,соглашаться,утешать.

6.Благожелательность друг к другу.

7.Уважение личности друг друга,общение без подавления,угроз,без осуждения и критики.

8.Умение сопереживать, не обвиняя и не упрекая.

9.Стремление поддержать друг друга,подбодрить.

10.Признание права каждого быть самим собой.

***Ключ.*** Оценивают по 5-бальной системе каждое качество: учащиеся (самооценка),классный руководитель,родительский совет.

В каждом случае баллы суммируются и делятся на 10 (число вопросов) в каждой группе «экспертов». Затем вычисляется средняя оценка. В случае наличия одинаковых оценок у классов учитывается совпадение оценок детей с оценками взрослых (абсолютная величи-на разности).

*Вопросы для самооценки.*

Толерантный родитель

1.Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка?

2.Учитываете ли Вы,что каждая новая ситуация требует нового решения?

3.Стараетесь ли Вы понять требования ребенка?

4.Воспринимаете ли Вы противоречия с ребенком как факторы нормального развития?

5.Даете ли время ребенку для осмысления Ваших требований?

6.Пытаетесь ли Вы совместно с ребенком искать выход из конфликтной ситу-ации?

7.Предлагаете ли Вы выбор из нескольких решений?

8.Стараетесь ли Вы ограниченно применять наказания,соблюдая при этом их справедливость и необходимость?

9.Хватает ли у Вас терпения разъяснять ребенку возможности негативных по-следствий его поступка или решения?

10.Стараетесь ли Вы расширять диапазон моральных, а не материальных по-ощрений?

11.Используете ли положительные примеры выхода из конфликта других детей и родителей?

Толерантный учитель

1.Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка? /Да+1,нет-1/

2.Отличается ли стиль Ваших отношений с «плохим» и «хорошим» школь-ником? /Да-1,нет+1/

3.Препятствуете ли Вы неуспевающим и несимпатичным Вам ученикам ак-тивно участвовать в коллективных делах? /Да-1,нет+1/

4.Часто ли Вы жалуетесь на детей их родителям? /Да-1,нет+1/

5.Позволяете ли Вы себе в присутствии детей нелестные высказывания в адрес коллег? /Да-1,нет+1/

6.Позволяете ли вы себе в присутствии детей резкие высказывания в адрес их сверстников из параллельных классов? /Да-1,нет+1/

7.Поощряете ли Вы открыто лидеров,противопоставляя их группе ребят или класса? /Да-1,нет+1/

8.Позволяете ли Вы себе резкие высказывания по поводу внешнего вида ученика? /Да-1,нет+1/

9.Хватает ли у Вас терпения разъяснять ребенку возможности негативных по-следствий его поступка или решения? /Да+1,нет-1/

10.Демонстрируете ли Вы любовь отдельным учащимся? /Да-1,нет+1/

**Определение уровня самоактуализации**

*Вопросы к учащимся*

1.Чувствуешь ли ты себя нужным?

2.Чувствуешь ли свою причастность к жизни школы,свою важность и значимость?

3.Чувствуешь ли ты ,что с тобой считаются?

4.Получаешь ли ты в школе что-то,чего тебе не достает дома?

5.Осознаешь ли ты себя полноценной личностью?

6.Ощущаешь ли ты себя успешным в учебе?

7.Устраивают ли тебя твои отношения с учителем?

8.Устраивают ли тебя твои отношения с одноклассниками?

9.Ощущаешь ли ты поддержку со стороны родителей?

10.Вносишь ли ты свой особый вклад в жизнь класса и школы?

***Ключ.***Варианты ответов: да +1,нет -1, не задумывался -0.Баллы суммируются. Экспертами оценивается процент учащихся с положительной и отрицатель-ной суммарной оценкой и/или вычисляется средний бал (сумма балов делится на 10).

Литература.

1. Воробьёва О.Я. «Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся». Издательство «Панорама»,г. Волгоград, 2006 г.