**Конспект урока по математике по теме «Части фигур» проведенного в 1 «в» классе МБОУ «Параньгинская СОШ» учителем начальных классов Сабировой Г.Ю.**

**Цели:**

1. представление о разбиении фигур на части, научить устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями; закрепить навыки счета в пределах 9.
2. развивать мыслительные операции, память, внимание, творческие способности.
3. воспитывать любовь к математике, любознательность.
4. формировать первичные навыки взаимоконтроля и самоконтроля.
5. учить работать в группах малого состава.

**Оборудование:** модель геометрической фигуры – квадрат, модель треугольника и круга, разделенного на части, проектор, цифры.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II** **. Актуализация знаний.**

**а) Математический диктант**

Найдите сумму чисел 2 и 4.

Найдите разность чисел 8 и 6.

Я задумала число, увеличила его на 3 и получила число 8. Какое число я задумала?

Уменьшаемое 8, вычитаемое неизвестно, разность 5. Найдите вычитаемое.

Первое слагаемое 2, второе слагаемое 6. Найдите сумму.

Я задумала число, вычла из него 3 и получила 6. Какое число я задумала?

**б) Задача в стихах.**

1) Именины у синицы. Гости собрались.

Сосчитай-ка их скорей. Да не ошибись.

Птичек дружная семья: Два веселых воробья,

Три вороны, две сороки. Черно- белых белобоки

Сколько всех их? Назови. (7)

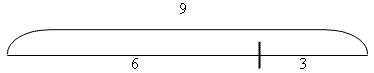
2) У Пети 3 карандаша. Маша дала ему столько же. Сколько карандашей у Пети? (6)

3) Взял 9 вишенок Сергей И угостил своих друзей.

4 вишни дал он Вите, А остальные все – Никите. Сколько вишенок у Никиты? (5)

**III. Постановка учебной задачи.**

Задание на доске:



*Учитель.* Назовите целое и части, используя отрезок.

*Дети.* Целое – 9, части – 6 и 3.

*Учитель.* Сколько можно составить выражений?

*Дети.* Можно составить четыре выражения.

*Учитель.* Как найти целое?

*Дети.* Чтобы найти целое надо сложить его части.

*Учитель.* Как найти одну из частей?

*Дети.* Чтобы найти одну из частей, надо из целого вычесть известную часть.

*Учитель.* Какая фигура является целым?

*Дети.* Отрезок.

*Учитель.* Какие еще геометрические фигуры знаете?

*Дети.* Круг, квадрат, треугольник, многоугольник.

*Учитель.*  Что за фигура?

*Дети.* Квадрат.

*Учитель.* Назовите целое и части, используя эту фигуру.

*Дети*. Целое - квадрат, частей – нет.

*Учитель.* **У нас возникла проблема! Можно ли эту фигуру разбить на части?**

*Дети.* Да, нет.

*Учитель.* Что нам нужно сделать с фигурой, чтобы получились части? (Разрезать.)

- Как снова получить целую фигуру? (Соединить части.)

*Учитель.* Какая тема сегодняшнего урока?

*Дети.* Части фигур. ( слайд 1)

*Учитель.* Чему мы сегодня будем учиться на уроке?

*Дети.* Будем делить фигуры на части, и из частей этой фигуры составлять целое.

**IV Самоопределение к деятельности.**

*Учитель.* Откройте учебник на странице 26 №1,2

*Учитель.* Только ли на две части можно разделить фигуру?

*Дети*. Нет, можно и на 4 и на 6 частей и больше.

*Учитель.* Вместе с вами разделим круг, как показано на рисунке №2. И составим из частей круга две другие фигуры.

*Учитель.* Какое «открытие» мы сделали?

*Дети*. Что геометрическую фигуру можно делить на несколько частей и из этих частей составлять фигуру, т. е целое.

**V. Первичное закрепление.**

***а)****Учитель*. Найдите №3 Что представляет собой целая фигура? ( слайд 2 )

*Дети*. Квадрат

*Учитель*. Какой буквой оно обозначено?

*Дети*. Буквой *– к*

*Учитель*. Из скольких частей состоит большой квадрат? Назовите их.

*Дети*. 2 части: а, б.

*Учитель*. Попробуем составить буквенные выражения. Посмотрите на первую строчку. Что нужно найти?

*Дети*. Надо найти целое.

*Учитель*. Как найти целое?

*Дети*. Складываем все части.

*Учитель*. Записываем. *а + б=к.*

*Учитель*. Второе равенство какое? ( б+а=к )

*Учитель*. Посмотрите на запись к *–а =…*  Что это значит?

*Дети*. Из целого вычли одну часть и получили вторую часть.

*Учитель*. Записываем.

*Учитель*. Посмотрите на следующий рисунок №3 2 рисунок. Делаем самостоятельно (на картоках№1).

*Учитель*. **Взаимопроверка**. Обменяйтесь карточками .Оцените работу товарища. Если правильно ставите «+», если не правильно ставите « - » .

*Учитель*. Проверка (слайд 3 )

*Учитель*. Чем мы сегодня на уроке занимаемся?

*Дети*. Мы целое делим на части. Мы фигуры делим на части.

*Учитель.* Как найти целое?

*Дети*. Чтобы найти целое надо сложить известные части.

*Учитель.* Как найти одну из частей?

*Дети*. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть одну из частей.

**б)***Учитель*. А сейчас попробуем выполнить задание №6. У вас лежат 4 треугольника, составьте такой же большой треугольник. (слайд 4 )

**VI. Физминутка.**

**VII. Закрепление изученного материала.**

**а)** *Учитель*. А сейчас попробуем решить примеры в два действия №4.

Самостоятельно. 1 ряд -1 столбик, . 2 ряд – 2 столбик, . 3 ряд - 3 столбик. Три ученика работают у доски. Проверка.

**б)** Найдите №7. Подумайте и скажите, как нужно выполнить это задание?

*Дети*. Надо сравнить выражения, т.е. поставить знаки сравнения >,<,=.

*Учитель*. Работаем на карточках №2. Выполняют задание самостоятельно.

Проверка ( слайд 5 )

*Дети*. 3+ 4 = 4+3. От перестановки частей, целое не изменялось. Суммы равны.

2 + 6 < 2 + 7. Первые слагаемые одинаковые, меньше та сумма, где второе слагаемое меньше, значит первая сумма меньше второй.

9 - 4 > 9 – 6. Уменьшаемое одинаковое, чем меньше отдаём, тем больше останется. Значит, разность чисел 9 и 4 больше разности чисел 9 и 6.

**в)***Учитель*. Найдите №8. Что это за задание?

*Дети*. Игра «Аквариум».

*Учитель* Что такое аквариум?.

Аква́риум —это прозрачная ёмкость для содержания аквариумных рыбок в домашних условиях.

*Учитель*. Подумайте, почему эту игру назвали так?

*Дети*. Составлены фигурки в виде рыбок.

*Учитель*. Из чего состоят фигуры?

*Дети*. Фигуры состоят из треугольников.

*Учитель*. Какого цвета треугольники?

*Дети*. Зеленые и желтые.

*Учитель*. Объясните, как нужно выполнить задание?

*Дети*. Надо сосчитать число треугольников в каждой части и составить сумму.

**Работа в парах** *(дети выполняют самостоятельно)*

*(проверка по карточкам, которые показывает учитель)*

*Учитель*. И так мы с вами повторили состав числа 9.

**в)**Логическая задача.

Плитку шоколада разделили на 9 частей. Света съела 3 части, Вася – 2 части. Какая часть шоколада осталось, большая или меньшая? ( Меньшая, так как съели 5 частей, а осталось 4 части)

**г)***Творческое задание.*

Составить из частей геометрических фигур, любые геометрические фигуры. (Работа в парах.)

**VIII. Итог урока.**

*Учитель*. Что нового вы узнали на уроке?

*Дети*. Что геометрические фигуры можно делить на части, и из этих частей составлять целое.

*Учитель*. Встречались ли вы в жизни с делением целого на части? ( Пирог делим на части

Какое задание было для вас трудным на уроке?

Какое задание было самое интересное ?

**Самооценка:** Возьмите белый прямоугольник, покрасьте. Зеленый цвет – все понял, желтый цвет - что-то недопонял, красный цвет - нужна помощь.

Урок закончен!