|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | Безбороденко Оксана Владимировна 1 квалификационная категория |
|  Тема урока | Полезные ископаемые |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | **3** |
| Тип урока  | Урок постановки и решения учебной задачи |
| УМК |  «Школа России» Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013 г. |
| Цель урока  |  Расширять знания учащихся о полезных ископаемых, их свойствах и применении. |
| Задачи урока | *Коммуникативные: формировать умения учебного сотрудничества: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.**Регулятивные: анализировать и самостоятельно составлять таблицы****;*** *правильно воспроизводить образцы выполнения учебных действий; применять усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач.**Познавательные: выявить свойства известняка, гранита, каменного угля и их использование человеком; представить результаты в таблице; вовлечь обучающихся с помощью постановки опытов в исследовательскую работу.**Личностные: формировать позитивное отношение к охране полезных ископаемых, формировать умение общаться, как умение говорить и слушать.* |
|  Методы обучения | 1. Словесный.2. ИКТ: мультимедийная презентация.3. Наглядно-демонстрационный.4. Практический.5.Частично-поисковый. |
|  Формы работы | 1. Фронтальная. 2. Индивидуальная. 3. Групповая. |
| Необходимое оборудование и материалы | *Оборудование:* интерактивная доска, компьютер. *Зрительный ряд*: презентация , инструктивная карточка для каждой группы «План изучения полезных ископаемых» (раздаточный материал), дополнительная информация – информационные тексты «Полезные ископаемые» (раздаточный материал), тест по теме « 3 кита экономики» *Материалы для учащихся:* атлас – определитель «От Земли до неба», образцы полезных ископаемых: каменный уголь, гранит, известняк . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока, деятельность учителя** | **Деятельность****учеников** |
| **1.Организацион-ный этап** | *-* Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех сегодня видеть на нашем уроке. Посмотрите друг на друга, глазками пожелайте товарищу хорошего настроения на весь урок. Теперь посмотрите на меня. Я тоже всем вам желаю интересного урока. | Проверяют готов-ность уроку, слу-шают учителя, желая хорошего настроения.  |
| **2.** **Актуализация опорных знаний** | - Посмотрите на слайд. Что вы видите? (планету Земля). - Богата и разнообразна природа нашей Земли. Одни богатства находятся на поверхности Земли, другие спрятаны глубоко. Сегодня вы сможете попробовать себя в роли людей, занимающихся изучением и поиском природных богатств. – Для того чтобы узнать как называется эта профессия, давайте отгадаем загадку Путь его тяжёл и долог, Ищет залежи... Правильно! (Геологи ).– И вы на нашем необычном уроке становитесь геологами. И так, в путь!– Прежде, чем отправиться за природными богатствами, геологам надо провести предварительные изыскания. На прошлом уроке мы с вами изучили тему три кита экономики. Проверка домашнего задания.  | Слушают текст, отвечают на поставленные вопросы.Тест по теме: «3 кита экономики». |
| **3**. Ф**ормулировка темы урока, постановка учебных задач** | - Сегодня на уроке мы начнём знакомство с 1 из китов экономики - с полезными ископаемыми. Наша страна очень богата полезными ископаемыми. - Давайте определим ряд вопросов, на которые нам предстоит ответить в ходе урока. (Что такое « Полезные ископаемые»? Какие полезные ископаемые бывают? Где находятся? Как люди используют в своей жизни? Как надо охранять полезные ископаемые? ) | Самостоятельно формулируют тему урока («*Полезные ископаемые»*) и его цель.  |
| **4. Формирование новых знаний**  | - В мире существует много полезных ископаемых и их залежи безмерно велики. Задавались ли вы вопросом, что такое «полезные ископаемые»?- Сейчас я предлагаю вам стать исследователями и попробовать сформулировать понятия «полезные ископаемые »1. Работа в поисковых системах Яндекс и Google, со словарем С.И.Ожегова:1 группа - Что называют полезными ископаемыми?2 группа – Что такое месторождения? 3 группа - Что называют шахтой, карьером?2. Составление кластера со слов учащихся.**Значение термина****Виды** **Применение** **охрана****Где и как добываются****Деятельность человека по добыче** 3. Прочитайте материал о полезных ископаемых. При чтении делайте пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; «–» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. В таблицу кратко занесите сведения из текста. 4. Дополнение кластера.  |  Отвечают на поставленные вопросы.Исследуют значение слов «полезные» и «ископаемые». Наблюдают за ходом составления кластера учителем.Таблица «Инсерт».  |
| **5.Физминутка**  | - Молодцы! Вы успешно справились с заданием. Но вы должны быть не только умными, но и физически закаленными. Сделаем перерыв в нашей исследователь-ской работе и проведем физкультминутку. Ребята, я желаю вам достигать своей цели и никогда не сдаваться! Мы настоящие геологи. |  Повторяют движения за учителем. Соотносят свои действия с действиями учителя. |
| **6. Практическая работа**  |  Мы узнали, что в мире существует много разных видов полезных ископаемых. - Каждое полезное ископаемое обладает свойством. Сейчас мы займемся изучением свойств полезных ископаемых. - На столах лежат образцы полезного ископаемого *(у каждой группы свой образец)* и атлас-определитель “От Земли до неба”. Результаты исследования будете заносить в бортовой журнал. Я предлагаю вам провести исследовательскую работу с помощью инструктивной карточки.

|  |
| --- |
| Название полезного ископаемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Твёрдое или жидкое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Растворимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плотное или рыхлое (или пластичное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Прозрачное или непрозрачное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горючее или негорючее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Применение (в строительстве, топливо, для получения металлов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обозначение на карте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

- У каждой геологической группы свое задание. Начинать свой рассказ, по завершению исследования, будете со слов: “Мы геологи только что вернулись с экспедиции….” Приём «Шесть шляп». Каждая группа получает цветные шляпы с надписями. После обсуждения в группах выслушиваются ответы детей. Белая шляпа. Факты. Жёлтая. Позитивное мышление. Черная. Проблема. Красная. Эмоции. Зеленая. Творчество. Синяя. Философия. Обобщают высказывания каждой группы. | Отвечают на вопросы учителя.Слушают учителя.Принимают инструкцию педагога о ходе исследовательской работы.Осуществляют исследование по инструкции.Слайд21Выполняют самостоятельную работу в группе – исследуют полезное ископаемое с помощью инструктивной карточки и атласа – определителя.  |
|
| **7. Первичное закрепление** | -Ребята, мы открыли новые знания о полезных ископаемых. Именно они сейчас помогут нам выстроить здание. И это не случайно, ведь именно полезные ископаемые используются в строительстве. Здание это необычно. Оно будет состоять из наших знаний. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы будете отвечать и собирать домик по кирпичику.*(По ходу отгадывания загадок появляется кирпичик, которые по окончанию работы образуют домик*).-Посмотрите, какой прочный у нас получился дом. Не все богатства полностью выявлены. Геологи продолжают поиски и исследования полезных ископаемых. Может кто-нибудь из вас в будущем откроет новое месторождение нужного человеку полезного ископаемого. Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить. Как надо охранять полезные ископаемые?* Экономично использовать
* Оберегать от пожаров
* Соблюдать правила перевозки
* Заменять по возможности искусственными материалами
 | Отвечают отгадывают загадки, выстраивая кирпичный домик.вСлайд25Слушают учителя, отвечают на вопросы. |
| **8. Рефлексия деятельности****на уроке**  | - Ребята, подведем итог урока. Нашли ли мы ответы на вопросы, которые ставили в начале урока? Достигли ли мы цели урока? Что помогло нам в работе?- Какие открытия для себя сделали? Напишите синквейн на тему «Ископаемые»:1-я строка - название стихотворе­ния, тема (обычно существительное);2-я строка - описание темы (2 при­лагательных);3-я строка - действие (обычно 3 гла­гола, относящихся к теме);4-я строка - чувство (фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме);5-я строка - повторение сути, «си­ноним» 1-й строки (обычно существи­тельное).  | Ископаемые. Полезные, нужные. Находят, добывают, используют.Необходимы челове-ку во все времена. ***Недра.*** |
| **9. Домашнее задание**  | - В завершении нашего урока я предлагаю вам следующее задание: 1 и 2 группе – приготовить сообщение о природном газе;3 и 4 группе – приготовить сообщение о нефти;  |  |