**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Иванюта Г.В.***

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в образовании. Это не только новые технические средства, формы и методы преподавания, но и новый подход к самому процессу обучения. Наверное, каждый педагог задавал себе вопрос: *как научить детей тому, что поможет им во взрослой жизни.* «Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?» Я для себя нашла выход. Он нелёгок, но эффективен. Это использование проектно-исследовательских технологий, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. И хочу представить свой опыт работы по данной теме.

В своей педагогической практике я, (также как, и многие из моих коллег), столкнулась с *проблемами* низкой учебной мотивации учащихся, низкой познавательной активности и рядом других проблем. Я задалась вопросом, как сделать, чтобы учение приносило удовольствие, чтобы каждый день, проведенный ребёнком в школе, стал открытием чего-то нового, неизвестного, необходимого ему именно сейчас, а не годы спустя.

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. И исходным пунктом обучения должны служить *детские интересы сегодняшнего дня.* Опыт моей работы является актуальным и перспективным, так как в процессе проектирования изменяется тип отношений, повышается уровень ответственности и компетентности как ученика, так и учителя.

Методологической базой моего опыта явились труды В. Гузеева, С.Т. Шацкого, И. Д. Чечеля и др.

Основной целью моей работы является формирование познавательной самостоятельности младших школьников посредством включения их в проектно-исследовательскую деятельность. С учётом цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- расширение своих знаний о проектно-исследовательской деятельности;

- формирование интереса младших школьников к проектно-исследовательской деятельности;

- развитие познавательной самостоятельности и исследовательских навыков учащихся;

- формирование опыта сотрудничества.

Что же такое проектно-исследовательская деятельность? Это, прежде всего, деятельность по проектированию собственного исследования, которая предполагает выделение целей и задач, подбор методик, планирование хода исследования и т.д.

В течение нескольких лет я являюсь руководителем гимназического Научного общества обучающихся. Свою работу с младшими школьниками строю через *метод проектов*, самый распространённый вид исследовательского труда, который развивает социальный аспект личности. Этот метод я использую на уроках и во внеурочной деятельности на занятиях *«Младший школьник – юный исследователь»* уже с 1 класса. Темы проектно-исследовательской деятельности выбираю в зависимости от интересов детей. Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий ограничиваю одним уроком (в 1 классе), сдвоенными уроками или одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно перехожу к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3-4 класс).

Организацию в классе проектно-исследовательской деятельности начинаю с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создаётся образ класса и планируется дальнейшая работа. Дальнейшую деятельность строю в тесном сотрудничестве с родителями. С этой целью провожу специальные собрания-лекции, на которых разъясняю родителям суть метода проектов и его значимость для личности детей, их познавательной активности. Готовлю «Памятки для родителей, чьи дети выполняют проект». Отдельно на каждого ученика создаётся портфолио, в котором накапливаются творческие и исследовательские работы, отражающие результаты их деятельности.

Лично я начала использовать проектную деятельность на уроках окружающего мира.  Хотя считаю, что для развития познавательной активности применение данной технологии будет эффективно на любом учебном предмете. Ежегодно мы оказываем помощь зимующим птицам. В рамках школы был реализован проект «Помощь зимующим птицам». Была сформулирована проблема: уменьшение численности зимующих птиц. В соответствии с этой проблемой ребята выдвинули гипотезу: увеличится ли численность зимующих птиц, прилетающих к кормушке, при соблюдении основных правил оказания им помощи. С учетом гипотезы была определена цель и поставлены задачи.

Работа началась со сбора и изучения материалов по теме проекта. Разбившись на группы по интересам, ребята собирали материал: «Какие зимующие птицы есть в нашем крае», «Для чего нужно помогать птицам», «Какая помощь необходима птицам зимой», «Чем мы можем помочь птицам» и др. Реализуя практическую часть проекта, мы при помощи родителей смастерили кормушки. Развесили их на территории школьного двора и возле собственных домов. Следили за тем, чтобы во всех кормушках всегда был разнообразный корм. Для этого составили график подкормки птиц. Перед окнами нашего класса тоже повесили несколько кормушек и вели наблюдение за птицами. На экскурсиях и прогулках выявляли внешние признаки птиц, живущих в округе, их повадки. При помощи наблюдений смогли узнать, какие птицы чаще прилетают к кормушкам, как разнообразен мир птиц, которые нуждаются в помощи. На основании результатов исследования сделали вывод, подтверждающий нашу гипотезу (при соблюдении основных правил оказания помощи зимующим птицам, увеличивается численность птиц, прилетающих к кормушке)

Результатом деятельности явились выпущенные нами листовки, которые дети развесили на подъездах домов. Весь собранный в ходе исследования материал мы поместили в книгу-определитель «Наши зимующие птицы».

Итак, как же мы работаем над проектами? Прежде всего, работу делим на несколько этапов:

1. Определяем тему проекта, цель, актуальность, выдвигаем гипотезы (на этом этапе делим учащихся на группы);
2. Обсуждаем возможные варианты исследования (определяем источники информации, собираем и анализируем информацию и определяем способы представления результатов (доклад, презентация, рисунок, поделка и др.);
3. Выполняем запланированные технологические операции (выбираем методы исследования, проводим опыты и эксперименты, фиксируем результаты);
4. Подготавливаем и защищаем презентации.
5. Оцениваем качество выполнения проекта.

Представление или отчёт проходит на школьной проектной неделе, научной конференции или заседании Научного общества. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у школьников ощущение гордости за полученный результат.

Результаты нашей проектно-исследовательской деятельности уже хорошо видны. Все ученики моего класса стали активными читателями школьной и городской библиотек, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию, и ответить на поставленный вопрос. Обучающиеся моего класса постоянно принимают участие в разных конкурсах, проектах, научных конференциях.

«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь», эти слова принадлежат В.А. Сухомлинскому. И я считаю, что зажечь этот «факел» интереса к познанию нового у моих учеников мне удалось во многом благодаря организации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.