Муниципальное образовательное учреждение

«Ряжская средняя общеобразовательная школа № 2»

План-конспект урока «Окружающий мир»

А.А.Плешаков УМК «Школа России».

**Тема: « Почему нужно есть много овощей и фруктов?»**  
  
**Цели урока.**

**О*бразовательные*:** систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; дать понятие о витаминах, раскрыть их значение для человека; актуализировать сведения о правилах гигиены, правильного питания.

***Развивающие***: развитие логического мышления, интереса познания окружающего мира, самостоятельности, навыков работы с информацией;

***Воспитывающие***: продолжить работу по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

**Планируемые предметные результаты:** учащиеся усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов; научатся приводить примеры овощей и фруктов; правила мытья фруктов и овощей перед едой.  
  
**Универсальные учебные действия:**  
Регулятивные: различать способы и результат действия (забота о здоровом образе жизни).

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта).  
  
Коммуникативные: договориться о распределении функций в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.  
  
**Личностные результаты**: самостоятельность, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в различных ситуациях.

**Оборудование:**

**у учителя:** персональный компьютер,презентация «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», мешочек, муляжи овощей и фруктов;

**у учеников**: учебник «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков, рабочая тетрадь, смайлики, цветные карандаши, листки с таблицей «Проверь себя», карточки для групповой работы, зелёные фишки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока**: традиционный урок с игровыми элементами.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | № слайда | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Форми  руемые УУД |
| I. Орг.  момент | 1,2 | Вопросы тебя обгоняют гурьбой. Вопрос «ПОЧЕМУ?» меж деревьями мчится, Летит по пятам за неведомой птицей. Сидит «ОТЧЕГО?» на зелёном листке. «КУДА?» полетело верхом на жуке. «ЗАЧЕМ?» вслед за ящеркой спряталось в тень. Вопрос за вопросом. И так целый день.  Как здорово всем нам ответы искать, Всё больше и больше хотим мы узнать». | Хоровое чтение вместе с учителем. | **Личностные УУД:** самоопределение **Регулятивные УУД:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии **Коммуникативные УУД:** кооперация с учителем и сверстниками |
| II. Актуализация знаний. | 3-8  9-10 | -О чём мы говорили на прошлом уроке?  - Сейчас вы проверите свои знания. Выполняя мои задания, вы будете заполнять таблицу. В столбце «Мой ответ» нужно закрасить кружочек в тот цвет, который, на ваш взгляд, соответствует правильному ответу.  1. Какой из этих учеников хорошо выспался? Красный кружок – 1 рисунок. Синий кружок – 2 рисунок.  2. Чего нельзя делать перед сном? Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3.  3. Что нужно сделать перед сном?  Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3.  4. Люди какой профессии не спят ночью?  Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3.  5. Какое животное ведёт ночной образ жизни?  Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3.  - А теперь проверяем себя. В столбце «Правильный ответ» закрасьте кружочки так, как показано на слайдах «Самопроверки».  - Сравнивайте эти два столбца и заполняйте третий: если ваш ответ правильный, ставьте в столбце «Верно или неверно» знак «+». Если ваш ответ неправильный – ставьте знак «-».  - В квадратике запишите число верных ответов.  -Поднимите жёлтый смайлик, у кого 5 правильных ответов. Поднимите зелёный смайлик, у кого 4 или 3 правильных ответа.  Поднимите красный смайлик, у кого 2 и меньше правильных ответов. | - Зачем мы спим ночью.  У каждого учащегося листок с таблицей и цветные карандаши.  Учащиеся выполняют задание. | **Личностные:** формирование умения самооценки своих действий и успешности полученных знаний. |
| III. Мотива  ция учебной  деятельности. | 11  12 | -Послушайте внимательно песню. Слова Ю. Тувима.  - Каким словом объединим все покупки хозяйки?  - Посмотрите на слайд. Как назовём одним словом эти предметы? | Девочка исполняет песню «Овощи».  Хозяйка однажды с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла:  Картошку,  Капусту...  - Овощи.  -Фрукты. | **Личностные УУД:** Самоопределение адекватная мотивация учебной деятельности  Познавательные УУД:  **Логические** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. |
| IV. Постанов  ка темы, целей и задач урока. | 13 | -О чём пойдёт речь на уроке?  -Давайте проверим нашу догадку. Откройте стр. 54 и прочитайте подсказку Муравьишки , чему мы научимся.  - Итак, тема нашего урока: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» Мы узнаем об их разнообразии, о витаминах и их значении для человека, вспомним правила гигиены. | -Об овощах и фруктах.  - Учащиеся  читают хором. | **Личностные УУД:** **Самоопределение** адекватная мотивация учебной деятельности **Познавательные УУД:**  **Общеучебные универсальные** учебные и познавательные мотивы; поиск и выделение информации |
| V. Работа над новой темой.  1. Распознавание овощей и фруктов.  2.Коллек  тивное отгады  вание кроссвор  да  3. Игра «Волшеб  ный мешочек» | 14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27 | - Сейчас мы вспомним, какие овощи и фрукты вы знаете. На овощи, изображённые на стр. 54 учебника, будем класть зелёные фишки.  -Отгадайте загадки, которые приготовила вам Мудрая Черепаха.  - На грядке длинный и зеленый  А в кадке желтый и соленый.  **-**Всего 400 лет назад наши предки и не знали о существовании *огурцов.* А сегодня, к кому бы вы ни зашли в гости, вам обязательно предложат какое-нибудь блюдо из огурцов: салат, винегрет или просто соленые огурчики.  Вообще, огурцы известны человечеству около 6000 лет.  - Скинули с Егорушки  Золотые перышки –  Заставил Егорушка  Плакать без горюшка  - Маленький, горький,  Луку брат.  - *Лук* и *чеснок* известны людям более 6000 лет. С давних пор они славились своими лечебными свойствами. В этих овощах большое количество витамина С. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле, ангине. Кашица лука и чеснока помогает при насморке. Оба эти растения служат нам и пищей, и лекарством**.**  - На земле – трава,  Под землей – алая голова.  -Столовая *свекла* принадлежит к числу самых полезных овощей. В ней много аскорбиновой кислоты (витамина С) и витамина В. Если мы хотим сохранить в свекле больше витаминов, то ее надо есть сырую.  - Сидит девица в темнице,  А коса на улице.  -Столовая *свекла* принадлежит к числу самых полезных овощей. В ней много аскорбиновой кислоты (витамина С) и витамина В. Если мы хотим сохранить в свекле больше витаминов, то ее надо есть сырую.  - Какие овощи еще изображены?  - Какие еще овощи вы знаете?  -Муравьишка и Мудрая Черепаха приготовили для вас кроссворд.  -Близнецы на тонкой ветке  Все лозы родные детки. Гостю каждый в доме рад. Это сладкий...  -С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин — Это спелый...  -Про следующий фрукт нам расскажет ученица, приготовившая проект.  - Желтая лампочка висит.  Скушать нам ее велит.  -Он почти как апельсин, С толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один - Кислый очень, очень.  -Круглые, румяные,  Мы растём на ветке.  Любят нас и взрослые  И маленькие детки.  -Этот вкусный жёлтый плод К нам из Африки плывет, Обезьянам в зоопарке  Пищу круглый год даёт.  -Круглая и жёлтая  Словно солнце яркое.  Самая вкусная  Сочная и яркая.  -Какие фрукт ещё изображён?  Я вам помогу. Отгадайте.  -Чтобы фруктом насладиться,  Нужно будет потрудиться:  Снять рубашку-кожуру,  Словно с дерева кору,  И попробовать хоть раз,  Кто так вкусен?  -Какое получилось слово?  *-* Витамины – это вещества, которые содержатся в овощах, фруктах; они полезны для организма человека. Кто уже сумеет ответить на вопрос : «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»  -Дети, как вы различаете, что относится к овощам, а что к фруктам?  -Овощи обычно несладкие. Растут в огороде. Фрукты обычно сладкие. Растут в саду.  -Среди фруктов и овощей есть исключения. Несладкие фрукты (лимон) и сладкие овощи (тыква, из неё варят варенье и делают пастилу).  - Надо на ощупь определить, что вы взяли.  - Что лишнее? | Огурец.  Лук.  Чеснок.  Свёкла.  Морковь.  Помидор, редис,  репа.  Картофель, горох, баклажан, кабачок, редька, капуста.  -Виноград.  -Апельсин.  - Грейпфрут.  -Груша.  -Лимон.  -Яблоки.  -Банан.  Дыня.  Ананас.  Витамины.  Ученики высказывают свои мнения.  Овощи выращивают в огороде на грядках, а фрукты в саду.  -Яблоко, груша, апельсин, морковка.  Морковь. Это овощ. | Познавательные:формирование знаний по изучаемому материалу. Расширение кругозора учащихся.  Решулятивные:  Формирование умений выпол  нять задания с нагляд  но-образ  ным, словес  но-логическим материалом  Личностные: появление интереса в поиске ответов на заданные вопросы |
| V.Физкультминутка. |  | Игра «Овощи-фрукты»  Движения: и. п.-руки вдоль туловища,«фрукты»-руки вверх, «овощи»-руки на пояс). Учитель называет: **огурец, абрикос, кабачок. манданин, банан, перец, ананас, баклажан.** |  | **Регулятивные УУД:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| VI. Закрепле  ние. Работа в тетради. |  | - Посмотрите на рис. на стр. 54 учебника и ответьте на вопрос, какие из овощей и фруктов привозят из жарких стран?  - Какие овощи и фрукты растут в нашей местности?  -Сейчас, ребята, вы превратитесь в поваров. Надеваем колпак, фартук, завязываем. Что обязательно должен сделать повар перед приготовлением пищи? (Вымыть руки). Открываем кран, берём мыло, моем руки, вытираем.  Открываем рабочую тетрадь на стр 37, задание №2. 1 вариант, повара, поднимите руки. Вы будете варить борщ. Повара (2 вариант) должны приготовить компот. Приступаем к работе.  **Проверка: в парах.** (документкамера)  -Кто допустил ошибки в приготовлении блюда? Исправить. | -Банан, лимон, дыня, апельсин, ананас. | Коммуникативные: формирование умения рабо  тать в парах, умение выслушивать и принимать мнения и ответы других учении  ков. |
| VII. Продолжение работы над новой темой. | 28  29  30  31  32  33  34 | Повторное обращение к теме урока «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»  -Овощей и фруктов нужно есть как можно больше, потому что в них много витаминов и других полезных веществ.  Без витаминов человек болеет! Давайте познакомимся  с братьями-витаминами.  - Их зовут: витамин А, В, С.  -Я ВИТАМИН А.  Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я!  Загляните в мою  корзину и назовите в каких овощах и фруктах есть ВИТАМИН А .  -Я ВИТАМИН В.  Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не огорчаться по пустякам,  вам нужен я!  Посмотрите теперь в мою корзинку и назовите овощи и фрукты, в которых содержится  ВИТАМИН В.  - Я ВИТАМИН С.  Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать,  вам нужен я!  Чтение текста учебника стр.54-55  -Назовите-ка, ребята,  в каких овощах и фруктах содержится ВИТАМИН С.  Прочитаем диалог Мудрой Черепахи и Муравьишки.  -Теперь ты понял, почему нужно есть много овощей и фруктов?  -Да, потому что в них…много ВИТАМИНОВ, а без них мы можем заболеть.  -Послушайте сценку о витаминах.  Витамин А  Помни истину простую - Лучше видит только тот. Кто жует морковь сырую Или пьёт морковный сок.  Витамин В  Очень важно спозаранку Есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам- И не только по утрам.  Витамин С  От простуды и ангины Помогают апельсины. Ну, а лучше есть лимон, Хоть и очень кислый он.  Чтец 1  Витамины нам полезны ,  Это точно знаю  Только их не из таблеток  Я употребляю.  Получаю их из пищи  Вкусной и полезной.  Где же прячутся они?  Очень интересно.  Объясняет мама мне  Они прячутся везде.  Ты из фруктов, овощей,  Получай их поскорей.  Витамин «А»  Где же витамин «А» найти, Чтобы видеть и расти? И морковь, и абрикосы Витамин в себе тот носят. В фруктах, ягодах он есть. Их нам всех не перечесть.  Витамин «В»  Свекла, яблоко, картофель, Репа, тыква, помидор.. Витамины «В» имеют И отдать нам их сумеют. «В» - в наружной части злаков, Хоть он там неодинаков. Это вовсе не беда, Группа «В» там есть всегда.  Витамин «С»  А вот «С» едим со щами,  И с плодами, овощами, Он в капусте и в шпинате, И в шиповнике, в томате, Поищите на земле -  И в салате, в щавеле. Лук, редиска, репа, брюква, И укроп, петрушка, клюква, И лимон, и апельсин Ну, во всем мы «С» едим!  Вместе  Всех размеров и цветов  Овощи и фрукты.  Хватит их на десять ртов,  Запасай продукты!  -А Муравьишка побежал в огород и принёс морковку.  -Но тут появилась Злючка-Грязючка.  -Чему она так обрадовалась?  - Но зря она прибежала. Муравьишка знает важное правило.  -Не забывайте перед едой хорошо мыть овощи и фрукты!  Чтение текста учебника стр.54-55 | -Морковь, капуста, помидоры, болгарский перец.  -Яблоки, редиска, свёкла.  Груша, лук, лимон, смородина. |  |
| VIII. Физкультминутка для глаз. |  | -Закрыть – открыть глаза.  -Посмотреть вправо-влево.  -Нарисовать глазами радугу.  -Закрыть глаза и посчитать до 5. |  |  |
| IX. Закрепле  ние изучен  ного. Работа в группах. |  | -Какой витамин А, В или С нужен, если ты хочешь, чтобы у тебя:  1 группа – были крепкие зубы  2 – быть сильным  3 – хорошо видеть  4 - не огорчаться по пустякам  5 –хорошо расти  6 – реже простужаться  7 – быстрее выздоравливать при болезни.  - И в каком овоще или фрукте он содержится.  - Давайте мы вспомним правила работы в группе:  -работаем тихо, дружно;  -говорим по очереди, не перебиваем друг друга;  -чётко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника. | А (капуста)  В (свёкла)  А (морковь)  В (яблоко)  А (помидоры)  С (лимон)  С (лук) | Коммуникативные: договориться о распределении функций в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение. |
| X.Рефлек  сия учебной деятельнос  ти. |  | -Ответьте на вопрос, прозвучавший в начале урока.  -Для чего нужны витамины?  -Что мы должны обязательно помнить, чтобы не навредить здоровью?  -Достигли целей, поставленных в начале урока?  -Если вам всё понятно сегодня на уроке и нет никаких трудностей, то покажите жёлтый смайлик.  - Если в чём-то затруднялись – зелёный.  -Если многое осталось непонятным – красный.  -Спасибо за хорошую работу. Молодцы. |  | **КоммуникативныеУУД:** кооперация с учителем и сверстниками; **Регулятивные УУД:**  оценка |