**Тема**: «Письменное вычитание трёхзначных чисел в случае, когда в уменьшаемом были нули. Решение задач. Геометрический материал».

**Цели:** повторить изученные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, познакомить с приёмом вычитания трёхзначных чисел в случае, когда в уменьшаемом были нули;

применять полученные знания на практике; развивать навыка парной работы, умения правильно высказывать мысли, опираясь на изученный материал;

развивать монологическую речь с применением математических терминов, развивать познавательный интерес, смекалку, память, воображение.

логическое мышление;

приучать к доброжелательному общению, взаимопомощи, умению слушать других, воспитывать культуру общения на уроке.

**Оборудование:** презентация, эпиграф, карточки с заданиями.

**Организационный этап Слайд 2**

Кто хотел бы слетать на луну,  
В неразгаданный мир окунуться.  
И подобно красивому сну  
К самой яркой звезде прикоснуться?

Долететь до далёких орбит,  
Неизвестных всем нам измерений,  
Где загадочный космос хранит  
Много тайн необъятной вселенной. – На чём летают в космос?

**Вводно – мотивационный этап**

**1. Работа над загадкой**

На далёкие планеты  
От земли летят ракеты.  
Человек их разработал,  
День и ночь не спал, работал.

- О какой профессии идёт речь в четверостишье?

- Что вы знаете о представителях данной профессии?

**2. Рассказ учителя Слайд 3 - 4 - 5**

Конструктор — инженер, разработчик конструкций, инструмента и механизмов, [одежды](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=zzuS3cnExcSlyoF5ETYO*RLCmvWEARIBcg2mJOkJRYHaAhhQWtE7ySxTsB6V7blTNghAm9oWEFcBHQDQFWHshRqEUUlgNufiAIrKuCIUmSyZZkv74uHc6MA4Oi0rxvtppQrmQdVT*CKmbhcpvu*U5ElaAQIeQdvIaJf*nwpIzRRJnAsUKnPfbkFEmf*V8CTXS3gYTbCNF9lJeDkTEJh7sY04wGWDh3rtM7gsMtarbPsbIywPhSQ6XZ0-W5CDV*qQFXQdVdg*UEojzVBmGaSqeTs3ey4YcL0C1Oqb*A3yxyrl89mLMk89aBcKPMlJ*gXUjDmGdwbW-F*skl1lt6B9P9XxdCYEt3W3LHUOurbr6DmupVSq9kQqm*n9Axao7ynxax6kRfbtqYvSuKDb9WL-m7OjyZOdnCmz*yA8biqRu28gU3sNcCOKuHs0Z3TvPHwUjt19TaTL0MakCbBA2K8QBd3aifxpPoB-NkbQ4fv4eKNo3PET9IGmDVputRfgZUW8VVCmAqjlrPo1GOQkSic9tcESYyE&eurl%5B%5D=zzuS3U1MTUzgqAKDCGpND1GN1WeeDV1vtJ7RENhQbi-Q-woo). Конструктор - специалист в области разработки эскизных, технических и рабочих проектов, особо сложных и средней сложности изделий, проведения технических расчетов по проектам, анализу эффективности проектируемых конструкций, анализу конструкторской документации. Конструкторы: модельер-конструктор, инженер-конструктор, конструктор-разработчик оборудования, конструктор мебели. По сути, конструктор - человек, который разрабатывает конструкцию чего-либо.

Сегодня на уроке мы выступим в роли конструкторов космической ракеты. Космический корабль - это летательный аппарат для полётов человека в космос. Космический корабль, на котором полетел в космос первый космонавт, выглядел вот так: он состоял из двух основных частей - спускного аппарата - кабина космонавта с системами жизнеобеспечения и приземления и приборного отсека с тормозной установкой и бортовой аппаратурой. Управление кораблем осуществлялось как автоматически, так мог бы управлять и сам космонавт. Внешняя поверхность кабины покрыта теплозащитным слоем, а иллюминаторы изготовлены из жаростойкого стекла. Кабина имела также три люка. Она достаточно просторная. В центре ее находилось кресло космонавта - его рабочее место в полете, в нем он сидел и спал. Кресло - сложное устройство, приспособленное для многих целей. В кресле содержались аварийные запасы пищи, радиоаппаратура, запас кислорода. Прямо перед космонавтом находился глобус, который произвольно вращался, указывая, в каком месте над планетой находится космонавт. Корабль - это маленький мир, островок жизни, который плывет по орбите вокруг Земли.

- Кто является конструктором первой космической ракеты?

- Посмотрите внимательно, как выглядела первая космическая ракета 50 лет назад и современные российские ракеты.

**3. Сообщение темы и целей урока**

Сегодня на уроке мы с вами выступим в роли конструкторов космической ракеты. А поможет нам спроектировать ракету знание математики, а именно умение вычитать и складывать трёхзначные числа. Научимся вычитать трёхзначные числа, когда в уменьшаемом будет нуль. Справившись с конкретным заданием, мы «начертим» часть конструкции, и так постепенно, выполнив всё запланированное, мы увидим результат своей работы. Чтобы работа спорилась, предлагаю эпиграф урока: (на доске)

***«Наукой свет стоит, ученьем люди живут»***

- Как вы его понимаете?

**4. Устный счёт1) Математическая игра « Лесенка» Слайд 6 – 7 – 8 - 9**

- При помощи стрелок показан порядок математических понятий. Некоторые части пропущены. Задача на внимание.

**1.Вставить пропущенные понятия от общего к частному.**

**действие – действие II ступени – деление – 84 : 2**

**2. Задача на внимание. Одна курица высидела 30 яиц, из которых вылупились 4 крокодильчика, 8 индюшат, 3 черепашки, 2 цыпленка, 6 малюсеньких кобр, 3 динозаврика и 4 страусенка. Сколько куриных яиц было в общей куче?**

**3. Тренажёр (приложение 2)**

**4.многоугольник – 3.четырёхугольник – прямоугольник - квадрат**

**2) Математическая игра « Назови число» Слайд 10 - 11**

- Назовите числа, в которых отсутствует разряд единиц (600,810)

- Назовите числа с одинаковыми цифрами в каждом разряде (444,666)

- Назовите число, в котором сотен больше чем десятков на 1 (987, 434)

- Назовите число, в котором отсутствуют 2 разряда (600)

- Назовите числа, в которых количество десятков на 2 больше количества единиц (675, 397)

- Назовите числа, которые не имеют единиц 2 разряда (600, 804, 102, 800, 603)

- Назовите самое большое число (987)

**Основной этап**

**1. Математический диктант Слайд 12 - 13**

Запишите

- число, состоящее из 4 сотен, 5 десятков и 9 единиц;

- число, которое на 1 десяток меньше числа 518;

- самое меньшее число, состоящее из одинакового количества сотен, десятков и единиц;

- увеличьте число 536 на 2 сотни и запишите новое;

- число, которое на 5 единиц меньше числа 103;

- число из 4 единиц, 8 десятков и 4 сотен;

- число, состоящее из 64 десятков;

- число, предшествующее числу 276;

- число, состоящее из 3 сотен;

- число, последующее за числом 257

459, 508, 111, 736, 97, 484, 640, 275, 300,258

**2. Объяснение учителем нового материала:** приёма вычитания трёхзначных чисел.(приложение ВЫЧИСЛИ)

( у ребят карточки с примерами; учитель объясняет, а дети записывают в карточки, ПОТОМ ПРОВЕРКУ ДЕЛАЮТ В ТЕТРАДЯХ).

**3. Самостоятельная работа. Взаимопроверка Слайд 14 - 15**

Используя числа из математического диктанта, записать выражения и найти значения:

1) сумму чисел: первого и последнего; 459 + 258

2) разность чисел: первого и последнего; 459 - 258

3) разность чисел с одинаковым количеством единиц; 508 - 258

4) сумму чисел: самого большого и самого маленького; 736 + 97

5) разность чисел: самого большого и числа, у которого отсутствует только разряд единиц; 736 - 640

6) сумму чисел с одинаковым количеством сотен 459 + 484; 275 +258

**4. Решение задачи с комментированием Слайд 16 – 17 - 18**

В парке посадили 680 лип, а клёнов на 456 деревьев меньше, чем рябин. Сколько деревьев посадили в парке?

- Прочитайте задачу. В чём её особенность?

- Как называются такие задачи?

- Дополните условие задачи так, чтоб её можно было решить

В парке посадили 680 лип, рябин на 456 деревьев меньше, чем лип, а клёнов на 200 деревьев меньше, чем рябин. Сколько деревьев посадили в парке?

**Физкультминутка Слайд 19**

Упражнения на внимание

Наклонитесь влево – вправо столько раз, сколько лет вам сейчас.

Поднимитесь на носочках столько раз, сколько человек в семье у вас.

Попрыгайте столько раз, сколько окон в классе у нас.

Присядьте столько раз, сколько пальчиков на одной руке у вас.

Поморгайте глазками столько раз, сколько друзей у вас.

**5. Игра «Числовая цепочка» Слайд 20 - 21**

Учащиеся работают самостоятельно по индивидуальным карточкам, после решения проверяют с доски.

- На экране значения выражений из карточки.

- Какую особенность вы заметили? (первое математическое выражение начинается с результата последнего)

- Как можно назвать такую запись? (круговые примеры)

**Этап повторения и обобщения**

**1. Решение геометрической задачи Слайд 22 – 23 - 24**

- Назовите фамилия первого космонавта.

- С какой буквы начинается его фамилия?

- Вы помните, что большая печатная буква Г выглядит так: Г. А сейчас выполним необычное задание: найдём периметр этой фигуры-буквы.

**2. Парная работа Слайд 25 - 26**

Учащиеся выполняют вычисления по намеченному плану, записывая результаты. На экране показывается буква, которая соответствует каждому результату. Записав буквы рядом с числами, учащиеся смогут ответить на вопрос:

- Как будет называться спроектированная ракета?

План:

сумма

неравенство

разность

уравнение

частное

произведение

12 : у = 1 у = 12(Т) 55 : 5 = 11 (О)

9 х 7 = 63(К) 340 + 80 = 420 (В) 482 – 12 = 470 (С) 737 + ... < 139 1 (О)

Восток

**Итоговый этап Рефлексия Слайд 27**

- Какое задание наиболее понравилось?

- Что особенно запомнилось?