**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2008 год, учебного плана МКС(К)ОУ «СКОШ VIII вида».

**2 класс**

**Математика**

**Введение**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионано-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Ценностные ориентиры содержания курса**:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность   (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математике учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Для реализации Программы на уроках целесообразно применять технологии педагогической дифференциации учащихся с ОВЗ В.В.Воронковой, обучения слабоуспевающих школьников Н.П.Локаловой, обучения математике В.В.Эк.

 **Программа**

 **2 класс**

 **( 5 ч в неделю)**

**Счет в пределах 20**

 Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( >),

меньше ( < ), равно ( = ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

**Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток**

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток**.** Вычисление остатка с помощью данной таблицы

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Деление предметных совокупностей на две равные части(поровну).

 **Величины**

Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение:1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины ( сумма ( остаток ) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

 **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
названия компонента и результатов сложения и вычитания;
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
 различие между прямой, лучом, отрезком;
 элементы угла, виды углов;
 элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
 элементы треугольника.
Учащиеся должны **уметь**:
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
определять время по часам с точностью до 1 часа.
**Примечания.**
1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**Критерии оценки**

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценки письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чернении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классахза устные ответы не ставится.

**Методические пособия для учителя**

1.Обучение учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2005 г

2. Воспитание и обучение во вспомогательной школе В.В. Воронкова Москва «Школа-Пресс» 1994 г.

3. Дидактические игры на уроках математики в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.Н.Перова Москва «Просвещение» 1990г.

4. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Н.ПЛокалова Москва «Ось» 2001 г.

Тематическое планирование уроков по математике во 2 классе

(5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель урока  | Кол-во часов | Дата | Коррекционная работа | Оборудование | Понятие терминов |
| I четверть ( 45 ч) |
| 1 | Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. Часть 1. с.5 | Закрепление умения считать от 1 до 10.Формирование знаний о понятия «число» и «цифра». | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой» | Карточки с цифрами. | ЧислоЦифра |
| 2 | Приёмы сложения и вычитания. с.6,7 | Закрепление навыков сложения и вычитания. | 1 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». | Домики (состав чисел 10).Карточки с цифрами. | Сложение.Знак « +» Вычитание. Знак « - « |
| 3 | Сравнение чисел. с.8,9 | Закрепление умения сравнивать числа.Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число» | Карточки с цифрами. | Больше, меньше, равно. |
| 4 | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. с.10,11 | Закрепление навыков сложения и вычитания. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд» | Карточки с цифрами. | СложениеВычитание |
| 5 | Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. с.12,13 | Ознакомление с различными способами получения чисел 2,3,4 и разложения их на два слагаемых. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | Карточки «Домино» | СлагаемыеСумма |
| 6 | Состав чисел  5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6 . с.14,15 | Ознакомление с различными способами получения чисел 5,6 и разложения их на два слагаемых. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | Карточки «Домино» | СлагаемыеСумма |
| 7 | Состав чисел  7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел  7,8. с.16,17 | Ознакомление с различными способами получения чисел 7,8 и разложения их на два слагаемых. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | Карточки «Домино» | СлагаемыеСумма |
| 8 | Состав чисел  9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. с.18,19 | Ознакомление с различными способами получения чисел 9,10 и разложения их на два слагаемых. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни». | Карточки «Домино» | СлагаемыеСумма |
| 9 | Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. с.20,21 | Закрепление навыков сложения и вычитания.Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрами. | Число и цифра. Десяток. |
| 10 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.22,23 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы (остатка). | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Условие, вопрос, решение задачи |
| 11 | Число и цифра  0. Число 0 как слагаемое. с.24,25 | Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0. | 1 |  | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | Карточки с цифрой 0, картинки | Число, цифра. |
| 12 | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. с.25-26. | Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число» | Карточки с цифрами. | Длина отрезка. |
| 13 | Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. с.28;27 | Закрепление навыков счёта в пределах 20. Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весёлый счёт»,«Считай дальше (в обратном порядке)» | Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20. | УвеличениеУменьшение |
| 14 | Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. с.29;27 | Закрепление знаний о числах 11,12,13. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару» | Карточки с цифрам. | Число и цифра |
| 15 | Состав чисел  11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=) с.30 | Ознакомление с составом чисел 11,2,13 из десятков и единиц.Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | 1 |  | Развитие внимания, мышление, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | Таблички с цифрами. | Десяток, единица. |
| 16 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.31 | Упражнения в сложении чисел в пределах 13без перехода через разряд.Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимание и мышление на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше)» | Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно. | 1слагаемое2 слагаемое сумма.Уменьшаемое вычитаемоеразность.«Столько же, больше (меньше)» на несколько единиц. |
| 17 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.32 | Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимание и мышление на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал, наборное полотно, мяч. | Увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |
| 18 | Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.33 | Ознакомление с составом чисел из десятков и единиц.Упражнения в сложении и вычитании чисел без перехода через десяток. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Живые примеры» | Карточки с числами и математическими знаками. | ДесятокЕдиница |
| 19 | Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. с.33,34. | Закрепление знаний о числах 14,15,16 | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару» | Карточки с цифрам. | Число и цифраДесятокЕдиница |
| 20 | Состав чисел  14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). | Ознакомление с составом чисел 14,15,16 из десятков и единиц.Закрепление умения сравнивать числа. Ознакомление со знаками отношений больше(<), меньше(>), равно(=) | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число». | Таблички с цифрами. | Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). |
| 21 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.36 | Упражнения в сложении чисел в пределах 16 без перехода через разряд.Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше) | Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно. | 1слагаемое2 слагаемое сумма.Уменьшаемое вычитаемоеразность.«Столько же, больше (меньше)» на несколько единиц. |
| 22 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.37 | Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал, наборное полотно, мяч. | Увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |
| 23 | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков. с.38,39,40 | Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формирование представления об измерении длины и сравнение длин отрезков с помощью линейки. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше) | Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно. | Длина отрезка. |
| 24 | Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. с.40,41. | Закрепление знаний о числах 17,18,19. | 1 |  | Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару» | Карточки с цифрам. | Число и цифраДесятокЕдиница |
| 25 | Состав чисел  17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.42,43 | Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц.Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | 1 |  | Развивать внимание и мышление упр. «У кого большее (меньшее) число». | Таблички с цифрами. | Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). |
| 26 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.44,45 | Упражнения в сложении чисел в пределах 19 без перехода через разряд.Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше) | Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно | 1слагаемое2 слагаемое сумма.Уменьшаемое вычитаемоеразность.«Столько же, больше (меньше)» на несколько единиц. |
| 27 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.46,47 | Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал, наборное полотно, мяч. | Увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |
| 28 | Число 20. Получение, название, обозначение. с.47,48 | Закрепление знаний о числе 20. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весёлый счёт»,«Считай дальше (в обратном порядке)» | Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20. | Двадцать единицДва десятка |
| 29 | Состав чисел  20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.49,50 | Закрепление знаний о составе чисел из десятков и единиц.Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | Карточки с числами и математическими знаками. | Двадцать единицДва десятка |
| 30 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.51,52 | Ознакомление с новыми терминами –названием компонентов и результата действия сложения, вычитания.Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. « Что изменилось?» | Ручка, бумага. | 1слагаемое2 слагаемое сумма.Уменьшаемое вычитаемоеразность. |
| 31 | Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.53,54 | Закрепление знаний о составе чисел из десятков и единиц.Закрепление навыков сложения и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | Карточки с числами и математическими знаками. | Число и цифраДесятокЕдиница |
| 32 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.55,56 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал, наборное полотно, мяч. | Увеличение (уменьшение) на несколько единиц |
| 33 | Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. с.57,58 | Ознакомление с единицей (мерой) длины 1дм. Измерение отрезка с точностью до 1см. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. « Что изменилось?» | Ручка, бумага. | СантиметрДециметрОтрезок. |
| 34 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. с.58,59 | Формировать умения работать с именованными числами | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. « Что изменилось?» | Ручка, бумага. | СантиметрДециметрОтрезок. |
| 35 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности. с.60,61 | Закрепление умения присчитывать по 1 в пределах 20 в прямой последовательности. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в прямом порядке)»  | Мяч.Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Увеличение числа |
| 36 | Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. с.62,63 | Закрепление умения присчитывать по 2 в пределах 20 в прямой последовательности. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)»  | Мяч.Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Счёт равными группами. |
| 37 | Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности. | Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)»  | Мяч.Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | УвеличениеУменьшение |
| 38 | Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности. с.66,67 | Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3,4, 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Магазин» | Игрушки, школьные принадлежности, монеты достоинства от 1рубля до 10 рублей. | Счёт равными группами. |
| 39 | Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности. с.67,68 | Закрепление умения отсчитывать по 1 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весёлый счёт»,«Считай дальше (в обратном порядке)» | Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20 | Уменьшение |
| 40 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности. с. 69.70 | Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности. | 1 |  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки» | У каждого ученика карточки с наз. частей суток, лист бумаги. | УвеличениеУменьшение |
| 41 | Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности. с.70,71 | Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 4, 5 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал , наборное полотно, мяч. | Счёт равными группами. |
| 42 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 72,73 | Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весёлый счёт»,«Считай дальше (в обратном порядке)» | Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20 | УвеличениеУменьшение |
| 43 | Административная контрольная работа по теме «Повторение»Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16» | Проверка знаний учащихся | 2 |  |  |  |  |
| 44 | Контрольный устный счёт. | Проверка знаний учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 2 четверть (36 ч ) |
| 45 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 74,75 | Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | Карточки с числами |  СложениеВычитание |
| 46 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. с. 76,77,78 | Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | Карточки с числами | УвеличениеУменьшение |
| 47 | Луч. с.79 | Закрепление навыка построения луча с помощью линейки. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук» | Таблица с двумя разрядами | Луч |
| 48 | Прямая, луч, отрезок. с.80 | Закрепление знаний о прямой, луче, отрезке.Формирование умения сравнивать отрезки. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. « Что изменилось?» | Ручка, бумага. | Прямая, луч, отрезок. |
| 49 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. с.81 | Закрепление навыка сложения и вычитания без перехода через десяток. | 1 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Карточки с цифрами | Увеличение, уменьшение числа. |
| 50 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.82,83. | Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом. | 1 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Карточки с цифрами | Однозначные,двузначные числа. |
| 51 | Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.83,84 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал , наборное полотно, мяч. | Увеличение (уменьшение) на несколько единиц |
| 52 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.85,86. | Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше ( меньше,) | Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно. | Однозначные,двузначные числа. |
| 53 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. с.86,87,88. | Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного числа. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук» | Таблица с двумя разрядами | Однозначные,двузначные числа. |
| 54 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.89,90 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук» | Таблица с двумя разрядами | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 55 | Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90,91,92,93. | Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.  | 2 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | Таблички с цифрами. | Двадцать единиц.Два десятка. |
| 56 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с. 94,95 | Закрепление знаний о понятиях «столько же, больше (меньше) на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимание и мышление на основе упр. «Магазин» | Лента, тесьма, кружева, пуговицы, катушки ниток. | Сантиметр-смДециметр=дм |
| 57 | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. с.96,97,98,99 | Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двухзначного числа.  | 2 |  | Развивать внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал , наборное полотно, мяч. | Прямоугольник, квадрат, треугольник. |
| 58 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры» | Карточки с числами и математическими знаками. | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 59 | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. с.102,103,104. | Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двухзначного числа.  | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)»  | Мяч.Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Двузначные числа. |
| 60 | Сложение чисел с числом 0. с.105,106,107,108. | Закрепление навыка сложения чисел с числом 0. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число». | Таблички с цифрами. |  |
| 61 | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. с.108,109. | Знакомство с углом, его элементами, видами углов. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал , наборное полотно, мяч. | ВершинаСтороныПрямой уголТупой уголОстрый угол |
| 62 | Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.109,110 | Формирование навыка сравнения углов с прямым углом; черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.  | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук» | Таблица с двумя разрядами | Прямой уголТупой уголОстрый угол |
| 63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. с.110,111,112,113 | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости.  | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 64 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.114,115,116 | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры длины.  | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук» | Таблица с двумя разрядами | СантиметрДециметр |
| 65 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. с.117,118,119,120 | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры массы.  | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай, какие числа записаны» | Таблички с цифрами. | Килограмм |
| 66 | Меры времени. Сутки, неделя. с.121,122 | Знакомство с мерами времени:сутки, неделя.ени:час (мерой) времени час.нейки. двух однозначных чисел при решении примеровутки, неделя. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Во сколько?» | Циферблат часовТаблица с часами. | СуткиНеделя |
| 67 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени. с.123 | Закрепление навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры времени. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Который час?» | Циферблаты часов | Час |
| 68 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. с.124 | Знакомство с часами и их работой. | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Во сколько?» | Циферблат часовТаблица с часами. | Часыциферблат стрелки |
| 69 | Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. с.125,126 | Знакомство с единицей (мерой) времени час. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Который час?» | Циферблаты часов | Час |
| 70 | Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса). с.126, 127 | Формирование навыка определения времени с точностью до одного ч. (половины часа -полчаса). | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Во сколько?» | Циферблат часовТаблица с часами. | ЧасПолчаса |
| 71 | Контрольная работа по теме: 1.«Второй десяток».2.«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | Проверка знаний учащихся. | 2 |  |  |  |  |
| 3 четверть (48 ч ) |
| 72 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Часть 2, с.3 | Закрепление навыков сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры» | Карточки с числами и математическими знаками. | Увеличение,  уменьшение чисел. |
| 73 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с.4 | Закрепление навыков сложения чисел без перехода через десяток. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | Таблички с цифрами. | 1слагаемое2 слагаемое сумма |
| 74 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. с.5 | Закрепление навыков вычитания чисел без перехода через десяток. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10» | Таблички с цифрами. | уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 75 | Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.7 | Закрепление умения решать простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал , наборное полотно, мяч. | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 76 | Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с.8 | Закрепление умения решать простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Карточки с цифрами | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 77 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.8 | Закрепление умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Карточки с цифрами | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 78 | Увеличение числа на несколько единиц. с.9 | Закрепление знаний об увеличении числа на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления упр. «У кого большее (меньшее) число». | Таблички с цифрами. | 1слагаемое2 слагаемое сумма  |
| 79 | Уменьшение числа на несколько единиц. с.10 | Закрепление знаний об уменьшении числа на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», | Карточки с цифрами. | уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 80 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.11 | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры длины. | 1 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Таблички с цифрами. | СантиметрДециметр |
| 81 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.12 | Закрепление умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления упр. «У кого большее (меньшее) число». | Таблички с цифрами. | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 82 | Виды углов: прямой, тупой, острый. с.14 | Закрепление знаний о видах углов. | 2 | 2 | Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Какая фигура получилась?» | Карточки у каждого ученика.Соединить точки по порядку. | Прямой уголТупой уголОстрый угол |
| 83 | Сравнение углов с прямым углом. с.15,16 | Формирование навыка сравнения углов. | 2 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Карточки с цифрами | Прямой уголТупой уголОстрый угол |
| 84 | Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.17,18 | Формирование навыка черчения прямого угла с помощью чертёжного треугольника | 2 |  | Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Какая фигура получилась?» | Карточки у каждого ученика.Соединить точки по порядку. | Прямой угол |
| 85 | Составные арифметические задачи в два действия. с.19,20,21,22 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 4 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше ( меньше,) | Таблички с цифрами. Дидактический материал , наборное полотно. | Условие, вопрос, решение задачи. |
| 86 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины с.23 24 | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | РубльСантиметрДециметр |
| 87 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с.25 | Формирование навыка сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Молчанка». | Таблички с цифрами, числовые фигурки. | Однозначные числа. |
| 88 | Прибавление чисел 2,3,4. с.26,27,28. | Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток. | 2 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10». | Карточки с числами. | 1слагаемое2 слагаемое сумма  |
| 89 | Прибавление числа 5. с.29,30,31,32 | Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Молчанка». | Таблички с цифрами, числовые фигурки. | СлагаемыеСумма |
| 90 | Составные арифметические задачи в два действия. с. 33,34 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | Развитие мышления и моторики пальцев рук упр. «Достань из мешочка». | Мешочек, в котором сложены мелкие предметы. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 91 | Прибавление числа 6. с. 34,35,36 | Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», | Карточки с цифрами. | СлагаемыеСумма |
| 92 | Составные арифметические задачи в два действия. с.37,38. | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Карточки с цифрами | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 93 | Прибавление числа 7. с.39,40,41 | Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал , наборное полотно, мяч. | СлагаемыеСумма |
| 94 | Составные арифметические задачи в два действия. с.41,42,43 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. « Что изменилось?» | Ручка, бумага. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 95 | Прибавление числа 8. с.43,44,45 | Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Магазин» | Лента, тесьма, кружева, пуговицы, катушки ниток. | СлагаемыеСумма |
| 96 | Составные арифметические задачи в два действия. с.45,46,47. | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10». | Карточки с числами. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 97 | Прибавление числа 9. с.47,48 | Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток | 1 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Карточки с цифрами | СлагаемыеСумма |
| 98 | Составные арифметические задачи в два действия. с. 49,50 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 99 | Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. с.51,52. | Использование таблиц состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при решении примеров. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», | Карточки с цифрами. | Однозначные и двузначные числа. |
| 100 | Простые арифметические задачи с.53,54 | Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше ( меньше) | Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно. | «Столько же, больше (меньше)» на несколько единиц. |
| 101 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с.55,56 | Закрепление навыков сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», «Живые примеры» | Таблички с цифрами. | Однозначные числа. |
| 102 | Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59,60 | Закрепление знаний о четырёхугольниках; свойствах их углов, сторон. | 3 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Какие геометрические фигуры и сколько их на рисунке?» | На рисунке или на наборном полотне геометрические фигуры | Прямоугольник Квадрата Треугольник |
| 103 | Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. с.61,62,63 | Формирование навыка черчения прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. | 3 |  | Развитие внимания и мышление на основе упр. «Какие геометрические фигуры и сколько их на рисунке?» | На рисунке или на наборном полотне геометрические фигуры | Прямоугольник Квадрата Треугольник |
| 104 | Контрольная работа по теме:1.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.2.«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».3.«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Проверка знаний учащегося | 3 |  |  |  |  |
| 4 четверть (42 ч ) |
| 105 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. с.64,65,66 | Формирование навыка вычитания с переходом через десяток. | 2 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)»  | Мяч.Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 106 | Вычитание числа 5. с.67,68,69 | Формирование навыка вычитания с переходом через десяток. | 2 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Карточки с цифрами | уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 107 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.69,70 | Закрепление навыков решения простыеепление навыков решатьх арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал , наборное полотно, мяч. | Увеличение (уменьшение) на несколько единиц |
| 108 | Вычитание числа 6. с.71,72,73 | Формирование навыка вычитания с переходом через десяток. | 2 |  | Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа» | Таблички с цифрами | уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 109 | Составные арифметические задачи в два действия. с.74,75. | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Составь число» | Таблички с цифрами | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 110 | Вычитание числа 7. с.75,76,77,78 | Формирование навыка вычитания с переходом через десяток. | 2 |  | Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа» | Таблички с цифрами | уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 111 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.78 | Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», «Живые примеры» | Карточки с числами и математическими знаками. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 112 | Составные арифметические задачи в два действия. с.79 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число». | Таблички с цифрами. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 113 | Вычитание числа 8. с.80,81,82 | Формирование навыка вычитания с переходом через десяток. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Магазин» | Монеты достоинства от 1рубля до 10 рублей. Игра настольная «Магазин». | уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 114 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.83,84 | Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», | Карточки с цифрами. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 115 | Вычитание числа 9. с.84,85,86. | Формирование навыка вычитания с переходом через десяток. | 2 |  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?» | Карточки с цифрами | уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 116 | Составные арифметические задачи в два действия. с.86,87 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Молчанка». | Таблички с цифрами, числовые фигурки. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 117 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости с.88,89. | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости. | 1 |  | Развитие мышления и моторики пальцев рук упр. «Достань из мешочка». | Мешочек, в котором сложены цифры. | р |
| 118 | Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам. с.91,92 | Закрепление знаний о треугольнике. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Треугольник: вершины, углы, стороны. |
| 119 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. с.93,94 | Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа» | Таблички с цифрами | 1слагаемое2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 120 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. с.95,96 | Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал , наборное полотно, мяч. | 1слагаемое2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 121 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. с. 97,98 | Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Составь число» | Таблички с цифрами | 1слагаемое2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 122 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. с.99,100 | Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа» | Таблички с цифрами | 1слагаемое2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 123 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. с.101,102 | Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Составь число» | Таблички с цифрами | 1слагаемое2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 124 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. с.103,104,105 | Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | 1слагаемое2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемоеразность |
| 125 | Меры времени: сутки, неделя, час. с.105,106 | Закрепление знаний о мерах времени: сутки, неделя, час. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Молчанка». | Таблички с цифрами, числовые фигурки. | СуткиНеделячас |
| 126 | Часы, циферблат, стрелки. с.107,108 | Закрепление знаний о часах, циферблате, стрелках. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше ( меньше) | Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно. | Часыциферблатстрелки |
| 127 | Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа с.109,110,111 |  Измерение времени в часах с точность до 1 ч. (половина часа). | 1 |  | Развитие речи и внимания на основе упр. «Во сколько?» | Циферблат часовТаблица с часами. | 1час-ч |
| 128 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) с.112,113 | Знакомство с делением предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). | 2 |  | Развивать внимание и мышление на основе упр. «Который час?» | Циферблаты часов | Равные частиПоровну |
| 129 | Составные арифметические задачи в два действия. с.114,115 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше ( меньше,) | Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 130 | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. с.116,117 | Закрепление знаний о числовом ряде 1 – 20; о способах образования двузначных чисел; о сравнении чисел.  | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Который час?» | Циферблаты часов | Однозначные и двузначные числа. |
| 131 | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. с.118,119 | Закрепление знаний о сложении и вычитании чисел; о нахождении неизвестного числа. | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше ( меньше) | Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно. | Неизвестное число. |
| 132 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. с.120,121 | Закрепление знаний об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц.  | 1 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?» | Дидактический материал для счёта, наборное полотно. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 133 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.122,123 | Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 2 |  | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число». | Дидактический материал , наборное полотно, мяч. | Условие,вопрос, решение задачи. |
| 134 | Действия с числами, полученными при измерении. с.124,125 | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | 1 |  | Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», «Живые примеры» | Карточки с числами и математическими знаками. | см, дмчр |
| 135 | Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник. с.126,127 | Закрепление знаний о четырёхугольниках и треугольнике. | 1 |  | Развитие памяти и внимания на основе упр. « Что изменилось?» | Наборное полотно, трафаретки предметов. | ПрямоугольникКвадрат Треугольник |
| 136 | Административная контрольная работа за второе полугодие.Контрольная работа по теме: «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | Проверка знаний учащегося | 2 |  |  |  |  |
| 137 | Контрольный устный счёт | Проверка знаний учащегося | 1 |  |  |  |  |