***Пояснительная записка к курсу « Хочу всё знать»***

Рабочая программа к курсу « Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.   
Курс введен в план внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом в рамках **общеинтеллектуального направления.**   
  
Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на первый год обучения.

Программа рассчитана на 290 учебных часов

29 учебных недель(занятия начинаются с октября) по 10 часов в неделю(2 часа в день)

Занятия курса делятся на блоки.

**Блок занятий направленных на развитие познавательного чтения «Читалочка»**

***Учимся читать с удовольствием!***

Цели занятий:

-формирование навыка чтения на основе интереса ребёнка к процессу чтения

-формирование познавательного чтения на основе интереса ребёнка к содержанию текста

- развитие и обогащение духовного мира ребёнка, воспитание в детях нравственных качеств, этического поведения ,любви к Родине, чувства дружбы и доброты посредствам слушания и обсуждения произведений детской классической литературы, читаемых учителем.

В блоке «Читалочка» подразумеваются следующие занятия:

* - игры и задания с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева (формирование навыка чтения)
* -самостоятельное чтение специально подобранных учителем текстов с последующим иллюстрированием (проиллюстрированные тексты можно оформить в сборник). Тексты для чтения дети выбирают сами в зависимости от тематики и уровня сложности.
* Чтение одного текста в группе с последующим иллюстрированием, продолжением текста, постановкой вопросов к тексту и.т.д
* -слушание детьми произведений детской литературы ( текст читает учитель или звучит аудиозапись) с последующим обсуждением.

**Блок занятий«Интеллектика» направлены на развития познавательных способностей**

***«…Пробуждение умственных сил ребёнка, развитие его мыслительной способности, его сообразительности есть не только само по себе благо, но и необходимейшее условие успешности обучения предметам школьного курса…»***

***Я.С.Гогебашвили***

***Заслуженный учитель, доктор психологических наук***

Основная цель занятий этого блока: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно –развивающих занятий.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи занятий блока:

* Развитие познавательных способностей младших школьников
* Развитие творческих способностей младших школьников
* Развитие кругозора учащихся
* Развитие эмоционально-волевой сферы детей
* Формирование стремления учащихся к личностному росту

Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом «36 занятий для будущих отличников» Л.В. Мищенкова, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя.

В системе занятий блока используются игры курса развития мыслительных способностей младших школьников . Автор курса А. Зак.

Блок включает следующие задания:

* задания на развитие внимания
* задания, развивающие слуховую и зрительную память
* задания на развитие и совершенствование воображения
* задания, направленные на развитие мышления

Задания на развитие внимания  
К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь решения задач. Например, «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», и другие.  
  
**^** Задания, развивающие память  
К занятиям данной группы относятся упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. При выполнении заданий, школьники учатся пользоваться своей памятью, применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память. Закладывается основа для рационального использования сил и времени. Например, игры «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», воспроизведение рассказов, развитию слуховой памяти способствует заучивание песенок, скороговорок, потешек, стихотворений и т.д.  
  
  
^ Задания на развитие и совершенствование воображения  
Курс развития воображения построен в основном на материале, включающим задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого
* вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды
* выбор пары идентичных фигур
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета
* деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей
* и другие

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (это слова записанные буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью числа).  
  
  
^ Задания, развивающие мышление  
Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью предлагается использовать упражнения, которые позволяют учащимся на доступном им уровне строить правильные суждения, проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Детям предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение действий). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решить все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.  
  
  
Познавательный аспект

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации, находить необычные способы достижения требуемого результата.
* Развивающий аспект
* Развитие речи.
* Развитие мышления, в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности таких, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

^ Воспитывающий аспект  
  
Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

***Пояснительная записка к курсу « Хочу всё знать»***

Рабочая программа к курсу « Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.   
Курс введен в план внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом в рамках **общеинтеллектуального направления.**   
  
Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на первый год обучения.

Программа рассчитана на 290 учебных часов

29 учебных недель(занятия начинаются с октября) по 10 часов в неделю(2 часа в день)

Занятия курса делятся на блоки.

**Блок занятий направленных на развитие познавательного чтения «Читалочка»**

***Учимся читать с удовольствием!***

Цели занятий:

-формирование навыка чтения на основе интереса ребёнка к процессу чтения

-формирование познавательного чтения на основе интереса ребёнка к содержанию текста

- развитие и обогащение духовного мира ребёнка, воспитание в детях нравственных качеств, этического поведения ,любви к Родине, чувства дружбы и доброты посредствам слушания и обсуждения произведений детской классической литературы, читаемых учителем.

В блоке «Читалочка» подразумеваются следующие занятия:

* - игры и задания с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева (формирование навыка чтения)
* -самостоятельное чтение специально подобранных учителем текстов с последующим иллюстрированием (проиллюстрированные тексты можно оформить в сборник). Тексты для чтения дети выбирают сами в зависимости от тематики и уровня сложности.
* Чтение одного текста в группе с последующим иллюстрированием, продолжением текста, постановкой вопросов к тексту и.т.д
* -слушание детьми произведений детской литературы ( текст читает учитель или звучит аудиозапись) с последующим обсуждением.

**Блок занятий«Интеллектика» направлены на развития познавательных способностей**

***«…Пробуждение умственных сил ребёнка, развитие его мыслительной способности, его сообразительности есть не только само по себе благо, но и необходимейшее условие успешности обучения предметам школьного курса…»***

***Я.С.Гогебашвили***

***Заслуженный учитель, доктор психологических наук***

Основная цель занятий этого блока: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно –развивающих занятий.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи занятий блока:

* Развитие познавательных способностей младших школьников
* Развитие творческих способностей младших школьников
* Развитие кругозора учащихся
* Развитие эмоционально-волевой сферы детей
* Формирование стремления учащихся к личностному росту

Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом «36 занятий для будущих отличников» Л.В. Мищенкова, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя.

В системе занятий блока используются игры курса развития мыслительных способностей младших школьников . Автор курса А. Зак.

Блок включает следующие задания:

* задания на развитие внимания
* задания, развивающие слуховую и зрительную память
* задания на развитие и совершенствование воображения
* задания, направленные на развитие мышления

Задания на развитие внимания  
К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь решения задач. Например, «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия», и другие.  
  
**^** Задания, развивающие память  
К занятиям данной группы относятся упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. При выполнении заданий, школьники учатся пользоваться своей памятью, применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память. Закладывается основа для рационального использования сил и времени. Например, игры «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», воспроизведение рассказов, развитию слуховой памяти способствует заучивание песенок, скороговорок, потешек, стихотворений и т.д.  
  
  
^ Задания на развитие и совершенствование воображения  
Курс развития воображения построен в основном на материале, включающим задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого
* вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды
* выбор пары идентичных фигур
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета
* деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей
* и другие

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (это слова записанные буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью числа).  
  
  
^ Задания, развивающие мышление  
Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью предлагается использовать упражнения, которые позволяют учащимся на доступном им уровне строить правильные суждения, проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Детям предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение действий). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решить все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.  
  
  
Познавательный аспект

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации, находить необычные способы достижения требуемого результата.
* Развивающий аспект
* Развитие речи.
* Развитие мышления, в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности таких, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

^ Воспитывающий аспект  
  
Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Блок занятий направленных на развитие устной и письменной речи «Пишу красиво»**

***«…Письменная речь по сравнению с устной также трудна для учащегося, как алгебра по сравнению с арифметикой. Письменная речь есть алгебра речи…»***

***Л.С.Выготский***

Цель занятий:создание условий для роста и развития личности ребёнка через развитие устной и письменной речи учащихся

Задачи занятий блока «Пишу красиво»

-развитие навыка письма

-развитие письменной речи на основе интереса младших школьников к процессу написания и материализации результата

-коррекция письменной речи посредствам игровых методик

-расширение круга представлений об изучаемых предметах.

-повышение речевой мотивации учащихся в начальных классах.

-одновременное развитие всех сторон устной речи.

-организация связного высказывания.

Основной и ведущей целью программы занятий является коррекционная направленность развития личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности. Основу содержания программы составляет мир, непосредственно окружающий и хорошо знакомый ребенку. Включить ребенка в активную познавательную деятельность, а нередко и в исследовательскую, т.к. объем изучения доступен непосредственному восприятию.

Блок «Пишу красиво» включает следующие задания:

-задания на формирование каллиграфических навыков

- игровые задания на развитие устной и письменной речи :

* «Написание « рассказа по картинке
* «Написание» рассказа по данному заглавию, началу и концовке
* Подбор слов для текста
* Исправление текста
* «Час молчания»
* Другие игровые задания для развития и коррекции письменной речи

**Блок занятий направленных на развитие мелкой моторики руки и творческих способностей детей «Мастерилка»**

Цели занятий:

-создание условий для творческой самореализации младших школьников

-развитие мелкой моторики руки

Блок занятий «Мастерилка» способствует реализации следующих задач:

* Обучающие:
* расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства;
* обучение приемам работы с инструментами;
* обучение умению планирования своей работы;
* обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
* обучение приемам работы с различными материалами;
* обучение приемам самостоятельной разработки поделок.
* Развивающие:
* развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
* развитие образного мышления и воображения;
* создание условий к саморазвитию учащихся;
* развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
* обучение приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.
* Воспитательные:
* воспитание уважения к труду и людям труда;
* воспитание трудолюбия, аккуратности;
* развитие активности и самостоятельности;
* воспитание культуры общения, умения работать в коллективе.

Занятия блока «Мастерилка» включает следующие задания:

* -различные виды аппликации
* -работа с пластилином( объёмные поделки, раскрашивание пластилином)
* -раскрашивание(красками, карандашами, гелевыми ручками, фломастерами)
* -штриховка
* -пальчиковая гимнастика

Основные принципы изложения материала в курсе «Хочу всё знать»

* Принцип системности: задания располагаются в определённом порядке
* Принцип «от простого – к сложному» задания постепенно усложняются
* Постепенное увеличение объёма материала
* Наращивание темпа выполнения заданий
* Смена разных видов деятельности

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение «зоны ближайшего развития ребёнка» и последовательный перевод её в «зону актуального развития».

К концу 1 класса ребёнок должен уметь:  
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом;

- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;

- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;

- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению);

- выделять существенные признаки предмета;

- иметь представления о различного рода головоломках (кроссворд, ребус, криптограмма, анаграмма, шифровки), уметь их разгадывать; самостоятельно включаться в поисковую деятельность

- называть положительные и отрицательные качества характера;

- пользоваться приемами театрализации;

- ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: вверх, вниз, вправо, влево, составлять рисунки на клетчатой бумаге под диктовку учителя;

- выражать свои чувства, отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Расписание работы кружка «Хочу всё знать»

Понедельник

13-14 Читалочка(слушание)

14-15 Мастерилка

Вторник

13-14 Читалочка(чтение текстов детьми)

14-15 Пишу красиво

Среда

13-14 Интеллектика

14-15 Мастерилка

Четверг

13-14 Читалочка(чтение текстов детьми)

14-15 Пишу красиво

Пятница

13-14 Интеллектика

14-15 Мастерилка

**Планирование кружка «Хочу всё знать»**

1 полугодие 2013-2014 год

12 недель (31 сентября-27 декабря)

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Вид занятия |
|  | **1 неделя 31 сентября-04 октября** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки . Изготовление цветов из кругов |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности комбинировать.  Пишу красиво |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС(развитие познавательных способностей). Первый раз в первый класс.  Мастерилки.Изготовление цветов из кругов. |
|  |  |
|  | **2 неделя 07октября-11октября** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки. Гофрированные листья |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности анализировать.  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.Работа над ошибками. Задания трёх поросят.  Мастерилки. Гофрированные листья |
|  |  |
|  | **3 неделя 14октября-18октября** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки.Астры. |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности комбинировать.  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.Здравствуй,осень!  Мастерилки. Астры. |
|  |  |
|  | **4 неделя 21октября-25октября** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки.Плетёные листья. |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности планировать.  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.Играем в «ромашку»  Мастерилки.Плетёные листья. |
|  |  |
|  | **5неделя 28октября-01ноября** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки.Основы квиллинга. |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности комбинировать.  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС. По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»  Мастерилки.Основы квиллинга. |
|  |  |
|  | **6 неделя 11ноября-15ноября** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки.Снежинка.Квиллинг |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности анализировать.  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.Рисуем яблоньку.  Мастерилки.Снежинка. Квиллинг. |
|  |  |
|  | **7неделя 18ноября-22ноября** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки.Пусть всегда будет солнце! Аппликация. |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности комбинировать.  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.Геометрический магазин.  Мастерилки. Пусть всегда будет солнце! Аппликация. |
|  |  |
|  | **8неделя 25 ноября-29 ноября** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки.Объёмные аппликации. |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности планировать.  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»  Мастерилки. Объёмные аппликации. |
|  |  |
|  | **9неделя 02 декабря-06 декабря** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки. Объёмные аппликации. |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности комбинировать.  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.Хлеб-батюшка  Мастерилки. Объёмные аппликации. |
|  |  |
|  | **10 неделя 09 декабря-13 декабря** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки.Треугольный модуль оригами. |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности анализировать.  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.На грибной полянке.  Мастерилки.Треугольный модуль оригами. |
|  |  |
|  | **11 неделя 16 декабря-20 декабря** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки.Изготовление новогодних украшений. |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности комбинировать  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.В гостях у Знайки.  Мастерилки. Изготовление новогодних украшений. |
|  |  |
|  | **12 неделя 23 декабря-27 декабря** |
| Понедельник | Читалочка(слушание произведений детской литературы)  Пишу красиво. |
| Вторник | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Мастерилки.Изготовление ёлочных украшений. |
| Среда | Интеллектика.Игры на развитие способности планировать  Пишу красиво. |
| Четверг | Читалочка(самостоятельное чтение текстов детьми)  Пишу красиво |
| Пятница | РПС.Наряжаем ёлочку.  Мастерилки.Изготовление ёлочных украшений. |