Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени К.С. Федоровского»

**активизация познавательной деятельности учащихся**

методические рекомендации



Автор - составитель:

Марина Геннадьевна Кононенко,

учитель начальных классов

Юрга

**Содержание**

Введение 3

1. Значение задач и правил в стихах для активизации познавательной деятельности учащихся 3
2. Роль загадки в формировании интеллектуальных компонентов

учащихся ………………… 9

1. Дидактические игры и их роль в формировании эвристического мышления учащихся ………………………15

Заключение ……... 17

Литература ………… 18

Приложения

Весёлые задачи в стихах …. ……………….19

Правила в стихах ..22

Кроссворды по окружающему миру ………………………25

*1. Ввод*ная *ч*асть.

Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу - это требование самой жизни. Поиски путей активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их познавательных способностей и самостоятельности - задача, которую призваны решать педагоги, психологи, методисты и учителя.

Сделать детей активными участниками учебного процесса, приучать их думать, мыслить, проникать в суть явлений, делать выводы, умозаключения, повышать их внимание к слову, его звучанию, правописанию, значению.

От того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит в дальнейшем самостоятельность их мышления, умение связывать теоретический материал с практической деятельностью.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения.

Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами, такими как:

* дидактические игры;
* загадки;
* ребусы;
* кроссворды;
* головоломки;
* занимательные задания;
* задачи в стихах;
* правила в стихах.

Применение каждого вида работы зависит от учебного предмета и темы урока.

2. Значение задач и правил в стихах дляпознавательной деятельности учащихся.

Задачи в стихах стали неотъемлемой частью урока математики, особенно в 1 классе. Сначала они применялись, когда учили счёт предметов, а потом как элемент устного счёта.

Образование числа 3

* Две розы Маша сорвала

В подарок маме принесла.

Сорви ещё и подари

Ты мамочке не две, а .. .(три) .

*Образование числа 6.*

* У куклы пять нарядных платьев,

Какое нынче надевать?

Есть у меня для платья шерсть,

Свяжу, и платьев будет .. .(шесть).

*Упражнения в счёте.*

* Как - то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Ёж, барсук, енот, косой,

Волк с плутовкою - лисой.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел.

Помоги ему скорей,

Посчитай - ка всех зверей.

Применять их можно на разных этапах урока: в начале урока, чтобы разу завладеть вниманием детей, в середине, чтобы снять усталость, напряжение.

Например, решили 2-3 задачи, прочитанные учителем, решения их дети составили на наборном полотне, и чтобы не пропал интерес к решению задач, уже готова - задача в стихах

* Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?

И во втором классе, изучая табличное умножение и деление, также применение задач в стихах имеет место.

Дарит бабушка - лисица *или* Две весёлые мартышки

Трём внучатам рукавицы: Покупать ходили книжки.

«Это вам на зиму, внуки, И купили книг по 5,

Рукавичек по две штуки. Чтобы было что читать.

Берегите, не теряйте, Только глупые мартышки

Сколько всех, пересчитайте!» Сосчитать не могут книжки.

Ты мартышкам помоги,

Сколько книг у них, скажи.

*Задача на деление.*

* Три бельчонка маму - белку

Ждали около дупла.

Им на завтрак мама - белка

Девять шишек принесла.

Разделила на троих -

Сколько каждому из них?

Для накопления информации создаём раскладушки, иллюстрируя их подходящими картинками. В настоящее время информация такого рода может быть востребована из специальной литературы.

На уроках русского языка широко применяем правила в стихах, которые направлены на активизацию запоминания. Много правил надо запомнить детям и первое из них, начиная с азбуки «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей».

Алгоритм подачи учебного материала:

1. *Работа с учебником.*

* *На определённой странице написаны слова с заглавной буквы, дети читают.*

1. *Работа учителя с учащимися.*

* *Идентификация слова (имени, фамилии) и приёма его написания (устно).*

1. *Работа учителя с учащимися.*

* *Озвучивание правила, приведение примеров его использования (устно).*

1. *Чтение и заучивание правила.*
2. *Активизация запоминания.*

* *запись стихотворения на доске, коллективное чтение.*

1. *Обратная связь.*

* *Проверка запоминания правила.*

Используя данный алгоритм, решаем две задачи

1. *Активизируем навык запоминания правила.*
2. *Тренируем технику чтения.*

*3. Применяем индивидуальную работу со слабыми учащимися.*

* Таня, Ваня, Петя, Галя,

Лена, Нина, Миша, Валя,

Коля, Ира, Алексей,

И Серёжа, и Андрей.

Никогда не забывайте –

Имя буквой выделяйте.

Так, в течение недели все дети запомнили стихотворение. Вместе с именами запоминаем и написание большой буквы в фамилиях, отчествах.

Затем переходим к кличкам животных. На странице азбуки встретилась кличка Барсик.

* Кошка - Маришка,

Котёнок - Тишка,

Щенок - Дружок,

Цыплёнок - Пушок,

Корова - Бурёнка,

Коза - Найдёнка,

Поросёнок - Хрюша,

И бычок - Гаврюша,

Всех их клички до одной

Пишут с буквы прописной!

Также в течение нескольких дней заучиваем и этот незатейливое стихотворение.

Большая буква в названиях рек, городов встретилась на страницах азбуки. Мы также сообщаем правило. И как обобщение всем этим правилам вот такое стихотворение.

* Имена, фамилии,

Клички, города

Все с заглавной буквы

Пишутся всегда.

Начинает буква

Важные слова:

Иванова Анна, Волга и Москва.

*Правило жи* - *ши, ча - та*, *чу* - *щу.*

* ЖИ - ШИ, ЖИ и ШИ

С буквой И всегда пиши:

Мыши, ёжики, ужи,

Лыжи, лужи, камыши.

ЧА - ЩА, ЧА и ЩА - Сочетанья **ЧУ** и **ЩУ**

Роща, чаща и свеча, Пишем только с буквой У!

Пища, туча, саранча – Чушка, щучка, ухвачу,

С буквой А и ЧА, и ЩА. И лечу, кричу, свищу!

*Безударные гласные.*

* Если буква гласная Вызвала сомнение,

Ты её немедленно

Поставь под ударение.

Сосна, вода, дела, трава –

Проверить надо все слова.

Безударный гласный - Стоп!

Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте - Удареньем проверяйте:

Сосны, воды, травы, дело,

А теперь пишите смело.

*Парные звонкие и глухие согласные.*

* Если слышишь парный звук, Будь внимательным, мой друг. Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй:

Зуб - на зубы, лёд - на льды

Будешь грамотным и ты.

*Непроизносимые согласные.*

* Иногда согласные

Играют с нами в прятки.

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке.

Чтобы знать, как писать,

Надо слово изменять,

И за звуком непонятным Быстро гласную искать.

При изучении тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» используются следующие стихи, грамматические сказки и наглядность для активизации запоминания:

* Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам. Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

Имя прилагательное,

Мы с тобой дружны.

Признаки предметов

Называешь ты.

Солнечное лето,

Праздничная ель,

Вкусные конфеты,

Машенькин портфель.

Что без меня предметы? Летит ракета.

Лишь названья. Люди строят зданья.

А я приду - Цветут сады

Все в действие придет. И хлеб в полях растет.

Для запоминания гласных и согласных звуков и букв в период обучения грамоте служат стихи из книги «Веселая грамматика», «Весёлая азбука».

* Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не желают свистеть и ворчать.

* А согласные ... согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

* Сколько в слове гласных –

Столько и слогов.

Это знает каждый из учеников.

Веселые стихи есть на каждую букву. Например, при изучении звуков [ в], [в’] и буквы В, в.

* Вот ведь горе у старушки:

На очках сломались душки!

Тут же весёлое стихотворение.

* Воробья врачи спасли,

В вертолет его внесли.

Вертолёт вертел винтами

Волновал траву с цветами.

В словах стихотворения определяем мягкий или твёрдый изучаемый звук.

3. Роль загадки в формировании интеллектуальных компонентов.

Поподробнее остановлюсь на значении загадок, которые мы используем на уроках. Загадки есть народные и авторские. Внимание к загадкам не является случайным. Ещё в дошкольном возрасте дети тянутся к ним как к увлекательной и интересной игре. Они пытаются не только отгадать загадку, но и запомнить её, чтобы загадать другим.

Нередки случаи, когда **дети сами стараются составить свою загадку.**

Кроме занимательной игровой формы, загадка интересна для детей ещё тем, что она вводит их в мир открытий: они узнают уже известные им предметы и явления с новой, ранее незнакомой им стороны.

Тем самым дети углубляют и уточняют свои первоначальные знания об окружающем мире, их увлекает яркость и образность языка.

Великие наши отечественные педагоги К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой этот жанр широко применяли в обучении детей младшего школьного возраста. Создавая свои учебники для детей, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой включали в них как необходимый компонент народные загадки.

**Вот что сказал по этому поводу К.Д.Ушинский**: *«Загадку я помещал не* *с той целью*, *чтобы ребёнок отгадал сам загадку*. *но для того*, *чтобы* *доставить уму ребёнка полезное упражнение; приладить загадку, дать повод к* *интересной и полной классной беседе*, *которая закрепится в уме ребёнка* *именно потому, что живописная и интересная для него загадка заляжет* *прочно в его памяти*. *увлекая за собой все объяснения с нею связанные».*

Вот какую высокую оценку загадкам дал великий педагог. По его мнению недостаточно только отгадать загадку. Загадка нуждается в анализе, дети должны войти в художественный образ, понять, почему использована та или друга метафора, когда качество, признак или действие одного предмета, переносится на другой, сходный в каком - то отношении. Рассмотрим некоторые примеры использования загадок на математики, природоведения, русского языка.

Во втором - третьем классе по математике изучается тема «Время». Активизируя познавательную деятельность детей при изучении этой сложной и монотонной темы, нужно внести элемент занимательности – загадку, которую необходимо загадать в начале изучения темы.

* Что за гуси пролетают?

По семёрке в каждой стае.

Вереницею летят,

Не воротишь их назад.

(Время: дни недели)

Вот какие вопросы могут быть заданы:

* Почему вы думаете, что «гуси» - это дни?
* Почему их семь?
* Видели ли вы полёт гусей?
* Слышали ли слово «гуськом»?
* Что значит выражение «летят вереницей»?
* Почему гусей нельзя возвратить назад?
* Как надо относится ко времени, раз оно не возвращается?
* Как зовутся эти гуси?

Эта загадка является отправной точкой к изучению темы.

Есть загадки о часах, календаре.

* Есть в квартире молодец.

Математик и мудрец,

Постоянно, круглый год

Точный счёт он дням ведёт.

(календарь)

Вопросы:

* Почему вы думаете, что это календарь?
* Почему он назван математиком и мудрецом?
* Какие виды календарей вы знаете, видели?

( отрывной, настольный,

«Календарь школьника»).

Курс окружающего мира является специфическим и поэтому, изучение материала окружающего мира во 2 классе должно строиться с применением элементов занимательности, одним из которых является загадка.

Природа, изменения, происходящие в ней, смена времен года. Как обойтись без загадки?

* Четыре ковра рукодельницы ткут.

Один за другим их на землю кладут:

Белый, зелёный, пёстрый и жёлтый.

Ответ здесь мудрёный.

Его ты нашёл?

(времена года)

После того, как дети отгадают загадку, учитель задаёт вопросы:

* Почему вы считаете, что это времена года?
* Как зовут рукодельниц?

Велико разнообразие загадок о каждом времени года.

Например, о весне:

* Пришла, улыбнулась - утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели.

Река пробудилась, растаяли льды,

Наряд белоснежный надели сады.

Взревев за работу, взялись трактора,

А птицы пропели: «Вить гнёзда пора!»

Как видим, в загадке отражены все изменения, происходящие в природе с приходом весны.

Уместно к загадкам и вопросам из учебника подключить средства визуальной и аудиальной наглядности (картины весенней природы, аудиозапись со звуками природы, классическую музыку). Всё в комплексе не оставит равнодушными самых пассивных детей.

А о зиме, о зимних явлениях природы загадок очень много. Приступая к изучению этой темы, конечно, готовим весь арсенал наглядности (картины, работы детей по этой теме, аудиозаписи, видеозаписи), которые служат иллюстрациями загадок. Чтобы на каждый урок было что-то новое.

* Тройка - тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица,

Как махнула рукавом,

Всё покрылось серебром.

( Зима.)

Вопросы:

* Что за тройка прилетела?
* О какой тройке говорится в загадке?

( 3 зимних месяца)

* О какой царице говорится в загадке?
* Почему она белокоса, белолица?
* Может вот такая царица?

(презентация с картинами зимней природы)

Учитель завладел вниманием учащихся на определённое время,

(необходимо успеть прочитать вопросы в учебнике и ответить на них, обращаясь к картинам природы и личным наблюдениям, и особенно к материалам, результатам экскурсии, проведённой накануне).

Во время экскурсии дети измерили глубину снега в разных местах, наблюдали за жизнью птиц, за жизнью растений: деревьев, кустарников, и особенно состояние почек. Одну - две принесли в класс, сняли чешуйки и увидели зелёные крошечные комочки. И какое радостное открытие делают дети:

- Жизнь растений продолжается и зимой?

*Разве это не будет активизацией познавательной деятельности* *учащихся?*

Загадок о зимних явлениях морозе, снеге, снежинках, сосульках столько много, что их хватит на все темы о зиме.

* Какой это мастер на стёкла нанёс и листья, и травы, и заросли роз?

(мороз)

* С неба звездой, на ладошке - водой?

(снег)

* Чист и ясен, как алмаз, дорог не бываю. Я от матери рождён, сам её рождаю.

(лёд)

и множество других собраны в сборник загадок.

Как не загадать загадку:

* Можно ли в решете воды принести?

Приступая к изучению темы «Вода в природе, три состояния воды». Принести обязательно дуршлаг, заменяющий решето.

Даже самые слабые высказывают свои догадки на такой провокационный вопрос - загадку.

Тут же принести снега, льда, который растает, превратившись в воду.

Были снег, лёд, стала вода. Вывод сделают сами учащиеся.

Для осуществления обратной связи обязательно спросить детей, какие они знают загадки о зиме, о зимних явлениях. Если не знают, выдать домашнее задание - спросить у родителей, поискать в книгах. Как правило это задание выполняют с удовольствием.

Широко находит применение загадок при изучении тем:

* «Жизнь животных» (по временам года)
* « Жизнь птиц» (по временам года)
* «Жизнь насекомых» (по временам года)

Например:

* Не зверь, не птица, а нос как спица.

(комар)

* Гудит мохнатенький, летит за сладеньким.

(шмель)

* Шевелились у цветка все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(бабочка)

* В тесной избушке ткут холст старушки.

(пчёлы)

Загадки лучше озвучивать с применением наглядности.

К теме « Изменения в жизни диких животных осенью» также подобраны загадки. Перед объяснением темы и задач урока можно создать проблемную ситуацию, предложив отгадать загадки.

* Сама мелковата, а хвост богатый.

С ветки на ветку скок - поскок,

Орешек за орешком щёлк - пощёлк.

(белочка)

* Прыг - скок, трусишка!

Хвост коротышка, ушки вдоль спинки,

Глаза с косинкой, одежка в два цвета –

Для зимы и лета.

(заяц)

После отгадывания загадок задать вопрос:

- О какой группе животных мы сегодня узнаем?

( о диких животных )

На следующем этапе происходит формирование понятая дикие животные. Учитель подводит детей к пониманию отличий диких животных от домашних. И чтобы не ослабить интерес скучными вопросами учебника, в беседу включаются вопросы, вызывающие на размышление учащихся:

- Какой лесной зверёк сушит себе на деревьях грибы?

- Тощим или жирным ложится медведь в берлогу? Почему?

- Что значит выражение « волка ноги кормят»?

(Волк не стережёт добычу в засаде, а догоняет её.)

Ответили на данные вопросы, снова обращаемся к учебнику, ведь на все вопросы, указанные там, тоже надо дать ответ.

Аналогично, может с небольшими изменениями, можно изучить тему

«Домашние животные», применив следующие загадки:

* Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.

(корова)

* Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога.

(барашек)

* Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами.

(петух )

* Квохчет, квохчет, детей созовёт.

Всех под крылья соберёт.

(курица)

* В воде купался, а сух остался.

(гусь)

Не в полной мере будут развиваться познавательные интересы, если такие задания будет давать только учитель. Обязательно предложить детям подобрать загадки к следующей теме и дать возможность загадать самим детям. Учитель предварительно проверяет выданное задание накануне.

Как можно обойтись без загадки на уроках русского языка, когда они, загадки развивают и обогащают речь, являются интересным резервом для лексической работы. Ежедневно на уроках русского языка повторяем слова с непроверяемым написанием, словарные слова. Как не загадать загадку о воробье, о лисице, о том же зайце, о медведе, о берёзе, о ветре, о морозе, о карандаше, об автомобиле и о многом - многом другом, в отгадках, которых кроется орфограмма. В других отгадках другие орфограммы: безударные гласные, непроизносимые согласные, двойные согласные.

Даже по математике о цифрах есть загадки.

* Вид её - как запятая

Хвост крючком, и не секрет:

Любит всех она лентяев,

А её лентяи нет.

(двойка)

При изучении числа и цифры 2. Тут же воспитательный момент.

* Даже лентяи не любят оценку двойку.
* Отгадайте - ка ребятки,

Что за цифра акробатка?

Если на голову встанет,

Ровно на 3 больше станет.

(шесть)

Образовательная практика показывает, что использование загадок повышает мотивацию обучаемых, способствует лучшему усвоению учебного материала, а также имеет огромное развивающее значение.

«Загадки *имеют неоценимое значение в формировании интеллектуальных компонентов способности к творчеству: логического мышления (то есть способность к анализу, синтезу, сравнению*, *сопоставлению), элементов эвристического мышления (способность выдвигать гипотезы*, *ассоциативность, гибкость, критичность мышления.»*

М.А. Тупичкина (преподаватель Армавирского педагогического института).

По моему мнению процесс отгадывания является своеобразной гимнастикой, тренирующей умственные силы ребёнка, отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к чёткой логике, к рассуждению и доказательству.

4. Дидактические игры и их роль в формировании эвристического мышления

Василий Александрович Сухомлинский писал: *« Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».*

И с этими словами нельзя не согласиться, со словами великого педагога. Как загораются глаза детей при сообщении: «А сейчас поиграем».

Мы хорошо знаем, что основная задача курса математики — формирование у учащихся осознанных, прочных, доведенных до автоматизма навыков сложения и вычитания в пределах 10, 20 и табличных навыков умножения и деления.

Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися проходит в процессе их активной умственной деятельности. Выполнение однотипных упражнений утомляет детей, поэтому очень часто на каждом уроке, включаем эти упражнения в игровые ситуации, дидактические игры.

Трудно даётся детям тема «Состав чисел 1 десятка», которая является основой для сложения и вычитания всех видов в пределах 10,20,100.

Например, 9-7 - на знании состава числа 9

7 2

28 + 5 = 33 14 - 6 = 8

2 3 4 2

В учебнике отведены упражнения, но тем не менее этого недостаточно.

Поэтому ежедневно проводим игры по составу:

* Расставь машины в гаражах.
* Курицы - наседки.
* Утки на озере.
* Составь букет.
* Разложи яблоки.
* Собери урожай (помидоров, грибов).
* Заселяем жильцов.

От наглядности переходим к отвлечённому запоминанию. И примеры 9-7, 6-4, 10-8, 9-5 решаются на знании состава чисел. Игра также применяется для активизации усвоения изученных видов сложения и вычитания, умножения и деления.

* Помоги Зайчику.
* Муравьишке добраться до домика.
* Белочке до дупла.
* Красной Шапочке.
* Парашютистам приземлиться.
* «Спаси зайчика от лисы»

Лиса близко притаилась,

Лиса кустиком прикрылась.

Лиса носом повела –

Разбегайся кто куда.

Далее необходимо узнать, как учащиеся усвоили сложение и вычитание, умножение и деление, поэтому выдаются тестовые «карточки - форточки», с другими играем.

Обратная связь. Любят ребята такой вид работа «Игра - молчанка». Учитель показывает пример, они ответ из касс цифр. Играют с удовольствием.

Игры по русскому языку. «Волшебная яблоня» - на доске написаны слова с пропущенными безударными гласными, на яблоне срывают яблоки с необходимыми гласными и вставляют в слово. «Куда причалят лодки» - слова с парными согласными. Подобрать «Не менее 10 слов» на заданную орфограмму. Игры с сигнальными карточками по темам: безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, безударные окончания существительных, прилагательных, глаголов.

Природа — неистощимый кладезь для задач, упражнений. Вниманием самого неусидчивого ребёнка можно завладеть, предложив такие задачи:

* Чтобы насытиться тигру надо 30 кг мяса, а в желудок усатого кита вмещается 3 тонны пищи. Во сколько раз кит может съесть пищи больше, чем тигр?
* Длина кита 33м, это на 19 м больше длины акулы. Какова длина акулы?
* Самая маленькая птичка у нас - королёк. Масса её тела составляет 1 от 1кг. Чему равна масса тела птички?

200

* Сокол живёт 170 лет, жизнь дрозда в 17 раз короче. Сколько лет живёт дрозд?
* Улитка проползает со скоростью 5 км/ч. За какое время она проползёт 100 метров?
* Меч - рыба плывёт со скоростью 100 км/ч. Какое расстояние она проплывёт за 30 минут?
* Пчела вылетает из улья со скоростью 5 м/с. Через сколько минут она долетит до цветущего сада, находящегося в 300 метрах от улья?

Включение дидактических игр, загадок, ребусов, кроссвордов, головоломок, занимательных заданий, задач в стихах, правил в стихах в урок будет не только способствовать:

* лучшему усвоению программного материала по предметам, но и
* развитию логического мышления,
* наблюдательности,
* внимания,
* памяти,
* обогащению и развитию словарного запаса детей,
* развитию творческого воображения и интереса к учебным предметам.

Всё это в дальнейшем будет способствовать формированию обобщений, умению давать определения понятиям (по ближайшему роду и видовому отличию), развитию мыслительных операций (абстрагирование, анализ, синтез).

Литература:

1. Истомина Н. Б. «Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах». Москва, Просвещение, 1995г.
2. Волина В. «Весёлая грамматика». Москва, «Знание», 1995г.
3. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка». АСТ-Астрель. Москва, 2004г.
4. Калмыкова И. Р. «Таинственный мир звуков». Ярославль, 1998г.
5. Волина В. «Праздник числа». Москва, Знание, 1994г.
6. Волкова С. И., Ордынкина И. С. «Математика. Тесты и контрольные работы. 1-4 классы». Москва, Астрель, 2000г.
7. Сорокин П. И. «Занимательные задачи по математике». Москва, Просвещение, 1997г.

1. Весёлые задачи в стихах.

Лисица учила своих малышей

Ловить под кустами весёлых мышей.

Мыши услышали злую лису

И спрятались все под ёлкой в лесу.

Мышек же было всего только 5,

У каждой мамаши по 9 мышат.

Так сколько, скажите мышей и мышат

Тихо под елью ветвистой сидят?

На деревьях грибы сохли,

Ну а в дождь, конечно мокли.

40 жёлтеньких маслят,

8 тоненьких опят

Да 3 рыжие лисички –

Очень милые сестрички.

Вы, ребята, не молчите,

Сколько всех грибов? Скажите!

Под шатром ветвистой ели

Белка сделала качели.

И на Белкины качели

Собрались лесные звери:

20 зайцев, 7 куниц,

8 рыженьких лисиц.

6 ежей и 5 зайчат

На качели все спешат.

Вы, ребята, не зевайте,

Всех зверей пересчитайте.

Яблоки дети в саду собирали.

Взвесив их, урожай подсчитали.

Дети собрали 16 корзин.

8 корзин увезли в магазин,

3 детсаду отдали,

Все остальные в школу послали.

Сколько же яблок для школы дадут,

Когда все корзины они развезут?

По 7 кг в каждой корзине.

Сколько же яблок уже в магазине? Сколько, скажите, детсаду отдали? И сколько всего килограммов собрали?

Хомячок по полю шёл,

Девять зёрен он нашёл.

Посмотрел - к нему спешат

Трое маленьких мышат.

Возле них остановился

И находкой поделился.

Девять зёрен на троих

Разделил он в тот же миг.

На птичьем дворе

Гусей дети кормили.

Целыми семьями их выводили.

Всего было 5 гусиных семей,

В каждой семье по 12 детей,

Папа и мама, и бабушка с дедом.

Сколько гусей собралось за обедом?

7 малышей кота морского

Уселись на полосу прибоя.

Принять холодный свежий душ

Ещё приплыли 25 медуз.

Сколько маленьких животных

Плещется в волнах холодных?

Кормушки повесили дети для птиц.

Туда прилетели 10 синиц,

4 вороны, 6 снегирей,

Сорока - воровка и с ней воробей.

Кто же нам по быстрее ответит,

Сколько же птичек увидели дети?

Однажды три цыплёнка,

А с ними три мышонка,

А с ними три весёлых

Умытых поросёнка

Бежали спозаранку

Из дома на полянку.

Посчитайте поскорей,

Сколько было всех друзей,

Что утром спозаранку

Играли на полянке?

В сад девять пчёлок прилетело.

Одна из них на клумбу села.

Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.

Так сколько ж пчёл летит из сада?

Нам сосчитать тех пчёлок надо.

Подарил утятам ёжик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят?

2. Правила в стихах.

**2.1 Правописание «Не с глаголами»**

Не бегал, не прыгал,

Не пел, не грустил,

Не спорил, не дрался,

И стёкла не бил,

Не ползал под партой,

Бумаг не бросал –

И вместе с глаголами

**НЕ**

**Не писал!**

*Практическая работа учащихся.*

**1.** Нам сказали в Новый год

Дед Мороз к нам в дом придёт.

Мы (не) ели, мы (не) пили,

Никуда мы (не) ходили,

(Не) гуляли, (не) играли –

Дед Мороза в гости ждали.

Оказался он не дед,

А дядя Стёпа наш сосед!

**2.** Береги книгу! (Не) бери её грязными руками и (не) клади на грязный стол. (Не) перегибай книгу и (не) загибай у неё листов. Если ты взял книгу в библиотеке, то (не) забудь вернуть её в срок. (Учащимся необходимо раскрыть правильно скобки.)

**2.2 Непроверяемые безударные гласные.**

Трудные учить слова А МЕДведь наоборот,

Помогает нам игра Петь не любит, любит МЁД.

Петуха назвали «Петя» - Лиса – лИсИца, посмотри,

Петь он любит на рассвете. Очень любит букву …***И***.

*Играем в прятки.*

(Найти всех животных, спрятавшихся между строк стихотворений.)

Была гроЗА Я Целый час Арбуз по Волге вниз уплыл,

Не открывал от страха глаз. Я полчаСА ЗА Ним следил.

СмотриТЕ! ЛЁН Около ив, На муху поверху, со дНа Ли

Как голубой ковёр красив. Меня поймаешь ты едва ли.

ЗнаКОМА Рыбам тень моя, И худ, и щуПЛ, ОТВАги полный,

Над гладью рек танцую я. Жучок таранит носом волны.

*Шарады.*

Мои кусты легко узнать: Начало – голос птицы,

Цвету я гроздьями весною. Конец – на дне пруда.

Но замените мягкий знак А целое в музее

На букву А – и я завою. Найдёте без труда.

(сирень – сирена) (картина)

**2.3 Состав слова. Словообразование.**

Помни, при разборе слова *Корень* слова – значимая часть.

Окончанье и основу Над словами родственными

Первым делом находи. Держит власть.

После корня будет суффикс, Выясни умело линию родства

А приставка – впереди. Однокоренные подбери слова.

Перед корнем есть *приставка,* За корнем *суффиксу*

Слитно пишется она. Нашлось местечко,

А при помощи приставки Заняв его, конечно,

Образуются слова. Натворил он дел.

Часть слова, которая изменяется.

*Окончанием* называется.

Остальную же часть слова

Именуем мы *основой.*

*Хитрые вопросы.*

1. Как большой дом превратить маленький?

2. Как из маленького хвостика сделать большой?

3. Можно ли превратить рыбу в человека?

4. Можно ли из одного стола построить комнату?

5. Что нужно отнять у лесника, чтобы получилась роща?

6. Что нужно отбросить трактористу, чтобы получить машину?

Ответы:

1. Добавить суффикс - ИК-.

1. Отнять суффикс - ИК-.
2. Можно, добавить суффиксы - А - и - К-.
3. Можно, если добавить суффикс - ОВ - и окончание - АЯ-.
4. Отнять суффикс - НИК-.
5. Отбросить суффикс - ИСТ-.

*Шарады.*

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке вы встречали,

Вся же - в дневнике я и в журнале.

Корнем - с дорогой роднится,

В сборе приставка таится.

Суффикс, как в слове *д*невник.

Целым же - в космос проник.

Мой корень - родственник сраженью,

Приставка - в слове заявленье.

В наборщике есть суффикс мой,

А весь - тружусь я под землёй.

Мой корень в просьбе заключён

(в ней он озвучен и смягчён).

Приставка - в воплощенье где-то,

На целое - все ждут ответа.

3. Кроссворды по окружающему миру

**Кроссворд по теме «Живая и неживая природа»**

1. Тронь, только тронь – 5. Ну-ка, кто из вас ответит:

Отдёрнешь ладонь: Не огонь, больно жжёт,

Обжигает трава, Не фонарь, а ярко светит,

Как огонь. И не пекарь, печёт?

2. Летом бежит, 6. В этом белом сундучище

А зимой стоит. Мы храним на полках пищу.

На дворе стоит жарища,

В сундучище - холодища.

3. Хвост пушистый, 7. Что же это за девица?

Мех золотистый, Не швея, не мастерица,

В лесу живёт, Ничего сама не шьёт,

В деревне кур крадёт. А в иголка круглый год.

4. Непоседа пёстрая,

6

Птица длиннохвостая,

7

1

Птица говорливая,

4

Самая болтливая.

5

3

~~2~~

1

2

7

6

5

4

3

**Кроссворд по теме: «Какого цвета осень?»**

**1.** На улицах холодает. **3.** Это что за чудеса?

Ледок лужи покрывает. Не разверзлись небеса -

Иней покрывает землю и траву – Дождь идёт такой прекрасный.

Это лёгкий морозец Он лилово-жёлтый-красный!

Пришёл ко двору. Это осени явление,

Как народ такое явление называет? Ты подумай и скажи.

**2.** Это кто такой садовник? А как сумерки настали

Полил вишню и крыжовник, Нам по радио сказали,

Полил сливу и цветы, Что и завтра он придёт

Вымыл травы и кусты. И польёт наш огород.

**4.** Понижение температуры осенью.

**5.** Эта особа летом покрыта зелёной хвоей,

а осенью меняет наряд на жёлтый и постепенно

сбрасывает его.

**6.** В конце осени реки, озёра, пруды покрываются

льдом. Это явление называется …

**7.** Название второго месяца осени.