Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени К.С. Федоровского»

**активизация познавательной деятельности учащихся**

 методические рекомендации



Автор - составитель:

 Марина Геннадьевна Кононенко,

 учитель начальных классов

Юрга

 **Содержание**

Введение 3

1. Значение задач и правил в стихах для активизации познавательной деятельности учащихся 3
2. Роль загадки в формировании интеллектуальных компонентов

 учащихся ………………… 9

1. Дидактические игры и их роль в формировании эвристического мышления учащихся ………………………15

Заключение ……... 17

Литература ………… 18

Приложения

Весёлые задачи в стихах …. ……………….19

Правила в стихах ..22

 Кроссворды по окружающему миру ………………………25

*1. Ввод*ная *ч*асть.

Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу - это требование самой жизни. Поиски путей активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их познавательных способностей и самостоятельности - задача, которую призваны решать педагоги, психологи, методисты и учителя.

Сделать детей активными участниками учебного процесса, приучать их думать, мыслить, проникать в суть явлений, делать выводы, умозаключения, повышать их внимание к слову, его звучанию, правописанию, значению.

От того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит в дальнейшем самостоятельность их мышления, умение связывать теоретический материал с практической деятельностью.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения.

 Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами, такими как:

* дидактические игры;
* загадки;
* ребусы;
* кроссворды;
* головоломки;
* занимательные задания;
* задачи в стихах;
* правила в стихах.

Применение каждого вида работы зависит от учебного предмета и темы урока.

2. Значение задач и правил в стихах дляпознавательной деятельности учащихся.

Задачи в стихах стали неотъемлемой частью урока математики, особенно в 1 классе. Сначала они применялись, когда учили счёт предметов, а потом как элемент устного счёта.

Образование числа 3

* Две розы Маша сорвала

 В подарок маме принесла.

 Сорви ещё и подари

 Ты мамочке не две, а .. .(три) .

*Образование числа 6.*

* У куклы пять нарядных платьев,

 Какое нынче надевать?

 Есть у меня для платья шерсть,

 Свяжу, и платьев будет .. .(шесть).

*Упражнения в счёте.*

* Как - то вечером к медведю

 На пирог пришли соседи:

 Ёж, барсук, енот, косой,

 Волк с плутовкою - лисой.

 А медведь никак не мог

 Разделить на всех пирог.

 От труда медведь вспотел,

 Он считать ведь не умел.

 Помоги ему скорей,

 Посчитай - ка всех зверей.

 Применять их можно на разных этапах урока: в начале урока, чтобы разу завладеть вниманием детей, в середине, чтобы снять усталость, напряжение.

Например, решили 2-3 задачи, прочитанные учителем, решения их дети составили на наборном полотне, и чтобы не пропал интерес к решению задач, уже готова - задача в стихах

* Шесть весёлых медвежат

 За малиной в лес спешат.

 Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

 Сколько мишек впереди?

И во втором классе, изучая табличное умножение и деление, также применение задач в стихах имеет место.

Дарит бабушка - лисица *или* Две весёлые мартышки

Трём внучатам рукавицы: Покупать ходили книжки.

«Это вам на зиму, внуки, И купили книг по 5,

Рукавичек по две штуки. Чтобы было что читать.

Берегите, не теряйте, Только глупые мартышки

Сколько всех, пересчитайте!» Сосчитать не могут книжки.

 Ты мартышкам помоги,

 Сколько книг у них, скажи.

*Задача на деление.*

* Три бельчонка маму - белку

 Ждали около дупла.

 Им на завтрак мама - белка

 Девять шишек принесла.

 Разделила на троих -

 Сколько каждому из них?

 Для накопления информации создаём раскладушки, иллюстрируя их подходящими картинками. В настоящее время информация такого рода может быть востребована из специальной литературы.

 На уроках русского языка широко применяем правила в стихах, которые направлены на активизацию запоминания. Много правил надо запомнить детям и первое из них, начиная с азбуки «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей».

Алгоритм подачи учебного материала:

1. *Работа с учебником.*
* *На определённой странице написаны слова с заглавной буквы, дети читают.*
1. *Работа учителя с учащимися.*
* *Идентификация слова (имени, фамилии) и приёма его написания (устно).*
1. *Работа учителя с учащимися.*
* *Озвучивание правила, приведение примеров его использования (устно).*
1. *Чтение и заучивание правила.*
2. *Активизация запоминания.*
* *запись стихотворения на доске, коллективное чтение.*
1. *Обратная связь.*
* *Проверка запоминания правила.*

Используя данный алгоритм, решаем две задачи

1. *Активизируем навык запоминания правила.*
2. *Тренируем технику чтения.*

*3. Применяем индивидуальную работу со слабыми учащимися.*

* Таня, Ваня, Петя, Галя,

Лена, Нина, Миша, Валя,

Коля, Ира, Алексей,

И Серёжа, и Андрей.

Никогда не забывайте –

Имя буквой выделяйте.

Так, в течение недели все дети запомнили стихотворение. Вместе с именами запоминаем и написание большой буквы в фамилиях, отчествах.

Затем переходим к кличкам животных. На странице азбуки встретилась кличка Барсик.

* Кошка - Маришка,

 Котёнок - Тишка,

 Щенок - Дружок,

 Цыплёнок - Пушок,

 Корова - Бурёнка,

Коза - Найдёнка,

 Поросёнок - Хрюша,

 И бычок - Гаврюша,

 Всех их клички до одной

 Пишут с буквы прописной!

 Также в течение нескольких дней заучиваем и этот незатейливое стихотворение.

 Большая буква в названиях рек, городов встретилась на страницах азбуки. Мы также сообщаем правило. И как обобщение всем этим правилам вот такое стихотворение.

* Имена, фамилии,

 Клички, города

 Все с заглавной буквы

 Пишутся всегда.

 Начинает буква

 Важные слова:

 Иванова Анна, Волга и Москва.

*Правило жи* - *ши, ча - та*, *чу* - *щу.*

* ЖИ - ШИ, ЖИ и ШИ

 С буквой И всегда пиши:

 Мыши, ёжики, ужи,

 Лыжи, лужи, камыши.

ЧА - ЩА, ЧА и ЩА - Сочетанья **ЧУ** и **ЩУ**

Роща, чаща и свеча, Пишем только с буквой У!

Пища, туча, саранча – Чушка, щучка, ухвачу,

С буквой А и ЧА, и ЩА. И лечу, кричу, свищу!

*Безударные гласные.*

* Если буква гласная Вызвала сомнение,

 Ты её немедленно

 Поставь под ударение.

Сосна, вода, дела, трава –

Проверить надо все слова.

Безударный гласный - Стоп!

Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте - Удареньем проверяйте:

Сосны, воды, травы, дело,

А теперь пишите смело.

*Парные звонкие и глухие согласные.*

* Если слышишь парный звук, Будь внимательным, мой друг. Парный сразу проверяй,

 Слово смело изменяй:

 Зуб - на зубы, лёд - на льды

 Будешь грамотным и ты.

*Непроизносимые согласные.*

* Иногда согласные

 Играют с нами в прятки.

 Они не произносятся,

 Но пишутся в тетрадке.

Чтобы знать, как писать,

Надо слово изменять,

И за звуком непонятным Быстро гласную искать.

 При изучении тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» используются следующие стихи, грамматические сказки и наглядность для активизации запоминания:

* Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам. Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

Имя прилагательное,

Мы с тобой дружны.

 Признаки предметов

 Называешь ты.

 Солнечное лето,

 Праздничная ель,

 Вкусные конфеты,

 Машенькин портфель.

Что без меня предметы? Летит ракета.

Лишь названья. Люди строят зданья.

А я приду - Цветут сады

Все в действие придет. И хлеб в полях растет.

Для запоминания гласных и согласных звуков и букв в период обучения грамоте служат стихи из книги «Веселая грамматика», «Весёлая азбука».

* Гласные тянутся в песенке звонкой,

 Могут заплакать и закричать,

 Могут в кроватке баюкать ребенка,

 Но не желают свистеть и ворчать.

* А согласные ... согласны

 Шелестеть, шептать, скрипеть,

 Даже фыркать и шипеть,

 Но не хочется им петь.

* Сколько в слове гласных –

 Столько и слогов.

 Это знает каждый из учеников.

Веселые стихи есть на каждую букву. Например, при изучении звуков [ в], [в’] и буквы В, в.

* Вот ведь горе у старушки:

 На очках сломались душки!

Тут же весёлое стихотворение.

* Воробья врачи спасли,

 В вертолет его внесли.

 Вертолёт вертел винтами

 Волновал траву с цветами.

В словах стихотворения определяем мягкий или твёрдый изучаемый звук.

3. Роль загадки в формировании интеллектуальных компонентов.

 Поподробнее остановлюсь на значении загадок, которые мы используем на уроках. Загадки есть народные и авторские. Внимание к загадкам не является случайным. Ещё в дошкольном возрасте дети тянутся к ним как к увлекательной и интересной игре. Они пытаются не только отгадать загадку, но и запомнить её, чтобы загадать другим.

 Нередки случаи, когда **дети сами стараются составить свою загадку.**

 Кроме занимательной игровой формы, загадка интересна для детей ещё тем, что она вводит их в мир открытий: они узнают уже известные им предметы и явления с новой, ранее незнакомой им стороны.

 Тем самым дети углубляют и уточняют свои первоначальные знания об окружающем мире, их увлекает яркость и образность языка.

 Великие наши отечественные педагоги К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой этот жанр широко применяли в обучении детей младшего школьного возраста. Создавая свои учебники для детей, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой включали в них как необходимый компонент народные загадки.

 **Вот что сказал по этому поводу К.Д.Ушинский**: *«Загадку я помещал не* *с той целью*, *чтобы ребёнок отгадал сам загадку*. *но для того*, *чтобы* *доставить уму ребёнка полезное упражнение; приладить загадку, дать повод к* *интересной и полной классной беседе*, *которая закрепится в уме ребёнка* *именно потому, что живописная и интересная для него загадка заляжет* *прочно в его памяти*. *увлекая за собой все объяснения с нею связанные».*

 Вот какую высокую оценку загадкам дал великий педагог. По его мнению недостаточно только отгадать загадку. Загадка нуждается в анализе, дети должны войти в художественный образ, понять, почему использована та или друга метафора, когда качество, признак или действие одного предмета, переносится на другой, сходный в каком - то отношении. Рассмотрим некоторые примеры использования загадок на математики, природоведения, русского языка.

Во втором - третьем классе по математике изучается тема «Время». Активизируя познавательную деятельность детей при изучении этой сложной и монотонной темы, нужно внести элемент занимательности – загадку, которую необходимо загадать в начале изучения темы.

* Что за гуси пролетают?

 По семёрке в каждой стае.

 Вереницею летят,

 Не воротишь их назад.

 (Время: дни недели)

Вот какие вопросы могут быть заданы:

* Почему вы думаете, что «гуси» - это дни?
* Почему их семь?
* Видели ли вы полёт гусей?
* Слышали ли слово «гуськом»?
* Что значит выражение «летят вереницей»?
* Почему гусей нельзя возвратить назад?
* Как надо относится ко времени, раз оно не возвращается?
* Как зовутся эти гуси?

Эта загадка является отправной точкой к изучению темы.

Есть загадки о часах, календаре.

* Есть в квартире молодец.

 Математик и мудрец,

 Постоянно, круглый год

 Точный счёт он дням ведёт.

 (календарь)

Вопросы:

* Почему вы думаете, что это календарь?
* Почему он назван математиком и мудрецом?
* Какие виды календарей вы знаете, видели?

( отрывной, настольный,

«Календарь школьника»).

Курс окружающего мира является специфическим и поэтому, изучение материала окружающего мира во 2 классе должно строиться с применением элементов занимательности, одним из которых является загадка.

 Природа, изменения, происходящие в ней, смена времен года. Как обойтись без загадки?

* Четыре ковра рукодельницы ткут.

 Один за другим их на землю кладут:

 Белый, зелёный, пёстрый и жёлтый.

 Ответ здесь мудрёный.

 Его ты нашёл?

 (времена года)

После того, как дети отгадают загадку, учитель задаёт вопросы:

* Почему вы считаете, что это времена года?
* Как зовут рукодельниц?

Велико разнообразие загадок о каждом времени года.

Например, о весне:

* Пришла, улыбнулась - утихли метели.

 Позванивать стал колокольчик капели.

 Река пробудилась, растаяли льды,

 Наряд белоснежный надели сады.

 Взревев за работу, взялись трактора,

 А птицы пропели: «Вить гнёзда пора!»

Как видим, в загадке отражены все изменения, происходящие в природе с приходом весны.

Уместно к загадкам и вопросам из учебника подключить средства визуальной и аудиальной наглядности (картины весенней природы, аудиозапись со звуками природы, классическую музыку). Всё в комплексе не оставит равнодушными самых пассивных детей.

 А о зиме, о зимних явлениях природы загадок очень много. Приступая к изучению этой темы, конечно, готовим весь арсенал наглядности (картины, работы детей по этой теме, аудиозаписи, видеозаписи), которые служат иллюстрациями загадок. Чтобы на каждый урок было что-то новое.

* Тройка - тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица,

Как махнула рукавом,

Всё покрылось серебром.

( Зима.)

Вопросы:

* Что за тройка прилетела?
* О какой тройке говорится в загадке?

( 3 зимних месяца)

* О какой царице говорится в загадке?
* Почему она белокоса, белолица?
* Может вот такая царица?

(презентация с картинами зимней природы)

Учитель завладел вниманием учащихся на определённое время,

(необходимо успеть прочитать вопросы в учебнике и ответить на них, обращаясь к картинам природы и личным наблюдениям, и особенно к материалам, результатам экскурсии, проведённой накануне).

 Во время экскурсии дети измерили глубину снега в разных местах, наблюдали за жизнью птиц, за жизнью растений: деревьев, кустарников, и особенно состояние почек. Одну - две принесли в класс, сняли чешуйки и увидели зелёные крошечные комочки. И какое радостное открытие делают дети:

- Жизнь растений продолжается и зимой?

 *Разве это не будет активизацией познавательной деятельности* *учащихся?*

 Загадок о зимних явлениях морозе, снеге, снежинках, сосульках столько много, что их хватит на все темы о зиме.

* Какой это мастер на стёкла нанёс и листья, и травы, и заросли роз?

(мороз)

* С неба звездой, на ладошке - водой?

(снег)

* Чист и ясен, как алмаз, дорог не бываю. Я от матери рождён, сам её рождаю.

(лёд)

и множество других собраны в сборник загадок.

 Как не загадать загадку:

* Можно ли в решете воды принести?

 Приступая к изучению темы «Вода в природе, три состояния воды». Принести обязательно дуршлаг, заменяющий решето.

Даже самые слабые высказывают свои догадки на такой провокационный вопрос - загадку.

Тут же принести снега, льда, который растает, превратившись в воду.

Были снег, лёд, стала вода. Вывод сделают сами учащиеся.

 Для осуществления обратной связи обязательно спросить детей, какие они знают загадки о зиме, о зимних явлениях. Если не знают, выдать домашнее задание - спросить у родителей, поискать в книгах. Как правило это задание выполняют с удовольствием.

Широко находит применение загадок при изучении тем:

* «Жизнь животных» (по временам года)
* « Жизнь птиц» (по временам года)
* «Жизнь насекомых» (по временам года)

 Например:

* Не зверь, не птица, а нос как спица.

(комар)

* Гудит мохнатенький, летит за сладеньким.

(шмель)

* Шевелились у цветка все четыре лепестка,

 Я сорвать его хотел,

 Он вспорхнул и улетел.

(бабочка)

* В тесной избушке ткут холст старушки.

(пчёлы)

Загадки лучше озвучивать с применением наглядности.

 К теме « Изменения в жизни диких животных осенью» также подобраны загадки. Перед объяснением темы и задач урока можно создать проблемную ситуацию, предложив отгадать загадки.

* Сама мелковата, а хвост богатый.

С ветки на ветку скок - поскок,

Орешек за орешком щёлк - пощёлк.

(белочка)

* Прыг - скок, трусишка!

 Хвост коротышка, ушки вдоль спинки,

 Глаза с косинкой, одежка в два цвета –

 Для зимы и лета.

(заяц)

После отгадывания загадок задать вопрос:

- О какой группе животных мы сегодня узнаем?

( о диких животных )

 На следующем этапе происходит формирование понятая дикие животные. Учитель подводит детей к пониманию отличий диких животных от домашних. И чтобы не ослабить интерес скучными вопросами учебника, в беседу включаются вопросы, вызывающие на размышление учащихся:

- Какой лесной зверёк сушит себе на деревьях грибы?

 - Тощим или жирным ложится медведь в берлогу? Почему?

 - Что значит выражение « волка ноги кормят»?

 (Волк не стережёт добычу в засаде, а догоняет её.)

 Ответили на данные вопросы, снова обращаемся к учебнику, ведь на все вопросы, указанные там, тоже надо дать ответ.

Аналогично, может с небольшими изменениями, можно изучить тему

«Домашние животные», применив следующие загадки:

* Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.

(корова)

* Заплелись густые травы,

 Закудрявились луга,

 Да и сам я весь кудрявый,

 Даже завитком рога.

(барашек)

* Не царь, а в короне,

 Не всадник, а со шпорами.

 (петух )

* Квохчет, квохчет, детей созовёт.

 Всех под крылья соберёт.

(курица)

* В воде купался, а сух остался.

(гусь)

 Не в полной мере будут развиваться познавательные интересы, если такие задания будет давать только учитель. Обязательно предложить детям подобрать загадки к следующей теме и дать возможность загадать самим детям. Учитель предварительно проверяет выданное задание накануне.

 Как можно обойтись без загадки на уроках русского языка, когда они, загадки развивают и обогащают речь, являются интересным резервом для лексической работы. Ежедневно на уроках русского языка повторяем слова с непроверяемым написанием, словарные слова. Как не загадать загадку о воробье, о лисице, о том же зайце, о медведе, о берёзе, о ветре, о морозе, о карандаше, об автомобиле и о многом - многом другом, в отгадках, которых кроется орфограмма. В других отгадках другие орфограммы: безударные гласные, непроизносимые согласные, двойные согласные.

Даже по математике о цифрах есть загадки.

* Вид её - как запятая

 Хвост крючком, и не секрет:

 Любит всех она лентяев,

 А её лентяи нет.

(двойка)

При изучении числа и цифры 2. Тут же воспитательный момент.

* Даже лентяи не любят оценку двойку.
* Отгадайте - ка ребятки,

 Что за цифра акробатка?

 Если на голову встанет,

 Ровно на 3 больше станет.

 (шесть)

 Образовательная практика показывает, что использование загадок повышает мотивацию обучаемых, способствует лучшему усвоению учебного материала, а также имеет огромное развивающее значение.

 «Загадки *имеют неоценимое значение в формировании интеллектуальных компонентов способности к творчеству: логического мышления (то есть способность к анализу, синтезу, сравнению*, *сопоставлению), элементов эвристического мышления (способность выдвигать гипотезы*, *ассоциативность, гибкость, критичность мышления.»*

М.А. Тупичкина (преподаватель Армавирского педагогического института).

По моему мнению процесс отгадывания является своеобразной гимнастикой, тренирующей умственные силы ребёнка, отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к чёткой логике, к рассуждению и доказательству.

4. Дидактические игры и их роль в формировании эвристического мышления

 Василий Александрович Сухомлинский писал: *« Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».*

 И с этими словами нельзя не согласиться, со словами великого педагога. Как загораются глаза детей при сообщении: «А сейчас поиграем».

 Мы хорошо знаем, что основная задача курса математики — формирование у учащихся осознанных, прочных, доведенных до автоматизма навыков сложения и вычитания в пределах 10, 20 и табличных навыков умножения и деления.

 Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися проходит в процессе их активной умственной деятельности. Выполнение однотипных упражнений утомляет детей, поэтому очень часто на каждом уроке, включаем эти упражнения в игровые ситуации, дидактические игры.

 Трудно даётся детям тема «Состав чисел 1 десятка», которая является основой для сложения и вычитания всех видов в пределах 10,20,100.

Например, 9-7 - на знании состава числа 9

 7 2

28 + 5 = 33 14 - 6 = 8

 2 3 4 2

В учебнике отведены упражнения, но тем не менее этого недостаточно.

Поэтому ежедневно проводим игры по составу:

* Расставь машины в гаражах.
* Курицы - наседки.
* Утки на озере.
* Составь букет.
* Разложи яблоки.
* Собери урожай (помидоров, грибов).
* Заселяем жильцов.

 От наглядности переходим к отвлечённому запоминанию. И примеры 9-7, 6-4, 10-8, 9-5 решаются на знании состава чисел. Игра также применяется для активизации усвоения изученных видов сложения и вычитания, умножения и деления.

* Помоги Зайчику.
* Муравьишке добраться до домика.
* Белочке до дупла.
* Красной Шапочке.
* Парашютистам приземлиться.
* «Спаси зайчика от лисы»

 Лиса близко притаилась,

 Лиса кустиком прикрылась.

 Лиса носом повела –

 Разбегайся кто куда.

 Далее необходимо узнать, как учащиеся усвоили сложение и вычитание, умножение и деление, поэтому выдаются тестовые «карточки - форточки», с другими играем.

 Обратная связь. Любят ребята такой вид работа «Игра - молчанка». Учитель показывает пример, они ответ из касс цифр. Играют с удовольствием.

 Игры по русскому языку. «Волшебная яблоня» - на доске написаны слова с пропущенными безударными гласными, на яблоне срывают яблоки с необходимыми гласными и вставляют в слово. «Куда причалят лодки» - слова с парными согласными. Подобрать «Не менее 10 слов» на заданную орфограмму. Игры с сигнальными карточками по темам: безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, безударные окончания существительных, прилагательных, глаголов.

 Природа — неистощимый кладезь для задач, упражнений. Вниманием самого неусидчивого ребёнка можно завладеть, предложив такие задачи:

* Чтобы насытиться тигру надо 30 кг мяса, а в желудок усатого кита вмещается 3 тонны пищи. Во сколько раз кит может съесть пищи больше, чем тигр?
* Длина кита 33м, это на 19 м больше длины акулы. Какова длина акулы?
* Самая маленькая птичка у нас - королёк. Масса её тела составляет 1 от 1кг. Чему равна масса тела птички?

 200

* Сокол живёт 170 лет, жизнь дрозда в 17 раз короче. Сколько лет живёт дрозд?
* Улитка проползает со скоростью 5 км/ч. За какое время она проползёт 100 метров?
* Меч - рыба плывёт со скоростью 100 км/ч. Какое расстояние она проплывёт за 30 минут?
* Пчела вылетает из улья со скоростью 5 м/с. Через сколько минут она долетит до цветущего сада, находящегося в 300 метрах от улья?

Включение дидактических игр, загадок, ребусов, кроссвордов, головоломок, занимательных заданий, задач в стихах, правил в стихах в урок будет не только способствовать:

* лучшему усвоению программного материала по предметам, но и
* развитию логического мышления,
* наблюдательности,
* внимания,
* памяти,
* обогащению и развитию словарного запаса детей,
* развитию творческого воображения и интереса к учебным предметам.

 Всё это в дальнейшем будет способствовать формированию обобщений, умению давать определения понятиям (по ближайшему роду и видовому отличию), развитию мыслительных операций (абстрагирование, анализ, синтез).

Литература:

1. Истомина Н. Б. «Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах». Москва, Просвещение, 1995г.
2. Волина В. «Весёлая грамматика». Москва, «Знание», 1995г.
3. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка». АСТ-Астрель. Москва, 2004г.
4. Калмыкова И. Р. «Таинственный мир звуков». Ярославль, 1998г.
5. Волина В. «Праздник числа». Москва, Знание, 1994г.
6. Волкова С. И., Ордынкина И. С. «Математика. Тесты и контрольные работы. 1-4 классы». Москва, Астрель, 2000г.
7. Сорокин П. И. «Занимательные задачи по математике». Москва, Просвещение, 1997г.

1. Весёлые задачи в стихах.

Лисица учила своих малышей

Ловить под кустами весёлых мышей.

Мыши услышали злую лису

И спрятались все под ёлкой в лесу.

Мышек же было всего только 5,

У каждой мамаши по 9 мышат.

Так сколько, скажите мышей и мышат

Тихо под елью ветвистой сидят?

На деревьях грибы сохли,

Ну а в дождь, конечно мокли.

40 жёлтеньких маслят,

8 тоненьких опят

Да 3 рыжие лисички –

Очень милые сестрички.

Вы, ребята, не молчите,

Сколько всех грибов? Скажите!

Под шатром ветвистой ели

Белка сделала качели.

И на Белкины качели

Собрались лесные звери:

20 зайцев, 7 куниц,

8 рыженьких лисиц.

6 ежей и 5 зайчат

На качели все спешат.

Вы, ребята, не зевайте,

Всех зверей пересчитайте.

 Яблоки дети в саду собирали.

 Взвесив их, урожай подсчитали.

Дети собрали 16 корзин.

8 корзин увезли в магазин,

3 детсаду отдали,

 Все остальные в школу послали.

 Сколько же яблок для школы дадут,

Когда все корзины они развезут?

По 7 кг в каждой корзине.

Сколько же яблок уже в магазине? Сколько, скажите, детсаду отдали? И сколько всего килограммов собрали?

Хомячок по полю шёл,

Девять зёрен он нашёл.

Посмотрел - к нему спешат

Трое маленьких мышат.

Возле них остановился

И находкой поделился.

 Девять зёрен на троих

Разделил он в тот же миг.

 На птичьем дворе

 Гусей дети кормили.

 Целыми семьями их выводили.

 Всего было 5 гусиных семей,

 В каждой семье по 12 детей,

 Папа и мама, и бабушка с дедом.

 Сколько гусей собралось за обедом?

7 малышей кота морского

Уселись на полосу прибоя.

Принять холодный свежий душ

Ещё приплыли 25 медуз.

Сколько маленьких животных

Плещется в волнах холодных?

 Кормушки повесили дети для птиц.

 Туда прилетели 10 синиц,

 4 вороны, 6 снегирей,

 Сорока - воровка и с ней воробей.

 Кто же нам по быстрее ответит,

 Сколько же птичек увидели дети?

Однажды три цыплёнка,

А с ними три мышонка,

А с ними три весёлых

Умытых поросёнка

Бежали спозаранку

Из дома на полянку.

Посчитайте поскорей,

Сколько было всех друзей,

Что утром спозаранку

Играли на полянке?

В сад девять пчёлок прилетело.

Одна из них на клумбу села.

Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.

Так сколько ж пчёл летит из сада?

Нам сосчитать тех пчёлок надо.

 Подарил утятам ёжик

 Восемь кожаных сапожек.

 Кто ответит из ребят,

 Сколько было всех утят?

2. Правила в стихах.

**2.1 Правописание «Не с глаголами»**

Не бегал, не прыгал,

Не пел, не грустил,

Не спорил, не дрался,

И стёкла не бил,

Не ползал под партой,

Бумаг не бросал –

И вместе с глаголами

**НЕ**

**Не писал!**

*Практическая работа учащихся.*

**1.** Нам сказали в Новый год

 Дед Мороз к нам в дом придёт.

 Мы (не) ели, мы (не) пили,

 Никуда мы (не) ходили,

 (Не) гуляли, (не) играли –

 Дед Мороза в гости ждали.

 Оказался он не дед,

 А дядя Стёпа наш сосед!

**2.** Береги книгу! (Не) бери её грязными руками и (не) клади на грязный стол. (Не) перегибай книгу и (не) загибай у неё листов. Если ты взял книгу в библиотеке, то (не) забудь вернуть её в срок. (Учащимся необходимо раскрыть правильно скобки.)

**2.2 Непроверяемые безударные гласные.**

Трудные учить слова А МЕДведь наоборот,

Помогает нам игра Петь не любит, любит МЁД.

Петуха назвали «Петя» - Лиса – лИсИца, посмотри,

Петь он любит на рассвете. Очень любит букву …***И***.

*Играем в прятки.*

(Найти всех животных, спрятавшихся между строк стихотворений.)

Была гроЗА Я Целый час Арбуз по Волге вниз уплыл,

Не открывал от страха глаз. Я полчаСА ЗА Ним следил.

СмотриТЕ! ЛЁН Около ив, На муху поверху, со дНа Ли

Как голубой ковёр красив. Меня поймаешь ты едва ли.

ЗнаКОМА Рыбам тень моя, И худ, и щуПЛ, ОТВАги полный,

Над гладью рек танцую я. Жучок таранит носом волны.

*Шарады.*

Мои кусты легко узнать: Начало – голос птицы,

Цвету я гроздьями весною. Конец – на дне пруда.

Но замените мягкий знак А целое в музее

На букву А – и я завою. Найдёте без труда.

 (сирень – сирена) (картина)

**2.3 Состав слова. Словообразование.**

Помни, при разборе слова *Корень* слова – значимая часть.

Окончанье и основу Над словами родственными

Первым делом находи. Держит власть.

После корня будет суффикс, Выясни умело линию родства

А приставка – впереди. Однокоренные подбери слова.

Перед корнем есть *приставка,* За корнем *суффиксу*

Слитно пишется она. Нашлось местечко,

А при помощи приставки Заняв его, конечно,

Образуются слова. Натворил он дел.

Часть слова, которая изменяется.

*Окончанием* называется.

Остальную же часть слова

Именуем мы *основой.*

*Хитрые вопросы.*

1. Как большой дом превратить маленький?

2. Как из маленького хвостика сделать большой?

3. Можно ли превратить рыбу в человека?

4. Можно ли из одного стола построить комнату?

5. Что нужно отнять у лесника, чтобы получилась роща?

6. Что нужно отбросить трактористу, чтобы получить машину?

Ответы:

1. Добавить суффикс - ИК-.

1. Отнять суффикс - ИК-.
2. Можно, добавить суффиксы - А - и - К-.
3. Можно, если добавить суффикс - ОВ - и окончание - АЯ-.
4. Отнять суффикс - НИК-.
5. Отбросить суффикс - ИСТ-.

*Шарады.*

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке вы встречали,

Вся же - в дневнике я и в журнале.

 Корнем - с дорогой роднится,

 В сборе приставка таится.

 Суффикс, как в слове *д*невник.

 Целым же - в космос проник.

Мой корень - родственник сраженью,

Приставка - в слове заявленье.

В наборщике есть суффикс мой,

А весь - тружусь я под землёй.

 Мой корень в просьбе заключён

 (в ней он озвучен и смягчён).

 Приставка - в воплощенье где-то,

 На целое - все ждут ответа.

3. Кроссворды по окружающему миру

**Кроссворд по теме «Живая и неживая природа»**

1. Тронь, только тронь – 5. Ну-ка, кто из вас ответит:

 Отдёрнешь ладонь: Не огонь, больно жжёт,

 Обжигает трава, Не фонарь, а ярко светит,

 Как огонь. И не пекарь, печёт?

2. Летом бежит, 6. В этом белом сундучище

 А зимой стоит. Мы храним на полках пищу.

 На дворе стоит жарища,

 В сундучище - холодища.

3. Хвост пушистый, 7. Что же это за девица?

Мех золотистый, Не швея, не мастерица,

В лесу живёт, Ничего сама не шьёт,

В деревне кур крадёт. А в иголка круглый год.

4. Непоседа пёстрая,

6

 Птица длиннохвостая,

7

1

 Птица говорливая,

4

 Самая болтливая.

5

3

~~2~~

1

2

7

6

5

4

3

**Кроссворд по теме: «Какого цвета осень?»**

**1.** На улицах холодает. **3.** Это что за чудеса?

 Ледок лужи покрывает. Не разверзлись небеса -

 Иней покрывает землю и траву – Дождь идёт такой прекрасный.

 Это лёгкий морозец Он лилово-жёлтый-красный!

 Пришёл ко двору. Это осени явление,

 Как народ такое явление называет? Ты подумай и скажи.

**2.** Это кто такой садовник? А как сумерки настали

 Полил вишню и крыжовник, Нам по радио сказали,

 Полил сливу и цветы, Что и завтра он придёт

 Вымыл травы и кусты. И польёт наш огород.

**4.** Понижение температуры осенью.

**5.** Эта особа летом покрыта зелёной хвоей,

 а осенью меняет наряд на жёлтый и постепенно

 сбрасывает его.

**6.** В конце осени реки, озёра, пруды покрываются

 льдом. Это явление называется …

**7.** Название второго месяца осени.