**Отчёт о проделанной работе руководителя МО учителей начальных классов Пашковой М.П. за период с 2005 г. по 2010 г.**

В состав методического объединения учителей начальных классов входят 4 учителя:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Стаж работы | Категория, разряд | Класс | Образование | Учебная нагрузка | Курсы | Аттестация |
| Зикунова Н.И. | 19 л. | I к, 13р | 1кл. | Неполное-высшее (4 курс) | 20ч. | 2004г. | Январь 2010г |
| Пашкова М.П. | 22г | I к, 13 р | 2 кл. | Неполное-высшее (4 курс) | 17 ч. | 2005г. | Декабрь 2008г |
| Плужникова Н.В. | 8 л. | II к, 12 р | 3 кл. | Средне-специал. | 17 ч. | Март2011г | Ноябрь2010г |
| Мишина Т.Д. | 38л. | I к, 13 р | 4 кл. | Высшее | 17 ч. | Март 2011г | Ноябрь 2010г. |

Методическое объединение учителей с 2005 по 2008 г работало по теме «Индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников». Перед учителями ставились следующие задачи:

1. Осуществлять на уроках индивидуально-дифференцированный подход к уч-ся.
2. Применять в работе методические приёмы, способствующие развитию прочных навыков письма, чтения, вычислительных навыков.
3. Для расширения кругозора и для достижения глубины знаний использовать межпредметные связи.
4. Шире использовать наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал при опросе, при изучении нового материала, при организации домашней работы, для самостоятельной работы уч-ся.
5. Изучать новинки методической литературы, внедрять в практику работы элементы инновационных технологий и приёмы учителей-новаторов.

За отчётный период было проведено 12 плановых заседаний в форме педагогического консилиума, круглого стола, теоретико-практического семинара, творческого отчёта; дано 11 открытых уроков.

На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом, обсуждались вопросы следующего плана:

* Ежегодно на первом заседании – единый орфографический режим оформления дневников, подписи и ведения тетрадей, журнала и другой документации. В помощь учителям были приобретены соответствующие брошюры «Ведение тетрадей, дневников».
* Ежегодно учителю 1 класса даются рекомендации о работе с первоклассниками в адаптационный период, также приобретена брошюра в помощь учителю «Особенности работы в 1 классе».
* Методы работы по формированию скорочтения у младших школьников.
* Внедрение тестовых работ по чтению для повышения эффективности урока.
* Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.
* Рекомендации, необходимые при работе со слабоуспевающими уч-ся, по индивидуальному подходу к уч-ся на уроке.
* Причины неуспеваемости в школе и меры её предупреждения.
* Положительные и отрицательные моменты технологии дифференцированного обучения, виды и способы дифференциации.
* Был организован обмен мнениями и опытом работы по темам: «Как эффективно тренировать орфографическую зоркость» и «Использование попарных и подгрупповых форм работы на уроках, индивидуальная помощь уч-ся».
* Изучение нормативно-правовых документов.

По окончании работы над темой МО был проведён творческий отчёт для учителей всей школы. К отчёту были привлечены не только члены мет. объединения, но и уч-ся. Для начала каждый учитель нач.школы дал открытый урок. Каждый член МО выступил по своей теме самообразования. Учителя подготовили выставку по методической работе. В заключении уч-ся нач. школы показали концерт, на деле проявили свой артистизм.

Каждый учитель выбрал тему по самообразованию и работает в течение 5 лет. Открытые уроки для учителей метод.объединения педагоги дают, руководствуясь темой МО и темой своего самообразования. Ведущее место в работе занимает поиск путей повышения качества знаний уч-ся на основе внедрения активных форм обучения, элементов ППО, творческого применения методик учителей-новаторов. Результатом такой работы стало то, что учителя в практике своей работы наряду с традиционной системой обучения используют элементы следующих технологий:

1. Зикунова Н.И. – элементы технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения.
2. Пашкова М.П. – элементы технологии проблемного обучения, дифференци-

рованного обучения, элементы технологии А.Кушнира «Природосообразное

обучение грамотности».

1. Плужникова Н.В. – пробует свои первые шаги в использовании элементов технологии дифференцированного обучения.

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на уроках в 3 четверти 2008г было организовано взаимопосещение уроков. Было посещено 13 уроков, результаты посещений отражены в журнале. Молодому учителю Плужниковой Н.в. постоянно оказывается методическая помощь. Пополняется папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых уроках эффективность применения ППО, , также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей уч-ся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Уроки отвечают всем требованиям , проводится работа с сильными и слабыми уч-ся.

На методическом объединении мы разработали график индивидуальной работы с каждым учеником на уроке и индивидуальную карту каждого ученика. Учителя ежедневно отмечают проводимую на уроке индивидуальную работу в этом графике. Каждый педагог ведёт мониторинг техники чтения уч-ся.

В практике работы учителей – уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки-сказки, ролевые игры, уроки-аукционы, смотры знаний и т.д. Последние два года учителя практикуют уроки-презентации. Педагоги учат детей приёмам контроля и самоконтроля. Учителями накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты уроков, памятки, алгоритмы и др.пособия, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

Ежегодно традиционно первое заседание проходит совместно с воспитателями детского сада по теме « Работа по преемственности в системе детский сад-школа». У воспитателей дет. сада посещены и обсуждены занятия в старшей разновозрастной группе, рассмотрены следующие вопросы: диагностика уровня развития ребёнка, поступающего в 1 класс; задания для успешной подготовки, тесты. В помощь учителям и воспитателям собрана папка с практическими советами и наработками для успешной подготовки дошкольников.

На каждом заседании МО проводятся взаимопроверки рабочих или контрольных тетрадей с целью: соблюдение норм оценок и единых орфографических требований; проверка объёма домашних и классных работ; система работы над ошибками и каллиграфией, качество проверок. Все результаты проверок доводятся до сведения учителей и фиксируются в протоколах заседаний МО.

Учителя начальных классов принимают участие в педсоветах, методических фестивалях, педагогических чтениях, творческих отчётах.

Учителями методического объединения ежегодно проводятся открытые общешкольные воспитательные мероприятия, а именно: «Праздник Осени», «Рыцарский турнир», «Утренник для мам и дочек», «Бой кораблей», « Прощание с Азбукой» , «Прощание с начальной школой» - это традиционные мероприятия. К 65-летию со дня Победы Пашкова М.П. провела урок мужества с мультимедийной презентацией «Памяти павших будьте достойны», Зикунова Н.И. литературную композицию с мультимедийной презентацией «От Москвы до Берлина».

Ежегодно в нач. школе проводится Предметная неделя. Задействованы в ней все учителя. Проводятся также школьные олимпиады, победители награждаются грамотами. В 2009г ученица 4 класса Ворожейкина А. стала призёром районной олимпиады «Одарёныш» по русскому языку -3 место (кл.руководитель Пашкова М.П).

Члены методического объединения принимают участие в районных и областных конкурсах: Пашкова М.П., Зикунова Н.И., Мишина Т.Д.- в конкурсе разработок воспитательных мероприятий « И вновь война стучится в души к нам..» - 2009г, Зикунова Н.И. –в конкурсе уроков с применением ИКТ – 2009г., педагогические чтения – «Информационные технологии в образовательном процессе» -Мишина Т.Д., Зикунова Н.И.; областной конкурс на разработку внеклассного мероприятия

По ПДД –Зикунова Н.И.

Привлекали детей к участию в конкурсах различного масштаба: областной конкурс рисунков «Корова глазами ребёнка» (дети получили благодарности) – Мишина Т.Д., Пашкова М.П., Зикунова Н.И.; «Рисунок-поздравление» - Мишина Т.Д., Зикунова Н.И.; всероссийский конкурс стихов собственного сочинения «Не дружи со своей обидой» -Пашкова М.п. ; «Королевство Царевны –лягушки « -все учителя МО;. районный конкурс детских творческих работ «Живой родник» в номинации «Фотографическое искусство» -3 место Волкова Е.(кл.рук-ль Зикунова Н.И.); районный конкурс рисунков «Пожарам –заслон» Рудиченко А.(кл.рук-ль Пашкова М.П); Районный конкурс фотографий «Зеркало природы» Рудиченко А.(кл.рук-ль Пашкова М.П.); областной конкурс детского творчества «Мой папа –пожарный» Дынник Е (кл.рук-ль Пашкова М.П.); всероссийский конкурс рисунка для почтовой марки «Год учителя» Протонина А (кл. рук-ль Пашкова М.П.).

Ежегодно учителя Мо ведут работу по подготовке дошкольников к обучению в школе школа субботнего дня «Филиппок».

В 2010г учебном году по заданию районного психолога были проведены следующие исследования среди уч-ся нач.школы:

* Изучение уровня школьной мотивации
* Изучение механической памяти, внимания.

Результаты таковы: из 38 опрошенных детей высокий уровень школьной мотивации у 18 чел, что составило 47.4%, хорошая мотивация у 12 чел, что составило 31,6%, у 7 чел.- положительное отношение к школе, которая интересна уч-ся внеучебной деятельностью, что составило 18,1%, 1 чел. (Волков Д) имеет низкую школьную мотивацию (2,6%).

Результаты исследования внимания:

 Из 38 опрошенных детей – 7 чел., это 18% имеют большой объём внимания, 31 чел. – это 82 % средний объём внимания.

К концу 2010г. в нач. школе были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассПредмет | Ср.баллза дикт. | Ср.баллпо мат. | % успев. | % кач. | «5» | «4» | «3» | «2» |
| **2 класс**Русс.яз. | 3,9 |  | 90% | 70% | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Матем-ка |  | 3,5 | 90% | 60% | - | 6 | 3 | 1 |
| **3 класс**Русс.яз. | 4,1 |  | 89% | 77% | 7 | - | 1 | 1 |
| Матем-ка |  | 4,3 | 89% | 79% | 5 | 4 | - | 1 |
| 4 классРусс.яз. | 3,3 |  | 83% | 50% | - | 3 | 2 | 1 |
| Матем-ка |  | 3,3 | 83% | 50% | - | 3 | 2 | 1 |

Рекомендации: в целях повышения качества знаний уч-ся 1 ступени необходимо:

* Добиваться прочного усвоения уч-ся теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* Систематически осуществлять работу над ошибками, всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Также проведена проверка техники чтения (последние результаты 2010г):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Норма и выше | Ниже | %освоения |
| 1 класс | 9 чел. | 2 чел. | 75% |
| 2 класс | 6 чел. | 4 чел. | 66% |
| 3 класс | 7 чел. | 2 чел. | 78% |
| 4 класс | 4 чел. | 3 чел. | 57% |

Итого по нач. школе из 38 уч-ся 26 чел читают в пределах нормы и выше, % техники чтения составил 70%.

Рекомендации: в целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющей техники чтения необходимо:

* Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у уч-ся технической стороны чтения
* Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением уч-ся дома, обсуждения прочитанного
* На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения.

 **Успеваемость уч-ся в нач. школе на конец 2010 уч.года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во ударников | % качества | % успеваемости |
| 1 класс |  |  | 100% |
| 2 класс | 4 | 40% | 100% |
| 3 класс | 7 | 78% | 100% |
| 4 класс | 3 | 43% | 100% |

Из 38 уч-ся аттестованы к концу года 26 чел. Из 26 уч-ся – 14 ударники, качество знаний составило – 54%, успеваемость -100%.

С 2008г МО работает по теме «Развитие творческих способностей уч-ся в урочное и во внеурочное время». Главной задачей перед учителями нач.школы поставлена следующая: активизировать процесс развития творческих способностей уч-ся в урочное и во внеурочное время.

Анализируя работу за 2008 -2010г , можно выделить следующие недостатки:

* Отсутствие системы планирования и организации с одарёнными детьми.
* Недостаточная требовательность к единому орфографическому режиму
* Недостаточная ответственность и требовательность к себе по отношению к работе МО.

На следующий учебный год определены следующие задачи:

* Продолжить изучение и применение современных инновационных технологий;
* Совершенствовать работу с одарёнными детьми на уроках, внеклассных мероприятиях, дополнительных занятиях;
* Усилить требования к единому орфографическому режиму;
* Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;
* Создать условия для творчества во всех видах деятельности.