*Усманова Г.М.*

*КУ «Сургутская коррекционная*

*общеобразовательная школа VIII вида»*

Конспект урока по предмету «живой мир»

Тема: «Части лица. Рот».

**Цель:** создать условия для закрепления знаний о частях лица (рот, глаза, нос, уши), их назначении.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-   закрепить знания учащихся о лице и его частях;   
- закрепить знания о функции каждой части лица;

- уточнить и систематизировать знания о части лица – рот;

**Коррекционно-развивающие:**

-активизировать в речи детей названия частей лица;   
- развивать пространственную ориентацию в схеме собственного лица,

- развивать слуховое восприятие на основе упражнения «Какой инструмент звучит?»;

- развивать сенсорные навыки: вкус, запах (через игру «Волшебный мешочек»);

- развивать внимание на основе игры «Что ты видишь?».

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитание бережного отношения к своему лицу;

- прививать культурно-гигиенические навыки по уходу за полостью рта.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Орг. момент. | 1. Посадка за парту. Выбор карточки урока.  Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щёчки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щёчки! Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! Щёлк-щёлк-щёлк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! | Дежурный выбирает карточку урока.  Выполняют действия. |
| Актуализация знаний. | 1. Сюрпризный момент. В гости к нам пришел деревянный человечек. Давайте покажем ему наш класс? Может он посмотреть, что его окружает? Почему? Тогда давайте, дадим ему понюхать наши цветы. Может он это сделать? Давайте угостим его конфетой. Может он ее попробовать? Давайте включим ему веселую песню. Услышит он ее? Почему ребята, он не сможет увидеть, услышать, попробовать на вкус? (Нет носа, глаз, ушей, рта). Нос, уши, рот находятся на лице. Покажите, где у вас лицо. 2. Посмотрите на картинку. Покажите, где глаза, рот, нос, уши.   Давайте закроем глаза. Что-нибудь видно? Ничего не видно, темно. Скажите, зачем нам нужны глаза?  Игра: «Что ты видишь?» (Дети открывают и закрывают глаза, пока глаза закрыты воспитатель убирается или добавляется игрушка и педагог спрашивает: А кто к нам пришел (ушел)?)  - Покажите свой нос. Давайте, и мы подышим носом. Зачем нужен нос?  ( Дышать).  Игра «Волшебный мешочек» (определение по запаху предметов, находящихся в мешочке).  - Понюхайте, чем пахнет? Что это?   (Лук.) - А это что? Понюхайте.    (Апельсин.). Зачем еще нужен нос? (различать запахи). А теперь зажмите нос. Можете дышать? Вы чувствуете запах апельсина?  Вот как важен нос.  - Покажите свои уши. Сколько их? Зачем нужны нам уши? Давайте и мы с вами внимательно послушаем.  Игра «Какой инструмент звучит?»  Ушами мы различаем звуки. | Нет, у него нет глаз.  Нет, у него нет рта.  Нет, у него нет ушей.  Определяют пропавшую или появившуюся игрушку.  Определяют по запаху предметы.  Угадывают по звучанию музыкальные инструменты. |
| Повторение изученного материала. | Про какую часть лица мы еще не сказали? Что еще есть на лице?  Правильно, это рот. Из каких частей состоит рот? Покажите, где у вас губы? зубы? язык?  Попробуйте лимон. Какой он на вкус? А теперь попробуйте лук? Какой у нег вкус? А конфета?  - Что нам помогает определить вкус?  Посмотрите на картинку, что делают ребята? Так зачем нам еще нужен рот?  А для чего еще нужен рот? Что я сейчас делаю?  **Музыкальная динамическая пауза «У жирафа пятна».**  Нужно знать несколько правил, чтобы наш рот был здоровым.   1. Во время еды нельзя разговаривать. 2. После еды нужно полоскать рот. 3. Нельзя есть горячую пищу, можно обжечься. 4. Нельзя брать в рот незнакомые предметы и продукты. | Губы, зубы, язык.  Пробуют на вкус лимон, лук, конфету.  Язык.  Жевать, пережевывать пищу. |
| Закрепление и обобщение изученного материала. | 1.Работа у доски.  Посмотрите, ребята, тут на доске картинки, где нарисованы части лица, а справа слова. Прочитайте слова. А теперь соедините слова с частью лица.  2.Работа с карточками. Рассмотрите рисунки. Определите, что нужно дорисовать на каждом лице и дорисуйте.  Давайте подарим деревянному человеку лицо. | Соединяют картинки со словами.  Рисуют недостающие части лица. |
| Итог урока. | Кто приходил к нам на урок? Какая проблема была у человечка? Как мы ему помогли?  Выставление отметок. | Ответы детей. |