Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Парбигская средняя общеобразовательная школа»

Урок по окружающему миру

**«Почему нужно чистить зубы**

**и мыть руки?»**

Подготовила Макарова Наталья Куприяновна,

учитель начальных классов

с. Парбиг

2011 – 2012 учебный год

**Сценарий урока с использованием компьютера**

**Автор:**  Макарова Наталья Куприяновна.

**Полное название общеобразовательного учреждения:**  Томская область, Бакчарский район, село Парбиг, улица Кооперативная, 13, МБОУ «Парбигская средняя общеобразовательная школа»

**Предмет** : окружающий мир

**Класс**: 1

**Тема**: «Почему надо чистить зубы и мыть руки?»

**Время реализации занятия:** 1 урок

**Тип урока:** диалогический.

**Форма занятия:** проблемный диалог

**Технологии и методы обучения:**

1. Компьютерные технологии.
2. Объяснительно-иллюстративные методы.
3. Проблемно-эвристические приёмы.
4. Деятельностный подход.

**Цель:** определение роли в жизни человека таких правил личной гигиены, как чистка зубов и мытье рук.  
**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* углубить знания обучающихся о правилах личной гигиены;
* формировать понимание важности заботы о собственном здоровье;

***Развивающие:***

* развивать интерес, воображение, учащихся, коммуникативные навыки;

***Воспитательные:***

* воспитывать аккуратность, опрятность, формировать доброжелательность к окружающим, умение понимать себя и других.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* Осознают необходимость изучения данной темы и грамотности в целом.
* Объясняют с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Познавательные:*

* Используют знаково-символические средства представления информации.
* Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.
* Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

*Регулятивные:*

* Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Находят и формулируют проблему урока вместе с учителем.
* Слушают собеседника и ведут диалог, признавая возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

*Коммуникативные:*

* Сотрудничают при работе в парах.
* Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

**Оформление:**

**Авторский медиапродукт** – презентация 4 слайда

(среда Start Bord Softwave).

**Необходимое оборудование и материалы для занятия** – проектор, компьютер, операционная среда – MicrosoftWindowsXP, 2000, авторский медиапродукт; приложение 1(для работы в группах), приложение 2(значок для рефлексии), приложение 3(фотографии, если нет проектора).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Структурные элементы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Время |
| 1 | Проверка домашнего задания  *Представление проекта*  *Проверка изученного материала* | Выясняет, кто из ребят готов представить свой проект по окружающему миру «Мои домашние питомцы».  Предлагает проверить изученный материал по вопросам, используя АМО «Снежный ком».  Выборочно просит дать оценку ответам ребят. | В группах представляют свои проекты.  Проводят оценку выступления, отмечают самые интересные вопросы.  Первого ученика опрашивает учитель, далее ученик опрашивает того, кого хочет, затем уже двое учеников опрашивают следующих и т.д.  Оценивают свою подготовку и в дневнике отмечают цветом. | Коммуникативные:  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  аргументация своего мнения;  Познавательные:  осознание и произвольное построение речевого высказывания;  Регулятивные:  контроль;  оценка. | 10  мин |
| 2 | Мотивация к деятельности | Демонстрирует фотографии с плохими зубами.  Показывает значимость данной проблемы в жизни обучающихся. | Включаются в деятельность на личностно-значимом уровне. Участвуют в диалоге. | Личностные –  смыслообразова-ние | 3 мин |
| 3 | Актуализация знаний и постановка познавательной задачи | Беседует с детьми, используя проблемные вопросы. Мотивирует детей к постановке задач урока. Обобщает высказывания ребят. | Участвуют в составлении предложения: Я хочу, чтобы у меня были такие зубы, поэтому я буду делать …  Участвуют в диалоге и выдвижении гипотез. Определяют задачи занятия. | Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | 5 мин |
| 4 | Решение познавательной задачи | Учитель наблюдает за деятельностью детей, помогает построить логические доказательства. | Работают в парах, выполняя практическую работу по заданиям учебника, объяснят свою точку зрения.  Осмысляют новую информацию. | Познавательные:  анализ с целью выделения признаков;  построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  учёт разных мнений;  достижение договорённостей и согласование общего решения. | 12 мин |
| 5 | Закрепление изложенного материала | Выясняет, обо всём ли было сказано на уроке.  Наблюдает за деятельностью детей. | Работают с учебником и понимают, что не весь материал рассмотрен.  Самостоятельно изучают статью учебника, делают выводы.  Выполняют практическую работу в парах. | Познавательные:  извлечение необходимой информации из текста;  осознание и произвольное построение речевого высказывания;  Коммуникативные:  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | 10 мин |
| 6 | Итоги занятия. Рефлексия. | Учитель выслушивает ответы детей по самооценке своей деятельности на уроке, за ответ раздаёт картинку-значок «Здоровый зубик». | Оценивают свою работу на занятии. | Регулятивные:  Оценка.  Личностные:  самоопределение;  следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | 5 мин |

**Сценарий классного часа**

1. **Проверка домашнего задания.**

* **Представление проекта**

**Учитель:** Ребята, кто сегодня готов рассказать и представить сой проект «Мои домашние питомцы»?

**Дети:** две девочки готовы, делятся на две группы. Работают одновременно. Рассказывают и показывают, что они приготовили, запоминают интересные вопросы. Слушающие дети после представления задают вопросы рассказчикам, выслушивают ответы.

**Учитель:** наблюдает за ходом представления, фиксирует на видео. Задаёт вопросы: Чьё выступление было самое интересное и почему? Кто задал самый интересный вопрос и почему?

**Дети:** дают развёрнутые ответы, используя обороты: я думаю, я заметил, потому что и т.д.

* **Проверка изученного материала**

**Учитель:** Теперь настала очередь проверки домашнего задания. Проверяем как в игре «Снежный ком». Опрашивает по вопросам учебника любого ученика.

**Дети:** Затем этот ученик идёт и опрашивает любого следующего, после два ученика одновременно опрашивают двоих следующих, потом уже четыре ученика опрашивают следующих четверых и т.д. опрос проходит быстро и интересно.

**Учитель:** наблюдает за процессом. Выборочно просит дать оценку тому, как ответил на вопросы опрашиваемый.

**Дети:** оценивают то, как они ответили на вопросы и цветом отмечают в дневниках. Зелёный – справился сам полностью. Жёлтый справился, но были ошибки. Красный – не справился с вопросами.

1. **Мотивация к деятельности.**

**Учитель:** демонстрирует 1 слайд медиапродукта с фотографиями плохих зубов. Выслушивает все высказывания детей по поводу увиденного. Спрашивает, а хотят ли дети, чтобы у них были такие же зубы.

**Дети:** высказывают своё отношение к увиденному. Делают выводы, зачёркивают фотографии с плохими зубами.

1. **Актуализация знаний и постановка познавательной задачи.**

**Учитель:** демонстрирует следующий слайд, на котором две фотографии.

**Дети:** выбирают ту, что им нравится, объясняют почему.

**Учитель:** предлагает составить предложение из слов, записанных на интерактивной доске, и дополнить его.

**Дети:** составляют предложение и дополняют его своими словами.

**Учитель:** Ребята, давайте попробуем определить, что мы будем сегодня изучать, чему научимся.

**Дети:** говорят о том, что будем говорить про зубы и про то, что надо сделать, чтобы зубы были хорошими.

**Учитель:** давайте, проверим по учебнику.

**Дети:** открывают учебник и рассматривают материал параграфа, убеждаются в правильности своих предположений.

**Физкультминутка.**

1. **Решение познавательной задачи.**

**Учитель:** Найдите в учебнике Практическую работу и выполните её в паре.

**Дети:** находят работу, знакомятся с содержанием, выполняют.

**Учитель:** наблюдает за ходом работы, выборочно проверяет. Раздаёт раздаточный материал (Приложение 1). Просит сравнить со схемами в учебнике.

**Дети:** рассматривают схемы чистки зубов, сравнивают и делают выводы.

1. **Закрепление изложенного материала.**

**Учитель:** Скажите, сегодня мы обо всём поговорили и не о чём не забыли?

**Дети:** Мы забыли про то, зачем нужно мыть руки.

**Учитель:** Предлагаю самостоятельно прочитать этот материал в учебнике и продемонстрировать друг другу, как нужно мыть руки.

**Дети:** выполняют задание.

**Учитель:** наблюдает за ходом работы, выборочно просит продемонстрировать, как нужно мыть руки.

**Учитель:** предлагает посмотреть на доску (слайд 4) и рассказать какое задание он приготовил для детей на конец урока.

**Дети:** рассматривают и делают свои предположения.

**Учитель:** уточняет задание. Необходимо распределить картинки по графам «Необходимо», «Нельзя». Прокомментировать, почему так.

**Дети:** выполняют задание.

1. **Итоги занятия. Рефлексия.**

**Учитель:** Давайте подведём итог. Дайте самооценку тому, что вы делали на уроке.

**Дети:** дают самооценку. Своей деятельности, а также чему они научились.

**Учитель:** для поощрения за каждый ответ даёт картинку «Здоровый зубик» (Приложение 2) и комментирует ответы детей.