**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Морянка»**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Еременко Е.Н. «Морянка», Архангельск, ОИПЦ «Перспективы образования», 2011 год

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена хрестоматией «Морянка», авторы Е. Н. Еременко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко.

**Цель** курса «Морянка» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Севера, его истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

1. изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
2. развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
3. воспитать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
5. сформировать чувство ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводиться практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовывать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно – диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок имеет потенциальные возможности, для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В результате обучения на ступени начального общего образования школьники:

1. получат знания о своей малой родине;
2. получат представления об Архангельской области как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;
3. обретут чувство гордости за Поморье, народ и его историю;
4. воспитают чувство гражданственности и любви к Родине;
5. получат возможность формирования мировоззренческой, нравственной,
6. экономической, социальной, политической, экологической культуры;
7. научатся содействию взаимопонимания и сотрудничества между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами;
8. получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видео фрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Морянка»**

**Я и моя семья**

**Выпускник научится:**

1. составлять рассказы о своей семье;
2. узнает о происхождении своего имени;
3. соблюдать семейные традиции, праздники

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. *создать родословную своей семьи;*
2. *создать энциклопедию имён учащихся, родителей*

**Родной край**

**Выпускник научится:**

1. узнает об истории родного края,
2. узнает о происхождении края, об истории его названия;
3. уважать и соблюдать традиции жителей Севера;
4. узнавать и ценить достопримечательности Архангельской области;
5. ценить и уважать труд северян.н

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. *создать альбом, посвящённый истории родного края;*
2. *встретиться с интересными людьми, проживающими в родном крае;*
3. *познакомиться с особенностями труда и быта северян.*

**Будем жить в ладу с природой**

**Выпускник научится:**

1. любить и ценить красоту природы родной местности;
2. узнавать растения, произрастающие на территории Архангельской области;
3. узнавать животных, обитающих в Архангельской области;
4. различать особенности времён года и погоды своей местности;
5. распознавать явления природы, погодные аномалии;
6. распознавать природные зоны Севера;
7. различать водоёмы края;
8. узнает о полезных ископаемых края

***Выпускник получит возможность научиться***

1. *заботиться о братьях наших меньших;*
2. *бережно относиться к природе;*
3. *познакомиться с Красной книгой Архангельской области;*
4. *ориентироваться в многообразие растительного и животного мира Архангельской области;*
5. *правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;*
6. *правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;*
7. *составлять гербарий;*
8. *составлять мини-энциклопедию растений и животных края;*

**Административное устройство Архангельской области**

**Выпускник научится:**

1. пользоваться административной картой Архангельской области;
2. узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

***Выпускник получит возможность научиться***

1. *составлять рассказы о городах и сёлах края;*
2. *встретиться с представителями власти*

**Символика Архангельской области**

**Выпускник научится:**

1. различать символы Архангельской области;

***Выпускник получит возможность научиться***

1. *познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;*
2. *разучить гимн Архангельской области.*

**Литература и искусство Архангельской области**

***Выпускник научится:***

1. читать и анализировать произведения северных писателей, поэтов, композиторов, художников;
2. различать ремёсла и промыслы народов Севера;
3. различать жанры устного народного творчества Архангельской области;•узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Поморья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. познакомиться с произведениями северных писателей, поэтов, композиторов, художников;
2. составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
3. создавать творческие работы, проекты по данной теме;
4. составлять отзывы о прочитанных произведениях;
5. инсценировать различные произведения северных авторов и произведения устного народного творчества.

**Содержание программы 3 класс**

В третьем классе углубление представлений младших школьников о родном крае происходит на материале по истории и культуре Архангельской области (в отличие от второго класса, где раскрывалось ближайшее окружение, родной город (село). В содержательных линиях это отражено следующим образом.

1***. «Вот она какая, дорогая родина моя»***–знакомство с символамиАрхангельской области, географическим положением и древними городами.

2*.****«Родом из поморской славной стороны»***–формирование образа северного народного костюма, знаний об Академическом Северном русском народным хоре, северных колокольных звонах, писателях, поэтах и художниках нашего края.

3. ***«Славные поморы» –*** изучение периода жизни Михаила Васильевича Ломоносова, связанного с годами его обучения в различных учебных заведениях.

4. ***«Мой Север, скупой чародей!»***– закрепление знаний о природе родного края, формирование эстетических чувств, связанных с её созерцанием.

***5. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской»***– знакомство с особенностями культуры и быта поморской семьи, профессиями, характерными для северного края.

Региональный учебно-методический комплект «Морянка», направлен на то, чтобы в процессе обучения младшие школьники проявляли максимум самостоятельности в процессе накопления информации, осваивали способы деятельности и познания мира, испытывали интерес к культуре и истории родного края. Для того, чтобы показать при каких условиях уроки, посвященные освоению краеведческого содержания, становятся средством развития детей, в рабочих тетрадях предусмотрены специальные рубрики.

Новой и неосвоенной формой организации деятельности младших школьников является проектная задача.

Проектная задача – это вид учебной задачи, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение детей. Проектные задачи носят принципиально групповой характер.

Задания являются теми отправными точками, которые задают стратегию её решения. Т.е. выполняя задание, дети осваивают шаги и компоненты проектной деятельности в учебном сотрудничестве. Успешность решения проектной задачи обеспечивается специальным подбором всех необходимых средств и материалов, используемых детьми в процессе работы.

Эффект выполнения проектных задач проявляется в следующем.

1. При решении проектных задач создается реальная возможность организации коллективного взаимодействия учащихся, повышая при этом степень их самостоятельности и активности.

2. Через систему заданий ученики осваивают умения, необходимые в дальнейшем в проектной деятельности, и элементы исследования без явных указаний учителя.

3. Дает возможность наблюдать перенос детьми освоенных в ходе изучения предметного содержания способов действий в модельные ситуации, имитирующие жизненные.

В ходе решения проектных задач школьники подготавливаются к участию в проекте, которые проводятся под руководством учителя во втором полугодии третьего класса).

Оформление документации.

Основным документом по курсу краеведения «Морянка» является рабочая программа, к которой предъявляются требования, принятые в образовательном учреждении («Закон РФ «Об образовании» ст. 32. п.2.пп.7).

Обязательной составной частью рабочей программы является календарно-тематический план, в котором представлено сочетание предметного и краеведческого содержания, количество времени на его изучение и даты проведения уроков. В качестве примера в приложении приведёны различные варианты календарно-тематического планирования.

Оформление журнала.

При реализации курса краеведения «Морянка» в образовательном процессе начальной школы, работающей в условиях 5-дневной учебной недели, темы занятий, раскрывающие региональное содержание, заносятся на страницы предметов, в которые интегрируется. В графе, рядом с записью темы урока ставится пометка «РКМ» - региональный курс «Морянка». **Формулировки тем уроков должны отражать интеграцию регионального содержания в предметное.**

Оценивание обучающихся

Знания и умения обучающихся, изучающих курс краеведения «Морянка», проверяются с использованием диагностик, что дает возможность отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и вносить коррективы в образовательный процесс. Диагностирование проводится в устной или письменной форме на основе готовых диагностических материалов, представленных в методических пособиях и материалах.

Выставление отметок учащимся за степень освоенности регионального содержания в течение всего периода изучения курса краеведения считаем нецелесообразным. Однако в случае интеграции регионального содержания в предметы учебного плана образовательного учреждения, обучающиеся оцениваются в соответствии с общепринятыми нормами.

**Комплексное календарно-тематическое планирование по учебно-методическому комплекту «Планета знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курса «Морянка»** | **Разделы и темы учебных предметов** | **Общее количество времени** | **Даты проведения** |
| ***«Вот она какая, дорогая родина моя»***–знакомство с символамиАрхангельской области, географическим положением и древними городами. | **Окружающий мир** Темы уроков:  -Традиции народов нашей страны;  -Города и сёла;  -Изучение влияния деятельности человека на природу.(экскурсия)  -Водные объекты.  **Русский язык**  Большая буква в именах собственных. | 4 урока  1урок |  |
| ***«Родом из поморской славной стороны»***–формирование образа северного народного костюма, знаний об Академическом Северном русском народным хоре, северных колокольных звонах, писателях, поэтах и художниках нашего края. | **Изобразительное искусство**  Тема урока:  Праздничный декор. Писанки.  **Литературное чтение**  Тема урока:  -Осень в произведениях северных писателей и поэтов;  - Зима в произведениях разных жанров;  -Народные песни. | 1 урок  3 урока |  |
| . ***«Славные поморы» –*** изучение периода жизни Михаила Васильевича Ломоносова, связанного с годами его обучения в различных учебных заведениях. | **Технология** Тема урока:  -Чем пахнут ремёсла.  **Математика**  Тема урока:  -Путешествуем по городам Европы. | 1 урок  1 урок |  |
| ***«Мой Север, скупой чародей!»***– закрепление знаний о природе родного края, формирование эстетических чувств, связанных с её созерцанием. | **Изобразительное искусство**  Тема урока:  -Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже.  -Замкнутый орнамент. Знакомство с северными орнаментами.  **Окружающий мир**  Тема урока:  -Полезные ископаемые. Добыча и охрана полезных ископаемых нашего края. | 1 урок   1 урок  1 урок |  |
| ***«Вырастешь большой, будешь хороший и баской»***– знакомство с особенностями культуры и быта поморской семьи, профессиями, характерными для северного края. | **Изобразительное искусство** -Тема урока:  Резьба по дереву. Деревянная и глиняная посуда.  **Физкультура** - Подвижные игры народов севера.  **Технология**  Тема урока:  -Семинар раскройщиков. Лоскутное шитьё. | 1 урок  1 урок  1 урок |  |
|  |  | **Всего: 17 ч** |  |
|  |
|  | |