1. **Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.**

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, которые ставят перед начальным образованием новые цели. Младшего школьника должны научить не только читать, считать и писать. Безусловно, эти требования остаются в силе, но для современного ребенка они недостаточны. В начальной школе, изучая разные предметы, я думаю, ученик должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению обучения, самообразованию.

 В своей работе я ставлю для себя **цели:**

- соответствие личностному росту ребенка,

- подготовка младшего школьника к продуктивному самостоятельному действию на следующей ступени обучения,

- научить применять полученные знания на практике и в жизни,

- развитие творческой активности и способностей каждого учащегося.

Основополагающими принципами своей работы считаю:

- **Принцип сознательнос­ти и активности детей** в процессе обучения**,** т. к. знания должны быть осознаны детьми, а для этого необ­ходима высокая познавательная активность. В противном случае материал быстро забывается. Ребенок – субъект в образовательном процессе.

- **Принцип научности обучения** как исходного положения, оп­ределяющего связь обучения с наукой, считаю очень важным. В противном случае дети не смогут овладеть ос­новами научных знаний.

- С другой стороны, учебный процесс теряет смысл, если его содержание бу­дет недоступным для усвоения. Отсюда вытекает **принцип доступности** учебного материала.

- Расположе­ние материала в соответствии с возрастными возможностями развития детей считаю очень важным. Изучение ряда тем, включенных в программный материал среднего звена, считаю нецелесообразным. Поэтому следующим основополагающим принципом своей работы считаю **систематичность и последователь­ность обучения.**

**-** Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности учителей. Эта особенность педа­гогического процесса нашла отражение **в принципе индивиду­ализации развития детей**.

- В связи с предыдущим принципом, считаю, что некоторые дети обладают преимущественно образным мышлением и восприятием. Чувственные образы, представления детей об окружаю­щем мире являются необходимыми компонентами в их обучении. Следовательно, для них немаловажен **принцип наглядности.**

Применяю в учебном процессе **педагогические технологии:** здоровьесберегающая, технология группового обучения, проблемное обучение, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, ИКТ.

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

* Повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* Приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,
* Активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* Формированию личностных качеств ученика,
* Развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* Формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
* Формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

В качестве основных **методов** мною используется деловая игра, драматизация и театрализация, метод дискуссии, метод эвристических вопросов и другие.

На протяжении двух лет мною ведется **эксперимент** на муниципальном уровне по теме: «Развитие коммуникационных навыков учащихся в процессе проектной деятельности», где главным результатом было :

- научить детей выделять из большого количества информации нужную, уметь делать анализ и обобщение материала.

- определение требований к качествам личности современного учителя, способного побудить детей к творчеству в процессе обучения. Основные идеи освещены на заседании районного методического совета в мае 2011 года.

Итоги подводить еще рано, но дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Выполняя государственные стандарты, кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы. Высокая творческая активность детей проявляется в том, что ни к одному заданию большая часть детей не относится равнодушно. По заданию учителя, а часто и самостоятельно выбирая тему, они готовят рефераты, сообщения, выполняют творческие проекты. Некоторые учащиеся ведут исследовательскую работу каждый на своем уровне под руководством учителя. Защита проектов проводится на заседании школьного научного совета.

Опыт работы обобщен и представлен в методическом кабинете МОУ «Пятинская СОШ», некоторые материалы размещены на сайте novikova-fedotova-antonina.narod.ru и на интернет портале proshkolu.ru на моей личной странице.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор МБОУ «Пятинская  |  |
| средняя общеобразовательная  |  |
| школ» | О.Ф.Веряскина |