**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по технологии для 4 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по технологии (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

***Общая характеристика учебного предмета*.**

В четвертом классе завершается начальное знакомство с технологией как преобразующей деятельностью человека-творца. Эта деятельность раскрывается на примере 20-го века, характеризующемся необыкновенными скоростями в развитии научно-технического прогресса, создании передовых технологий (промышленные, информационные и др.). Мир этого периода представляется с двух противоположных сторон: положительная созидающая и отрицательная разрушающая деятельность человека, в частности угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

В плане истории развития техники и технологии учащиеся получают общее представление о ХХ веке, как веке технической революции, за короткий период которого человечество сделало несоизмеримые со всем предыдущим периодом своего развития шаги в эволюции техники и технологий. Школьники знакомятся с некоторыми направлениями технического прогресса, толчок которым был дан развитием науки (физика, химия, биология, медицина и др.). ХХ век – это, прежде всего век электричества, а также авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно-компьютерных технологий. Самые яркие изобретения начала века – электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; в середине века – телевидение, ЭВМ и др.; открытие атомной реакции, лазера и др. Конец века – всеобщая компьютеризация во всех областях жизни человека. Данная информация – основа исторического контекста курса.

В технико-технологической части акцент сделан на основы изобретательской деятельности как одной из сторон творчества. Расширена тема эстетического в преобразующей деятельности человека. Показана тесная взаимосвязь науки, техники и технологии и их связь с экологией и проблемой безопасности человеческой цивилизации. Роль техники и технологии в решении экономических проблем.

Личностно-мировоззренческая линия курса подводит учащихся к пониманию и осознанию роли человека в сохранении природной чистоты, стабильности и гармонии на планете Земля. А также определению своей роли и возможных посильных действий для решения глобальной проблемы на доступном им уровне. Это должно начинаться с личной гигиены и культуры поведения, поддержания чистоты там, где постоянно находятся сами дети, с выращивания деревьев, кустарников, цветов, культуры общения (речь и этикет) и тому подобное.

В учебнике увеличено количество информационно-познавательного материала, расширены задания опытно-поискового характера, много иллюстративного материала. Материал выстроен таким образом, чтобы стимулировать самостоятельный поиск учащихся в решении проблем, поощряется и стимулируется обращение к дополнительной информации в любых источниках, развивается их творческая и изобретательская деятельность. Весь содержательный материал отражает историческую логику развития научной и технической мысли в ХХ века в их тесной взаимосвязи.

***Специфические особенности курса технологии в 4 классе:***

* обобщение представлений о современной технико-технологической картине мира и закономерностях ее развития;
* - формирование у учащихся преобразующего мышления, творческих, изобретательских способностей на уровне умения открывать и использовать приобретенные знания в собственной и коллективной проектной деятельности;
* формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-конструкторской деятельности.
* формирование экологического мышления.

Целью учебного курса «технологии»является развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду, что позволяет обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника к обучению в среднем звене школы.  
 Рабочая учебная программа курса «Технологии» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

* Урок – игра
* Урок – путешествие
* Урок – защита проекта (ЗП)
* Урок - экскурсия

Формы организации учебного процесса:

* индивидуальные,
* групповые,
* фронтальные.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

• Тестирование

***Ожидаемые образовательные результаты:***

К концу 4 класса обучающиеся будут *иметь:*

*Знать:*

* о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
* о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
* о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
* об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
* о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.;*
* современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
* технические изобретения конца XIX – начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
* название основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
* основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
* названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
* петельную, крестообразную строчки и их варианты;
* луковичный и клубневый способ размножения растений;

*Уметь:*

* определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
* подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в конкретном случае;
* эстетично изготовлять изделия;
* соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
* выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета);
* выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т.д.)
* разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
* организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
* экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
* выбирать темы для практических и проектных работ;
* искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Изучение технологии в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, здоровому образу жизни в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование  ИКТ | Использование  проектной деятельности | Использование исследовательской  деятельности |
| 1 | Научно-технический прогресс. Совершенствование технологий производства | 14 | 3 |  | 3 |
| 2 | Природа-кормилица. Добыча и переработка сырья | 13 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Жилище человека | 12 | 3 | 2 | 6 |
| 4 | Дизайн.  Художественное конструирование | 18 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | Компьютерный мир. Информационные технологи | 11 | 1 |  | 4 |
| *Итого* | | 68ч | 11 | 6 | 20 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок, тема учебного занятия | Количество часов |
| 1-3 | Современное производство. Штучное и массовое. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 3 |
| 4-5 | От мастерской ремесленника к промышленному комбинату. Быстрее, больше. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 2 |
| 6-7 | Что такое научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс. Современное производство *Урок с использованием ИКТ, Урок - защита проекта* | 2 |
| 8 | Как люди совершают открытия. *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 9-10 | Как работает современный завод. *Урок с использованием ИКТ* | 2 |
| 11-12 | Какие бывают двигатели. *Урок с использованием ИКТ* | 2 |
| 13-15 | Что изготавливают из нефти. Черное золото. Как добывают нефть и газ *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 3 |
| 16 | Проблемы экологии. *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 17-18 | Что такое предприятия высокой технологии. Новые технологии в земледелии и животноводстве. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 2 |
| 19 | Природоохранные и сельскохозяйственные технологии. *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 20-21 | Агротехнические приемы выращивания луковичных растений. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 2 |
| 22 | Чудеса в саду и огороде. *Урок - защита проекта* | 1 |
| 23-24 | Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Как питаются космонавты. *Урок с использованием ИКТ* | 2 |
| 25 | Цветочная сказка *Урок - защита проекта* | 1 |
| 26-30 | *Жилище человека* О чём рассказывает дом. Дом для семьи *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 5 |
| 31 | Какие бывают города. *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 32 | Как дом стал небоскребом. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 33 | Города будущего. *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 34 | Проверь себя. *Урок контроля* | 1 |
| 35-36 | Что такое дизайн. Дизайн упаковки.  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 2 |
| 37-41 | Дизайн техники. Этапы создания дизайна технического изделия. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 5 |
| 42-43 | Дизайн рекламной продукции. *Урок - защита проекта* | 2 |
| 44-47 | Дизайн интерьера и ландшафта. Дизайн и маркетинг. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 4 |
| 48-49 | Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 2 |
| 50-51 | Отделка одежды. *Урок защита проекта* | 2 |
| 52 | Аксессуары в одежде. *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 53-55 | Проверь себя | 3 |
| 56-57 | *Компьютерный мир.*Что такое компьютер?  Основные устройства компьютера Изучение внешнего и внутреннего устройства компьютера. Техника безопасности. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 2 |
| 58 | Современный информационный мир и информационные технологии. Правила техники безопасности при работе с компьютером. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 59 | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. Правила пользования компьютером. *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 60 | Компьютеры в медицине. Правила пользования компьютером.  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 61 | Компьютеры и прогнозирование погоды. Правила пользования компьютером. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 62 | Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Правила пользования компьютером. | 1 |
| 63 | *Практикум овладения компьютером.* Как создать документ | 1 |
| 64 | Файлы и папки. Создание текстов. *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 65-66 | Форматирование текста. Как вставить картинку в документ *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 2 |
| 67-68 | *Резервные уроки* Создание таблиц. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы содержания  урока | Дата  проведения | | Корректи  ровка |
| план | факт |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | |
| 1-3 | Современное производство.  Штучное и массовое. | 3 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 04-11.09 |  |  |
| 4-5 | От мастерской ремесленника к промышленному комбинату. Быстрее, больше. | 2 | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 15-18.09 |  |  |
| 6-7 | Что такое научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс.  Современное производство | 2 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.) | 22-25.09 |  |  |
| 8 | Как люди совершают открытия. | 1 | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | 29.09 |  |  |
| 9-10 | Как работает современный завод. | 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 02-06.10 |  |  |
| 11-12 | Какие бывают двигатели. | 2 | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | 09-13.10 |  |  |
| 13-15 | Что изготавливают из нефти. Черное золото. Как добывают нефть и газ | 3 | Уважение к своему народу, к своей родине.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | 16-23.11 |  |  |
| 16 | Проблемы экологии. | 1 | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир». | 27.10 |  |  |
| **2 четверть (15 часов)** | | | | | | |
| 17-18 | Что такое предприятия высокой технологии. Новые технологии в земледелии и животноводстве. | 2 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | 06-10.11 |  |  |
| 19 | Природоохранные и сельскохозяйственные технологии. | 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | 13.11 |  |  |
| 20-21 | Агротехнические приемы выращивания луковичных растений. | 2 | Уважение к своему народу, к своей родине. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 17-20.11 |  |  |
| 22 | Чудеса в саду и огороде. | 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 24.11 |  |  |
| 23-24 | Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий.  Как питаются космонавты. | 2 | Уважение к своему народу, к своей родине.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | 27.11-01.12 |  |  |
| 25 | Цветочная сказка | 1 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | 04.12 |  |  |
| 26-30 | *Жилище человека*  О чём рассказывает дом. Дом для семьи | 5 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 08-22.12 |  |  |
| 31 | Какие бывают города. | 1 | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | 25.12 |  |  |
| **3 четверть (20)** | | | | | | |
| 32 | Как дом стал небоскребом. | 1 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | 12.01 |  |  |
| 33 | Города будущего. | 1 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 15.01 |  |  |
| 34 | Проверь себя. | 1 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 19.01 |  |  |
| 35-36 | Что такое дизайн. Дизайн упаковки. | 2 | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | 22-26.01 |  |  |
| 37-41 | Дизайн техники.  Этапы создания дизайна технического изделия. | 5 | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | 29.01-12.02 |  |  |
| 42-43 | Дизайн рекламной продукции. | 2 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 16-19.02 |  |  |
| 44-47 | Дизайн интерьера и ландшафта. Дизайн и маркетинг. | 4 | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 25.02-09.03 |  |  |
| 48-49 | Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера. | 2 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | 12-16.03 |  |  |
| 50-51 | Отделка одежды. | 2 | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | 19-23.03 |  |  |
| **4 четверть (17 часов)** | | | | | | |
| 52 | Аксессуары в одежде. | 1 | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | 06.04 |  |  |
| 53-55 | Проверь себя | 3 | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 09-16.04 |  |  |
| 56-57 | *Компьютерный мир.*Что такое компьютер?  Основные устройства компьютера  Изучение внешнего и внутреннего устройства компьютера.Техника безопасности. | 2 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | 20-23.04 |  |  |
| 58 | Современный информационный мир и информационные технологии. Правила техники безопасности при работе с компьютером. | 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 27.04 |  |  |
| 59 | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. Правила пользования компьютером. | 1 | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | 30.04 |  |  |
| 60 | Компьютеры в медицине. Правила пользования компьютером. | 1 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | 04.05 |  |  |
| 61 | Компьютеры и прогнозирование погоды. Правила пользования компьютером. | 1 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | 07.05 |  |  |
| 62 | Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Правила пользования компьютером. | 1 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 11.05 |  |  |
| 63 | *Практикум овладения компьютером.* Как создать документ | 1 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 14.05 |  |  |
| 64 | Файлы и папки. Создание текстов. | 1 | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | 18.05 |  |  |
| 65-66 | Форматирование текста. Как вставить картинку в документ | 2 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | 21-25.05 |  |  |
| 67-68 | *Резервные уроки* Создание таблиц. | 2 | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

*Учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века»*

*Литература для учащихся:*

- Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: учебник для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2009.

- Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2010.

*Литература для учителя:*

- (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 176 с.).

- ЭУП «Человек – природа - общество». (ООО «ДОС», 2004 г.)

.*Адреса сайтов:*

1. Министерство образования и науки РФhttp://www.ed.gov.ru
2. Русский образовательный портал

http://www.gov.ed.ru

1. Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
2. Академия повышения квалификации работников образования

[http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/)

1. Федеральный российский общеобразовательный портал

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

7.Образовательный портал «Учеба» [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)

8. Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.km.

9. E-mail:info@vgf.ru,http://vgf.ru