**Тематическое планирование**

**уроков в 4- м классе**

**на 2012-2013 учебный год**

**по программе «Школа 2100»**

**учителя начальных классов:**

**Авсеенко О.В.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по ОС «Школа 2100», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опираетсяна развивающую парадигму, представленную **в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):**

*а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
* предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* примерный учебный план;
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни[[1]](#footnote-1);
* программа коррекционной работы[[2]](#footnote-2);
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Русский язык**

**4 класс**

***Пояснительная записка***

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

### *Общая характеристика учебного предмета*

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:   
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);   
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;   
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:   
4) приобретение и систематизация знаний о языке;   
5) овладение орфографией и пунктуацией;   
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;   
7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебник «Русский язык» 4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования на предмет «Русский язык» отводится в 4 классе 170 часов в год( 5 часов в неделю).

В том числе:

* на проведение проверочных работ – 8 часов
* написание диктантов- 10 ч
* контрольное списывание- 2 ч
* написание творческих работ-
* написание сочинений- 11 ч
* написание изложений- 7 ч
* написание свободных диктантов- 2 ч

### *Содержание учебного предмета «Русский язык» 170 ч (5 часов в неделю)*

**Повторение. (17 ч)**

**Предложение. Текст. (35ч)**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзоми, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ьпосле шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

**Глагол. (36 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (11 ч)**

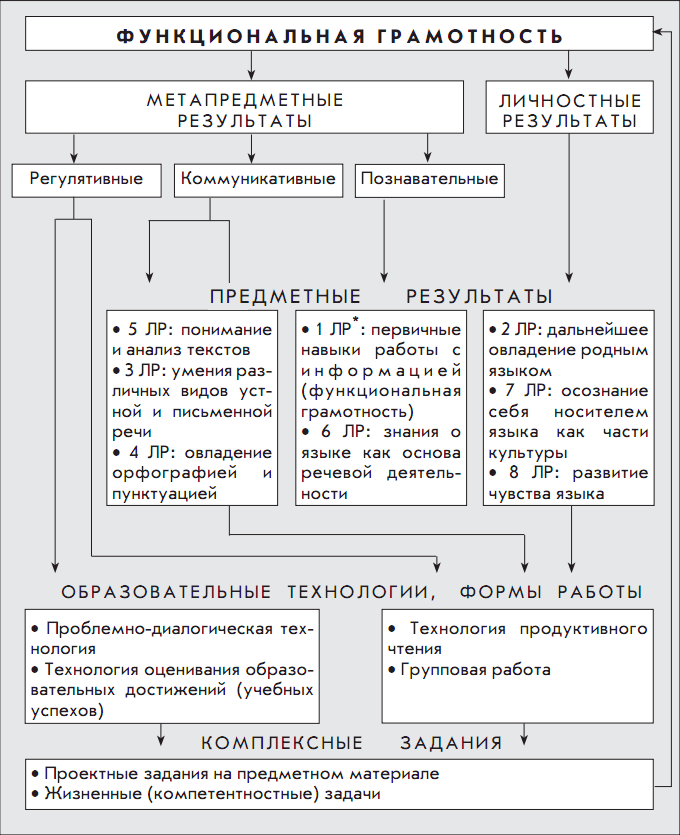
**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (6 ч)**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



\*ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

***4-й класс***

* *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
* *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
* *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,*правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать*орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *пользоваться* толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);
* *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*),*оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать*существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Таблица предметных требований   
к умениям учащихся по русскому языку (4-й класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** | | |
| * овладение функциональной грамотностью; * развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; * развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | * приобретение и систематизация знаний о языке; * развитие чувства языка | * овладение орфографией и пунктуацией |
| **Речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| * **владеть типом правильной читательской деятельности;** * **читать учебно-научный текст изучающим чтением;** * **читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного);** * **составлять предложения по схемам;** * **читать и составлять простые таблицы;** * **писать подробное изложение доступного текста-повествования;** * **писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;** * **использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;** * **подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи** | * **выполнять фонетический разбор доступных слов;** * **выполнять разбор по составу доступных слов;** * **различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;** * **выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;** * **выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);** * **видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова** | * **писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;** * **писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ьпосле шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;** * **писать частицу не с глаголами;** * **писать буквосочетание -тся–-ться в глаголах;** * **писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;** * **ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и,а, но);** * **ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей;** * **графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;** * **находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила** |

**Тематическое планирование**

**уроков русского языка 4 классе**

**5 часов в неделю ( 170 часов )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  Измерители | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1  2 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык».Поэты и писатели  о русском языке  Контрольное списывание | 1  1 | Урок объяснения нового материала | Письмо авторов учебника; повторение фонетики |  | Контрольное списывание  (Е. В. Бунеева «Проверочные  и контрольные работы по русскому языку.  4 класс», с. 2–3) |  | с. 7, упр. 3; сочинение «Самые дорогие слова» |  |  |
| **Раздел 1. Повторение (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Повторение фонетики и графики | 1 | Урок повторения изученного | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация | **Знать** значимые части слова, признаки изучен-ных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произноше-ние и написание слов;  – находить способ проверки написания слова; | Текущий контроль (устный опрос) | Расширение словарного запаса | № 6, 7 (дидактический материал) |  |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 | Урок повторения изученного | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных) | Умение отличать законы языка от правил письма; видеть особенности ударения в разных языках | № 13, 14 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | Что такое графика. | 1 | Урок повторения. | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса | –– обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами  **Знать:**  – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  **–** изученные орфографические правила. **Уметь:**  – применять на письме изученные орфографические правила;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произношение и написание слов; | Текущий контроль (устный опрос). | Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы) | № 18 (дидактический материал);  с. 34, № 1; с. 16 – запомнить порядок фонетического разбора;  с. 39, № 1 |  |  |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 | Урок повторения изученного | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора | Текущий контроль (письменный опрос) | Умение читать слова по транскрипции |  |  |  |
| 7 | Повторение орфографии | 1 | Урок повторения изученного | Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | Тесная связь наук – орфографии и фонетики | с. 39, № 2 |  |  |
| 8 | Повторение изученных орфограмм  и их графического обозначения | 1 | Урок повторения изученного | Текущий контроль (устный опрос) | Систематизация знаний об орфограммах | с. 39–40,  № 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений  и навыков |  | – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выполнять фонетический разбор | Текущий контроль (устный опрос) |  | № 21 (учебник), № 23 (дидактический материал) |  |  |
| 10 | Повторение состава слова | 1 | Урок повторения изученного | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | Текущий контроль (письменный опрос) |  | с. 40, № 4; выучить определения, с. 26 |  |  |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | 1 | Урок повторения изу-ченного | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление | **Знать** графическое обозначение орфограмм.  **Уметь** работать со схемами, выполнять словарную работу | Текущий контроль (устный опрос) |  | с. 40, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису | 1 | Урок повторения изученного | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** порядок разбора предложения и образец записи.  **Уметь:**  – выполнять словарную работу;  – разбор предложений (главные и второстепенные члены);  – определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Текущий контроль (синтаксический разбор предложений) | Творческое задание повышенной трудности; постановка знаков препинания в предложениях; выбор алгоритма | № 45,  с. 33; правило |  |  |
| 13 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений  с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) |  | № 26 (дидактический материал), повторить словарные слова |  |  |
| 14 | Контроьный диктант № 1  по теме «Повторение» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Золотой рубль» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку | Творческая работа |  | с. 41; записать словарные слова |  |  |
| 17 | «Пишу правильно»  Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте | 1 | Урок коррекции знаний  и умений |  |  |  | № 26 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Предложение. Текст (35 часов)**  **Раздел 2. простое предложение. предложения с однородными членами (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Как отличить простое предложение  от сложного | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом) | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.  **Уметь:**  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации | Текущий контроль: составление схем предложений | Простое предложение. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении  с однородными членами). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному | № 53 (у);  № 29 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов  и с союзом *и* | 1 | Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами | **Знать:**  – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;  – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами  **Уметь:**  – узнавать в тексте простые предложения;  – приводить примеры предложений с однородными членами;  – ставить знаки препинания в конце предложений | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения  с однородными членами) | читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения | № 30 (дидактический материал) |  |  |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Что я люблю»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | Творческая работа: письмо текста по памяти | № 31 (дидактический материал) |  |  |
| 23 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  |  | № 32 (дидактический материал) |  |  |
| 24-25 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что я люблю»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии с их | письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи | Творческая работа | Требования  к стилю изложения | с. 54, № 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | Развитие умения ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами | 2 | Комбинированный урок (урок-прак-тикум) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нуж-но, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) |  | с. 54, № 2; № 33 (дидактический материал) |  |  |
| 27 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»  (20 минут) | 1 | Урок систематизации изученного материала | Знаки препинания  в предложениях  с однородными членами | **Уметь:**  – применять теоретические знания о простом предложении  с однородными членами;  – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  – выполнять синтаксический разбор простого предложения | Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5  (Е. В. Бунеева) |  |  |  |  |
| 28 | Развитие пунктуационных умений | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения  с однородными членами» (40 минут) | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | Тематический контроль: контрольная работа.. (Методичес-кие рекомендации для учителя, с. 74–75.) |  | № 36 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |  | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений  с однородными членами) |  | № 35 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 3. сложные предложения с союзами *и, а, но* (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая  в сложном предложении с бессоюзной связью | 2 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа | **Знать:**  – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;  – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.  **Уметь:**  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*;  – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | Сложное предложение. Союз  *и* в сложном предложении  из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей). | с. 69, №1; № 38 (дидактический материал) |  |  |
| 32-33 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 2 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Постановка знаков препинания в сложном предложении | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | с. 69, № 2; правило;  № 39 (дидактический материал) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами  *и, а, но* | 3 | Комбинированный урок | Знаки препинания  в предложениях  с однородными  членами |  | Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложен-ного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предло-жения (II вар.);  синтаксический разбор одного предложения) | Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов | с. 70, № 3; с. 71, № 4 |  |  |
| 35 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту |  | Творческая работа |  | Повторить изученные орфограммы |  |  |
| 36 | Запятая в сложном предложении | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Субботний вечер  у нас дома» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи |  | **Уметь** письменно оформлять собственную разговорную речь | Творческая работа |  | № 40 (дидактический материал) |  |  |
| 38 | Упражнения на повторение.  Проверочная работа № 2 по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*»*.* (30 минут) | 1 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений | **Уметь:**  – применять полученные теоретические знания;  – «читать» схемы предложений;  – отличать простые предложения с однородными членами от сложных;  – расставлять запятые;  – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; | Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9  (Е. В. Бунеева) |  | № 42, 43 (дидактический материал) |  |  |
| 39 | Обобщение, подготовка к диктанту | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*» (40 минут) | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.) |  | № 46 (дидактический материал) |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 41 | «Пишу правильно» работа над ошибками. Редактирование сочинения.Контрольный словарный диктант (10 минут) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | – различать тексты по типу | Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка) | Составление предложений по заданному типу | № 41 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 4. предложения с прямой речью (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение  с прямой речью | 1 | Урок изучения нового материала | Состав предложения с прямой речью; значение прямой  речи | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи | Текущий контроль | Пропедевтическое введение предложений  с прямой речью, показ роли таких предложений в речи | Правило; № 48 (дидактический материал) |  |  |
| 43–44 | Знаки препинания  в предложениях  с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 2 | Комбинированный урок | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);  осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь) | Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения | с. 84, № 2;  с. 83, № 1; правило |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 45 | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений  с прямой речью  в письменной речи  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Актуализация знаний по теме «Прямая речь» | **Уметь** письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | Творческая работа | Самостоятельное составление предложений по заданной схеме |  |  |  |
| 46 | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения  с прямой речью | 1 | Комбинированный урок | Правило оформления цитаты на письме | **Уметь** оформлять  цитаты на письме | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения) |  | с. 84, № 3; упр.97; принести газету |  |  |
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 | Урок развития умений  и навыков | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | **Уметь** применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с цитатами, выписать несколько, составить схемы) |  | с. 84, № 4 |  |  |
| 48-49 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»  (40 минут) | 2 | Урок развития связной речи | Составление плана, определение темы и основной мысли текста | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку | Творческая работа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 | Развитие пунктуационных умений | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | **Уметь** применять знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль. Игры «Кто хочет стать отличником?», «Умники и умницы», «Знатоки темы и предложения» |  |  |  |  |
| 51 | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения  с прямой речью»  (40 минут) | 1 | Урок контроля | Актуализация знаний по теме | **Уметь** записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94) |  |  |  |  |
| 52 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: тест «Найди ошибки: а) орфографические; б) пунктуационные» |  |  |  |  |
| **слово**  **Части речи и члены предложения**  **имя существительное (45 часов)**  **Раздел 5. что мы знаем об имени существительном (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | 2 | Урок изучения нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?,* имен существительных мужского, женского и среднего рода | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на |  | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. | № 53 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55 | Роль имен существительных в предложении, в речи. | 1 | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных | Текущий контроль: игра «Узнай  слово» | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка |  |  |  |
| 56 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» (20 минут) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 | Комбинированный урок | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания,  в которые входит имя существительное) | Упр. 115 |  |  |
| **Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен | с. 117, № 1; выучить таблицу «Падежи» |  |  |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их  в разные падежные формы | 1 | Урок развития умений  и навыков | Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | с. 117, № 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 60-62 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе | 2 | Комбинированный урок |  | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена  существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) | существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных  м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | Составить рассказ |  |  |
| 63 | Именительный и винительный падежи | 1 | Комбинированный урок | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) | с. 118, № 3 |  |  |
| 64 | Родительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных |  | упр. 142 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 65 | Дательный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных |  | Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор) |  | с. 118, № 5 |  |  |
| 66 | Творительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных) | № 67 (дидактический материал) |  |  |
| 67 | Предложный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I,  с. 114, упр. 150) | с. 119, № 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 68 | Обобщение знаний  о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю  об изменении имен существительных  по падежам» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Падежи имен существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме | **Уметь** составлять устный рассказ, предложения со словами  в разных падежах | Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 |  | № 69 (дидактический материал) |  |  |
| 69 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»  (20 минут) | 1 | Комбинированный урок |  | Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева) |  |  |  |  |
| **Раздел 7. три склонения имен существительных (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 70 | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Различение 1, 2, 3-го склонения существительных | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных | Текущий контроль: правило | Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.) | с. 11, № 1 |  |  |
| 71-72 | Развитие умения определять склонение имен существительных | 2 | Комбинированный урок | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) | с. 11, № 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 73-74 | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | 2 | Урок повторения изученного | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных | **Знать** алгоритм морфологического разбора.  **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного |  | Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса | с. 11, № 4 |  |  |
| 75 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с несклоняемыми существительными | **Уметь** находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные  1, 2, 3-го склонения, проскло-няйте их) | Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен существительных | с. 11, № 3 |  |  |
| 76 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» (40 минут). Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Творческая работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 8. правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (8часов)** | | | | | | | | | | |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода  с шипящим на конце | **Знать** орфограмму  «*Ь* после шипящих  на конце существительных ж. р. 3-го склонения».  **Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | Составление предложений  со словами  на заданную  орфограмму | с. 12, № 5 |  |  |
| 78-79 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных». Графическое обозна-чение орфограммы. Словарный диктант | 2 | Урок развития умений  и навыков | Письмо слов с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы | **Уметь** определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) |  | с. 12, № 6 |  |  |
| 80 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант (10 минут) | 1 | Комбинированный урок | Текущий контроль: словарный диктант | Развитие умения действовать  по алгоритму | с. 12–13,  № 7 |  |  |
| 81 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительного»  (20 минут) | 1 | Комбинированный урок | Выполнение заданий «Это ты знаешь  и умеешь»; актуализация знаний | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева) |  | № 81 (дидактический материал) |  |  |
| 82 | Обобщение, подготовка к диктанту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 83 | Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»  (40 минут) | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) |  | № 83 (дидактический материал) |  |  |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти | **Уметь** выполнять работу над ошибками  по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: письмо по памяти |  | № 87 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 9. правописание безударных падежных окончаний имен существительных (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 85 | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | Текущий контроль: языковая разминка | Развитие умения действовать  по алгоритму | с. 24, № 1, правило, с. 17–18 |  |  |
| 86 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму | 1 | Урок развития умений  и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.  **Уметь** применять правило и действовать по алгоритму | Текущий контроль: запись под диктовку |  | с. 25, № 2; № 88 (дидактический материал) |  |  |
| 87-88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89-90 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Первая газета»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** писать изложение повествовательного характера  по плану | Творческая работа |  | с. 25, № 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 91 | Анализ изложений. Развитие орфографических умений | 1 | Урок развития умений  и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания |  |  | с. 26, № 4; № 92 (дидактический материал) |  |  |
| 92 | *Развитие речи*  Обучающее сочинение-описание «Прогулка»1 | 1 | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных  в речи |  | Творческая работа |  | № 99 (дидактический материал) |  |  |
| 93 | Развитие орфографических умений | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (20 минут) | 1 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева) |  | с. 27,  № 2, 4 |  |  |
| 95 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»  (40 минут) | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133) |  | с. 27, № 3 |  |  |
| 97 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: языковая разминка |  | № 91 (дидактический материал) |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Имя прилагательное (20 часов)**  **Раздел 10. что мы знаем об имени прилагательном (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 98-99 | Повествование  и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных  в речи | 2 | Комбинированный урок | Значение и употребление имен прилагательных в речи | **Знать:**  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) | Текущий контроль: выборочный диктант | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных | с. 47, № 1 |  |  |
| 100 | Роль прилагательных-антонимов  в речи | 1 | Урок рефлексии | Особенности употребления прилагательных-антонимов  в речи | Текущий контроль: языковая разминка | с. 48, № 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101-102 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного | Текущий контроль: фронтальный опрос | с. 48, № 3 |  |  |
| **Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 103–104 | Изменение имен прилагательных  по падежам | 2 | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных  по падежам | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку |  | с. 49, № 4; № 103 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 105-106 | Словосочетание  *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании | 2 | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного | Текущий контроль: выборочный диктант | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания | с. 49, № 5 |  |  |
| **Раздел 12. правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 107 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы | Текущий контроль | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; выведение правила написания безударных падежных окончаний.  Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок | с. 49, № 6 |  |  |
| 108 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.  *Развитие речи* Свободный диктант | 1 | Урок развития умений  и навыков |  | с. 50, № 7 |  |  |
| 109 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений  и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с. 50, № 8; № 110 (дидактический материал) |  |  |
| 110-111 | *Развитие речи*  Обучающее изложение «Первое путешествие» (40 минут) | 2 | Урок развития речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** использовать  в письменной речи слова с изученными орфограммами, | Творческая работа | № 111 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 112 | Развитие орфографических умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных в речи | **Уметь** использовать в сочинении имена прилагательные | Творческая работа |  | с. 51, № 3 |  |  |
| 114 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».  (20 минут) | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного,  правописание безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных | **Уметь** актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал | Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева) |  | с. 51, № 4 |  |  |
| 115 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» (40 минут) | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 147) |  | с. 51, № 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 117 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |  |  | № 102 (дидактический материал) |  |  |
| **Глагол (36 часов)**  **Раздел 13. Что мы знаем о глаголе (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 118 | Роль глаголов  в предложении,  в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не* | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | Текущий контроль: написание глаголов  с частицей *не* | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряже-ния глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | № 124, 125 (дидактический материал) |  |  |
| 119–120 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | № 129, 130 (дидактический материал) |  |  |
| 121 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка | № 134 (дидактический материал) |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 14. словоизменение глаголов (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 122 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | 1 | Комбинированный урок | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окон-чания глаголов 1 и  2-го спряжения | **Знать** алгоритм определения спряжения глагола.  **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов  в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти |  | № 138 (дидактический материал) |  |  |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | Комбинированный урок | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  | № 140 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | Комбинированный урок | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: языковая разминка | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). | с. 94, № 1 |  |  |
| 125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 | Урок развития умений  и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с. 94, № 2; № 144 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 126 | Глаголы-исключе-ния. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 | Комбинированный урок |  | – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку | Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | с. 94, № 3; № 152 (дидактический материал) |  |  |
| 127 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картинкам  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Развитие связной письменной речи | Творческая работа | с. 95, № 4 |  |  |
| 128–129 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений | 2 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; | Текущий контроль: индивидуальный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | с. 95, № 5; № 155 (дидактический материал) |  |  |
| 130 | Разбор глагола  как части речи | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти | № 153 (дидактический материал) |  |  |
| 131 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (40 минут) | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 165) | № 154 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 132 | Работа над ошибками. Знакомство  с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | Вывод правила  о написании -*тся*  и -*ться* в глаголах | – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | с. 96, № 6; № 156 (дидактический материал) |  |  |
| 133 | Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | 1 | Комбинированный урок | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |  | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос |  | № 279; правило,  с. 86 |  |  |
| 134–135 | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа  Контрольное списывание по теме «Глагол» (40 минут) | 2 | Урок развития умений  и навыков |  | Уметь грамотно  и каллиграфически верно списывать текст | Текущий контроль: тест |  | № 161, 162 (дидактический материал)  № 160 (дидактический материал) |  |  |
| 136–137 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной  в личных оконча-  ниях | 2 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  | № 163, 164 (дидактический материал) |  |  |
| 138-139 | *Развитие речи*  Обучающее изложение «Первые школы» (40 минут) | 2 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь:**  – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; | Творческая работа |  | № 290 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 140 | Работа над ошибками. Редактирование текста изложений | 1 | Комбинированный урок |  | – редактировать текст изложений |  |  | № 159 (дидактический материал) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 16. разбор глагола по составу (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 141 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 | Комбинированный урок | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | **Уметь** выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | № 165 (дидактический материал) |  |  |
| 142 | *Развитие речи*  Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Использование в речи глаголов в заданной форме | **Уметь** использовать  в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами | Творческая работа |  | № 167 (дидактический материал) |  |  |
| 143–144 | Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов | 2 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь** разбирать глаголы по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  | №168 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 145 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.  Работа над ошибками в сочинении | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами.  **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | № 306 |  |  |
| 146 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «День моей мамы» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | Творческая работа | №169 (дидактический материал) |  |  |
| 147 | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | № 307;  с. 107, № 4 |  |  |
| 148 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»  (20 минут) | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.  4 класс) | с. 107, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 149-150 | Развитие орфографических, пунктуационных и языковых умений .  Контрольный словарный диктант (10 минут) | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | устной и письменной речи глаголы;  – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест |  | с. 107, № 6 |  |  |
| 151 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Глагол», подготовка к диктанту | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 152 | Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» (40 минут) | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |  | Итоговый контроль |  | № 170 (дидактический материал) |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  | **Уметь** применять правила, выполнять работу над ошибками | Текущий контроль |  | с. 107, № 3 |  |  |
| **Раздел 17. повторение (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 154–157 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | 4 | Комбинированный урок | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова» | **Уметь** применять  в системе полученные знания |  |  | № 172, 173 (дидактический материал) |  |  |
| 158 | *Развитие речи*  Контрольное изложение «Странный дуэт» (40 минут) | 1 | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста |  | Итоговый контроль |  | № 174 (дидактический материал) |  |  |
| 159 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |  |  | № 175 (дидактический материал) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 160 | Комплексное повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 | *Развитие речи*  Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 162-  164 | Итоговый контроль и работа над ошибками | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 165-170 | Резерв | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Литературное чтение**

**4 класс**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Литературное чтение» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендацими для учителя (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова и др.).

### *I. Пояснительная записка*

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с руским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

**Цель** уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
3. развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
4. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

### *II. Общая характеристика учебного предмета*

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

1. овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Литературное чтение»:

1. определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
2. приобщение к литературе как искусству слова;
3. приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по литературному чтению: учебники «Литературное чтение» (4-й класс – «В океане света», в 2-х ч.), а также методические рекомендации для учителя и «Тетради по литературному чтению» для учащихся.

**В 4-м классе** дети получают целостное представление об истории русской детской литературы, о писателях и их героях, о темах и жанрах. Учебник «В океане света» – это курс русской детской литературы XVII–XXI вв. для уроков литературного чтения. Тексты расположены в хронологической последовательности, для того чтобы у детей возникло первоначальное представление об истории литературы как процессе, о связи содержания произведения со временем его написания, с личностью автора и его жизнью, о соотношении конкретноисторического и общечеловеческого. Содержание учебника «В океане света», система вопросов и заданий позволяют повторить и систематизировать прочитанное в 1–4-м классах, составить представление о многообразии творчества писателей.

### *III. Описание места учебного предмета в учебном плане*

Курс литературного чтения продолжается в 4 классе на основе учебников Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева и др. (УМК «Школа 2100»). В 4 классе продолжительность курса литературного чтения составляет 68 часов (по 2 часа в неделю), в связи с введением курса «основы религиозных культур и светской этики» (Приказ № 69 от 31.01.2012 г.).

### *ІV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

***4-й класс***

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
* самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
* самостоятельно *находить* ключевые слова;
* самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
* *формулировать* основную мысль текста;
* *составлять* простой и сложный план текста;
* *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
* аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и*определять* свои эмоции;
* понимать и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
* *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
* самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
* *относить* прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
* *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
* *видеть* языковые средства, использованные автором.

#### Техника чтения

На момент завершения начального образования достигаются следующие составляющие техники чтения:

1. способ чтения – чтение целыми словами;
2. правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
3. скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
4. установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

Выпускник начальной школы должен также уметь читать осознанно текст про себя.

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объёму и жанру текста.

#### Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности

Развитие умений:

* самостоятельно осмысливать заглавие произведения;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации;
* проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);
* самостоятельно формулировать главную мысль прочитанного;
* устанавливать смысловые связи частей текста и самостоятельно составлять простой план в разных его вариантах, составлять сложный план с помощью учителя и самостоятельно;
* находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему.

**Дети, заканчивающие начальную школу, при чтении доступных им художественных текстов овладевают правильным типом читательской деятельности, а именно могут:**

* прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстраций, ключевых слов;
* самостоятельно выделять ключевые слова в тексте;
* проводить «диалог с автором»: по ходу чтения самостоятельно формулировать вопросы, прогнозировать ответы, контролировать себя;
* формулировать главную мысль, соотносить её с заглавием текста;
* составлять простой и сложный план текста;
* пересказывать текст по плану.

#### Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа

##### *4-й класс*

Развитие умения определять основную тему и главную мысль произведения.

Продолжение работы над образами литературных героев (см. соответствующий раздел в программе 3-го класса).

Ознакомление детей с историей создания литературного произведения, показ связи произведения с личностью автора, с его биографией. Место произведения в истории русской детской литературы.

Наблюдение над языком художественных произведений.

Аргументированное высказывание своего отношения к прочитанному.

#### Литературоведческая пропедевтика

##### *4-й класс*

Детская литература, история детской литературы, темы произведений детской литературы.

Пролог и эпилог в художественном произведении.

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Басня, её особенности (сюжет, герои, сценичность, нравоучительный смысл).

Баллада – рассказ в стихах.

Фантастическая повесть, её отличие от сказочной повести.

Юмор и сатира в произведениях детской литературы.

#### Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) развитие устной и письменной речи

***4-й класс***

Обучение:

* подробному, сжатому и выборочному пересказу (с опорой на план) повествовательного текста с элементами описания или рассуждения;
* составлению устных рассказов о героях на основе самостоятельно собранного материала;
* творческим устным рассказам от имени одного из героев с изменением лица рассказчика, с продолжением, с включением элементов авторского описания.

Письменные творческие работы: переводы с древнерусского на современный русский язык, сочинения на заданные темы, самостоятельное сочинение описаний, сказок, рассказов, стихотворений.

**Дети, заканчивая начальную школу, должны уметь:**

* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно, сжато и выборочно пересказывать художественный текст по плану;
* составлять устные рассказы о героях произведений, устные описания;
* учить наизусть и читать выразительно стихотворения и отрывки прозы;
* выполнять творческие задания по прочитанному тексту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица предметных требований  по литературному чтению (программный минимум) (4-й класс)** | | |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение»** | | |
| * овладение функциональной грамотностью; * овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста; * овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи | * определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение | * приобщение к литературе как к искусству слова; * приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях |
| **4 класс** | | |
| * воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; * осознанно, правильно, выразительно читать вслух; * самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; * самостоятельно находить ключевые слова; * самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); * вычитывать разные уровни текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной; * формулировать основную мысль текста; * составлять простой и сложный план текста; * писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой | * аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; * понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма; * иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других | * самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); * относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы; * относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам; * видеть языковые средства, использованные автором |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

Курс литературного чтения продолжается в 4 классе на основе учебников Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева и др. (УМК «Школа 2100»). В 4 классе продолжительность курса литературного чтения составляет 68 часов (по 2 часа в неделю), в связи с введением курса «основы религиозных культур и светской этики» (Приказ № 69 от 31.01.2012 г.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема урока | Примечание |
| 1. |  | Введение. Знакомство с новым учебником. «Пролог». |  |
|  |  | **КНИГА 1.**  **Раздел 1. «Любимые книги» (5 часов)** | Самостоятельное чтение. Г.Сапгир «Сегодня, завтра и вчера» . |
| 2. | 1. | Фантастическая повесть Е.Велтистова «Приключения Электроника» |  |
| 3. | 2. | Фантастическая повесть Е.Велтистова «Приключения Электроника» |  |
| 4. | 3. | Фантастическая повесть Е.Велтистова «Приключения Электроника». Сходство и различие сказочной повести и фантастической. | Самостоятельное чтение Ю. Мориц «Баллада о фокусах шоколада». |
| 5. | 4. | **Р/речи № 1 «Сочинение о любимом писателе»** |  |
| 6. | 5. | Обобщающий урок**. Проверочная работа №1.** |  |
|  |  | **Раздел 2. «У истоков русской детской литературы». (10 часов).** |  |
| 7 | 1 | Зарождение литературы. Летопись. А.Пушкин «Борис Годунов» (отрывок). Н.Кончаловская «Наша древняя столица» |  |
| 8 | 2 | «Повесть временных лет», «Расселение славян», «Изобретение славянской азбуки». | Самостоятельное чтение . «О поселянине и медведице». |
| 9 | 3 | «Похвала книгам» Я.Мудрого, «Поучения» В.Мономаха. |  |
| 10 | 4 | **Путешествие 1.**  Чудов монастырь, Стихи справщика Савватия, Симеона Полоцкого, К.Истомина. Обобщение по разделу. |  |
| 11 | 5 | **Проверочная работа №2.** |  |
| 12 | 6 | **Путешествие 2.**  Конец 18 века.  А.Болотов « Жизнь и приключения…», «История моих предков…». | Самостоятельное чтение. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука». |
| 13 | 7 | Н.Новиков. Статьи из журнала «Детское чтение для сердца и разума». |  |
| 14 | 8 | **Р/речи № 2 Сочинение в стиле нравоучительной статьи.** | Самостоятельное чтение. Стихи А.Шишкова. |
| 15 | 9 | Образ «идеального ребенка» в рассказе «Можно исправиться….» |  |
| 16 | 10 | Обобщающий урок. **Проверочная работа №3.** |  |
|  |  | **Раздел 3. «Путешествие продолжается» (21 час)** |  |
| 17 | 1 | **Путешествие 3.**  Москва начала 19 века. Басни И.Крылова «Слон и Моська», «Квртет». |  |
| 18 | 2 | Басни по выбору учащихся и учителя. Урок – обобщение. |  |
| 19 | 3 | **Путешествие 4.**  1828 год. Первая русская литературная сказка.  . |  |
| 20 | 4 | А.Погорельский «Черная курица…» |  |
| 21 | 5 | А.Погорельский «Черная курица…» |  |
| 22 | 6 | **Путешествие 5.**  Лето 1831 года. Как писать для детей? |  |
| 23 | 7 | В.Жуковкий «Спящая царевна» |  |
| 24 | 8 | В.Жуковкий «Спящая царевна», поэтическая дуэль Пушкина и Жуковского. | Самостоятельное чтение. В.Даль «Война грибов с ягодами». |
| 25 | 9 | **Р/речи №3. Сочинение-обработка сказки (подражание В.Далю)** | А. Ишимова «Славяне». Самостоятельное чтение. |
| 26 | 10 | Обобщение по разделу. **Проверочная работа №4.** |  |
| 27 | 11 | **Путешествие 6.**  Мир природы приходит на страницы книги. |  |
| 28 | 12 | Стихи А.Толстого, А.Плещеева, Ф. Тютчева, А. Майкова (по выбору). |  |
| 29 | 13 | Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» |  |
| 30 | 14 | **Путешествие 7.**  Школа в Ясной Поляне. Учебные книги. |  |
| 31 | 15 | Л.Толстой «Два брата», «Какая бывает роса на траве», «Как ходят деревья». |  |
| 32 | 16 | **Практикум «Учусь читать художественную литературу».** |  |
| 33 | 17 | **Практикум «Учусь читать художественную литературу».** |  |
| 34 | 18 | К.Ушинский «Столица и губернский город», «Деревня и уездный город», «Проселочная дорога», «Наше Отечество» | « |
| 35 | 19 | **Р/речи №4. Сочинение в форме путевого очерка.** | Самостоятельное чтение. А.Куприн «Слон». |
| 36 | 20 | Подготовка к проверочной работе. Обобщение по разделу. |  |
| 37 | 21 | **Проверочная работа №5.** |  |
|  |  | **КНИГА 2.** |  |
|  |  | **Раздел 4. «Век ХХ. Новые встречи со старыми друзьями.» (32 часа )** |  |
| 38 | 1 | **Путешествие 8.** (…в библиотеку).  Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки». |  |
| 39 | 2 | Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки». |  |
| 40 | 3 | Образ Лены Иконниковой. Обобщение по произведению. |  |
| 41 | 4 | **Путешествие 9.** Петроград. 1923 год. Редакция «Воробья». Маршак и Житков. |  |
| 42 | 5 | Б.Житков «Николай Исаич Пушкин». |  |
| 43 | 6 | «Обэриуты»: стихи Хармса, Ю.Владимирова, А.Введенского. |  |
| 44 | 7 | **Путешествие 10.** «Вокруг Маршака». С.Сивоконь «Везите все как есть…» |  |
| 45 | 8 | Е.Шварц «Два брата» |  |
| 46 | 9 | Е.Шварц «Два брата» |  |
| 47 | 10 | Е.Шварц «Два брата» |  |
|  | 11 | Б.Галанов «Пишу на ту же тему, но по-своему» |  |
| 48 | 12 | А.Толстой «Фофка», «Кот-сметанный рот» (по выбору). |  |
| 49 | 13 | М.Пришвин «Изобретатель» | Самостоятельное чтение. С.Маршак «Сила жизни». |
| 50 | 14 | С.Маршак - критик, поэт, переводчик, редактор. С. Маршак. «Сила жизни». |  |
| 51 | 15 | **Проверочная работа № 6.** |  |
| 52 | 16 | **Путешествие 11.** 1928 год. Литературный утренник в Сокольниках. В.Маяковский «Сказка о Пете…». А.Барто «Снегирь». |  |
| 53 | 17 | Б.Галанов.»Как найти город Трех Толстяков». Ю.Олеша «Кукла с хорошим аппетитом». |  |
| 54 | 18 | **Путешествие 12**. «Дорогие мои мальчишки!» Р.Фраерман «Гайдар и дети». |  |
| 55 | 19 | А.Гайдар «Тимур и его команда» |  |
| 56 | 20 | А.Гайдар «Тимур и его команда» |  |
| 57 | 21 | А.Гайдар «Тимур и его команда» |  |
| 58 | 22 | **Путешествие 13**. «Смешные книжки». Н.Носов |  |
| 59 | 23 | В.Драгунский, В.Голявкин, И. Пивоварова – юмористические рассказы для детей. |  |
| 60 | 24 | Стихи А.Барто. Юмор или сатира? |  |
| 61 | 25 | Путешествие 14. Книжкины именины. Стихи Б.Заходера, Е.Благиной, Ю.Коринца. |  |
| 62 | 26 | Стихи С.Черного, В.Долиной, Н.Матвеевой. |  |
| 63 | 27 | Пьеса-сказка С.Козлова «Снежный цветок» |  |
| 64 | 28 | Пьеса-сказка С.Козлова «Снежный цветок» |  |
| 65 | 29 | Современные молодые детские писатели |  |
| 66 | 30 | **Итоговая работа за курс начальной школы** |  |
| 67 | 31 | **Р/речи №5 Письмо к авторам учебника.** |  |
| 68 | 32 | Заключительный урок-викторина |  |

**Основы светской этики**

**4 класс**

1. **Нормативно-правовое обеспечение государственной политики**

**в области духовно-нравственного воспитания**

* 1. ***Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения***

**Ключевые понятия:**

* **Государственная образовательная политика** – особая область политики государства, местного самоуправления. В узком смысле политика в области образования понимается как система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования (Закон РФ «Об образовании», статьи 1-2). В более широком плане государственная политика включает идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации.
* **Духовно-нравственное развитие личности** — осущес­твляемое в процессе социализации последовательное расшире­ние и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, фор­мирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нрав­ственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. *(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373)*
* **Духовно-нравственное воспитание личности граждани­на России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный на­род Российской Федерации, государство, семья, культурно-тер­риториальные сообщества, традиционные российские религиоз­ные объединения (христианские, прежде всего в форме русско­го православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. (*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373)*
* **Базовые национальные ценности** — основные мораль­ные ценности, приоритетные нравственные установки, сущест­вующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Россий­ской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. *(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)*
* **Национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о челове­ке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объедине­ний и общественных организаций. *(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).*

Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования является духовно-нравственное воспитание личности. Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в IV и V классах общеобразовательных школ следует рассматривать именно в этом контексте, т.е. ***как составную часть усилий, направленных на воссоздание системы нравственных ценностей российского общества***.

В послании Президента России Федераль­ному собранию Российской Федерации в 2007 году подчеркивалось: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как поли­тическая и экономическая стабильность… и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориен­тиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к са­мобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит осно­вой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономичес­ких и политических отношений».

Озабоченность государства ролью образования в решении проблем духовной консолидации общества отразилась в ряде нормативных документов последних лет. Так, в декабре 2007 г. в Закон РФ «Об образовании» были внесены изменения, согласно которым образование, в числе прочих задач, должно обеспечивать ***«формирование духовно-нравственной личности»***.

Признание приоритетного значения задач духовно-нравственного воспитания личности легло в основу работы над образовательным стандартом второго поколения. В рамках подготовки нового образовательного стандарта коллективом под руководством А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова разработан проект **Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России**. Концепция определяет:

* характер современного национального воспитательного идеала;
* цели и задачи духовно-нравственного развития и воспита­ния детей и молодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе ко­торых возможна духовно-нравственная консолидация многона­ционального народа Российской Федерации;
* основные социально-педагогические условия и принци­пы духовно-нравственного развития и воспитания обучаю­щихся.

В соответствии с Концепцией, современный национальный воспитательный идеал — это ***«высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»***.

**Задачи духовно-нравственного развития** детей раскрываются в Концепции следующим образом:

«***В сфере личностного развития*** воспитание обучающих­ся должно обеспечить:

* готовность и способность к духовному развитию, нрав­ственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному пове­дению;
* готовность и способность к реализации творческого по­тенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе мо­ральных норм, непрерывного образования и универсальной ду­ховно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходи­мости определённого поведения, основанного на принятых в об­ществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личнос­ти, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, тре­бовать от себя выполнения моральных норм, давать нравствен­ную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою об­щественную позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчи­вость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способ­ность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духов­ной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личност­ному, профессиональному, гражданскому и иному самоопреде­лению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поко­лениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственнос­ти за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими по­колениями.

***В сфере общественных отношений*** духовно-нравствен­ное развитие и воспитание обучающихся должно обеспе­чить:

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидар­ности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Рос­сийской Федерации, поддержание межэтнического мира и со­гласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Рос­сийской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого че­ловека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продол­жении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый граж­данами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность по­колений.

***В сфере государственных отношений*** духовно-нрав­ственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

* формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и учас­тию в государственных делах;
* укреплению и совершенствованию демократического фе­деративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направ­ленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности».

Сопоставив данный раздел Концепции с примерной программой курса «Основы религиозных культур и светской этики», можно заметить, что *содержание данного курса отчетливо ориентировано на решение многих обозначенных здесь задач*.

Разработчики Концепции постарались выделить и обозначить ***базовые национальные ценности***, освоение которых подрастающим поколением должно способствовать духовной консолидации российского общества (см. **задание 2**). Подразумевается, что они должны быть положены в основу уклада школьной жизни, представляющего собой целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Для организации полноцен­ного функционирования такого пространства требуются согласованные усилия семьи, обще­ственных организаций, включая детско-юношеские движе­ния и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религи­озных объединений.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России рассматривается как одна из основ проектирования и реализации образовательного стандарта нового поколения. Ее положения получили отражение в **Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования** (утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373). В 2010 г. ожидается принятие стандартов для основной и старшей школы. С 1 сентября 2011 года новые ФГОС в полном объеме должны вступить в действие.

С точки зрения задач курса «Основы религиозных культур и светской этики» следует обратить внимание на положение нового стандарта о том, что на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление духовного здоровья обучающихся.

Новый образовательный стандарт определяет не только предметные и метапредметные, но и ***личностные результаты освоения основной образовательной программы.*** Для ступени начального общего образования они включают в себя, в частности:

«1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

[…]

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей».

Стандарт предусматривает наличие в образовательном плане особой ***предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».*** ***Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на реализацию данной предметной области.***

Важным компонентом нормативно-методического обеспечения образовательного стандарта нового поколения является **Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.** В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» (ст. 14, пункт 5; ст. 32, пункт 7), общеобразовательное учреждение ***самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует образовательную программу.*** Согласно положениям нового стандарта, она в обязательном порядке должна включать не только программы отдельных учебных предметов, курсов, но и Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсядля каждой ступени образования. Данная программа, реализуемая в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, разрабатывается образовательным учреждением на основе вышеуказанной Примерной программы. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вполне укладывается в ее задачи и логику.

* 1. ***Государство, религия и образования:***

***правовые аспекты взаимодействия***

В процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» важно иметь четкое представление о правовых аспектах взаимодействия государства, религии и образования в Российской Федерации.

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 14), Россия является ***светским государством***. ***Никакая религия в Российской Федерации не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом***. (Более полное и конкретное раскрытие принципа отделения религиозных объединений от государства содержится в Законе РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» - см. Приложение).

Статьей 28 Конституции РФ каждому человеку (в т.ч. – не гражданам РФ) гарантируется ***свобода совести и вероисповедания.*** Свобода совести и вероисповедания включает *право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними*.

Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, обеспечения обороны страны и безопасности государства. (ст. 3 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях»).Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения человека к религии не допускается.

В соответствии со ст.3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» «*никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии. Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих*». «*Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания, в том числе сопряженное с насилием над личностью, с умышленным оскорблением чувств граждан в связи с их отношением к религии, с пропагандой религиозного превосходства* […] *запрещается и преследуется в соответствии с федеральным законом*». Об этих нормах нельзя забывать в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В российском законодательстве зафиксирована норма, согласно которой государство в РФ «*не вмешивается […] в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания*» (ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Нормы международного права, признанные РФ, также признают за родителями соответствующее право. *Протокол № 1 к Конвенции Совета Европы о защите прав человека и основных свобод* провозглашает, например, в качестве международной правовой нормы следующий принцип: «Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, *уважает право родителей обеспечивать, чтобы такие образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям*». В связи с этим важной задачей при введении курса «Основы религиозных культур и светской этики» является ***обеспечение: а) строгой добровольности выбора конкретного модуля курса родителями; б) полноценного учета сделанного выбора.***

***Закон РФ «Об образовании»*** (ст.2), Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст. 4) закрепляют *«светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях»*. Данная норма не позволяет вести обучение религии (т.е. преподавать *основы вероучения*) в государственных и муниципальных школах. *В рамках образовательных программ, однако, речь может идти об изучении* ***культурологических основ или истории религий.*** Знакомство с историческими и культурными основами религий призвано решать три взаимосвязанных между собой задачи:

- формировать у обучающихся представление о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры;

- являться основой воспитания межнациональной, межконфессиональной толерантности;

- способствовать осознанному выбору мировоззрения.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» построен на основе реализации одного из этих подходов - культурологического.

Вместе с тем, российское законодательство предоставляет родителям потенциальную возможность обучать детей религии на базе государственных и муниципальных образовательных учреждений вне рамок образовательных программ. В пункте 4 статьи 5 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» говорится: ***«****По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы».* Эта норма подкреплена приказом Минобразования России от 1 июля 2003 г. № 2833 **«О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».** Однако этим правом религиозные объединения на сегодняшний день пользуются не очень широко.

В государственных и муниципальных образовательных учреждениях ***не допускается деятельность религиозных движений и организаций (объединений)*** (ст. 1 Закона РФ «Об образовании»).

* 1. ***Нормативные основы реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»***

С апреля 2010 года в 19 субъектах РФ идет апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», рассчитанного на изучение в течение последней четверти IV и первой четверти V класса. Введения в школьную программу этого курса следует рассматривать в русле общих усилий государственной образовательной политики, направленных на решение проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Идея курса базируется на представлении о том, что надлежащим образом организованное *знакомство младших подростков с культурным наследием традиционно распространенных в России религий может оказаться полезным для формирования системы нравственных ценностей личности и консолидации на их основе многонационального народа Российской Федерации*.

Непосредственной **нормативно-правовой основой** **разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) являются:

- ***Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г.*** (Пр-2009 ВП-П44-4632).

В документе дано поручение Правительству «обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения (с 2010 года в 18 субъектах РФ, а с 2012 года – во всех субъектах Российской Федерации) в общеобразовательных учреждениях новых предметов: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики – для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей)».

- ***Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.*** (ВП-П44-4632).

Документом утверждены: 1) план мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"; 2) [перечень](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=EXP;n=466026#p144) 19 субъектов Российской Федерации, участвующих в 2010 - 2011 годах в апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики".

Министерству образования РФ предписано: 1) заключить соглашения о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования; 2) обеспечить координацию и контроль реализации плана.

7 декабря 2009 г. на заседании Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики" была утверждена структура комплексного учебного курса ОРКСЭ.

**Цель и задачи комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(из Программы курса)**

[…]

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся **с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей)**.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также **собственных возможностей организации** образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули ***согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания*,** достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является ***культурологическим*** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет ***представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним***.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе ***формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения***.

***Цель учебного курса ОРКСЭ*** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи учебного курса ОРКСЭ***:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

[…]

**Требования к результатам освоения курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентич­ности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь­ной принадлежности; формирование ценностей многонацио­нального российского общества; становление гуманистичес­ких и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ отделения на «своих» и «чужих», развитие доверия и уваже­ния к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чув­ствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цен­ностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществ­ления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить со­ответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неус­пеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов раз­личных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления ана­логий и причинно-следственных связей, построения рассуж­дений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; из­лагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфлик­ты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, уме­ние договориться о распределении ролей в совместной дея­тельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-куль­турной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религи­озной морали, понимание их значения в выстраивании кон­структивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о свет­ской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традици­онных религий в становлении российской государственнос­ти; формирование первоначального представления об оте­чественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального наро­да России;

- осознание ценности человеческой жизни.

**Федеральный закон**

**«О свободе совести и о религиозных объединениях»**

**№ 125-ФЗ от 26 сентября 1997 года**

(приводится в ред. Федеральных законов от 26.03.2000 [N 45-ФЗ,](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=26623;dst=100007) от 21.03.2002 [N 31-ФЗ,](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=82769;dst=100362) от 25.07.2002 [N 112-ФЗ,](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=66559;dst=100089) от 08.12.2003 [N 169-ФЗ,](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=57724;dst=100098) от 29.06.2004 [N 58-ФЗ,](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90123;dst=100517) от 06.07.2006 [N 104-ФЗ](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=72078;dst=100009), от 28.02.2008 [N 14-ФЗ](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=75146;dst=100021), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90005;dst=100264))

Федеральное Собрание Российской Федерации,

подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений,

основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством,

признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры,

уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России,

считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания,

принимает настоящий Федеральный закон.

**Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

***Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона***

 Настоящий Федеральный закон регулирует правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений.

***Статья 2. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях***

 1. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из соответствующих норм [Конституции](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=2875;dst=100109) Российской Федерации, Гражданского [кодекса](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95574;dst=100728) Российской Федерации, из настоящего Федерального закона, принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

2. Права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания регулируются федеральным законом. Законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации и затрагивающие реализацию права на свободу совести и свободу вероисповедания, а также деятельность религиозных объединений, должны соответствовать настоящему Федеральному закону. В случае противоречия настоящему Федеральному закону нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации по вопросам защиты права на свободу совести и свободу вероисповедания и по вопросам деятельности религиозных объединений действует настоящий Федеральный закон.

3. Ничто в законодательстве о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях не должно истолковываться в смысле умаления или ущемления прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, гарантированных [Конституцией](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=2875;dst=100109) Российской Федерации или вытекающих из международных договоров Российской Федерации.

***Статья 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания***

 1. В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации, пользуются правом на свободу совести и свободу вероисповедания наравне с гражданами Российской Федерации и несут установленную федеральными законами ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.

2. Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

3. Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения к религии не допускается.

4. Граждане Российской Федерации равны перед законом во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее [альтернативной гражданской службой](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=61460).

5. Никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии. Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих.

6. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания, в том числе сопряженное с насилием над личностью, с умышленным оскорблением чувств граждан в связи с их отношением к религии, с пропагандой религиозного превосходства, с уничтожением или с повреждением имущества либо с угрозой совершения таких действий, запрещается и преследуется в соответствии с федеральным законом. Проведение публичных мероприятий, размещение текстов и изображений, оскорбляющих религиозные чувства граждан, вблизи объектов религиозного почитания запрещаются.

7. Тайна исповеди охраняется [законом](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=97452;dst=100315). Священнослужитель не может быть привлечен к ответственности за отказ от дачи показаний по обстоятельствам, которые стали известны ему из исповеди.

***Статья 4. Государство и религиозные объединения***

  1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

2. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания;

не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит настоящему Федеральному закону;

обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

3. Государство регулирует предоставление религиозным организациям налоговых и иных льгот, оказывает финансовую, материальную и иную помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями в соответствии с [законодательством](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95866;dst=100839) Российской Федерации об образовании.

4. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления не сопровождается публичными религиозными обрядами и церемониями. Должностные лица органов государственной власти, других государственных органов и органов местного самоуправления, а также военнослужащие не вправе использовать свое служебное положение для формирования того или иного отношения к религии.

5. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:

создается и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической и институционной структурой, выбирает, назначает и заменяет свой персонал согласно своим собственным установлениям;

не выполняет функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;

не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь.

6. Отделение религиозных объединений от государства не влечет за собой ограничений прав членов указанных объединений участвовать наравне с другими гражданами в управлении делами государства, выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления, деятельности политических партий, политических движений и других общественных объединений.

7. По просьбам религиозных организаций соответствующие органы государственной власти в Российской Федерации вправе объявлять религиозные праздники нерабочими (праздничными) днями на соответствующих территориях.

***Статья 5. Религиозное образование***

 1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.

3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с [законодательством](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95866;dst=100101) Российской Федерации создавать образовательные учреждения.

4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

**Глава II. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

***Статья 6. Религиозные объединения***

 1. Религиозным объединением в Российской Федерации признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками:

вероисповедание;

совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;

обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

2. Религиозные объединения могут создаваться в форме религиозных групп и религиозных организаций.

3. Создание религиозных объединений в органах государственной власти, других государственных органах, государственных учреждениях и органах местного самоуправления, воинских частях, государственных и муниципальных организациях запрещается.

4. Запрещаются создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых противоречат закону.

***Статья 7. Религиозная группа***

 1. Религиозной группой в настоящем Федеральном законе признается добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица. Помещения и необходимое для деятельности религиозной группы имущество предоставляются в пользование группы ее участниками.

2. Граждане, образовавшие религиозную группу с намерением в дальнейшем преобразовать ее в религиозную организацию, уведомляют о ее создании и начале деятельности органы местного самоуправления.

3. Религиозные группы имеют право совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, а также осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

***Статья 8. Религиозная организация***

 1. Религиозной организацией признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном [законом](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95575) порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.

2. Религиозные организации в зависимости от территориальной сферы своей деятельности подразделяются на местные и централизованные.

3. Местной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая не менее чем из десяти участников, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности либо в одном городском или сельском поселении.

4. Централизованной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая в соответствии со своим уставом не менее чем из трех местных религиозных организаций.

5. Централизованная религиозная организация, структуры которой действовали на территории Российской Федерации на законных основаниях на протяжении не менее пятидесяти лет на момент обращения указанной религиозной организации с заявлением о государственной регистрации, вправе использовать в своих наименованиях слова "Россия", "российский" и производные от них.

6. Религиозной организацией признается также учреждение или организация, созданные централизованной религиозной организацией в соответствии со своим уставом, имеющие цель и признаки, которые предусмотрены [пунктом 1 статьи 6](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684#p92) настоящего Федерального закона, в том числе руководящий либо координирующий орган или учреждение, а также учреждение профессионального религиозного образования.

7. Органы государственной власти при рассмотрении вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций в обществе, учитывают территориальную сферу деятельности религиозной организации и предоставляют соответствующим религиозным организациям возможность участия в рассмотрении указанных вопросов.

8. Наименование религиозной организации должно содержать сведения о ее вероисповедании. Религиозная организация обязана указывать свое полное наименование при осуществлении деятельности.

9. Религиозная организация обязана информировать орган, принявший решение о ее государственной регистрации, об изменении сведений, указанных в [пункте 1 статьи 5](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95575;dst=100201) Федерального закона "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей", за исключением сведений о полученных лицензиях, в течение трех дней с момента таких изменений. Указанный орган не позднее одного рабочего дня со дня получения соответствующей информации от религиозной организации сообщает об этом в уполномоченный в соответствии со [статьей 2](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95575;dst=100014) Федерального закона "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" федеральный орган исполнительной власти (далее - уполномоченный регистрирующий орган), который вносит в единый государственный реестр юридических лиц запись об изменении сведений о религиозной организации.

Неоднократное непредставление религиозной организацией в установленный срок обновленных сведений, необходимых для внесения изменений в единый государственный реестр юридических лиц, является основанием для обращения органа, принявшего решение о государственной регистрации религиозной организации, в суд с требованием о признании данной организации прекратившей свою деятельность в качестве юридического лица и об исключении ее из единого государственного реестра юридических лиц.

Религиозная организация также обязана ежегодно информировать орган, принявший решение о ее государственной регистрации, о продолжении своей деятельности.

Сведения о местных религиозных организациях могут представляться в порядке, установленном настоящим пунктом, соответствующей централизованной религиозной организацией.

***Статья 9. Создание религиозных организаций***

 1. Учредителями местной религиозной организации могут быть не менее десяти граждан Российской Федерации, объединенных в религиозную группу, у которой имеется подтверждение ее существования на данной территории на протяжении не менее пятнадцати лет, выданное органами местного самоуправления, или подтверждение о вхождении в структуру централизованной религиозной организации того же вероисповедания, выданное указанной организацией.

2. Централизованные религиозные организации образуются при наличии не менее трех местных религиозных организаций одного вероисповедания в соответствии с собственными установлениями религиозных организаций, если такие установления не противоречат закону.

***Статья 10. Устав религиозной организации***

 1. Религиозная организация действует на основании устава, который утверждается ее учредителями или централизованной религиозной организацией и должен отвечать требованиям гражданского законодательства Российской Федерации.

2. В уставе религиозной организации указываются:

наименование, место нахождения, вид религиозной организации, вероисповедание и в случае принадлежности к существующей централизованной религиозной организации ее наименование;

цели, задачи и основные формы деятельности;

порядок создания и прекращения деятельности;

структура организации, ее органы управления, порядок их формирования и компетенция;

источники образования денежных средств и иного имущества организации;

порядок внесения изменений и дополнений в устав;

порядок распоряжения имуществом в случае прекращения деятельности;

другие сведения, относящиеся к особенностям деятельности данной религиозной организации.

***Статья 11. Государственная регистрация религиозных организаций***

 1. Религиозные организации подлежат государственной регистрации в соответствии с Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95575;dst=100081) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" с учетом установленного настоящим Федеральным законом специального порядка государственной регистрации религиозных организаций.

Решение о государственной регистрации религиозной организации принимается [федеральным органом](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=96470;dst=100228) исполнительной власти, уполномоченным в области государственной регистрации общественных объединений (далее - федеральный орган государственной регистрации), или его территориальным органом. Внесение в единый государственный реестр юридических лиц сведений о создании, реорганизации и ликвидации религиозных организаций, а также иных предусмотренных федеральными законами сведений осуществляется уполномоченным регистрирующим органом на основании принимаемого федеральным органом государственной регистрации или его территориальным органом решения о соответствующей государственной регистрации. При этом порядок взаимодействия федерального органа государственной регистрации и его территориальных органов с уполномоченным регистрирующим органом по вопросам государственной регистрации религиозных организаций определяется Правительством Российской Федерации.

2. Решение о государственной регистрации местной религиозной организации, а также централизованной религиозной организации, имеющей местные религиозные организации на территории одного субъекта Российской Федерации, принимается территориальным органом федерального органа государственной регистрации в соответствующем субъекте Российской Федерации.

3. Федеральный орган государственной регистрации принимает решение о государственной регистрации централизованной религиозной организации, имеющей местные религиозные организации на территориях двух и более субъектов Российской Федерации.

4. Решение о государственной регистрации религиозных организаций, образуемых централизованными религиозными организациями в соответствии с [пунктом 6 статьи 8](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684#p115) настоящего Федерального закона, принимается органом, принявшим решение о государственной регистрации соответствующей религиозной организации.

5. Для государственной регистрации местной религиозной организации учредители представляют в соответствующий территориальный орган федерального органа государственной регистрации:

заявление о регистрации;

список лиц, создающих религиозную организацию, с указанием гражданства, места жительства, даты рождения;

устав религиозной организации;

протокол учредительного собрания;

документ, подтверждающий существование религиозной группы на данной территории на протяжении не менее пятнадцати лет, выданный органом местного самоуправления, или подтверждающий ее вхождение в централизованную религиозную организацию, выданный ее руководящим центром;

сведения об основах вероучения и соответствующей ему практики, в том числе об истории возникновения религии и данного объединения, о формах и методах его деятельности, об отношении к семье и браку, к образованию, особенностях отношения к здоровью последователей данной религии, ограничениях для членов и служителей организации в отношении их гражданских прав и обязанностей;

сведения об адресе (месте нахождения) постоянно действующего руководящего органа создаваемой религиозной организации, по которому осуществляется связь с религиозной организацией;

документ об уплате государственной пошлины.

6. В случае, если вышестоящий руководящий орган (центр) образуемой религиозной организации находится за пределами Российской Федерации, дополнительно к документам, указанным в [пункте 5](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684#p164) настоящей статьи, в установленном порядке представляется устав или иной основополагающий документ иностранной религиозной организации, который удостоверен государственным органом государства нахождения этой организации.

7. Основаниями для государственной регистрации централизованных религиозных организаций, а также религиозных организаций, образуемых централизованными религиозными организациями, являются:

заявление о регистрации;

список учредителей религиозной организации;

устав создаваемой религиозной организации, утвержденный ее учредителем (учредителями);

сведения об адресе (месте нахождения) постоянно действующего руководящего органа создаваемой религиозной организации, по которому осуществляется связь с религиозной организацией;

нотариально удостоверенные копии устава и документа о государственной регистрации учредителя (учредителей);

соответствующее решение правомочного органа учредителя (учредителей);

документ об уплате государственной пошлины.

При создании централизованной религиозной организации учредитель (учредители) представляет также уставы не менее чем трех местных религиозных организаций, входящих в ее структуру, и сведения об иных входящих в указанную структуру религиозных организациях.

8. Заявление о государственной регистрации религиозной организации, создаваемой централизованной религиозной организацией или на основании подтверждения, выданного централизованной религиозной организацией, рассматривается в месячный срок со дня представления всех предусмотренных настоящей статьей документов. В иных случаях орган, принимающий решение о государственной регистрации религиозной организации, вправе продлить срок рассмотрения документов до шести месяцев для проведения государственной религиоведческой экспертизы. [Порядок](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=85434;dst=100013) проведения государственной религиоведческой экспертизы устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

9. В случае несоблюдения заявителем (заявителями) требований, предусмотренных [пунктами 5](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684#p164) - [7](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684#p179) настоящей статьи, орган, принимающий решение о государственной регистрации религиозной организации, вправе оставить заявление без рассмотрения с уведомлением об этом заявителя (заявителей).

10. Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган после принятия решения о государственной регистрации религиозной организации направляет в уполномоченный регистрирующий орган сведения и документы, необходимые для осуществления данным органом функций по ведению единого государственного реестра юридических лиц.

На основании принятого федеральным органом государственной регистрации или его территориальным органом решения о государственной регистрации религиозной организации и представленных ими необходимых сведений и документов уполномоченный регистрирующий орган в срок не более чем пять рабочих дней со дня получения необходимых сведений и документов вносит в единый государственный реестр юридических лиц соответствующую запись и не позднее рабочего дня, следующего за днем внесения указанной записи, сообщает об этом в орган, принявший решение о государственной регистрации религиозной организации.

Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган не позднее трех рабочих дней со дня получения от уполномоченного регистрирующего органа информации о внесенной в единый государственный реестр юридических лиц записи о религиозной организации выдает заявителю документ, подтверждающий факт внесения записи о религиозной организации в единый государственный реестр юридических лиц.

11. Изменения и дополнения, внесенные в уставы религиозных организаций, подлежат государственной регистрации в порядке, предусмотренном для регистрации религиозных организаций, и вступают в силу для третьих лиц со дня государственной регистрации.

12. За государственную регистрацию религиозной организации, изменений, вносимых в ее устав, взимается государственная пошлина в порядке и в размерах, которые предусмотрены [законодательством](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95685;dst=1029) Российской Федерации.

***Статья 12. Отказ в государственной регистрации религиозной организации***

 1. Религиозной организации может быть отказано в государственной регистрации в случаях, если:

цели и деятельность религиозной организации противоречат [Конституции](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=2875) Российской Федерации и законодательству Российской Федерации - со ссылкой на конкретные статьи законов;

создаваемая организация не признана в качестве религиозной;

устав и другие представленные документы не соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации или содержащиеся в них сведения не достоверны;

в едином государственном реестре юридических лиц ранее зарегистрирована организация с тем же наименованием;

учредитель (учредители) неправомочен.

2. В случае отказа в государственной регистрации религиозной организации о принятом решении в письменной форме сообщается заявителю (заявителям) с указанием оснований отказа. Отказ по мотивам нецелесообразности создания религиозной организации не допускается. Отказ в государственной регистрации религиозной организации, а также его уклонение от такой регистрации могут быть обжалованы в суд.

***Статья 13. Представительства иностранных религиозных организаций***

1. Иностранной религиозной организацией именуется организация, созданная за пределами Российской Федерации в соответствии с законодательством иностранного государства.

2. Иностранной религиозной организации может быть предоставлено право открытия своего представительства на территории Российской Федерации.

Представительство иностранной религиозной организации не может заниматься культовой и иной религиозной деятельностью, и на него не распространяется статус религиозного объединения, установленный настоящим Федеральным законом.

3. [Порядок](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=85570;dst=100009) регистрации, открытия и закрытия представительства иностранной религиозной организации устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. В случае принятия решения о регистрации представительства иностранной религиозной организации ее представителю выдается свидетельство, [образец](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=85570;dst=100060) которого устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

5. Российская религиозная организация вправе иметь при себе представительство иностранной религиозной организации.

***Статья 14. Приостановление деятельности религиозного объединения, ликвидация религиозной организации и запрет на деятельность религиозного объединения в случае нарушения ими законодательства***

1. Религиозные организации могут быть ликвидированы:

по решению их учредителей или органа, уполномоченного на то уставом религиозной организации;

по решению суда в случае неоднократных или грубых нарушений норм [Конституции](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=2875) Российской Федерации, настоящего Федерального закона и иных федеральных законов либо в случае систематического осуществления религиозной организацией деятельности, противоречащей целям ее создания (уставным целям);

по решению суда в случае, предусмотренном [пунктом 9 статьи 8](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;dst=118) настоящего Федерального закона.

2. Основаниями для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке являются:

нарушение общественной безопасности и общественного порядка;

действия, направленные на осуществление экстремистской деятельности;

принуждение к разрушению семьи;

посягательство на личность, права и свободы граждан;

нанесение установленного в соответствии с законом ущерба нравственности, здоровью граждан, в том числе использованием в связи с их религиозной деятельностью наркотических и психотропных средств, гипноза, совершением развратных и иных противоправных действий;

склонение к самоубийству или к отказу по религиозным мотивам от оказания медицинской помощи лицам, находящимся в опасном для жизни и здоровья состоянии;

воспрепятствование получению обязательного образования;

принуждение членов и последователей религиозного объединения и иных лиц к отчуждению принадлежащего им имущества в пользу религиозного объединения;

воспрепятствование угрозой причинения вреда жизни, здоровью, имуществу, если есть опасность реального ее исполнения, или применения насильственного воздействия, другими противоправными действиями выходу гражданина из религиозного объединения;

побуждение граждан к отказу от исполнения установленных законом гражданских обязанностей и совершению иных противоправных действий.

3. Органы прокуратуры Российской Федерации, федеральный орган государственной регистрации и его территориальные органы, а также органы местного самоуправления вправе вносить в суд представление о ликвидации религиозной организации либо о запрете деятельности религиозной организации или религиозной группы.

4. Государственная регистрация религиозной организации в связи с ее ликвидацией осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95575;dst=100140) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей", с учетом особенностей такой регистрации, установленных настоящим Федеральным законом.

Сведения и документы, необходимые для осуществления государственной регистрации религиозной организации в связи с ее ликвидацией, представляются в орган, принявший решение о государственной регистрации данной религиозной организации при ее создании.

Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган после принятия решения о государственной регистрации религиозной организации в связи с ее ликвидацией направляет в уполномоченный регистрирующий орган сведения и документы, необходимые для осуществления данным органом функций по ведению единого государственного реестра юридических лиц.

На основании указанного решения, принятого федеральным органом государственной регистрации или его территориальным органом, и представленных ими необходимых сведений и документов уполномоченный регистрирующий орган в срок не более чем пять рабочих дней со дня получения необходимых сведений и документов вносит в единый государственный реестр юридических лиц соответствующую запись и не позднее рабочего дня, следующего за днем внесения соответствующей записи, сообщает об этом в орган, принявший указанное решение.

Порядок взаимодействия федерального органа государственной регистрации и его территориальных органов с уполномоченным регистрирующим органом по вопросам государственной регистрации религиозных организаций в связи с ликвидацией определяется Правительством Российской Федерации.

Государственная регистрация религиозной организации в связи с ее ликвидацией осуществляется в срок не более чем десять рабочих дней со дня представления всех оформленных в установленном порядке документов.

[5.](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=82769;dst=100411) Правоспособность ликвидируемой религиозной организации как юридического лица прекращается, а имущество указанной религиозной организации распределяется в соответствии с ее уставом и гражданским [законодательством](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95574;dst=100344) Российской Федерации.

[6.](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=82769;dst=100411) Основания и порядок ликвидации религиозной организации по решению суда применяются также в отношении запрета деятельности религиозной группы.

[7.](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=57724;dst=100037) Деятельность религиозного объединения может быть приостановлена, религиозная организация может быть ликвидирована, а деятельность религиозного объединения, не являющегося религиозной организацией, может быть запрещена в порядке и по основаниям, предусмотренным Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=76617;dst=100057) "О противодействии экстремистской деятельности".

**Глава III. ПРАВА И УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***Статья 15. Внутренние установления религиозных организаций***

 1. Религиозные организации действуют в соответствии со своими внутренними установлениями, если они не противоречат законодательству Российской Федерации, и обладают правоспособностью, предусматриваемой в их уставах.

2. Государство уважает внутренние установления религиозных организаций, если указанные установления не противоречат законодательству Российской Федерации.

***Статья 16. Религиозные обряды и церемонии***

1. Религиозные организации вправе основывать и содержать культовые здания и сооружения, иные места и объекты, специально предназначенные для богослужений, молитвенных и религиозных собраний, религиозного почитания (паломничества).

2. Богослужения, другие религиозные обряды и церемонии беспрепятственно совершаются в культовых зданиях и сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей, в местах паломничества, в учреждениях и на предприятиях религиозных организаций, на кладбищах и в крематориях, а также в жилых помещениях.

3. Религиозные организации вправе проводить религиозные обряды в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, по просьбам находящихся в них граждан в помещениях, специально выделяемых администрацией для этих целей. Проведение религиозных обрядов в помещениях мест содержания под стражей допускается с соблюдением требований уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

4. Командование воинских частей с учетом требований воинских уставов не препятствует участию военнослужащих в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях.

5. В иных случаях публичные богослужения, другие религиозные обряды и церемонии осуществляются в [порядке](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=48103), установленном для проведения митингов, шествий и демонстраций.

***Статья 17. Религиозная литература и предметы религиозного назначения***

1. Религиозные организации вправе производить, приобретать, экспортировать, импортировать и распространять религиозную литературу, печатные, аудио- и видеоматериалы и иные предметы религиозного назначения.

2. Религиозные организации пользуются исключительным правом учреждения организаций, издающих богослужебную литературу и производящих предметы культового назначения.

3. Литература, печатные, аудио- и видеоматериалы, выпускаемые религиозными организациями, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации.

***Статья 18. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций***

 1. Религиозные организации вправе осуществлять благотворительную деятельность как непосредственно, так и путем учреждения благотворительных организаций.

2. Для реализации своих уставных целей и задач религиозные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право создавать культурно-просветительские организации, образовательные и другие учреждения, а также учреждать средства массовой информации.

3. Государство оказывает содействие и поддержку благотворительной деятельности религиозных организаций, а также реализации ими общественно значимых культурно-просветительских программ и мероприятий.

***Статья 19. Учреждения профессионального религиозного образования***

 1. Религиозные организации в соответствии со своими уставами имеют исключительное право создавать учреждения профессионального религиозного образования (духовные образовательные учреждения) для подготовки служителей и религиозного персонала.

2. Учреждения профессионального религиозного образования (духовные образовательные учреждения) подлежат регистрации в качестве религиозных организаций и получают государственную лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Учреждения профессионального религиозного образования (духовные образовательные учреждения) вправе реализовывать на основе лицензий образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в случае получения государственной аккредитации выдавать в установленном порядке документы государственного образца о соответствующем уровне образования. Государственный статус учреждения профессионального религиозного образования (духовного образовательного учреждения) (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) при его государственной аккредитации не устанавливается.

3. Граждане, обучающиеся на очных отделениях учреждений профессионального религиозного образования, которые имеют государственную лицензию, пользуются льготами, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

***Статья 20. Международные связи и контакты***

 1. Религиозные организации вправе устанавливать и поддерживать международные связи и контакты, в том числе в целях паломничества, участия в собраниях и других мероприятиях, для получения религиозного образования, а также приглашать для этих целей иностранных граждан.

2. Религиозные организации имеют исключительное право приглашать иностранных граждан в целях занятия профессиональной, в том числе проповеднической, религиозной деятельностью в данных организациях в соответствии с федеральным законодательством.

***Статья 21. Право собственности религиозных организаций***

 1. В собственности религиозных организаций могут находиться здания, земельные участки, объекты производственного, социального, благотворительного, культурно-просветительского и иного назначения, предметы религиозного назначения, денежные средства и иное имущество, необходимое для обеспечения их деятельности, в том числе отнесенное к памятникам истории и культуры.

2. Религиозные организации обладают правом собственности на имущество, приобретенное или созданное ими за счет собственных средств, пожертвованное гражданами, организациями или переданное религиозным организациям в собственность государством либо приобретенное иными способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

3. Передача в собственность религиозным организациям для использования в функциональных целях культовых зданий и сооружений с относящимися к ним земельными участками и иного имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности, осуществляется безвозмездно.

4. Религиозные организации могут иметь на праве собственности имущество за границей.

5. На движимое и недвижимое имущество богослужебного назначения не может быть обращено взыскание по претензиям кредиторов. Перечень видов имущества богослужебного назначения, на которое не может быть обращено взыскание по претензиям кредиторов, устанавливается Правительством Российской Федерации по предложениям религиозных организаций.

***Статья 22. Пользование имуществом, являющимся собственностью государства, граждан и их объединений***

 1. Религиозные организации вправе использовать для своих нужд земельные участки, здания и имущество, предоставляемые им государственными, муниципальными, общественными и иными организациями и гражданами, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Передача религиозным организациям в пользование по функциональному назначению культовых зданий и сооружений с относящимися к ним земельными участками и иного имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности, осуществляется безвозмездно.

***Статья 23. Предпринимательская деятельность религиозных организаций***

 Религиозные организации вправе осуществлять предпринимательскую деятельность и создавать собственные предприятия в [порядке](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95574;dst=100726), устанавливаемом законодательством Российской Федерации.

***Статья 24. Трудовые правоотношения в религиозных организациях***

 1. Религиозные организации в соответствии со своими уставами вправе заключать трудовые договоры (контракты) с работниками.

2. Условия труда и его оплата устанавливаются в соответствии с [законодательством](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=89910;dst=101912) Российской Федерации трудовым договором (контрактом) между религиозной организацией (работодателем) и работником.

3. На граждан, работающих в религиозных организациях по трудовым договорам (контрактам), распространяется законодательство Российской Федерации о труде.

4. Работники религиозных организаций, а также священнослужители подлежат социальному обеспечению, социальному страхованию и пенсионному обеспечению в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Глава IV. НАДЗОР И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СВОБОДЕ СОВЕСТИ, СВОБОДЕ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ И О РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

***Статья 25. Осуществление надзора и контроля***

 1. Надзор за исполнением законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях осуществляют органы прокуратуры Российской Федерации.

2. Орган, принявший решение о государственной регистрации религиозной организации, осуществляет контроль за соблюдением ею устава относительно целей и порядка ее деятельности.

***Статья 26. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях***

 Нарушение законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях влечет за собой [уголовную,](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=97743;dst=100837) [административную](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95302;dst=100261) и иную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

***Статья 27. Заключительные положения***

 1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Правительству Российской Федерации принять необходимые для реализации настоящего Федерального закона нормативные правовые акты.

3. Уставы и иные учредительные документы религиозных организаций, созданных до вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом. Уставы и иные учредительные документы религиозных организаций до их приведения в соответствие с настоящим Федеральным законом действуют лишь в той части, которая не противоречит настоящему Федеральному закону.

Перерегистрация религиозных организаций, в отношении которых имеются основания для их ликвидации либо запрета их деятельности, указанные в [пункте 2 статьи 14](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;p=1#p251) настоящего Федерального закона, не производится. При отказе в перерегистрации по указанным основаниям федеральный орган юстиции или его территориальный орган в соответствующем субъекте Российской Федерации передает материалы в суд.

Религиозные организации, не имеющие документа, подтверждающего их существование на соответствующей территории на протяжении не менее пятнадцати лет, пользуются правами юридического лица при условии их ежегодной перерегистрации до наступления указанного пятнадцатилетнего срока.

В данный период указанные религиозные организации не пользуются правами, предусмотренными [пунктом 4 статьи 3](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;dst=56), [пунктами 3](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;dst=85) и [4 статьи 5](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;dst=86), [пунктом 5 статьи 13](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;p=1#p240), [пунктом 3 статьи 16](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;p=1#p305), [пунктами 1](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;p=1#p311) и [2 статьи 17](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;p=1#p312), [пунктом 2 статьи 18](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;p=1#p318) (применительно к образовательным учреждениям и средствам массовой информации), [статьей 19](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;p=1#p321) и [пунктом 2 статьи 20](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=78684;p=1#p334) настоящего Федерального закона.

4. Государственная перерегистрация религиозных организаций, созданных до вступления в силу настоящего Федерального закона, должна быть проведена не позднее 31 декабря 2000 года в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона. По истечении указанного срока религиозные организации, не прошедшие перерегистрацию, подлежат ликвидации в судебном порядке по требованию федерального органа юстиции или его территориального органа в соответствующем субъекте Российской Федерации.

5. Признать утратившими силу [Закон](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=8376) РСФСР "О свободе вероисповеданий" (Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1990, N 21, ст. 240; Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 5, ст. 346) и Постановление Верховного Совета РСФСР "О порядке введения в действие Закона РСФСР "О свободе вероисповеданий" (Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1990, N 21, ст. 241) со дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

СМИ

22.08.2011

Помимо третьего урока физкультуры, который с первого сентября введут во всех школах Петербурга, в 21-ой школе города появится совершенно новый предмет – «Основы религиозной культуры и светской этики». К дополнительной физкультуре педагогам предлагают отнестись творчески и сделать этот урок непохожим на обычные занятия в спортзале. Например, разнообразить учебный процесс можно спортивными играми на свежем воздухе. С «религией и этикой» дело обстоит гораздо серьезнее.

- Петербург не входит в число экспериментальных городов, где вводят этот предмет в школах и появление новой дисциплины стало чисто местной инициативой, - говорит председатель Комитета по образованию **Ольга Иванова**.

Готовились к этой дисциплине основательно: педагоги встречались с представителями различных конфессий, с религиоведами, посещали храмы. Новый предмет коснется только пятиклассников. В течение целого года один час в неделю ребята смогут посещать занятия либо по одному из шести модулей, касающихся той или иной религии, либо по светской этике. Выбирать детям и родителям предстоит самостоятельно, и от этого выбора во многом зависит судьба школьной дисциплины. Важно, что новый предмет не станет дополнительной нагрузкой – часы на него выделены в рамках основного времени.

**программа комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)**

| **Основы православной культуры** | **Основы исламской культуры** | **Основы буддийской культуры** | **Основы иудейской культуры** | **Основы мировых религиозных культур** | **Основы светской этики** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** | | | | | |
| Урок 1. Россия - наша Родина. | | | | | |
| **Блок Основы религиозных культур и светской этики.** | | | | | |
| Урок 2.Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Культура и религия | Урок 2. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. |
| Урок 3. Священное Писание. | Урок 3. Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | Урок 3. Будда и его Учение | Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | Урок 3. Культура и религия | Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. |
| Урок 4. Священное Писание и Священное Предание. | Урок 4. Пророк Мухаммед – проповедническая миссия | Урок 4. Будда и его Учение | Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования | Урок 4. Ценность родства и семейные ценности |
| Урок 5. Во что верят православные христиане | Урок 5  Прекрасные качества Пророка Мухаммеда. | Урок 5. Буддийский священный канон | Урок 5. Патриархи еврейского народа. | Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. |
| Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура | Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники нравственности | Урок 6. Буддийский священный канон | Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. | Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака, | Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов |
| Урок 7. Что говорит о человеке православная культура | Урок 7.Общие принципы ислама и исламской этики. | Урок 7. Буддийская картина мира. | Урок 7. Исход из Египта. | Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | Урок 7. Нравственный образец богатыря |
| Урок 8. Христианское учение о спасении. | Урок 8  Столпы ислама и исламской этики. | Урок 8. Буддийская картина мира. | .Урок 8. Получение Торы на горе Синай. | Урок 8. Хранители предания в религиях мира. | Урок 8. Дворянский кодекс чести |
| Урок 9. Добро и зло в православной традиции | Урок 9  Исполнение мусульманами своих обязанностей. | Урок 9. Добро и зло | Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре. | Урок 9. Человек в религиозных традициях мира | Урок 9. Джентльмен и леди |
| Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства | Урок 10  Обязанности мусульман. | Урок 10. Ненасилие и доброта | Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре.. | Урок 10. Священные сооружения | Урок 10. Государство и мораль гражданина |
| Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | Урок 11  Обязанности мусульман. | Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни | Урок 11. Храм в жизни иудеев | Урок 11. Священные сооружения | Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отечества |
| Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду. | Урок 12  Обязанности мусульман. | Урок 12. Милосердие и сострадание | Урок 12. Назначение синагоги и её устройство | Урок 12. Искусство в религиозной культуре | Урок 12. Мораль защитника Отечества |
| Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность.  Милосердие и сострадание. | Урок 13 .  Обязанности мусульман. | Урок 13. Отношение к природе | Урок 13*.* Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | Урок 13. Искусство в религиозной культуре | Урок 13. Порядочность. Интеллигентность |
| Урок 14.Спаситель. Жертвенная любовь | Урок 14  Для чего построена и как устроена мечеть. | Урок 14. Буддийские святые. Будды | Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме. | Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства |
| Урок 15. Спаситель. Победа над смертью | Урок 15  Мусульманское летоисчисление и календарь. | Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности. | Урок 15. Добро и зло | Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 17. Что значит «быть нравственным» в наше время? |
| Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. |
| Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов. |
| **Блок Основы религиозных культур и светской этики.** | | | | | |
| Урок 18. Православие в России. | Урок 18. Ислам в России. | Урок 18. Буддизм в России | Урок 18. Иудаизм в России. | Урок 18. Религии России | Урок 18. Добро и зло |
| Урок 19. Православный храм | Урок 19. Семья в исламе. | Урок 19. Основы буддийского Учения и этики | Урок 19. Основные принципы иудаизма. | Урок 19. Религии России | Урок 19. Долг и совесть |
| Урок 20. Православный храм и другие святыни | Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе. | Урок 20. Человек в буддийской картине мира. | Урок 20. Основные принципы иудаизма | Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 20. Честь и достоинство |
| Урок 21. Православные Таинства. Символический язык православной культуры | Урок 21. Нравственные ценности ислама:  сотворение добра, отношение к старшим. | Урок 21. Человек в буддийской картине мира. | Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 21. Смысл жизни и счастье |
| Урок 22. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,  прикладное искусство) | Урок 22. Нравственные ценности ислама:  дружба, гостеприимство. | Урок 22. Буддийские символы | Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Урок 22. Высшие нравственные ценности |
| Урок 23. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,  прикладное искусство) | Урок 23. Нравственные ценности ислама:  любовь к отечеству, миролюбие. | Урок 23. Буддийский храм  . | Урок 23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Урок 23. Идеалы |
| Урок 24. Православный календарь, его символическое значение. | Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама. | Урок 24. Буддийские святыни. | Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историй и традицией. | Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве | Урок 24. Принципы морали |
| Урок 25. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе. | Урок 25. Буддийский календарь | Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. | Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира | Урок 25. Методика создания морального кодекса в школе. |
| Урок 26. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе. | Урок 26. Праздники в буддийской культуре. | Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции. | Урок 26. Праздники в религиях мира. | Урок 26. Нормы морали. Этикет. |
| Урок 27. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 27. Искусство в буддийской культуре | Урок 27 Еврейские праздники: их история и традиции. | Урок 27. Семья, семейные ценности. | Урок 27. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. |
| Урок 28. Православный календарь. Праздники. | Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 28. Священные буддийские сооружения | Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | Урок 28. Образование как нравственная норма |
| Урок 29. Христианская семья и ее ценности. | Урок 29. Искусство ислама. | Урок 29. Отношение к природе | Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | Урок 29. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. |
| **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)[[3]](#footnote-3)** | | | | | |
| Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | | | | | |
| Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов |
| Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | | | | | |
| Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | | | | | |
| Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | | | | | |

Директору ОУ

­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Согласно учебному плану ГОУ (название…) для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ)» прошу зачислить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ученика) в группу (выбрать название модуля)

«Основы мировых религиозных культур»

«Основы светской этики»

«Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры»

«Основы буддийской культуры»

«Основы иудейской культуры».

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /расшифровка подписи

**Протокол № \_\_\_**

**родительского собрания … класса(ов) ГОУ …**

**от ………..….**

**Присутствовали:**

Присутствовали:

- директор ГОУ …

- зам. директора по УВР

- учителя–предметники …

- классные руководители … классов (…);

- … родителей обучающихся … классов.

**Повестка дня:**

1. О введении курса « ОРКиСЭ» в … классах.

2. Уточнение выбора родителями (законными представителями) модуля курса.

**1. Слушали:**

…. информацию о целях, задачах, содержании курса, организации его изучения в школе.

**2. Слушали:**

….. о заполнении письменных заявлений о выборе изучаемого модуля.

**3. Разное (администрация и педагоги отвечали на вопросы родителей)**

**…**

**Решили:**

**Результаты выбора обучающимися … класса модулей курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Число выбравших** | **Процент выбравших** |
| 1. Основы православной культуры | … | … |
| 2. Основы исламской культуры |  |  |
| 3. Основы буддийской культуры |  |  |
| 4. Основы иудейской культуры |  |  |
| 5. Основы мировых религиозных культур |  |  |
| 6. Основы светской этики |  |  |
| Всего: | … | 100% |

Председатель родительского собрания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь родительского собрания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки урока по курсу ОРКиСЭ**

**(каждый критерий – по 5-балльной шкале:**

**0 – 1 – практически не выявлен, 2 – 3 – в малой степени, недостаточно;**

**4 – 5 – в большой степени)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование критерия** | **Кол-во баллов** |
| 1**.** | **Выбор** с**тратегии.** К какому типу относятся основные методики, применённые на данном уроке? (Пассив, актив, интерактив)? Уместно ли на данном уроке сочетание данных методик? |  |
| 2. | **Оригинальность, профессиональная грамотность, эрудиция.** Является ли урок авторским, оригинальным (полностью; отдельными УС – какими именно; урок по большей части основан на…) Какие источники, каких авторов (тексты, иллюстрации, предметы, фактография и др.) использовались на уроке? Грамотно ли (корректно) используются данные источники? Имели ли место фактические ошибки при изложении учебного материала? Насколько учитель владеет содержанием преподаваемого модуля в контексте решения воспитательных задач урока? |  |
| 3. | **Структура.** Чёткая ли структура урока? Как осуществляются переходы от одной УС к другой, не нарушена ли логика? Правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока? |  |
| 4. | **Организация диалога.** Чётко ли сформулированы задания, вопросы? Понимают ли их дети? Активны ли они, проявляют интерес? Удалось ли организовать диалог между детьми? Были ли такие, которые никак не проявили себя на этом уроке (даже в качестве заинтересованных слушателей)? Дисциплина на уроке: добивался ли её учитель особыми мерами (какая-л. мотивация, личный авторитет, повышение/понижение голоса и особая интонация, дисциплинарные взыскания и др.) Помогали или мешали (сковывали диалоговую инициативу) эти меры? |  |
| 5. | **Соответствие возрастным и индивидуальным психологическим особенностям.** Соответствует ли предъявляемый учебный материал возрастным особенностям духовно-нравственного развития личности? Соотносится ли учебный материал с закономерностями формирования ценностных ориентаций? Учитываются ли в ходе урока индивидуальные психолого-педагогические характеристики отдельных учащихся и класса в целом (особенности восприятия, темперамента, уровень сформированности коммуникативных навыков, уровень обученности и воспитанности и т. д.)? |  |
| 6. | **Системность.** Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? Какие были опущены, обоснованно ли это на данном уроке? Как связан урок с последующим(и) и предыдущим(и)? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему? |  |
| 7. | **Реализация воспитательных задач.** Велась ли работа по формированию мировоззрения, как был связан урок с жизненным опытом учащихся? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя? Как можно описать слово учителя, его эмоциональное воздействие, стиль педагогического общения, эмоциональную атмосферу урока? Как действовал учитель на уроке (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся, консультирование, организация межличностного/межгруппового взаимодействия, экспертиза и др.)? Был ли достигнут контакт с классом? |  |
| 8. | **Обратная связь.** Осуществлялось ли как-то первичное, сопутствующее закрепление в процессе ознакомления с новым материалом? Как контролировалось усвоение материала (сколько учеников отвечало, каков принцип их вызова? |  |
| 9. | **Развитие.** Имело ли место – на уровне, соответствующем возрасту – совершенствование в мыслительной деятельности (анализ; синтез; мышление по аналогии; работа с ассоциациями; противопоставление; обобщение, классификация, систематизация)? Были ли использованы формы работы, направленные на развитие творческого мышления? Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Работал ли учитель над развитием коммуникативных и управленческих навыков у учащихся? |  |
| 10. | **Интеграция.** Сообщались ли на уроке какие-то интересные и ранее неизвестные учащимся сведения для общего развития? Осуществлялись ли интеграция (внутрипредметные, межпредметные, надпредметные связи)? Прослеживалась ли связь с другими модулями курса? |  |
| 11. | **Техническое обеспечение, его обоснованность.** Использовались ли на уроке раздаточные материалы, мудьтимедийные средства обучения, ТСО и уместно ли было их использование? Насколько грамотно изготовлены (в т.ч. и с точки зрения норм САНПИН и соблюдения авторских прав) раздаточные материалы, мультимедийные ресурсы? |  |

/ Из опыта Калининградского

областного института развития образования

МАТЕРИАЛЫ К АТТЕСТАЦИИ (центр аттестации педагогов СПбАППО)

**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тема и дата проведения мероприятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **1** | Цели занятия, его план **были открыты** обучающимся**, конкретны и побудительны** для них |  |
| **2** | Замысел занятия реализован |  |
| **3** | Содержание урока оптимально (научно, доступно) |  |
| **4** | Проблемный характер изложения учебного материала |  |
| **5** | Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы, вариантов представления результатов |  |
| **6** | Были созданы условия для **актуализации опыта** обучающихся, их личностного общения |  |
| **7** | Занятие способствовало формированию **ключевых компетенций:** | |
|  | *в предметной области* |  |
|  | *в области информационных технологий* |  |
|  | *в проектно-аналитической деятельности* |  |
|  | *в исследовательской деятельности* |  |
|  | *в плане продолжения образования и эффективного самообразования* |  |
| **8** | Занятие способствовало развитию  **качеств личности:** | |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов* |  |
|  | *критическое мышление* |  |
|  | *креативность, установка на творчество* |  |
|  | *самостоятельность и ответственность* |  |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* |  |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям* |  |
| **9** | Занятие способствовало расширению **общекультурного кругозора** |  |
| **10** | Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении |  |
| **11** | Обучающиеся получили помощь в **решении значимых для них проблем** |  |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией |  |
| **13** | **Комфортность образовательной среды:** материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест |  |
| **14** | **Качество методического обеспечения** (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся |  |
| **15** | **Психологическая комфортность:** благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) |  |
| **16** | **Партнерский стиль** отношений педагога и обучающихся |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, место работы) (подпись)

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

1. Достигнуто в высокой степени 4 балла
2. Достигнуто почти в полной мере 3 балла
3. Достигнуто частично 2 балл
4. Достигнуто в малой степени 1 балл
5. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 балл

**Вывод:**

* **от 60 до 80 баллов - отзыв положительный**
* **свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

мероприятияс педагогами, родителями, социальными партнерами

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(форма, тема и дата проведения мероприятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии, показатели** | **Баллы** |
| 1 | Цели мероприятия, его план были открыты участникам, конкретны и побудительны для них |  |
| 2 | Замысел мероприятия реализован |  |
| 3 | Содержание мероприятия оптимально (научно, доступно) |  |
| 4 | Проблемный характер изложения предлагаемого материала |  |
| 5 | Участники имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов |  |
| 6 | Были созданы условия для актуализации опыта участников, их личностного общения, рефлексии |  |
| 7 | В мероприятии использовались современные образовательные технологии: | |
|  | *проектная деятельность* |  |
|  | *информационно-коммуникативные технологии* |  |
|  | *здоровьесберегающие технологии* |  |
|  | *портфолио* |  |
|  | *другие* |  |
| 8 | Мероприятие способствовало развитию качеств личности: | |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов* |  |
|  | *критическое мышление* |  |
|  | *креативность, установка на творчество* |  |
|  | *самостоятельность и ответственность* |  |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* |  |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям* |  |
| 9 | Мероприятие способствовало расширению общекультурного кругозора |  |
| 10 | Мероприятие соответствовало заявленному регламенту |  |
| 11 | Участники получили помощь в решении значимых для них проблем |  |
| 12 | Педагог сумел заинтересовать участников, владел аудиторией |  |
| 13 | Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест |  |
| 14 | Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) |  |
| 15 | Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к участникам) |  |
| 16 | Партнерский стиль отношений педагога и участников |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, место работы) (подпись)

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

1. Достигнуто в высокой степени 4 балла
2. Достигнуто почти в полной мере 3 балла
3. Достигнуто частично 2 балл
4. Достигнуто в малой степени 1 балл
5. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 балл

**Вывод:**

* **отзыв положительный от 60 до 80 баллов**
* **отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта свыше 80 баллов**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

(о мероприятии с детьми)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(форма, тема и дата проведения мероприятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии, показатели** | **Баллы** |
| **1** | Цели мероприятия, его план **были понятны** воспитанникам**, конкретны и побудительны** для них |  |
| **2** | Замысел мероприятия был реализован |  |
| **3** | Содержание мероприятия было оптимально (научно, методически грамотно, доступно) |  |
| **4** | Характер изложения предлагаемого материала был проблемный |  |
| **5** | Воспитанники имели **возможность выбора** форм и средств работы, вариантов представления результатов |  |
| **6** | Во время мероприятия были созданы условия для **актуализации опыта** воспитанников, их личностного общения, рефлексии |  |
| **7** | Мероприятие способствовало формированию **интегративных качеств детей:** | |
|  | *Физическая развитость, владение основными культурно-гигиеническими навыками* |  |
|  | *Любознательность, активность* |  |
|  | *Эмоциональность, отзывчивость* |  |
|  | *Общительность со взрослыми и сверстниками* |  |
|  | *Соблюдение общепринятых норм и правил поведения* |  |
|  | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту* |  |
|  | *Наличие первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе* |  |
|  | *Владение универсальными предпосылками учебной деятельности* |  |
|  | *Владение необходимыми умениями и навыками* |  |
| **8** | Мероприятие соответствовало санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (освещение, температурный режим в помещении, регламент, смена деятельности детей и т. д.) |  |
| **9** | Мероприятие построено с учетом здоровьесбережения взрослых и детей |  |
| **10** | В ходе мероприятия использовались современные педагогические технологии |  |
| **11** | Воспитанники получили помощь в **решении значимых для них проблем** |  |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать воспитанников, владел детским коллективом |  |
| **13** | **Во время мероприятия была обеспечена комфортность образовательной среды:** достаточное материально-техническое обеспечение, рациональное использование пространства, оптимальное количество демонстрационного и раздаточного материала |  |
| **14** | **Педагог**  обоснованно использовал методы, приемы и способы активизации детей |  |
| **15** | **Психологическая комфортность мероприятия была обеспечена** благоприятным климатом, доброжелательностью, реализацией личностно-ориентированного подхода с воспитанниками |  |
| **16** | **Педагог продемонстрировал партнерский стиль** отношений с воспитанниками |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, место работы) (подпись)

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

1. Достигнуто в высокой степени 4 балла
2. Достигнуто почти в полной мере 3 балла
3. Достигнуто частично 2 балл
4. Достигнуто в малой степени 1 балл
5. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 балл

**Вывод:**

* **отзыв положительный от 60 до 80 баллов**
* **отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта свыше 80 баллов**

**Работа с родителями и членами семей учеников**

**в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Ориентируясь на новые задачи образования и воспитания, школа должна создавать условия для сокращения разрыва между различными сферами жизни ребенка – семьей, школой, досугом. Включение родителей и членов семей учащихся в школьную жизнь детей предполагает прежде всего нахождение общего языка, общих интересов и общего поля действия, где все происходит в интересах развития ребенка. Приобщение родителей к школьной жизни предполагает прежде всего поиск согласия с семьей по всем вопросам образования и развития ребенка, взаимодействие в области как учебной, так и внеурочной деятельности.

Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает:

* создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
* активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;
* углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования или пресс-конференции. Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

После изучения первой части программы для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения желательно проведение родительского собрания, в котором примут участие сами ученики, выступив с рассказом о своих впечатлениях, своем понимании, своих достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии.

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.

При изучении тем, связанных к бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии.

Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.

Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д.

Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроем детей, установкой на своеобразный праздник общения, а также искренним интересом педагога к мнению родителей и их суждениях о детях и школьных проблемах.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Учебное пособие для учреждений  
системы повышения квалификации  
«Основы мировых религиозных культур».   
Авторы: Иоффе А.Н., Мишина Е.А.,   
Мацияка Е.В. и др.

Окружающий мир

4 класс

### *I. Пояснительная записка*

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

[Наверх](http://www.school2100.ru/uroki/elementary/okrmir.php#mp)

### *II. Общая характеристика учебного предмета*

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.** Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы нельзя окончательно разрешить, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – поставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**Тематическое планирование**

**4-й класс (часть 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)** | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** |
| **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** | | |
| Как устроен организм человека | 1 | Характеризовать основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).  *Практическая работа*: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) (Н).  Измерять температуру тела, вес и рост человека (Н).  Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). |
| Кожа – «пограничник» организма | 1 |
| Как человек двигается | 1 |
| Путешествие бутерброда | 1 |
| Как удаляются ненужные вещества | 1 |
| Для чего и как мы дышим | 1 |
| Волшебная восьмёрка | 1 |
| Что такое кровь? | 1 |
| Почему наш организм работает слаженно | 1 |
| Окна в окружающий мир | 1 |
| Многогранный мир чувств | 1 |
| Родители и дети | 1 |
| Отчего мы иногда болеем | 1 |
| Наши предки – древесные жители | 1 | Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П).  Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П). |
| На заре человечества | 1 |
| Контрольная работа № 1 | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА** | | |
| Рукотворная жизнь | 1 | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).  Перечислять основные отрасли сельского хозяйства (Н).  Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П). |
| На службе у человека | 1 |
| Покорение силы | 1 | Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П). |
| Как человек использует свойства воды | 2 | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды (Н).  Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе (Н). |
| Как человек использует свойства воздуха | 1 | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н).  Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П).  Характеризовать свойства воздуха (Н).  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. |
| Горные породы и минералы | 1 | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н).  Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых (Н).  Различать изученные полезные ископаемые (П).  Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. |
| Металлы | 1 |
| Приручение огня | 1 |
| Как нам жить? | 1 | Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н).  Оценивать влияние современного человека на природу (Н).  Оценивать свою личную роль в охране природы (Н).  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н). |
| Контрольная работа № 2 | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Повторение | 4 |  |
| Часы по выбору учителя | 2 |  |
| **ИТОГО:** | 34 |  |

**4-й класс (часть 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)** | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** |
| **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР** | | |
| Кого можно назвать человеком? | 1 | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П).  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).  Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П)  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П). |
| Посмотри в своё «зеркало» | 1 |
| Как понять, что творится у друга на душе? | 1 |
| Переживания, испытанные временем | 1 |
| Как узнать человека? | 1 |
| **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ** | | |
| Что такое общество | 1 | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П)  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).  Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П).  *Практическая работа*  Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П). |
| Как жить в мире людей | 1 |
| Моё общество | 1 |
| Права человека | 1 |
| Повторение и контрольная работа 1. | 2 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | |
| Первобытный мир | 2 | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П). |
| Древний мир | 2 |
| Средние века | 2 |
| Новое время | 2 |
| Новейшее время | 2 |
| **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | | |
| Короли, президенты и граждане | 1 | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  *Практическая работа*  находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П). |
| Расы и народы | 1 |
| Кто во что верит | 1 |
| **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | | |
| Мировое хозяйство | 1 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). Принять посильное участие в их охране (П).  *Практическая работа*  Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П). |
| Мировое сообщество государств | 1 |
| Что человечество ценит больше всего? | 1 |
| Как нам жить? | 1 |
| Повторение и контрольная работа 2. | 2 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Часы по выбору учителя | 4 |  |
| **ИТОГО:** | 34 |  |

**Математика**

**4 класс**

Пояснительная записка

Тематическое планирование составлено на основе:

– авторской учебной программы «Математика», Л. Г. Петерсон, 2004.

Целью данной программы по математике является достижение возможно более эффективного влияния обучения на общее развитие школьников. В основе построения этой системы лежат дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, продвижение вперед быстрым темпом, осознание школьниками процесса обучения, целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся.

Процесс обучения математике направлен на формирование у учащихся приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения и абстрагирования. В основу составления учебных заданий положены идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С психолого-методологической точки зрения они позволяют организовать обучение с опорой на опыт младших школьников, на их предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Эти идеи дают возможность постепенно вводить детей в мир теоретических знаний и способствовать тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления. С точки зрения образования вышеуказанные идеи являются основой для дальнейшего изучения закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

Отметим основные разделы курса математики в 4 классе:

1) многозначные числа;

2) решение неравенства;

3) умножение и деление на однозначное число, двузначное, трехзначное и т. д. числа;

4) доли и дроби;

5) проценты;

6) задачи на движение;

7) действия над составными именными величинами;

8) формулы;

9) единицы измерения площади;

10) виды углов и их измерение;

11) координаты на плоскости;

12) диаграммы и графики.

Программа предусматривает, что учащиеся 4 класса должны овладеть приемами сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на уровне автоматических навыков, что является подготовительной ступенью для обучения в последующих классах. Развитие логического мышления реализуется на каждом уроке в виде небольших заданий и задач.

Большое внимание в программе 4 класса уделяется работе над именованными величинами и ознакомлению с задачами на движение. Настоящая программа предусматривает организацию самостоятельных, контрольных и домашних работ.

На изучение математики отводится всего 136 часов в учебный год (4 часа в неделю).

В том числе:

– на проведение контрольных работ – 9 часов.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 4 класс : учебник / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2010.

2. *Петерсон, Л. Г.* Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 4 класс. Вып. 4 : в 2 ч. / Л. Г. Петерсон, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова. – М. : Ювента, 2010.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по математике осуществляется согласно Уставу общеобразовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

Содержание авторской учебной программы, не обязательное для изучения, в развернутом тематическом планировании внесено в раздел «Элементы дополнительного (необязательного) содержания».

**В результате изучения курса математики учащиеся 4 класса должны**

***знать:***

– таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

– таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

– свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

г) деление числа на произведение;

– разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);

– алгоритм письменного сложения и вычитания;

– алгоритм письменного умножения;

– алгоритм письменного деления;

– название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;

– единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;

– способ вычисления площади и периметра прямоугольника;

– правила порядка выполнения действий в выражениях;

– формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;

– правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;

– правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;

– формулу площади прямоугольного треугольника;

– названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

– названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

– взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

***уметь:***

– устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;

– читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;

– складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;

– умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;

– делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);

– решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;

– сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;

– использовать эти знания для решения различных задач;

– использовать эти правила для вычисления значений выражений;

– использовать эти знания для решения задач;

– применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;

– использовать эти знания для решения задач;

– использовать данную формулу при решении различных задач;

– узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;

– читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в…», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;

– решать задачи на пропорциональную зависимость величин.

Данный перечень знаний, умений и навыков включает в себя все основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, сформулированным в стабильных программах по математике в 4 классе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  Измерители | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Домашнее задание | Дата  проведения | | Стр.  в  книге |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Раздел 2. неравенства (5 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Решение неравенства, (I ч.) | 1 | Урок открытия новых знаний | Нумерация многозначных чисел | **Иметь представление** о решении неравенств, множестве решений неравенств, знаках  , , двойном неравенстве | Текущий: устный опрос | Отношения «боль-ше», «меньше»; по-нятие «конспект» | с. 3, № 12;  с. 5, № 9 (3, 4) | 1  неделя |  | с. 1–3 |
| 2 | Множество решений. | 1 | Урок открытия новых знаний | Порядок действий в выражениях | Текущий: устный опрос | Множество решений неравенства | с. 3, № 12 |  |  | с. 4–6 |
| 3 | Знаки *больше или равно* и *меньше*  *или равно*. | 1 | Урок открытия новых знаний |  |  | Текущий контроль | Отношения «больше или равно» и «меньше или равно», запись с помощью знаков | Правило;  с. 9,  № 12 (а, б) |  |  | с. 7–9 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | Двойное неравенство. | 2 | Урок открытия новых знаний |  |  | Текущий: устный опрос | Множество решений двойного неравенства | Правило,  с. 12;  № 10, 12 |  |  | с. 10–12 |
| 5 | Закрепление изученного по теме «Неравенства».  С-1,2 | 1 | Урок повторения изученного материала |  |  | Текущий: самостоятельная работа, с. 56 |  | с. 14, № 10 | 2  неделя |  | с. 13–15 |
| **Раздел 3. оценка результатов арифметических действий (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 6 | Оценка суммы. | 1 | Урок открытия новых знаний | Компоненты сложения | **Иметь представление** об оценке суммы | Текущий: самостоятельная работа, с. 7–8, № 1 (а), 4, 5 | Оценка и прикидка результатов арифметических действий | с. 17, № 8;  с. 14 |  |  | с. 16–18 |
| 7 | Оценка разности. | 1 | Урок открытия новых знаний | Компоненты разности. Понятия *цена, количество, стоимость* | **Иметь представление** об оценке разности | Текущий: самостоятельная работа, с. 7–8, № 1 (б) | с. 21, № 11, 9 |  |  | с. 19–21 |
| 8 | Оценка произведения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Компоненты произведения | **Иметь представление** об оценке произведения | Текущий: самостоятельная работа, с. 7–8, № 2 |  |  |  |  | с. 22–24 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 9 | Оценка частного. | 1 | Урок открытия новых знаний | Компоненты деления. Свойства сложения и умножения | **Иметь представление** об оценке частного | Текущий: самостоятельная работа, с. 7,  № 3 |  | с. 27, №  12;  с. 26, № 7 (а) | 3  неделя |  | с. 25–27 |
| 10 | Оценка результатов арифметических действий  С-3 | 1 | Урок рефлексии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Прикидка результатов арифметических действий | 1 | Урок открытия новых знаний | Сравнение числовых выражений |  | Текущий:  работа по карточкам |  |  |  |  | С. 28-30 |
| 12 | Закрепление по теме «Прикидка арифметических действий». С-4  Подготовка к контрольной работе | 1 | Урок рефлексии |  | **Уметь** оценивать результаты арифметических действий | Текущий:  фронтальный опрос | Оценка и прикидка суммы, разности, произведения и частного | с. 29,  № 6 (б);  правило |  |  |  |
| **13** | **Комбинированная контрольная работа № 2 по теме «Неравенства»**  **(40 минут)** | 1 | Урок контроля |  |  | Итоговый контроль: контрольная работа к урокам  1–10 |  |  | 4  неделя |  | с. 11-12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Раздел 4. деление на двузначное и трехзначное число (7 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Деление с однозначным частным. | 1 | Урок обучения умениям и навыкам | Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел | **Знать** таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное.  **Уметь** выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число | Текущий контроль |  | с. 32,  № 6 (а, б) |  |  | с. 31–33 |
| 15 | Деление с однозначным частным.(с остатком) | 1 | Урок рефлексии | Деление методом прикидки резуль-тата | Текущий: фронтальный опрос, индивидуальные задания |  | № 3  (2-я строка) |  |  | с. 34–36 |
| 16 | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | Урок открытия нового знания | Деление методом прикидки результата | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа,  с. 13–14 |  | № 1  (2-я строка),  с. 39, № 9 |  |  | с. 37–39 |
| 17 | Деление на двузначное и трехзначное число.  С-5,С-6 | 1 | Урок рефлексии | Деление методом прикидки резуль-тата | Текущий: самостоятельная работа,  с. 15–16 |  | Дописать самостоятельную работу,  с. 15–16 | 5  неделя |  | с. 40–42 |
| 18 | Деление на двузначное и трехзначное число.  (с нулями в частном) | 1 | Урок рефлексии | Деление методом прикидки результата | **Уметь** работать с правилом | Текущий: самостоятельная работа, с. 17–18, № 1, 2 |  | с. 45  № 5 (б),  № 6 (б) |  |  | с. 43-45 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 19 | Деление на двузначное и трехзначное число,  (с остатком)  с. 46-48 | 1 | Комбинированный урок | Деление методом прикидки результата |  | Текущий  контроль |  | с. 48, № 12, № 8 (а) |  |  |  |
| **20** | **Проверочная работа «Деление на двузначное и трёхзначное число»**  С-7 | 1 |  |  |  | Итоговый контроль. |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. площадь фигуры (5 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 21 | Оценка площади. | 1 | Урок изучения нового материала | Границы площади любой фигуры | **Знать** название любой геометрической фигуры. **Уметь** находить границы площади любой фигуры | Текущий: самостоятельная работа, с. 17–18, № 2, 3, 4 | Элементы множеств | с. 52,  № 11 (а) | 6  неделя |  | с. 49–52 |
| 22-23 | Приближенное вычисление площади.  С-8 | 12 | Урок изучения нового материала | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Текущий: самостоятельная работа, с. 19–20, № 1 | Измерения и дроби. Из истории дробей | с. 56,  № 10 (б),  № 8 (б) |  |  | с. 53–56 |
| **24** | **Контрольная работа №3 «Площадь фигуры».** | 1 | Закрепление пройденного материала | Соотношение между величинами | **Уметь** составлять выражение по данной программе | Итоговый контроль. |  | с. 56, № 9, 10 (а) |  |  | с. 21–22 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 110 | 11 | 12 |
| 25 | Измерения и дроби. | 1 | Изучение нового материала | Анализ и решение текстовой задачи | **Уметь** проводить анализ задачи по данному тексту | Текущий: самостоятельная работа, с. 23, № 7 | Части единиц счета или измерения | с. 59, № 9б, № 7 (2, 3) |  |  | с. 57–60 |
| **Раздел 6. дроби (40 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Из истории дробей. | 1 | Урок-путешествие | Общие понятия | **Знать** отличия правильной дроби от неправильной.  **Уметь:**  – читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;  – сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  – находить часть от числа, выраженную дробью, |  |  | с. 64, № 5 | 7  неделя |  | с. 61–64 |
| 26 | Доли. | 1 | Урок изучения нового материала | Доли. Операции над числами и функциональная зависимость величин. Доли. Сравнение долей | Текущий:  фронтальный и индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа,  с. 23–24, № 1, 2, 3 | Уравнения | с. 65, пра-вило;  с. 67,  № 12 (а),  9 (в ,г) |  |  | С. 65-67 |
| 27 | Сравнение долей.  С-9 | 1 | Урок изучения нового материала | Нахождение доли числа и числа по его доле. Процент. Общие понятия. Проценты. Дроби. Операции над числами и функциональная зависимость величин. | Текущий: самостоятельная работа, с. 23–24, № 4, 5, 6 | Двойные неравенства | с. 68, правило;  с. 70, № 14, 15 (а) |  |  | с. 68–70 |
| 28 | Нахождение доли числа. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий: самостоятельная работа, с. 25–26, № 4, 5 | Оценка суммы  и разности | с. 71, правило;  с. 72, № 8 |  |  | с. 71–72 |
| 29 | Проценты. | 1 | Урок изучения нового материала | Задачи на движение | с. 74, № 8, 9 | 8  неделя |  | с. 73–74 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 30 | Нахождение числа по доле. | 1 | Урок изучения нового материала | Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями  и числителями.  Дроби и деление | и число по его части, выраженной дробью;  – находить процент от числа и число по проценту |  | Нахождение числа по доле | с. 75, правило; с. 76,  № 6, 9 (б) |  |  | с. 75–76 |
| 31 | Нахождение числа по доле. Решение задач. С-10 | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Текущий контроль | Нахождение числа по доле | с. 78, № 4, 6 |  |  | с. 77–78 |
| 32 | Дроби. | 1 | Комбинированный урок | Текущий:  работа по карточкам | Нахождение числа по доле | с. 79, правило; с. 81,  № 9, 11 |  |  | с. 79–81 |
| 33 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Дроби.Сравнение дробей.  С-11 | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль | Сравнение дробей | с. 82, правило | 9  неделя |  | с. 82–84 |
| 35 | Нахождение части числа. | 1 | Урок изучения нового материала | Свойства сложения и вычитания | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления  с использованием свойств сложения  и вычитания | Текущий: устный опрос |  | с. 85, правило; с. 87,  № 10, 11 |  |  | с. 85–87 |
| 36 | Нахождение числа по его части. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | с. 88, правило; № 4,  10, 11 (а) |  |  | с. 88–90 |
| 37 | Закрепление по теме «Дроби». Задачи на дроби  С-12 | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Текущий: самостоятельная работа,  с. 29–30 |  | с. 95, правило; № 8, 12 (б) |  |  | с. 91–93 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 38 | Площадь прямоугольного треугольника. | 1 | Урок изучения нового материала | Геометрические фигуры и величины. Прямоугольный треугольник, его стороны и площадь | **Уметь** распознавать треугольник, называть его элементы | Текущий контроль | Площадь прямоугольного треугольника | с. 1, правило; № 10,  13 (б) | 10  неделя |  | с. 94–96 |
| 39 | Деление и дроби.  (II часть) | 1 | Урок изучения нового материала | Единицы времени, соотношения между ними |  | Текущий контроль | Оценка площади. Приближенное вычисление площадей | с. 4, правило;  № 11 (а), 8 |  |  | с. 1–3 |
| 40 | Нахождение части, которую одно число составляет от другого.  С-13 | 1 | Урок изучения нового материала | Зависимость между величинами: количество товара, цена, стоимость | **Уметь** решать задачи на установление зависимости между количеством товара, ценой и стоимостью | Текущий: фронтальный опрос | Операции над числами и функциональная зависимость величин | с. 6,  № 11 (б), 7 |  |  | с. 4–6 |
| 41 | Нахождение части, которую одно число составляет от другого. | 1 | Контроль и учет знаний |  |  | Текущий: самостоятельная работа, с. 31–32, № 1, 2, 3 |  |  |  |  |  |
| **42** | **Комбинированная контрольная работа**  **№ 4 по теме «Дроби» (40 минут)** | 1 | Контроль и учет знаний |  |  | Тематический: контрольная работа,  с. 33–34 |  |  | 11  неделя |  | С. 33-34 |
| 43 | Сложение дробей с одинаковыми знаминателями. | 1 | Урок изучения нового материала | Порядок действий в выражении |  | Текущий: фронтальный опрос | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | с. 7, правило;  № 11 (а), 12 |  |  | с. 7–9 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 44 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Комбинированный урок | Анализ и решение задач | **Уметь:**  – самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения;  – составлять программу действий и находить значение выражения | Текущий:  фронтальный опрос | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | № 14, 12;  с. 10, правило |  |  | с. 10–12 |
| 45 | Закрепление изученного по теме  «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»  С-14 | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Текущий: самостоятельная работа,  с. 35–36 | Сложение и вычитание дробей  с одинаковыми знаменателями | с. 12, № 13; повторить правила на с. 7, 10 |  |  | с. 10–12 |
| 46 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | Урок изучения нового материала | Порядок действий в выражениях | Текущий:  фронтальный опрос | Правильные  и неправильные дроби | с. 14, правило; № 11, 13 (б) | 12  неделя |  | с. 13–15 |
| 47 | Правильные и неправильные части величин. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль | Правильные  и неправильные дроби | с. 16, правило; № 14 |  |  | с. 16–18 |
| 48 | Задачи на части с неправильными дробями. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль | Три типа задач  на дроби | с. 21, № 8, 9 |  |  | с. 19–21 |
| 49 | Задачи на части с неправильными дробями.  С-15 |  | Урок закрепления пройденного материала |  |  | Текущий: самостоятельная работа,  с. 37–38 |  |  |  |  |  |
| 50 | Смешанные числа. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Текущий:  работа по карточкам | Смешанные числа | с. 22, правило; № 14 | 13  неделя |  | с. 22–25 |
| 51 | Выделение целой части из неправильной дроби. | 1 | Урок изучения нового материала | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком и делать проверку | Текущий контроль | Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа виде неправильной дроби | с. 26, правило;  № 11, 15 (а) |  |  | с. 26–28 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 52 | Закрепление изученного по теме «Выделение целой части из неправильной дроби»  С-16 | 1 | Урок закрепления пройденного материала |  |  | Текущий: самостоятельная работа,  с. 39–40 |  | № 10, 15 (б) |  |  | с. 26–28 |
| 53 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  | Текущий: самостоятельная работа,  с. 41–42 | Представление смешанного числа в виде неправильной дроби | с. 30, правило;  № 10, 5 |  |  | с. 29–31. |
| **54** | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.  С-17 | 1 | Урок закрепления пройденного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Урок изучения нового материала | Умножение и деление многозначных чисел | Текущий контроль | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 32, правило;  № 8,3, с. 33 |  |  | с. 32–35 |
| 56 | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | 1 | Урок закрепления пройденного материала |  | Текущий контроль | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 36, правило;  № 10, 6 |  |  | с. 36–39 |
| 57 | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Правила действий  с 0 и 1 | **Знать** соотношения единиц измерения величин.  **Уметь:**  – применять правила при нахождении значений выражений; | Текущий контроль | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 40, правило;  № 6, 11 |  |  | с. 40–42 |
| 58 | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Свойства сложения и вычитания | Текущий контроль | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 47, № 9, 11 | 15  неделя |  | с. 43–45 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 59 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»  С-18 | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Порядок действий в выражениях | – выражать величины в заданных единицах | Текущий: самостоятельная работа, с. 43–44 | Сложение и вычитание смешанных чисел | с. 47, № 10, 11 |  |  |  |
| 60 | Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел. | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Анализ и решение задач разного вида |  | Текущий контроль | Сложение и вычитание смешанных чисел | № 15, 13 (а) |  |  | с. 46–49 |
| 61 | Рациональные вычисления со смешанными числами | 1 | Комбинированный урок |  |  | Текущий контроль:  самостоятельная работа, с. 45–46 | Сложение и вычитание смешанных чисел | № 6, 7,  с. 51–52 |  |  | с. 50–52 |
| 62 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  С-19 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Преобразование смешанных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **64** | **Комбинированная контрольная работа**  **№ 6 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»**  **(40 мин)** | 1 | Контроль и учет знаний |  |  | Тематический контроль:  контрольная работа, с. 47–48 |  |  | 16  неделя |  | С.47-48 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Раздел 7. координатный луч (7 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 65 | Шкалы. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализ и решение задач разного вида. Величины. Единицы измерения | **Знать** соотношение между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени и **уметь использовать** эти соотношения в вычислениях.  **Уметь** сравнивать значения величин | Текущий контроль | Общие понятия | с. 55, № 10, с. 56, № 11 |  |  | с. 53–56 |
| 66 | Числовой луч. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль | Координаты на луче и плоскости. Диаграммы. Графики | с. 59, № 6, 10 (б) |  |  | с. 57–60 |
| 67 | Координаты на луче. | 1 |  | Текущий контроль |  | с. 64, № 13, с. 62 |  |  | с. 61–64 |
| 68 | Расстояние между точками координатного луча. | 1 | Урок изучения нового материала | Порядок действий | Текущий. Самостоятельная работа,  с. 49–50, № 1, 2 | Расстояние между точками координатного луча. Движение точек по координатному лучу | с. 65, правило | 17  неделя |  | с. 65–69 |
| 69 | Шкалы. Координатный луч  С-20 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Движение точек по координатному лучу. | 1 | Урок изучения нового материала | Решение задач на движение. | Уметь читать и строить модели движения | Текущий контроль | Движение точек по координатному лучу | № 9-12, с. 72, правило |  |  | с. 69-72 |
| 71 | Движение точек по координатному лучу.С-21 | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Решение задач на движение. |  | Текущий. Самостоятельная работа,  с. 51-52, № 1, 2 | Движение точек по координатному лучу | №8, №10, №12, с. 76 |  |  | с. 73-76 |
| **Раздел 8. задачи на движение (22 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 72 | Одновременное движение по числовому лучу. | 1 | Урок открытия новых знаний | Действия с именованными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий контроль | Движение точек по координатному лучу | с. 79, № 3,  с. 80, № 8 |  |  | с. 77–80 |
| 73-74 | Скорость сближения и скорость удаления. | 2 | Урок открытия новых знаний | Порядок действий |  | Текущий контроль | Определение начала движения, расстояния между движущимися объектами | с. 84, № 8,  13 (а) | 18  неделя |  | с. 81–84 |
| 75-76 | Скорость сближения и скорость удаления.  С-22 | 2 | Урок повторения изученного материала | Зависимость между величинами, характеризующими движение |  | Текущий.  Самостоятельная работа,  с. 53–54 | Дописать  самостоятельную работу |  |  | с. 85–88 |
| 77-78 | Встречное движение. | 2 | Урок введения новых знаний | Зависимость между величинами, характеризующими движение |  | Текущий: фронтальный опрос | Формулы одновременного движения | с. 91, № 6, 7 |  |  | с. 89–92 |
| 79 | Движение в противоположных направлениях. | 1 | Урок введения новых знаний |  |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 55–56 | Формулы одновременного движения | с. 94, № 5 | 19  неделя |  | с. 93–96 |
| 80 | Встречное движение и движение в противоположных направлениях  С-23 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Движение вдогонку. | 1 | Урок открытия новых знаний | Решение задач  с опорой на схемы | **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий контроль | Формулы одновременного движения | с. 98, № 6;  с. 99, № 10 |  |  | с. 97–100 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 82 | Движение с отставанием. | 2 | Урок открытия новых знаний | Анализ и решение задач разного вида | **Уметь** решать задачи с опорой на схемы | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 57–58 | Решение текстовых задач на случаи одновременного движения двух тел | с. 102, № 8; с. 103, № 9 |  |  | с. 101–104 |
| 83 | Движение вдогонку и с отставанием  С-24 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84-85 | Формула одновременного движения. (встречное)  С-25 | 2 | Урок открытия новых знаний | Формулы *Р* и *S* прямоугольника. Распознавание геометрических фигур (луч, прямая, отрезок) | **Уметь:**  – распознавать фигуры;  – строить заданные фигуры | Текущий контроль | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | с. 106, правило; с. 107, № 12 (а, б), 13 (а) | 20  неделя |  | с. 105–107 |
| 86-87 | Формула одновременного движения (вдогонку) | 2 | Урок повторения | Единицы длины. Соотношения между ними |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 59–60 | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | с. 110, № 8, 12 |  |  | с. 108–110 |
| 88-91 | Задачи на одновременное движение всех типов.  С-26 | 3 | Урок повторения изученного | Масса. Единицы массы  Формулы площади и периметра прямоугольника  Нумерация многозначных чисел |  | Текущий контроль | Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел | с. 112, правило; с. 113 № 14, 11  с. 115, № 6, с. 116,  № 13 с. 118, № 5 |  |  | с. 111–113 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **92** | **Комбинированная контрольная работа №7 по теме «Задачи на одновременное движение» (40 минут)** | 1 | Урок контроля |  |  | Тематический контроль,  с. 63–66 |  |  |  |  | с. 63-64 |
| 93 | Действия над составными именованными величинами. | 1 | Урок введения новых знаний | Именованные  числа | **Уметь:**  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | Текущий контроль | Соотношения между изученными единицами длины, площади, массы | с. 121, правило;  с.123, № 8, с. 124,  № 10 (а) | 22  неделя |  | с.121–124 |
| 94 | Новые единицы площади:ар, гектар | 1 | Урок введения новых знаний | Единицы измерения величин | Текущий контроль | Соотношения между новыми единицами площади: ар, га | с. 125–126, правило;  с. 127, № 8, 14 |  |  | с. 125–124 |
| 95 | Закрепление изученного. **Проверочная работа по теме: «Действия над составными именованными числами» С-27** | 1 | Урок обобщения изученного | Нумерация многозначных чисел |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 67–68 |  | с. 127, № 7, 13 |  |  |  |
| **Раздел 9. углы. построение. измерение (11 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 96 | Сравнение углов. | 1 | Урок введения новых знаний | Действия с именованными числами | **Уметь** использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос | Наложение углов | с. 1, правило;  с. 3, № 12, 14 | 23  неделя |  | с. 1–4 |
| 97 | Развернутый угол. Смежные углы. | 1 | Урок введения новых знаний | Нумерация многозначных чисел | Текущий контроль | Смежные и вертикальные углы | с. 5, правило;  с. 7, № 8, 12 |  |  | с. 5–8 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 98 | Измерение углов. | 1 | Урок введения новых знаний | Величины. Единицы измерения |  | Текущий контроль | Измерение углов | с. 13, правило; № 11, 13 (а) |  |  | с. 9–12 |
| 99 | Угловой градус. | 1 | Урок введения новых знаний | Порядок действий в выражении | Текущий: фронтальный опрос | Исследование свойств геометрических фигур  с помощью измерений | № 11, 13 (а) |  |  | с. 13–16 |
| 100 | Транспортир. | 1 | Урок введения новых знаний |  | Текущий контроль | с. 15, № 12 | 24  неделя |  | с. 17–21 |
| 101 | Сумма и разность углов | 1 | Урок повторения изученного | Анализ и решение задач разных видов | **Уметь** распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла | Текущий контроль | с. 25, № 14 |  |  |  |
| 102 | Сумма углов треугольника | 1 | Урок повторения изученного | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 69–70 | с. 29, № 10 (а), 2 способа;  № 6 (б) |  |  |  |
| 103 | Измерение углов транспортиром  С-28 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Построение углов  с помощью транспортира, Вписанный угол 30–33 | 1 | Урок введения новых знаний |  |  | Текущий контроль |  | с. 32, правило;  № 13 (б), 14 |  |  |  |
| 105 | Построение углов  с помощью транспортира. Центральный угол с. 34–36 | 1 | Урок повторения изученного | Анализ и решение задач | Текущий: самостоятельная работа,  с. 71–72 |  | с. 34, правило;  № 7, 15 | 25  неделя |  |  |
| 106 | Построение углов с помощью транспортира  С-29 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Раздел 10. диаграммы (7 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 107 | Круговые диаграммы. | 1 | Урок введения новых знаний | Нумерация многозначных чисел | **Знать** порядок выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Текущий контроль | Круговые диаграммы | № 8, 11 (б) |  |  | с. 37–40 |
| 108 | Столбчатые и линейные диаграммы. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализ и решение задач разного вида | Текущий контроль | Столбчатые и линейные диаграммы | с. 44, № 6, 5 |  |  | с. 41–44 |
| 109 | Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм»  С-30 | 1 | Урок рефлексии | Порядок действий в выражениях | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 73–74 | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы | с. 44, № 3, с. 40, № 10 | 26  неделя |  |  |
| 110 | Преобразование именованных чисел. Углы | 1 | Урок повторения изученного |  |  | Текущий контроль | Круговые, столбчатые и линейные диаграммы | с. 48, № 10 |  |  |  |
| **111** | **Комбинированная**  **контрольная работа №8 по теме «Диаграммы», с. 75**  **(40 минут)** | 1 | Урок контроля |  |  | Тематический контроль |  |  |  |  | с. 75-76 |
| 112 | Игра «Морской бой». Пара Элементов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 11. графики (15 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 113-114 | Передача изображений.  С-31 | 2 | Урок введения новых знаний | Анализ и решение задач. Действия с именованными числами. Порядок действий в выражении |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 77–78 | Передача изображений | № 6, 11 | 27  неделя |  | с. 49–52 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 115 | Координаты на плоскости. | 1 | Урок введения новых знаний | Решение задач на движение | **Знать** способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.) | Текущий контроль | Координаты  на плоскости | № 14, 11,  с. 53–54; правило |  |  | с. 53–56 |
| 116 | Построение точек по их координатам. | 1 | Урок введения новых знаний | Единицы измерения величин. Площадь фигуры | Текущий контроль | Координаты  на плоскости | с. 57, правила; № 11, 13 (б) |  |  | с. 57–60 |
| 117 | Точки на осях координат. | 1 | Урок введения новых знаний |  | Текущий контроль |  | с. 61, правило; № 17, 14 |  |  | с. 61–64 |
| 118-119 | Построение фигур по координатам | 2 | Урок введения новых знаний | Программа действий в выражении |  | Текущий контроль |  | № 10, 11 | 28  неделя |  | с. 65-68 |
| 120 | Координатный угол  С-32 | 1 | Урок повторения изученного |  |  | Текущий:  самостоятельная работа,  с. 79–80 |  |  |  |  |  |
| 121 | График движения. | 1 | Урок открытия новых знаний |  |  | Текущий контроль |  | с. 71, правило, № 9 |  |  | с. 69–72 |
| 122 | Чтение графиков движения. | 1 | Урок повторения изученного | Свойства сложения и вычитания | **Знать** свойства сложения и  вычитания и уметь применять их при вычислениях | Текущий контроль |  | № 10, 11 | 29  неделя |  | с. 73–76 |
| 123 | Изображение на графике времени и места встречи движущих объектов | 1 | Урок повторения изученного | Сравнение выражений | Текущий:  работа по карточкам | График движения | № 4, 7 |  |  | с. 77–80 |
| 124 | Чтение и построение графиков движения объектов ,движущих в противоположных направлениях | 1 | Урок повторения изученного | Анализ и решение задач разных видов |  | Текущий контроль | График движения |  |  |  | с. 81–84 |
| 125-126 | Закрепление изученного по теме «График движения»С-33 | 2 | Урок обобщения изученного | Формулы площади и периметра прямоугольника | **Уметь** находить периметр и площадь прямоугольника | Текущий контроль | График движения |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **127** | **Комбинированная контрольная работа №9 по теме «Графики движения», с. 83–84**  **(40 минут)** | 1 | Урок контроля |  |  | Тематический контроль |  | № 6, 9 (а) |  |  | с. 83-84 |
| **Раздел 12. повторение изученного за 4 класс (9 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 128-131 | Итоговое повторение | 4 | Урок повторения изученного | Последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000 | **Уметь:**  – вычислять периметр, площадь прямоугольника  (квадрата), | Текущий контроль |  | с. 94,  № 67 (а) |  |  | с. 85–86 |
| 132 | Переводная контрольная работа  (40 минут) | 1 | Урок контроля |  |  | Итоговый контроль, с. 90 |  |  | 33  неделя |  |  |
| 133 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  | № 71 (а),  № 70 (а) |  |  |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа  (40 минут) | 1 | Урок контроля |  |  | Итоговый контроль, с. 91-94 |  |  |  |  |  |
| 135 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  | с. 96, № 84 |  |  |  |
| 136 | Итоговый урок, повторение, обобщение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика**

**Статус документа**

Примерная программа по математике создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса и служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

**Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: ***пояснительную записку*,** раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ***основное содержание*** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и ***требования*** к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

**Основные содержательные линии**

В Примерной программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

**Цели обучения**

*В результате обучения математике реализуются следующие цели:*

 **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

 **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 540 часов. Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения. Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 10 % от общего объема учебных часов, то есть 54 учебных часа на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах миллиона); научится находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в … раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получит представление о величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Основное содержание

(540 часов)

**Числа и вычисления**

(350–370 часов)

**Целые неотрицательные числа.** Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.). Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 1 000 000 в десятичной системе счисления. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т. д. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=» (равно), « >» (больше), «<» (меньше). Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью вычитания, с помощью деления; сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+» (плюс), «–» (минус). Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на …», «меньше на …». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «х» (умножение) и «:» (деление). Названия компонентов и результата умножения и деления. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Отношения «больше в …», «меньше в …». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.

Арифметические действия с нулем. Сложение и вычитание с числом 0. Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль).

Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Использование скобок для записи выражений. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Переместительное свойство сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения и умножения. Группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

Устные вычисления с натуральными числами. Устные вычисления в пределах 100: сложение двузначного числа с однозначным, вычитание из двузначного числа однозначного, сложение и вычитание двузначных чисел, умножение двузначного числа на однозначное (12  6, 30  3, и др.), деление двузначного числа на двузначное и однозначное (36 : 12, 63 : 3 и др.). Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (300 + 56, 140 – 15, 700  3, 1200 : 300 и др.). Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Умножение двух–четырехзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трех–шестизначного числа на однозначное, двузначное число.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления*). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий*.Способы проверки правильности вычислений.

**Величины**. Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины: миллиметр (*мм*), сантиметр (*см*), дециметр *(дм)*, метр (*м*), километр (*км*). Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*), центнер *(ц*), тонна (*т*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с)*, минута *(мин)*, час *(ч)*, сутки (*сут)*, неделя, месяц (*мес.)*, год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «… и…», «…или …», «если…, то…», «не только…, но и…» и т. д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

*Практические работы*: Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников (параллелепипедов) с использованием линейки, рулетки, сантиметровой ленты. Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Измерение геометрических величин**

(140–120 часов)

**Пространственные отношения.** Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Сравнение предметов по размерам (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче и др.) и форме. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, «больше на …», «меньше на…».

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, угла (прямого угла), многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). *Распознавание геометрических фигур: окружности и круга, куба и шара.*

Сравнение длин отрезков на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (*см2*), квадратный дециметр (*дм2*), квадратный метр (*м2*). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*Практические работы:* Получение модели прямого угла. Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов с помощью модели прямого угла. Нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Требования к уровню подготовки

оканчивающих начальную школу

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать:**

последовательность чисел в пределах 100 000;

таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

таблицу умножения и деления однозначных чисел;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

пользоваться изученной математической терминологией;

выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

выполнять вычисления с нулем;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);

проверять правильность выполненных вычислений;

решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);

чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

определения времени по часам (в часах и минутах);

решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

оценки величины предметов на глаз;

самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни разрабатывается каждым образовательным учреждением самостоятельно с учётом предлагаемых рекомендаций. [↑](#footnote-ref-1)
2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни разрабатывается каждым образовательным учреждением самостоятельно с учётом предлагаемых рекомендаций. [↑](#footnote-ref-2)
3. Итоговый, обобщающий и оценочный блок прредусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников. [↑](#footnote-ref-3)