**Правила внутрисемейного общения,**

**как условие сохранения культуры и здоровья нации**

Культура речевого общения - одна из составных частей общей культуры. Красивую, правильную речь всегда связывали с понятием интеллигентности. Когда же на поверхности оказались другие слои общества, стала укрепляться мысль, что интеллигентность - это порок, от которого надо избавляться. В результате резко нарушилось умение общаться в семье, на работе, в общественных местах.

Семья объединяет собой совокупность людей разного возраста, пола, образования, жизненного опыта, традиций поведения. Все эти и многие обстоятельства обуславливают трудность семейного общения. Гармоничное общение в семье вообще представляет собой редкость, особенно если семья состоит из нескольких поколений. Семейные конфликты наиболее трудны в урегулировании и разрешении и часто разрушают сам институт семьи.

 Необходимо учиться гармоничному общению в семье. Эффективное общение предполагает следование некоторым принципам, а также соблюдение определенных правил общения. Правила реализуются в рамках определенных принципов.

1. **Принцип терпимости** гласит: проявляй терпимость при нарушении ребенком норм поведения и общения. Этот принцип реализуется в следующих правилах:
* не наказывай за любую ошибку;
* не торопись реагировать;
* нарушение не замечать как можно дольше (это касается рядовых и малозначительных нарушений);
* не критиковать, не наказывать, если можно извинить такое нарушение;
* не напоминать ребенку его прошлые грехи;
* откладывать словесное замечание;
* нормализовать отношения после нанесенного наказания.

2.**Принцип индивидуализации** может быть сформирован следующим образом: выделение ребенка из окружающих его людей. Данный принцип представлен в общении следующими правилами:

* проявляй интерес к личности ребенка;
* спрашивай мнение ребенка;
* слушай ребенка с интересом;
* не обесценивай идеи ребенка;
* не перебивай ребенка, если он говорит бессвязно;
* обращайся к ребенку по имени;
* индивидуальную беседу с ребенком не ограничивай во времени;
* говори "да", подчеркивая независимость личности ребенка ("если хочешь, пожалуйста", "как тебе хочется");
* не сопоставляй поведение ребенка с поведением его братьев или сестер.

3. **Принцип мотивации** предполагает, сто требования, замечания и наказания должны быть мотивированными, то есть ребенку должно быть понятно, почему это можно, а это нельзя. Данный принцип реализуется в следующих правилах:

* отдавая распоряжение, объясняйте, почему надо это сделать;
* побуждать детей самих анализировать свои поступки и выявлять причины их ошибок;
* запрещая, разрешать ( "не рисуй на стене, вот тебе бумага");

4. **Принцип положительного подкрепления** предполагает преобладание и акцентирования положительных суждений о поступках и деятельности ребенка в речи взрослого. Данный принцип отражается в следующих правилах:

* чаще хвалите ребенка;
* нельзя хвалить не по заслугам;
* хвалить сделанное ребенком, а не его "в целом";
* критиковать созидательно, а не разрушительно (указать, как нужно было сделать, опуская отрицательную оценку личности ребенка).

5. Принцип сотрудничества предполагает общение, которое носит доверительный, эмоциональный, оптимистический характер, акцентируя совместную заинтересованность ребенка и взрослого в решении стоящих проблем. Правила, реализующие принцип сотрудничества:

* демонстрируйте ребенку понимание его проблем;
* дайте ребенку достойно выйти из кризисной ситуации, помогите ему сохранить "лицо";
* приглашайте ребенка к совместному анализу сложных ситуаций;
* сообщайте ребенку о своих эмоциональных переживаниях, физическом состоянии;
* выражайте гнев, не затрагивая личности ребенка;
* запрещая, помогите ребенку выразить недовольство запретом ("этого делать нельзя, я понимаю, что тебе это не нравится, но такова жизнь");
* запреты формулируйте по возможности не прямо, а в косвенной форме;
* не отвергайте помощь ребенка;
* советуйтесь с ребенком, спрашивайте его совета и мнение;
* участвуйте с ребенком в совместных играх.

Таковы некоторые принципы и правила общения с детьми.

Необходимо также помнить, что большая часть семейных ссор происходит в строго определенные часы дня - это полчаса до ухода на работу и в школу и полчаса после того, как все вернулись. В это время всем членам семьи надо быть особенно внимательным друг к другу. Мы остановились лишь на некоторых вопросах, связанных с проблемой речевого общения, чтобы показать возможности работы родителей, ибо обучение ребенка речевой культуре - это не только задача учителя, школы, но прежде всего семьи, где ребенок проводит большую часть времени.

Используемые ресурсы:

1. Искусство семейного воспитания: Книга очерков/Под ред. проф. П.Т.Фролова. Правила внутрисемейного общения. И.А. Стернин. -Белгород: Белгородский гос. пед. ун-т. 1995-256 с.

2. Искусство семейного воспитания: Книга очерков/Под ред. проф. П.Т.Фролова. Учимся культуре речевого общения. В.Б. Павлюкович. -Белгород: Белгородский гос. пед. ун-т. 1995-256 с.