**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**(1 - 4 кассы)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2008 год, регионального базисного учебного плана общего образования учащихся с умственной отсталостью образовательных учреждений VIII вида Нижегородской области.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионано-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математике в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Общее** | | **Контрольные работы** | **Устный счёт** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Первый класс (165 ч)** | | | | |
| Свойства предметов | 2 | |  |  |
| Сравнение предметов | 10 | |  |  |
| Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | 4 | |  |  |
| Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | |  |  |
| Положение предметов в пространстве на плоскости | 7 | |  |  |
| Временные представления | 3 | |  |  |
| Геометрические формы | 5 | |  |  |
| Числа 1-5 | 50 | |  |  |
| Числа | 52 | |  |  |
| Величины | 19 | |  |  |
| Геометрический материал | 10 | |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Итого** | 165 | | 1 | 1 |
| **Второй класс(165 ч)** | | | | |
| Счёт в пределах 20 | | 46 |  |  |
| Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток | | 11 |  |  |
| Таблица состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток | | 32 |  |  |
| Величины | | 14 |  |  |
| Арифметические задачи | | 31 |  |  |
| Геометрический материал | | 20 |  |  |
| **Итого** | | 165 | 9 | 2 |
| **Третий класс(204 ч)** | | | | |
| Нумерация чисел в пределах 100 | | 13 |  |  |
| Числовой ряд 1-100 | | 24 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | | 17 |  |  |
| Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 в пределах 20 | | 26 |  |  |
| Таблица деления на 2,3,4,5,6 в пределах в пределах 20 | | 25 |  |  |
| Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей | | 8 |  |  |
| Величины | | 25 |  |  |
| Скобки. Действия I и II ступени. | | 10 |  |  |
| Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | | 17 |  |  |
| Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью | | 6 |  |  |
| Составные арифметические задачи в два действия | | 12 |  |  |  |  |  |
| Геометрический материал | | 10 |  |  |
| **Итого** | | 204 | 9 | 2 |
| **Четвёртый класс (204 ч)** | | | | |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | | 8 |  |  |
| Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | | 22 |  |  |
| Таблица умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9. Таблица деления на 3,4,5,6,7,8,9 равных частей | | 62 |  |  |
| Умножение 1,0,10 и на 1,0,10. Деление 0, деление на 1,10 | | 14 |  |  |
| Величины | | 7 |  |  |
| Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | | 18 |  |  |
| Зависимость между стоимостью, ценой, количеством | | 14 |  |  |
| Составные задачи | | 34 |  |  |
| Геометрический материал | | 15 |  |  |
| **Всего** | | 204 | 9 | 2 |

**Содержание учебного курса «Математика»**

**1 класс**

**Свойства предметов(2 ч)**

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

**Сравнение предметов(10 ч)**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру**.** Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины(ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырёх предметов по длине(ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий(самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе(весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести(весу), равной, одинаковой, такой же тяжести(равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести(весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

**Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов,**

**их составляющих ( 4 ч)**

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

**Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ(1 ч)**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одинаковой емкости до и после изменения объема.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости(7 ч)**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине( центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

**Временные представления (3 ч)**

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Геометрические формы (** **5 ч)**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Числа 1-5 ( 50 ч )**

Счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1,2,3,4,5.

Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и « - « ). Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные(числа), вопрос, решение, ответ

**Числа ( 52 ч)**

Название, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3(счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду ( 0- 9 ). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц- 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 19, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания ( в речи учителя). Переместительное свойство сложения ( практическое использование ).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11- 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1- 10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел ( больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток ). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

**Величины ( 19 ч)**

Единица (меры ) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1к.., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.

Единицы (меры ) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы ( меры ) массы, емкости - килограмм, литр. Обозначение: 1 кг., 1л.

Единица времени - сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели.

**Геометрический материал ( 10 ч)**

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1- 2 Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**Содержание учебного курса «Математика»**

**2 класс**

**Счет в пределах 20 (46 ч)**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( >),

меньше ( < ), равно ( = ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток** (**11 ч)**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

**Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (32 ч)**

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток**.** Вычисление остатка с помощью данной таблицы

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Деление предметных совокупностей на две равные части(поровну).

**Величины.(14 ч)**

Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение:

1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины ( сумма ( остаток ) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

**Арифметические задачи ( 31 ч)**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал (20)**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**Содержание учебного курса «Математика»**

**3 класс**

**Нумерация чисел в пределах 100 (13 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

**Числовой ряд 1-100 (24 ч)**

Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (17 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( 60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

**Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 (26 ч)**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения( Х ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

**Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 (25 ч)**

Знак деления ( **:** ). Чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Таблица деления на 2. Таблица деления на 3, 4, 5, 6.

**Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (8 ч)**

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей( поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

**Величины (25 ч)**

Соотношение: 1 р.= 100 к.

Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1 м Соотношения: 1 м = 100 см

Числа получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами( рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени – минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношение: 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь, Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин ибез 15 мин 11 ч).

**Скобки. Действия I и II ступени (10 ч)**

Скобки. Действия I и II ступени.

**Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного ( 17ч)**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части по содержанию).

**Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. (6 ч)**

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

**Составные арифметические задачи в два действия (12 ч)**

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания,

умножения, деления.

**Геометрический материал (20 ч)**

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Содержание учебного курса «Математика»**

**4 класс**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100**

**без перехода через разряд (8 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

**Письменное сложение и вычитание двузначных чисел**

**с переходом через разряд (22 ч)**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

**Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.**

**Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей (62 ч)**

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

**Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, 10. (14 ч)**

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

**Величины (7 ч)**

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100 кг .

Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10 мм.

Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с.

Соотношение: 1мин – 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го) Двойное обозначение времени.

**Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа**

**в несколько раз (18 ч)**

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

**Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (14 ч)**

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

**Составные задачи (34 ч)**

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Геометрический материал (15 ч)**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезков, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат, Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Первый класс**

К концу первого класса учащиеся должны знать**:**

* цвет, величина, массу, размеры, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг

друга; их обозначающие;

* части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;

количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2,

3, 4, 5 из двух слагаемых;

* название и знаки арифметических действий сложения и вычитания.
* количественные, порядковые числительные в пределах 20;∙
* состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном

числе;

* линии – прямую, кривую, отрезок;
* единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
* название, порядок дней недели, количество суток в неделю.

К концу первого класса учащиеся должны уметь:

* сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением,

приложением, «на руку»;

* оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем

установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние,

недостающие;

* увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы

жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

* определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также

помещать предметы в указанное положение;

* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
* определять форму знакомых предметов;
* писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим

числительным, цифрой;

* присчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух- трех
* предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и

вычитания чисел в пределах 5;

* решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно

практические действия; записывать решения задачи в виде примера, числовые

данные задачи называть и записывать с наименованиями;

* выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ,

выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором

говорится в задаче.

* читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20,

присчитывать, отсчитывать по 1, 2 , 3, 4, 5;

* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их

состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;

* решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание

задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по

образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на

заданное арифметическое действие;

* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**Второй класс**

К концу второго класса учащиеся должны знать:

* счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через

десяток;

* название компонента и результатов сложения и вычитания;
* математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* различие между прямой, лучом, отрезком;
* элементы угла, виды углов;
* элементы четырёхугольника- прямоугольника, квадрата, их свойства;
* элементы треугольника.

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом

через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;

* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с

помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание

задачи;

* узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый- на

нелинованной бумаге;

* чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Третий класс**

К концу третьего класса учащийся должен знать:

* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по

содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий,

способа чтения и записи каждого вида деления;

* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство

произведения, связь таблиц умножения и деления;

* порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения

изученных мер;

* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

К концу третьего класса учащийся должен уметь:

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами

по 2, 5, 4, в пределах 100;

* откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами

устных вычислений;

* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров

на деление

* различать числа, полученные при счёте и измерение;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полными

набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными

табелями-календарями;

* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Четвёртый класс**

К концу четвёртого класса учащиеся должны знать:

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в

пределах 100;

* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
* правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* название компонентов умножения, деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* название элементов четырёхугольников.

К концу четвёртого класса учащиеся должны уметь:

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с тонностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические

задачи;

* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные

арифметические задачи в два действия;

* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислить длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых,

кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на

нелинованной бумаге.

**Критерии оценки**

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценки письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чернении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

**Литература**

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
 подготовительный, 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2006г.

2. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей.

Под редакцией В.Г.Петровой Москва «Просвещение» 1976г.

3. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк. Москва «Просвещение» 200г.

4.Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М.Н.Петрова. Москва «Просвещение» 1976 г.

5.Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-4 классы. Составитель Е.П.Плешакова. Волгоград «Учитель» 2008 г.

**Примерное тематическое планирование уроков по математике в 1 кассе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Коррекционная работа** | **Наглядность, оборудование** | **Словарная работа** |
| **I четверть (45 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение. | Выявление у детей умения различать предметы по цвету, форме, размеру, назначению | 1 |  | Развитие  внимания на основе упр. «Составим узор» | Набор геометрических фигур из пособия, таблицы. | Форма, размер, цвет |
| 2 | Слова: каждый, все, кроме, остальные, другие. | Развитие речи у детей, включение в их активный словарь понятий «каждый, все, кроме, остальные, другие» | 1 |  | Развитие памяти и речи на основе упр. «Что изменилось?». | Набор геометрических фигур, игрушек  (по кол-ву детей в классе) | Каждый, все,  кроме, остальные, другие. |
| 3 | Круг. | Ознакомление с геометрической фигурой – круг. | 1 |  | Коррекция внимания на основе упр.  «Угадай, что где находится!» | Наборгеометрических фигур, игрушки. | Слева, справа, впереди, сзади. |
| 4 | Сравнение предметов по величине: большой-маленький, одинаковые, равные по величины. | Формирование умения сравнивать предметы по величине. | 1 |  | Развитие мышления на основе упр. «Чья коробочка?». | 3 коробочки от игрушек: курочки, цыплёнка, утёнка. | Большой, маленький, больше, меньше, равной, такой же величины. |
| 5 | Положение предметов в пространстве: слева, справа. | Формирование пространственных представлений у детей. | 1 |  | Развитие мышления и пространственной ориентировки на основе упр. «Кто самый внимательный?» | Набор треугольников разного размера и цвета. | Слева, справа |
| 6 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | Формирование пространственных представлений у детей. | 1 |  | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | Набор кругов разного размера и цвета. | Круг. |
| 7 | Квадрат. | Ознакомление с геометрической фигурой  - квадрат. | 1 |  | Развивать мышление на основе упр. «На что похожи?» | Набор квадратов разных цветов, размеров. | Квадрат. |
| 8 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | Формирование пространственных представлений: вверху, внизу. | 1 |  | Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Внизу- вверху». | Набор картинок. | Вверху  Внизу |
| 9 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные, одинаковые по длине. | Формирование умения сравнивать предметы по размеру | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. « Наоборот» | Набор картинок, мяч. | Длинный, короткий, равные, одинаковые по длине. |
| 10 | Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около. | Формирование пространственных представлений: внутри-снаружи, в, рядом, около. | 1 |  | Развитие речи и пространственной ориентировки на основе упр. «Подбери нужное слово» | Набор игрушек, геометрических фигур. | внутри-снаружи, в, рядом, около. |
| 11 | Треугольник. | Ознакомление с новой геометрической фигурой - треугольник | 1 |  | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | Набор треугольников разных цветов, размеров. | Треугольник |
| 12 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый, такой же длины. | Формирование умения сравнивать предметы по размеру. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Поручения» | Предметы, имеющие разную ширину. | Широкий, узкий,  шире,  уже, одинаковый, такой же длины. |
| 13 | Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от. здесь, там | Формирование пространственных далеко-близко, дальше-ближе, к, от. здесь, там.  представлений: | 1 |  | Развивать речь и пространственную ориентировку упр. «Далеко- близко» | Набор игрушек, картинок. | Близко, далеко, здесь, там. |
| 14 | Прямоугольник. | Ознакомление с геометрической фигурой -прямоугольник. | 1 |  | Развитие мышления на основе упр. «На что похожи?» | Набор прямоугольников разных цветов. | Прямоуголь-ник. |
| 15 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий-низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты. | Формирование умения сравнивать предметы по размеру | 1 |  | Развитие мышления и внимания на основе упр. «Расставь палочки» | 7 «палочек» (прямоугольников) разной высоты | Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты. |
| 16 | Сравнение трёх-четырёх предметов по глубине: глубокий-мелкий, глубже, мельче, одинаковой, такой же глубины. | Формирование умения предметов по глубине. | 1 |  | Развитие внимания и речи на основе упр. «Найди пару» | Предметы различной посуды | Глубокий, мелкий, глубже, мельче, одинаковой, такой же глубины. |
| 17 | Положение предметов в пространстве:  впереди, сзади, перед, за. | Формирование пространственных представлений: впереди, сзади,  перед, за. | 1 |  | Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Кто самый внимательный?» | Набор картинок, мяч. | Впереди, сзади,  перед,  за. |
| 18 | Отношение порядка следования: первый-последний, крайний, после, следом, следующий за. | Ознакомление с отношением порядка следования. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. – сказка «Репка» | Набор масок героев сказки. | Первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. |
| 19 | Сравнение двух предметов по толщине: толстый-тонкий, толще, тоньше, одинаковой, такой же толщины. | Формирование умения сравнивать предметы по толщине. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Что в руке?» | Предметы имеющие разную толщину | Толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковой, такой же толщины. |
| 20 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Формирование временных представлений. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 |  | Развитие мышления и речи на основе упр. «Займи своё место» (подвижная игра) | Таблички с наз. частей суток. Утро - розовое, день -оранжевый, ночь -чёрная вечер -синий. | Утро, день, вечер, ночь. |
| 21 | Временные представления: рано, поздно. | Формирование временных представлений: рано, поздно. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Когда это бывает?» | Таблицы-плакаты, картинки с изображением животных, людей, мяч. | Рано, поздно. |
| 22 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Формирование временных представлений: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Вчера, сегодня, завтра» | Набор картинок, мяч. | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. |
| 23 | Временные представления: медленно, быстро. | Формирование временных представлений: медленно, быстро. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Кто придёт первым?» | Таблицы-плакаты, картинки с изображением животных, людей, мяч. | Медленно, быстро. |
| 24 | Сравнение двух предметов по тяжести (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу). | Формирование умения сравнивать предметы по весу. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тяжёлые и лёгкие предметы» | Картинки с изображением различных предметов: животных, фруктов, овощей и др. | Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу). |
| 25 | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: много - мало, несколько. | Закрепление представления о сравнении групп предметов | 1 |  | Развитие внимания на основе упр. «Много - мало» | Карточки с рисунками, 2-3 шара, связка шаров и другие рисунки. | Много, мало, несколько. |
| 26 | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один -много, ни одного, больше, меньше. | Формирование умения проводить сравнения двух - трёх предметных совокупностей | 1 |  | Развитие моторики пальцев рук и мышления на основе упр. «Угадай, в какой руке больше» | Развивать моторику пальцев рук и мышление упр. «Угадай, в какой руке больше» | Один,  много,  ни одного, больше, меньше |
| 27 | Временные представления: давно-недавно. | Формирование временных представлений: давно-недавно. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Когда это было?» | Набор картинок. | Давно-недавно. |
| 28 | Временные представления: молодой-старый. | Формирование временных представлений: молодой-старый. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Кто старше?» | Набор картинок. | Молодой,  старый. |
| 29 | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Формирование умения проводить сравнения двух- трёх предметных совокупностей | 1 |  | Развитие моторики пальцев рук и мышления на основе упр. «Угадай, в какой руке больше»  Развитие внимания на основе упр. «У кого столько же?» | Различные мелкие предметы.  Набор геометрических фигур, карточки. | Больше,  меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. |
| 30 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. | Формирование умения проводить сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Что изменилось?» | Картинки, одинаковые ёмкости и сыпучие вещества (песок, крупы). | Жидкость, сыпучие вещества. |
| 31 | Геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Формирование умения узнавать и правильно называть геометрические фигуры. | 1 |  | Коррекция внимания на основе упр. «Найди предмет такой же формы» | Набор геометрических фигур, карточки. | Круг, квадрат, прямоуголь-ник, треугольник. |
| 32 | Число и цифра 1. | Ознакомление с числом 1 и цифрой 1 | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 1, картинки | Число и цифра 1. |
| 33 | Место числа 1 в числовом ряду. | Формирование умения устанавливать последовательность числа 1 в числовом ряду. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** | Число и цифра 1. |
| 34 | Число и цифра 2. | Ознакомление с числом 2 и цифрой 2 | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 2, картинки | Число и цифра 2. |
| 35 | Счёт по 1. | Формирование умения считать по 1. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тук-тук» | Набор игрушек | Число и цифра 2. |
| 36 | Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2. | Ознакомление с составом числа 2.  Формирование умения сравнивать числа 1 и 2. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Что изменилось?» | Набор парных картинок | Число и цифра 2. |
| 37 | Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй). | Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» | Мешочек, набор игрушек. | Один, первый, два, второй |
| 38 | Установление отношения больше, меньше, равно. | Формирование умения сравнивать предметы по количеству через установление пар предметов. | 2 |  | Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай в какой руке больше» | Мелкие предметы (жёлуди, пуговицы, орехи). | Больше, меньше, равно. |
| 39 | Место числа 2 в числовом ряду. | Формирование умения устанавливать последовательность числа 2 в числовом ряду. | 2 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** |  |
| 40 | Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. | Формирование представлений о точке, прямых и кривых линиях;  формирование умения вычерчивать прямые линии с помощью линейки. | 3 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». Подвижная игра для развития моторики пальцев рук «Повтори за мной». | Набор картинок и плакат.  Карандаш, линейка. | Точка, прямая и кривая линии. Линейка. |
| **2 четверть (35 часов)** | | | | | | | |
| 41 | Число и цифра 3. | Ознакомление с числом 3 и цифрой 3. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 3, картинки | Число, цифра. |
| 42 | Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 и до 3. | Формирование умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 3. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** |  |
| 43 | Количественные и порядковые числительные (три, третий). | Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Сколько ты вынул из мешочка?» | Мешочек, набор игрушек. | Три, третий. |
| 44 | Соотношение количества, числительного, цифры. | Формирование умения соотносить количество предметов с определённым числом и определённой цифрой. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен» | Развивать внимание и мышление на основе упр. «Будь внимателен» | Количество, числительное, цифра. |
| 45 | Числовой ряд 1, 2,3. | Формирование навыков счёта в пределах 3. | 1 |  | Развитие внимания и мышления, пространственной ориентировки, речи учащихся на основе упр. «Поезд» | Таблички с цифрами |  |
| 46 | Состав числа 3. | Ознакомление с составом числа 3. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, моторики на основе упр. «Угадай, какие числа написаны» | Таблички с цифрами |  |
| 47 | Сравнение числа. Установление отношений (<, >, =) больше, меньше, равно. | Формирование умения сравнивать числа. Ознакомление с новыми математическими знаками(<, >, =) | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число». | Таблички с цифрами. | Больше, меньше, равно. |
| 48 | Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3. | Формирование представлений об операции сложения; ознакомление с математическим знаком « +» | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Сложение.  Знак « +» |
| 49 | Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3. | Ознакомление с операцией вычитания, новым математическим знаком « - « | 1 |  | Формирование навыка счёта на основе упр. «Какое число я задумал?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Вычитание.  Знак «- «. |
| 50 | Арифметическая задача. | Ознакомление с составными частями задачи (условие, вопрос) и основными этапами её разбора и решения. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 51 | Составление задач по готовому решению. | Формирование умения составлять задачи по готовому решению. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры» | Карточки с числами и математическими знаками. | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 52 | Задачи на нахождение суммы и остатка. | Формирование умения решать задачи на нахождение суммы и остатка. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы», «Будь внимателен». | Домики (состав чисел 2,3).  Карточки с цифрами,  картинки, игрушки. | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 53 | Число и цифра 4. | Ознакомление с числом 4 и цифрой 4. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 4, картинки | Число, цифра. |
| 54 | Состав числа 4. | Ознакомление с составом числа 4. | 1 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 4).  Карточки с цифрами. | Сложение.  Знак « +» Вычитание.  Знак «- « |
| 55 | Место числа 4 в числовом ряду. | Формирование умения устанавливать последовательность числа 4 в числовом ряду. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** |  |
| 56 | Сравнение чисел в пределах 4. | Формирование умения сравнивать числа в пределах 4. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число». | Таблички с цифрами. |  |
| 57 | Установление отношений больше, меньше, равно. | Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше фантиков?» | Набор цифр, фантики. | Больше, меньше, равно |
| 58 | Сложение и вычитание в пределах 4. | Формирование навыков сложения и вычитания в пределах 4. | 3 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 4).  Карточки с цифрами. | Сложение.  Знак « +» Вычитание.  Знак «- « |
| 59 | Решение задач на нахождение суммы. | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Условие, вопрос, решение задачи |
| 60 | Решение задач на нахождение остатка. | Закрепление умения решать задачи на нахождение остатка. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен». | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Условие, вопрос, решение задачи |
| 61 | Число и цифра 5. | Ознакомление с числом 5 и цифрой 5. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 5, картинки | Число, цифра. |
| 62 | Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5. | Формирование умения устанавливать последовательность числа 5 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 5. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** |  |
| 63 | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | Закрепление умения сравнивать числа.  Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше фантиков?» | Набор цифр, фантики. | Больше, меньше, равно. |
| 64 | Состав числа 5. | Ознакомление с составом числа 5. | 1 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 5).  Карточки с цифрами. |  |
| 65 | Счёт от заданного числа до заданного. | Формирование умения счёта от заданного числа до заданного. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе пр. «Продолжай считать». | Карточки с цифрами, мяч. |  |
| 66 | Таблицы состава чисел в пределах 2-5. | Ознакомление с таблицами состава чисел в пределах 2-5. | 1 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 2- 5).  Карточки с цифрами. |  |
| 67 | Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания. | Формирование умения использовать таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. |  |
| 68 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 5. | Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | Домики (состав чисел 2- 5).  Карточки с цифрами. |  |
| **3 четверть (45 часов)** | | | | | | | |
| 69 | Точка, линии. | Закрепление представлений о точке, прямых и кривых линиях;  формирование умения вычерчивать прямые линии с помощью линейки. | 2 |  | Развитие внимания и речи на основе упр. «Будь внимателен» | Предметы, находящиеся в классе и за окном. | Прямая и кривая линии |
| 70 | Число и цифра 0. | Ознакомление с числом 0 и цифрой 0. | 2 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 0, картинки | Число, цифра. |
| 71 | Сложение и вычитание в пределах 5**.** | Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | Домики (состав чисел 2- 5).  Карточки с цифрами. |  |
| 72 | Задачи на нахождение суммы и остатка. | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен» | Карточки с цифрами, картинки, игрушки. | Условие, вопрос, решение задачи |
| 73 | Число и цифра 6. | Ознакомление с числом 6 и цифрой 6. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 6, картинки | Число, цифра. |
| 74 | Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3, до 6. | Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 и равными группами по 2, 3, до 6. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** Дидактический материал для счёта, наборное полотно. |  |
| 75 | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | Закрепление умения сравнивать числа.  Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | Набор цифр, пуговицы, палочки, шишки. | Больше, меньше, равно. |
| 76 | Состав числа 6 из двух слагаемых. | Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | Карточки с цифрами, флажки. |  |
| 77 | Соответствие количества, числительного, цифры. | Формирование умения соотносить количество предметов с определённым числом и определённой цифрой. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен» | Карточки с цифрами, картинки, игрушки. | Количество, числительное, цифра. |
| 78 | Приёмы сложения. | Закрепление навыков сложения. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 6).  Карточки с цифрами. | Сложение.  Знак « +» |
| 79 | Приёмы вычитания. | Закрепление навыков вычитания. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | Домики (состав чисел 6).  Карточки с цифрами. | Вычитание.  Знак «- « |
| 80 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | Формирование умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали». | Карточки с изображением разных геометрических фигур. | Прямая линия, точка. |
| 81 | Число и цифра 7. | Ознакомление с числом 7 и цифрой 7. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 7, картинки | Число и цифра. |
| 82 | Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт). | Формирование умения устанавливать число 7 в числовом ряду. Формировать умения считать по 1 до 7. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** Дидактический материал для счёта, наборное полотно. |  |
| 83 | Таблица состава числа 7 из двух слагаемых. | Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | Карточки с цифрами, флажки. |  |
| 84 | Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания. | Формирование умения использовать таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания. | 1 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | Домики (состав чисел 7).  Карточки с цифрами. |  |
| 85 | Приёмы сложения. | Закрепление навыков сложения. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 2- 7).  Карточки с цифрами. | Сложение.  Знак « +» |
| 86 | Приёмы вычитания. | Закрепление навыков вычитания. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | Домики (состав чисел 7).  Карточки с цифрами. | Вычитание.  Знак «- «. |
| 87 | Сутки, неделя. | Формирование представления о единицах (меры) времени неделя. Закреплений последовательности дней недели. | 1 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька». | У каждого ученика карточки с наз. частей суток, лист бумаги.  Таблички с названиями дней недели. | Сутки, неделя. |
| 88 | Прямая и отрезок. Длина отрезка. | Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формировать представления об измерении длины и сравнение длин отрезков с помощью линейки. | 1 |  | Подвижная игра для развития моторики пальцев рук на основе упр. «Повтори за мной». | Карандаш, линейка. | Длина отрезка. |
| 89 | Число и цифра 8. | Ознакомление с числом 8 и цифрой 8. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 7, картинки. | Число и цифра. |
| 90 | Место числа 8 в числовом ряду. | Формировать умения устанавливать последовательность числа 8 в числовом ряду. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** |  |
| 91 | Счёт по 1 и равным группам по 2, 4  до 8. | Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2, 4 до 8. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Один да один» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. |  |
| 92 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | Набор цифр, пуговицы, палочки, шишки. | Больше, меньше, равно. |
| 93 | Таблица состава числа 8 из двух слагаемых. | Ознакомление с различными способами получения числа 8 и разложения его на два слагаемых. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | Счётные подставки, пирамидка. |  |
| 94 | Приёмы сложения. | Закрепление навыков сложения. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 8).  Карточки с цифрами. | Сложение.  Знак « +» |
| 95 | Приёмы вычитания | Закрепление навыков вычитания. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел» | Домики (состав чисел 8).  Карточки с цифрами. | Вычитание.  Знак «- « |
| 96 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | Формирование умения вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольника. | 2 |  | Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура» | Геометрические фигуры | Прямоугольник, квадрат, треугольник. |
| **4 четверть (40 часов)** | | | | | | | |
| 97 | Число и цифра 9. | Ознакомление с числом 9 и цифрой 9. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 9, картинки. | Число и цифра |
| 98 | Место числа 9 в числовом ряду. | Формирование умения устанавливать последовательность числа 9 в числовом ряду. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** |  |
| 99 | Счёт по 1 и равным группам по 3 до 9. | Формирование умения считать по 1 и равными группами по 3 до 9. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Один да один» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. |  |
| 100 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | Закрепление умения сравнивать числа.  Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | 2 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число» | Таблички с цифрами. | Больше, меньше, равно. |
| 101 | Таблица состава числа 9 из двух слагаемых. | Ознакомление с различными способами получения числа 9 и разложения его на два слагаемых. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» | Карточки с цифрами, флажки. |  |
| 102 | Приёмы сложения и вычитания. | Закрепление навыков сложения и вычитания. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 9).  Карточки с цифрами. | Сложение.  Знак « +» Вычитание.  Знак «- «. |
| 103 | Мера длины - сантиметр. | Формирование представления о единице (мере) длины – сантиметр. Ознакомление с обозначением 1см | 1 |  | Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт». | Плакат-поле игровое, фишки. | Сантиметр |
| 104 | Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток. | Ознакомление с числом 10 и цифрой 10.  Введение понятия новой счётной единицы- десятка. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 9, картинки | Число и цифра. Десяток. |
| 105 | Место числа 10 в числовом ряду. | Формирование умения устанавливать последовательность числа 10 в числовом ряду. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами**.** |  |
| 106 | Счёт по 1 и равным группам по 2, 5 до 10. | Формирование умения считать по 1 и равными группами по 2, 5 до 10. | 2 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд» | Карточки с цифрами**.** |  |
| 107 | Сравнение чисел. Установления отношений больше, меньше, равно. | Закрепление умения сравнивать числа.  Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | 2 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число» | Карточки с цифрами**.** | Больше, меньше, равно. |
| 108 | Таблица состава числа 10 из двух слагаемых. | Ознакомление с различными способами получения числа 10 и разложения его на два слагаемых. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | Счётные подставки, пирамидка. |  |
| 109 | Приёмы сложения и вычитания. | Закрепление навыков сложения и вычитания. | 2 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 10).  Карточки с цифрами. | Сложение.  Знак « +» Вычитание.  Знак «- «. |
| 110 | Меры стоимости. | Формирование знаний о единице (меры) стоимости. Упражнение в размене и наборе заданной суммы. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Разменяй монету» | Монеты | Размен, замена. |
| 111 | Мера массы - килограмм. | Формирование представления о единице (мере) массы- килограмм. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин» | Весы, предметы для взвешивания. | Килограмм |
| 112 | Мера ёмкости – литр. | Формирование представления о единице (мере) ёмкости- литр. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин» | Несколько различных по объёму сосудов, вода | Литр |
| 113 | Второй десяток. Число 11. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 11. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару» | Карточки с цифрам, флажки разного цвета. | Число и цифра |
| 114 | Число 12 | Ознакомление с числом 12 | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. « Сколько палочек в другой руке?» | Счётные палочки. | Десяток, единица. |
| 115 | Число 13 | Ознакомление с числом 13 | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого больше рыбок». | Наборное полотно (пруд), рыбки; на рыбках написаны числа. | Однознач-ные и двузначные числа. |
| 116 | Число 14 | Ознакомление с числом 14 | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | Счётные подставки, пирамидка. | Десяток, единица. |
| 117 | Число 15 | Ознакомление с числом 15 | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Числовая улица» | Рисунок числовой улицы. | Десяток, единица. |
| 118 | Число 16 | Ознакомление с числом 16 | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число». | Таблички с цифрами. |  |
| 119 | Число 17 | Ознакомление с числом 17 | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Продолжай считать». | Карточки с цифрами, мяч. | Число и цифра |
| 120 | Число 18 | Ознакомление с числом 18 | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Цепочка». | Мяч. | Однознач-ные и двузначные числа. |
| 121 | Число 19 | Ознакомление с числом 19 | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Кубик бросай правильно считай» | Два кубика, на гранях которых написаны числа**.** | Число и цифра |
| 122 | Число 20 | Ознакомление с числом 20 | 1 |  | Развитие мышления на основе упр. «Цепочка» | Карточки с цифрами, мяч. | Второй десяток |
| 123 | Контрольная работа. | Проверка знаний учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Контрольный устный счёт. | Проверка знаний учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Приёмы сложения и вычитания. | Закрепление вычислительных навыков, связанные со случаями сложения и вычитания чисел. | 5 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни». | Карточки с цифрами | Сложение.  Знак « +» Вычитание.  Знак « - « |

Составлено по учебнику «Математика» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Т.В.Алышева Москва «Просвещение» 2010.