Родители делятся на 2 команды

**Игры на развитие познавательной активности ребёнка**

**Игра «Плохо-хорошо».** В этой игре предлагаемые педагогом предмет нужно рассмотреть с разных точек зрения. Одна команда ищет его положительные стороны, другая – отрицательные. (Например, обе команды рассматривают игрушку – грузовик).

1 команда (положительные качества) 2 команда (отрицательные качества)

* Можно перевозить грузы не заводится
* Хорошо крутятся колёса кузов не поднимается
* Если его подтолкнуть, долго катится борта не открываются
* Игрушка яркая, красочная фары не горят – нельзя играть вечером
* Нетяжёлая. Можно переносить нет дистанционного управления
* ? нет шофёра в машине

Побеждает та команда, чьё высказывание будет последним.

**Игра «Что я загадал?»** Педагог загадывает предмет. Команды по очереди задают вопросы: «Это предмет? Он живой или нет?» и т.д. Выигрывает та команда, которая первой отгадает загаданный предмет.

**Игра «Аукцион**». Педагог показывает родителям любой предмет (карандаш). Команды по очереди дают характеристики: по назначению (рисовать, чертить, грозить, вертеть, чесать, писать, катать, тыкать, бросать и т.д.) Качественные характеристики: (жёлтый. Деревянный, острый, непрочный, длинный, трудолюбивый, строгий ( им можно грозить), задумчивый ( когда думают, покусывают кончик карандаша).

**Игры на развитие памяти.**

**Игра «Самый зоркий**» Педагог вызывает по одному представителю из каждой команды. Для этой игры необходимо иметь картинки (10-15 штук) с изображением предметов. Игрокам на несколько секунд на счёт «Раз, два, три – внимательно смотри!» показывается та или иная картинка. Затем она смешивается с другими и её необходимо отыскать среди них. Побеждает тот, кто первым найдёт нужную картинку.

**Игры на развитие речи**

**Игра «Потерянные вещи».** Педагог: - В большом городе живут рассеянные люди. Они часто теряют разные вещи и забывают их названия. Человек, потерявший вещь, может обратиться в стол находок, но ему нужно точно рассказать о том, какая она.

Педагог ставит на стол телефон и говорит: - Сейчас будет звонить первая команда, потерявшая вещь. Другая команда должна будет отгадать. Что за вещь они потеряли. Например, первая команда загадывает: «У нас потерялся: голубой, в горошек, с чёрной ручкой, длинный, под которым мы прятались от дождя».Это зонт.

**Игра «Слово заблудилось».** Педагог произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используются не подходящие по смыслу слова. Команды слушают внимательно и подсказывают нужное слово. Выигрывает та команда, которая правильно подскажет больше слов.

* На полу из плошки молоко пьёт ложка (кошка)
* На поляне у дубочка собрала кусочки (грибочки) дочка
* Вкусная сварилась Маша (каша), где большая крошка (ложка) наша?
* На дворе большой мороз, отморозить можно хвост (нос)
* « Испеки мне утюжок (пирожок)!» - просит бабушку крючок (внучок)

Таким образом, рассмотренные игры и задания игрового характера позволяют в увлекательной форме развивать у детей ценные для предстоящего школьного обучения качества: внимание, самоконтроль, наблюдательность, сообразительность, настойчивость. В результате систематического участия детей в играх закладываются основы готовности их к школе.