**Тема урока:** Круговорот воды в природе

**Цели урока:**

- сформировать у детей представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот воды со свойствами воды (переход из одного состояния в другое).

**Задачи урока:**

1. Создать условия для формирования понятия круговорота воды в природе.

2. Создать условия для систематизации и расширения знания учащихся о процессах, происходящих с водой.

3. Создать условия для продолжения формирования мировоззренческих идей материальности мира, для этого:

 -учить выявлять причинно-следственные связи и закономерности явлений природы,

 - развивать наблюдательность, внимание, образное мышление и представление,

 - формировать единую картину мира,

4. Создать условия для развития речи учащихся, формирования умения высказывать свою точку зрения, создавая речевую ситуацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные умения:** - проявлять интерес к изучению круговорота воды в природе, желание узнать истину; - позитивно относиться к использованию информационных технологий с целью обеспечения успешного продвижения в личностном развитии и в учебно-познавательном развитии;  - осознанно применять правила работы с информационными Интернет-ресурсами; - осознавать потребность выстраивать своё учебное и внеучебное время в рамках недели; - проявлять творческое отношение к составлению рассказа о круговороте воды в природе. **Регулятивные умения:** - ставить учебную задачу и следовать ей в коллективной самостоятельной деятельности; - учитывать совместно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;  - учитывать установленные правила в процессе деятельности; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - планировать свою деятельность в рамках недели.  |  |  |

**Познавательные умения:**

- объяснять круговорот воды в природе;

- определять взаимосвязь, свойств воды в природе, причины изменения состояния воды в природе;

- позитивно относиться к использованию информационных технологий с целью обеспечения успешного продвижения в личностном развитии и в учебно-познавательном развитии;

- читать и понимать знаково-символические средства передачи информации и вербализировать их;

- устанавливать на основе анализа логические связи между блоками извлечённой информации, делать обобщения и выводы.

**Коммуникативные умения:**

- самостоятельно распределять роли в коллективной деятельности;

- принимать и учитывать иную точку зрения и способ действия, предложенный другим;

- умение выстраивать отношения в группе.

**Предметные умения :**

- знать и правильно употреблять термины и понятия темы;

- различать свойства воды и обосновывать своё мнение.

- научиться характеризовать свойства воды;

- понимать значение круговорота воды для живых организмов;

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, карточки с текстами, капельки для проектов, для опыта (стакан, кипяток, лёд, фольга).

**Ход урока:**

 **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые. Мне очень приятно видеть вас

и ваши улыбки. Подарите друг другу частичку доброты, хорошее настроение.

**2.** **Целеполагание. Актуализация знаний.**

- Ребята, отгадайте загадку.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

- Почему она так о себе говорит?

- А может ли вода переходить из одного состояния в другое?

- Как называются эти процессы?

(испарение, конденсация, замерзание, таяние) (слайд)

- При каком условии происходят превращения воды.

(При изменении температуры)

**3. Постановка проблемы**

- Много воды на планете. Идут дожди, тают снега, льды. Образуются ручейки. Она впадает в реки. Реки несут свои воды в море.

- Почему же моря не переполняются?

- Ваши мнения мы проверим в ходе нашего урока.

(Вопрос на доске)

**4. Открытие новых знаний.**

- А сейчас я вам предлагаю понаблюдать за опытом. В процессе наблюдения постарайтесь определить: Какие процессы происходят с водой? В каких состояниях находится вода?

( Вода испаряется, пар поднимается вверх, соприкасаясь с холодным предметом, он снова превращается в воду. Капельки воды соединяются между собой, отрываются и падают. Получается круговорот воды в стакане).

**Физминутка «Облако»**

Беленькое облако поднялось над крышей.

 Устремилось облако выше, выше, выше.

Ветер это облако зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу.

**Работа в парах.**

- Мы с вами наблюдали опыт о круговороте воды в стакане.

- А можем ли мы наблюдать такой процесс в природе.

-Давайте ответим на этот вопрос, работая в парах.

- Прочитайте текст и расскажите о процессах, происходящих с водой в природе.

Я живу в открытом море,

Там гуляю на просторе.

Путешествовать люблю,

И подруг с собой беру.

Лишь пригреет солнце жарко,

В море мне сидеть уж парко.

Рвусь из водной той среды

К солнцу паром из воды.

До небес я поднимаюсь,

Там с подругами встречаюсь

Образуя облака.

Ветер нас несет, пока

В туче нам не станет тесно.

И тогда, скажу вам честно,

То дождинкой, то снежинкой

Я стремлюсь на землю вниз.

Ну, дружок, теперь держись!

В лесу, в городе и в поле,

В речке, в озере и в море,

И на тоненькой травинке,
Каплей маленькой росинки.

Побывала я не раз.

И теперь в гостях у вас.

- Кто готов, дайте об этом знать.

**5. Самостоятельное применение знаний. Творческая работа.**

- У вас на столах листочки в виде капельки.

- И сейчас вы попробуете изобразить схему того процесса, который мы с вами обсуждали.

- Используйте стрелки и свои условные обозначения. Подумайте как изобразить пар, дождь, облачко.

- Покажите, что у вас получилось.

- Я тоже сделала свой проект.

- Если кто-то не справился, поправьте свои работы.

- Ребята, как называется этот процесс, который мы с вами получили.

- Подпишите свои проекты.

**6.Итог работы. Рефлексия деятельности.**

- Ребята, а как сейчас бы ответили на вопрос «Почему моря не переполняются водой?»

-Давайте устроим свой круговорот в классе. Если вам на все было понятно, ваши капельки опускаются вниз, если что – то осталась непонятным, есть вопросы – капельки расположены вверх. Посмотри на наши капельки. Какой вывод можно сделать?

- Берегите воду! Вода – это источник жизни на Земле.

**7. Домашнее задание:**

- Придумать сказку о путешествии капельки воды.