Муниципальное образовательное учреждение

«Ряжская средняя общеобразовательная школа № 2»

План-конспект урока «Окружающий мир»

А.А.Плешаков УМК «Школа России».

**Тема: « Почему нужно есть много овощей и фруктов?»**

**Цели урока.**

 **О*бразовательные*:** систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; дать понятие о витаминах, раскрыть их значение для человека; актуализировать сведения о правилах гигиены, правильного питания.

***Развивающие***: развитие логического мышления, интереса познания окружающего мира, самостоятельности, навыков работы с информацией;

 ***Воспитывающие***: продолжить работу по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

**Планируемые предметные результаты:** учащиеся усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов; научатся приводить примеры овощей и фруктов; правила мытья фруктов и овощей перед едой.

**Универсальные учебные действия:**
Регулятивные: различать способы и результат действия (забота о здоровом образе жизни).

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта).

Коммуникативные: договориться о распределении функций в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.

**Личностные результаты**: самостоятельность, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в различных ситуациях.

**Оборудование:**

**у учителя:** персональный компьютер,презентация «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», мешочек, муляжи овощей и фруктов;

**у учеников**: учебник «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков, рабочая тетрадь, смайлики, цветные карандаши, листки с таблицей «Проверь себя», карточки для групповой работы, зелёные фишки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока**: традиционный урок с игровыми элементами.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | № слайда | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I. Орг.момент | 1,2 | Вопросы тебя обгоняют гурьбой.Вопрос «ПОЧЕМУ?» меж деревьями мчится,Летит по пятам за неведомой птицей.Сидит «ОТЧЕГО?» на зелёном листке.«КУДА?» полетело верхом на жуке.«ЗАЧЕМ?» вслед за ящеркой спряталось в тень.Вопрос за вопросом. И так целый день.  Как здорово всем нам ответы искать,Всё больше и больше хотим мы узнать». | Хоровое чтение вместе с учителем. | **Личностные УУД:**самоопределение**Регулятивные УУД:**саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии**Коммуникативные УУД:**кооперация с учителем и сверстниками |
| II. Актуализация знаний. | 3-89-10 | -О чём мы говорили на прошлом уроке?- Сейчас вы проверите свои знания. Выполняя мои задания, вы будете заполнять таблицу. В столбце «Мой ответ» нужно закрасить кружочек в тот цвет, который, на ваш взгляд, соответствует правильному ответу.1. Какой из этих учеников хорошо выспался? Красный кружок – 1 рисунок. Синий кружок – 2 рисунок.2. Чего нельзя делать перед сном? Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3.3. Что нужно сделать перед сном?Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3.4. Люди какой профессии не спят ночью?Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3.5. Какое животное ведёт ночной образ жизни?Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3.- А теперь проверяем себя. В столбце «Правильный ответ» закрасьте кружочки так, как показано на слайдах «Самопроверки».- Сравнивайте эти два столбца и заполняйте третий: если ваш ответ правильный, ставьте в столбце «Верно или неверно» знак «+». Если ваш ответ неправильный – ставьте знак «-».- В квадратике запишите число верных ответов.-Поднимите жёлтый смайлик, у кого 5 правильных ответов. Поднимите зелёный смайлик, у кого 4 или 3 правильных ответа.Поднимите красный смайлик, у кого 2 и меньше правильных ответов. | - Зачем мы спим ночью.У каждого учащегося листок с таблицей и цветные карандаши.Учащиеся выполняют задание. | **Личностные:** формирование умения самооценки своих действий и успешности полученных знаний. |
| III. Мотивация учебнойдеятельности. | 1112 | -Послушайте внимательно песню. Слова Ю. Тувима.- Каким словом объединим все покупки хозяйки?- Посмотрите на слайд. Как назовём одним словом эти предметы? | Девочка исполняет песню «Овощи».Хозяйка однажды с базара пришла,Хозяйка с базара домой принесла:Картошку,Капусту...- Овощи.-Фрукты. | **Личностные УУД:**Самоопределениеадекватная мотивация учебной деятельностиПознавательные УУД:**Логические**анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных);выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. |
| IV. Постановка темы, целей и задач урока. | 13 | -О чём пойдёт речь на уроке?-Давайте проверим нашу догадку. Откройте стр. 54 и прочитайте подсказку Муравьишки , чему мы научимся.- Итак, тема нашего урока: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» Мы узнаем об их разнообразии, о витаминах и их значении для человека, вспомним правила гигиены. | -Об овощах и фруктах.- Учащиеся читают хором. | **Личностные УУД:****Самоопределение**адекватная мотивация учебной деятельности**Познавательные УУД:** **Общеучебные универсальные** учебные и познавательные мотивы;поиск и выделение информации |
| V. Работа над новой темой.1. Распознавание овощей и фруктов.2.Коллективное отгадывание кроссворда3. Игра «Волшебный мешочек» | 1415161718192021222324252627 | - Сейчас мы вспомним, какие овощи и фрукты вы знаете. На овощи, изображённые на стр. 54 учебника, будем класть зелёные фишки.-Отгадайте загадки, которые приготовила вам Мудрая Черепаха.- На грядке длинный и зеленый А в кадке желтый и соленый. **-**Всего 400 лет назад наши предки и не знали о существовании *огурцов.* А сегодня, к кому бы вы ни зашли в гости, вам обязательно предложат какое-нибудь блюдо из огурцов: салат, винегрет или просто соленые огурчики. Вообще, огурцы известны человечеству около 6000 лет. - Скинули с Егорушки Золотые перышки – Заставил Егорушка Плакать без горюшка - Маленький, горький, Луку брат. - *Лук* и *чеснок* известны людям более 6000 лет. С давних пор они славились своими лечебными свойствами. В этих овощах большое количество витамина С. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле, ангине. Кашица лука и чеснока помогает при насморке. Оба эти растения служат нам и пищей, и лекарством**.** - На земле – трава, Под землей – алая голова. -Столовая *свекла* принадлежит к числу самых полезных овощей. В ней много аскорбиновой кислоты (витамина С) и витамина В. Если мы хотим сохранить в свекле больше витаминов, то ее надо есть сырую.- Сидит девица в темнице, А коса на улице. -Столовая *свекла* принадлежит к числу самых полезных овощей. В ней много аскорбиновой кислоты (витамина С) и витамина В. Если мы хотим сохранить в свекле больше витаминов, то ее надо есть сырую.- Какие овощи еще изображены?- Какие еще овощи вы знаете?-Муравьишка и Мудрая Черепаха приготовили для вас кроссворд.-Близнецы на тонкой ветке Все лозы родные детки.Гостю каждый в доме рад.Это сладкий...-С виду он как рыжий мяч,Только вот не мчится вскачь.В нём полезный витамин —Это спелый...-Про следующий фрукт нам расскажет ученица, приготовившая проект.- Желтая лампочка висит. Скушать нам ее велит.-Он почти как апельсин,С толстой кожей, сочный,Недостаток лишь один -Кислый очень, очень.-Круглые, румяные,Мы растём на ветке.Любят нас и взрослыеИ маленькие детки.-Этот вкусный жёлтый плодК нам из Африки плывет,Обезьянам в зоопаркеПищу круглый год даёт.-Круглая и жёлтаяСловно солнце яркое.Самая вкуснаяСочная и яркая.-Какие фрукт ещё изображён?Я вам помогу. Отгадайте.-Чтобы фруктом насладиться,Нужно будет потрудиться:Снять рубашку-кожуру,Словно с дерева кору,И попробовать хоть раз,Кто так вкусен? -Какое получилось слово?*-* Витамины – это вещества, которые содержатся в овощах, фруктах; они полезны для организма человека. Кто уже сумеет ответить на вопрос : «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» -Дети, как вы различаете, что относится к овощам, а что к фруктам?-Овощи обычно несладкие. Растут в огороде. Фрукты обычно сладкие. Растут в саду.-Среди фруктов и овощей есть исключения. Несладкие фрукты (лимон) и сладкие овощи (тыква, из неё варят варенье и делают пастилу).- Надо на ощупь определить, что вы взяли.- Что лишнее? | Огурец.Лук.Чеснок.Свёкла.Морковь.Помидор, редис,репа.Картофель, горох, баклажан, кабачок, редька, капуста.-Виноград.-Апельсин.- Грейпфрут.-Груша.-Лимон.-Яблоки.-Банан.Дыня.Ананас.Витамины.Ученики высказывают свои мнения.Овощи выращивают в огороде на грядках, а фрукты в саду.-Яблоко, груша, апельсин, морковка.Морковь. Это овощ. | Познавательные:формирование знаний по изучаемому материалу. Расширение кругозора учащихся.Решулятивные:Формирование умений выполнять задания с наглядно-образным, словесно-логическим материалом Личностные: появление интереса в поиске ответов на заданные вопросы |
| V.Физкультминутка. |  | Игра «Овощи-фрукты»Движения: и. п.-руки вдоль туловища,«фрукты»-руки вверх, «овощи»-руки на пояс). Учитель называет: **огурец, абрикос, кабачок. манданин, банан, перец, ананас, баклажан.** |  | **Регулятивные УУД:**саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| VI. Закрепление. Работа в тетради. |  | - Посмотрите на рис. на стр. 54 учебника и ответьте на вопрос, какие из овощей и фруктов привозят из жарких стран?- Какие овощи и фрукты растут в нашей местности?-Сейчас, ребята, вы превратитесь в поваров. Надеваем колпак, фартук, завязываем. Что обязательно должен сделать повар перед приготовлением пищи? (Вымыть руки). Открываем кран, берём мыло, моем руки, вытираем.Открываем рабочую тетрадь на стр 37, задание №2. 1 вариант, повара, поднимите руки. Вы будете варить борщ. Повара (2 вариант) должны приготовить компот. Приступаем к работе.**Проверка: в парах.** (документкамера)-Кто допустил ошибки в приготовлении блюда? Исправить. | -Банан, лимон, дыня, апельсин, ананас. | Коммуникативные: формирование умения работать в парах, умение выслушивать и принимать мнения и ответы других ученииков. |
| VII. Продолжение работы над новой темой. | 28293031323334 | Повторное обращение к теме урока «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»-Овощей и фруктов нужно есть как можно больше, потому что в них много витаминов и других полезных веществ. Без витаминов человек болеет!Давайте познакомимся с братьями-витаминами.- Их зовут: витамин А, В, С.-Я ВИТАМИН А.Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я!Загляните в мою корзину и назовите в каких овощах и фруктах есть ВИТАМИН А . -Я ВИТАМИН В.Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не огорчаться по пустякам, вам нужен я!Посмотрите теперь в мою корзинку и назовите овощи и фрукты, в которых содержится ВИТАМИН В.- Я ВИТАМИН С.Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать, вам нужен я!Чтение текста учебника стр.54-55-Назовите-ка, ребята, в каких овощах и фруктах содержится ВИТАМИН С.Прочитаем диалог Мудрой Черепахи и Муравьишки.-Теперь ты понял, почему нужно есть много овощей и фруктов?-Да, потому что в них…много ВИТАМИНОВ, а без них мы можем заболеть.-Послушайте сценку о витаминах.Витамин А Помни истину простую -Лучше видит только тот.Кто жует морковь сыруюИли пьёт морковный сок.Витамин В Очень важно спозаранкуЕсть за завтраком овсянку.Черный хлеб полезен нам-И не только по утрам.Витамин С От простуды и ангиныПомогают апельсины.Ну, а лучше есть лимон,Хоть и очень кислый он.Чтец 1Витамины нам полезны ,Это точно знаю Только их не из таблетокЯ употребляю.Получаю их из пищи Вкусной и полезной.Где же прячутся они?Очень интересно.Объясняет мама мнеОни прячутся везде.Ты из фруктов, овощей,Получай их поскорей.Витамин «А» Где же витамин «А» найти,Чтобы видеть и расти?И морковь, и абрикосыВитамин в себе тот носят.В фруктах, ягодах он есть.Их нам всех не перечесть.Витамин «В» Свекла, яблоко, картофель,Репа, тыква, помидор..Витамины «В» имеютИ отдать нам их сумеют.«В» - в наружной части злаков,Хоть он там неодинаков.Это вовсе не беда,Группа «В» там есть всегда.Витамин «С» А вот «С» едим со щами,И с плодами, овощами,Он в капусте и в шпинате,И в шиповнике, в томате,Поищите на земле - И в салате, в щавеле.Лук, редиска, репа, брюква,И укроп, петрушка, клюква,И лимон, и апельсинНу, во всем мы «С» едим!ВместеВсех размеров и цветовОвощи и фрукты.Хватит их на десять ртов,Запасай продукты!-А Муравьишка побежал в огород и принёс морковку.-Но тут появилась Злючка-Грязючка.-Чему она так обрадовалась?- Но зря она прибежала. Муравьишка знает важное правило. -Не забывайте перед едой хорошо мыть овощи и фрукты!Чтение текста учебника стр.54-55 | -Морковь, капуста, помидоры, болгарский перец.-Яблоки, редиска, свёкла.Груша, лук, лимон, смородина. |  |
| VIII. Физкультминутка для глаз. |  | -Закрыть – открыть глаза.-Посмотреть вправо-влево.-Нарисовать глазами радугу.-Закрыть глаза и посчитать до 5. |  |  |
| IX. Закрепление изученного. Работа в группах. |  | -Какой витамин А, В или С нужен, если ты хочешь, чтобы у тебя:1 группа – были крепкие зубы2 – быть сильным3 – хорошо видеть4 - не огорчаться по пустякам5 –хорошо расти6 – реже простужаться7 – быстрее выздоравливать при болезни.- И в каком овоще или фрукте он содержится.- Давайте мы вспомним правила работы в группе:-работаем тихо, дружно; -говорим по очереди, не перебиваем друг друга;-чётко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника. | А (капуста)В (свёкла)А (морковь)В (яблоко)А (помидоры)С (лимон)С (лук) | Коммуникативные: договориться о распределении функций в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение. |
| X.Рефлексия учебной деятельности. |  | -Ответьте на вопрос, прозвучавший в начале урока.-Для чего нужны витамины?-Что мы должны обязательно помнить, чтобы не навредить здоровью?-Достигли целей, поставленных в начале урока?-Если вам всё понятно сегодня на уроке и нет никаких трудностей, то покажите жёлтый смайлик.- Если в чём-то затруднялись – зелёный.-Если многое осталось непонятным – красный.-Спасибо за хорошую работу. Молодцы. |  | **КоммуникативныеУУД:**кооперация с учителем и сверстниками;**Регулятивные УУД:** оценка |