Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида №4» г. Осинники

Урок математики в 5 классе

**«Умножение и деление**

**без перехода через разряд устно в пределах 1000»**



Автор – составитель:

Рытова Татьяна Валерьевна

учитель математики

высшая квалификационная

категория

Осинниковский городской округ 2014

**Урок математики в 5 классе**

**Тема:** Умножение и деление без перехода через разряд устно в пределах

 1000.

**Цели:**

* Закрепить навык умножения и деления без перехода через разряд устно в пределах 1000.
* Коррекция внимания, логического мышления.
* Воспитывать мотивацию обучения.

*I Организационный момент*

1. Прочитайте тему урока, определив закономерность (умножение и деление)

 \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

**ДУЕЛМНЕОНЖИЕНИЕЕИ**

**\* \* \* \* \* \* \***



Учитель:

- Ребята, сегодня на уроке мы должны закрепить навык умножения и деления на однозначное число без перехода через разряд и выполнить самостоятельную работу.

*II Устный счет:*

1. Проведем разминку. Покажи числа от 100 до 1000 считая сотнями.

Выполните деление данных чисел на 10.

Выполните деление данных чисел на 100.

Найдите лишнюю цифру. Почему?

**

 * *

1. Выполни действия



**11**

1. Посмотрите на таблицу. Из каких геометрических фигур смоделировали домики?

**17**

**?**

**5**

**11**

**16**

**13**

**4**

**12**

Как из чисел, помещенных на окнах получилось число, записанное на крыше?

Вычисли неизвестное число на крыше второго домика.

1. Соедини стрелками равные выражения (карточки прекреплены к доске)

**9 \* 2**

**3 \* 4**

**9 \* 2**

**4 \* 9**

**9 \* 2**

**6 \* 3**

**9 \* 2**

**3 \* 8**

1. Определи лишнее число, соединив выражение с ответом стрелкой (4)

**18:3**

**45:5**

**30:6**

**48:6**

**14:7**

**27:9**

1. Выполни цепочку арифметических действий

****

 **60 10**

 **: :**

 **10 6**

**\* :**

 **20 8**

 **: \***

1. **3**

**\* :**

 **5 90**

****

1. Реши примеры. Расположи карточки в порядке возрастания ответов. (Работа в парах. Разрезные картинки. Переворачиваем полоски, получаем картинку вишни).

|  |
| --- |
| ***I вариант*****12 \* 4** |
| **84 : 2** |
| **32 \* 2** |
| **36 : 3** |
| **46 : 2** |

|  |
| --- |
| ***II вариант*****12 \* 2** |
| **66 : 3** |
| **48 : 4** |
| **21 \* 3** |
|  |

Учитель:

- Ребята, а знаете ли вы какое отношение эта ягода имеет к нашему городу?

(Осинники называют вишневым городом, потому что в нем растут вишневые деревья. Есть цех по переработке овощей, фруктов, ягод на рынке «Октябрьский», который так и называется «Вишневый город» ).

III. Активизация, систематизация знаний, умений, навыков.

1. Задача

Минизавод в первый день выпустил 90 литров вишневого сока, а во второй день в 2 раза больше. Сколько всего литров сока выпустил минизавод за два дня?

 **I день – 90 л.**

 **?**

**II день - ? в 2 раза Б.**

$$

1. Работа с учебником (предупреждение ошибок)

Стр. № 157, № 719 (2-ой ст.)

На доске записаны ответы с ошибкой (180, 120, 480, 35)

Учащиеся решают у доски с комментарием.

120 : 6 \* 9 = 180

240 : 3 \* 8 = 160 (120)

640 : 8 \* 6 = 480

300 : 6 \* 7 = 350 (35)

1. Самостоятельная работа (индивидуальные карточки)

**I вариант**

**810 : 9**

**420 : 6**

**60 \* 4**

**240 : 3**

**720 : 9**

**80 \* 8**

**180 : 3**

**60 \* 6**

**70 \* 7**

**II вариант**

**810 : 9**

**420 : 6**

**60 \* 4**

**240 : 3**

**720 : 9**

**80 \* 8**

1. Итог урока

- Чему учились?

- Оценки за урок.

Литература:

1. http://es.fordesigner.com/pic/zip01/b\_1313758548368.jpg

2. http://letito.ru/image/data/catalog01/0765.png

3. http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1/49/515/49515442\_K\_stiham.jpg

4. http://cs406625.vk.me/v406625303/b89f/fHPwHNk7B2A.jpg

5. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.