**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ ; с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой ( «Начальная школа 21 века»). Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

**Основная цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

* расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
* продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
* расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
* обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;
* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.  
   **Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны: называть (приводить примеры):***

• тела живой и неживой природы;

• планеты Солнечной системы (2-3);

• свойства воздуха, воды;

• состав почвы;

• древние города и их достопримечательности;

• имена отдельных руководителей государства, деяте­лей, просветителей Руси и России (в соответствии с про­граммой);

• причины исчезновения растений и животных, отдель­ных сообществ;

***различать (соотносить):***

*•* год, век, арабские и римские цифры;

• названия русского государства и их соответствие исто­рической эпохе;

• растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

• животных разных групп (одноклеточные — многокле­точные, беспозвоночные — позвоночные);

• приспособления животных к среде обитания;

• особенности внешнего вида, строения животного в за­висимости от среды обитания;

• понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

• объяснять значение Солнца для жизни на Земле;

• объяснять необходимость бережного отношения чело­века к окружающей среде;

• характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;

• характеризовать основные процессы жизнедеятельно­сти животных;

• раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;

• составлять описательный рассказ о животном (расте­нии) по плану учителя и самостоятельно составленному;

• соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;

• характеризовать некоторые важнейшие события в ис­тории российского государства (объединение славян, приня-

тие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);

• рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;

• сравнивать картины природы, портреты людей, одеж­ду, вещи разных эпох;

• работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), ра­ботать с контурной картой по заданию учителя;

• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

В 3 классе проводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Содержание курса

3 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
* *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;
* *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
* *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
* *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
* *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
* *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* значение растений для жизни;
* *различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

*Универсальные учебные действия:*

* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *различать* грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* роль животных в природе;
* *приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
* *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
* *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

*Универсальные учебные действия:*

* *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
* *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
* *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
* *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
* *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
* *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;
* *объединять* (*обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* ***называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и**  **тем** | **Часы**  **учебно-**  **го време-**  **ни** | | **Дата**  **проведения по плану** | | **Фактически** | **Примечание**  **УУД** |
| **Земля наш общий дом 7ч** | | | | | | | |
| 1. | Где и когда ты живешь .Год ,век ,столетие | 1 | | |  |  | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. **Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха** |
| 2. | Солнечная система | 1 | | |  |  |
| 3. | Солнечная система. Опыт: Смена дня и ночи | 1 | | |  |  |
| 4. | Условия жизни на Земле  Практическая работа: проращивание семян фасоли | 1 | | |  |  |
| 5. | Условия жизни на Земле  Роль света и тепла в жизни растений | 1 | | |  |  |
| 6. | Условия жизни на Земле  Вода – условие жизни на Земле | 1 | | |  |  |
| 7. | Условия жизни на Земле  Воздух условие жизни на Земле  Практическая работа: «Свойства воздуха» | 1 | | |  |  |
| **Человек изучает Землю (4ч)** | | | | | | | |
| 8. | Человек познает мир  Экскурсия в природу | 1 | | |  |  |  |
| 9. | Почва- среда жизни организмов | 1 | | |  |  |
| 10. | Почва.Охрана природных богатств | 1 | | |  |  |
| 11. | Человек познает мир. Компас. | 1 | | |  |  |
| **Царства природы (27ч)** | | | | | | | |
| 12 | Бактерии: их разнообразие | 1 | | |  |  | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| 13 | Грибы. Характеристика живых организмов | 1 | | |  |  |
| 14 | Грибы съедобные и несъедобные | 1 | | |  |  |
| 15 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | | |  |  |
| 16 | Если бы на Земле не было растений  Контрольная работа №1  по теме: «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю» | 1 | | |  |  |
| 17 | Как живёт растение Практическая работа Уход за комнатными растениями | 1 | | |  |  |
| 18 | Разнообразие растений на Земле  Практическая работа с гербарием | 1 | | |  |  |
| 19 | Разнообразие растений на Земле | 1 | | |  |  |
| 20 | Как живет растение Виды растений | 1 | | |  |  |
| 21 | Как живет растение Условия жизни. | 1 | | |  |  |
| 22 | Размножение растений | 1 | | |  |  |
| 23 | Размножение растений  Опыт с живыми комнатными растениями | 1 | | |  |  |
| 24 | Размножение растений | 1 | | |  |  |
| 25 | Культурные растения в жизни человека | 1 | | |  |  |
| 26 | Культурные растения в жизни человека | 1 | | |  |  |
| 27 | Красная книга России | **1** | | |  |  |
| 28 | Красная книга России  Редкие растения Тульской области | 1 | | |  |  |
| 29 | Разнообразие мира животных | 1 | | |  |  |
| 30 | Разнообразие мира животных | 1 | | |  |  |
| 31 | Животные – живые существа (организмы) | 1 | | | |  |
| 32 | Животные – живые существа (организмы)  Контрольная работа №2  по теме: «Царства природы» | 1 | | |  |  |
| 33 | Беспозвоночные животные | 1 | | |  |  |
| 34 | Беспозвоночные животные | 1 | | |  |  |
| 35 | Позвоночные животные | 1 | | |  |  |
| 36 | Позвоночные животные | 1 | | |  |  |
| 37 | Природные сообщества | 1 | | |  |  |
| 38 | Почему люди приручили диких животных | 1 | | |  |  |
| **2 часть**  **Наша Родина: от Руси до России (11ч )** | | | | | | | |
| 39 | Как люди узнают о прошлом | 1 | | |  |  | Различение названий российского государства в разные исторические времена |
| 40 | Восточнославянские племена | 1 | | |  |  |
| 41 | Первые русские князья | 1 | | |  |  |
| 42 | Первые русские князья | 1 | | |  |  |
| 43 | Первые русские князья |  |  | | |  | . |
| 44 | Как Москва стала столицей | 1 | |  | |  |
| 45 | Иван IV Грозный – первый русский царь | 1 | |  | |  |
| 46 | Петр IВеликий | 1 | |  | |  |
| 47 | Екатерина II Великая | 1 | |  | |  |
| 48 | Последний российский император Николай II | 1 | |  | |  |
| 49 | Советская Россия. СССР | 1 | |  | |  |
| **Как люди жили в старину 12ч** | | | | | | |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме: « От Руси до России» | 1 | |  | |  |
| 51 | Из истории племен | 1 | |  | |  | . Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| 52 | Какими людьми были славяне | 1 | |  | |  |
| 53 | Какими людьми были славяне | 1 | |  | |  |
| 54 | Скажи, какой у тебя дом… | 1 | |  | |  |
| 55 | По одежке встречают  Экскурсия в швейную мастерскую | 1 | |  | |  |
| 56 | По одежке встречают | 1 | |  | |  |
| 57 | По одежке встречают | 1 | |  | |  |
| 58 | Русская трапеза | 1 | |  | |  |
| 59 | Верования языческой Руси | 1 | |  | |  |
| 60 | Верования языческой Руси | 1 | |  | |  |
| 61 | Принятие христианства на Руси | 1 | |  | |  |
| **Как трудились в старину 7ч** | | | | | | | |
| 62 | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | |  | |  | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |
| 63 | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | |  | |  |
| 64 | Что создавалось трудом ремесленника? | 1 | |  | |  |
| 65 | Что создавалось трудом ремесленника? | 1 | |  | |  |
| 66 | Что создавалось трудом рабочего | 1 | |  | |  |
| 67 | Что создавалось трудом рабочего  Контрольная работа №4 | 1 | |  | |  |
| 68 | Открытия, которые совершил человек в XIX - XXвеках | 1 |  | | |  |