**Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения.**

Уровень подготовки и развития способностей к учению не у всех школьников одинаков. 20-25 учащихся , собранных по возрастному принципу без учета их интеллектуальных и индивидуальных способностей, не могут равномерно и одинаково продвигаться вперед в усвоении знаний . Ученики одного и того же класса для выполнения одного и того же задания могут тратить от 5 минут до 1 часа. Одни ученики не обладают для данного возраста гибкостью, подвижностью мышления, умением обобщать, творчески подходить к решению тех или иных задач, начинают отставать в прохождении учебного материала. У таких ребят падает интерес к знаниям, появляется отрицательное отношение к учебе. Это приводит к неуспеваемости. Не лучшее положение и с сильными учениками, которые вынуждены работать не в полную силу своих возможностей в связи с тем, что учитель ведет работу , ориентируясь на «среднего ученика» Они постепенно привыкают к легкости выполнения учебных задач, и первые трудности порождают растерянность и неуверенность в себе. А это ведет к снижению успеваемости .Поэтому задача достижения высокой успеваемости может быть решена только , изучая индивидуальные способности учащихся при дифференцированном подходе. Дифференцированное обучение имеет развивающее и воспитывающее значение. Такой вид обучения представляет собой форму деления класса на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости группы .

**Схема структурного анализа класса:** 1-я группа, ученики с высокими учебными способностями. Эти учащиеся ведут работу с материалом большой сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач. 2-я группа, ученики со средними способностями. Эти учащиеся выполняют задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, памяток, или после разъяснения сильными учащимися. 3-я группа, ученики с низкими учебными способностями группа. Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке . В работе со слабыми учащимися при дифференцированном методе обучения нет необходимости дополнительно заниматься после уроков. Тем самым решается проблема дефицита свободного времени у детей.

При дифференцированном процессе обучения возможен переход из одной группы в другую. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, скоростью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выражающейся побуждением интереса к получению знаний в учебе. На основании опыта работы определились следующие основные требования к учебной деятельности учащихся на различных этапах урока.

**Схема урока.**

Объяснение нового материала.

**1 этап**. Повторение пройденного. Самостоятельная работа учащихся разной сложности.

1-я группа выполняет самостоятельную творческую работу, требующую осмысления знаний, следит за работой 2-й и 3-й групп, приходя к ним на помощь в случае затруднений, готовит обобщенные индивидуальные задания по повторяемому материалу для 2-й и 3-й групп. 2-я группа прорабатывает правила по опорным схемам и выполняет работу по образцу, проверяет домашнее задание у учащихся 3-й группы, повторяет с ними правила для усвоения нового материала. 3-я группа выученные правила применяет на практике.

**2 этап**. Фронтальное объяснение учителем материала классу с анализом способов применения новых знаний на практике(работа в группах).

**3 этап** . Выявление качества усвоения знаний учащимися всех групп и умения применять усвоенный материал на практике.

1-я группа . Самостоятельная работа по углублению и расширению знаний.

2-я и 3-я группы. Вторичное объяснение нового материала по основным вопросам с применением опорных схем. 2-я группа .Самостоятельная работа по образцу или опорным схемам. 3-я группа. Доработка по объяснению нового материала.

**4 этап** .Проверка результатов выполнения самостоятельной работы начиная с 3-й группы, потом 2-й и заканчивается 1-й. Самостоятельное задание ,связанное с новой темой , 3-я группа прослушивает дважды. Выполнение работы 1-й группы слушают 2-я и 3-я группы.

**5 этап.** Единая самостоятельная работа . Затем каждой группе предлагается дополнительное задание разной сложности.

**6 этап**. Домашнее задание двух видов: по сложности и по содержанию.

Таким образом, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету.