|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **О необходимости своевременной логопедической помощи** Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка, являясь одним из наиболее мощных факторов и стимулов его развития. Это обусловлено исключительной ролью, которую играет речь в развитии человека.   Речь является средством общения, выражения и формирования мыслей, так как мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессеовладения речью.  Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и  поведения, организует эмоциональные переживания, а также оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения и, таким образом, служит активным средством всестороннего развития личности ребенка. Все это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Непременным же условием нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение различных речевых нарушений. Чем внятнее и выразительнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность.    Возрастные несовершенства речи в раннем возрасте общем соответствуют психическому и физическому развитию ребенка. Но к старшему дошкольному возрасту проблемы, связанные со звукопроизношением должны быть решены. Вовремя не поставленные звуки тормозят развитие устной, а в дальнейшем и письменной речи.    К моменту поступления в школу у ребенка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению. Отставание в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова, которые у ребенка с нормальным речевым развитием вырабатываются еще задолго до  обучения в школе. Дети с речевыми нарушениями входят в группу риска по адаптации в школе и должны быть под особым вниманием школьного учителя-логопеда. Дополнительное внимание и контроль помогут предотвратить вероятные трудности.**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**«Специфические (дисграфические) ошибки письменной речи»Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов:пропуски букв и слогов - «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинес» (принес);перестановки букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» наступила);недописывание букв и слогов - «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);наращивание слов лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «катораые» (которые),«бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);слитное написание слов и их произвольное деление - «нас тупила» (наступила), «виситнастные»(висит на стене), «у стала» (устала);неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений -«Мой отец шофер. Работа шофера труднаяшоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.»замена одной буквы на другую - «зуки» (жуки), «панка» (банка), «шапоги» (сапоги);нарушение смягчения согласных - «василки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:аграмматизмы - «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пятьжелтеньки спиленачки (пять желтеньких цыплят).слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане»,«при летели», «в зяла» (взяла), «подороге».Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем развития зрительно - пространственноговосприятия, зрительно – моторной координации:увеличение или уменьшение количества сходных элементов: п-т, и- ш, л – м и т. д.замена второго не сходного элемента: и- у, б – д, и – ц…замена сходных элементов букв по расположению в пространстве: д-в, п- и..зеркальное письмо: Е – З, У – Ч…. Если Вы обнаружили в тетрадях своего ребенка подобные «нелепые» ошибки, учитывайте тот факт, что такие ошибки лучше всего поддаются исправлению тогда, когда ребенок учится во втором или в третьем классе. Не упустите время!Речевая готовность ребенка к школе    Общеобразовательный уровень нашего общества изменился в связи со стремительнымразвитием в XXI веке науки и средств массовой информации. Программы общеобразовательныхшкол усложнились, сроки начала обучения детей в школе значительно сдвинулись.     С другой стороны, значительно возросло и продолжает возрастать число детей с нерезковыраженными отклонениями в развитии. Это связано с воздействием различных неблагоприятныхфакторов (экологическая обстановка, хронические заболевания родителей, осложнения в протеканиибеременности и родов у матери и т.д.) и отрицательно сказывается на дальнейшем развитии ребенка,на формировании структур нервной системы, на его речевом развитии.     Дети с нерезко выраженными отклонениями в развитии в дошкольном возрасте обычно невызывают особой тревоги у родителей и, к сожалению, многие из этих детей приходят в школунедостаточно подготовленными. С началом школьного обучения они зачастую с трудом овладеваютграмотой, пишут со стойкими, специфическими ошибками, не успевают за темпом класса и оченьскоро попадают в разряд неуспевающих.     Родители должны знать, что процесс письма и чтения – это сложные психофизиологическиепроцессы, в осуществлении которых участвуют различные отделы коры головного мозга.Для овладения письмом и чтением необходима достаточная сформированность целого рядапсихических процессов, таких как память, внимание, мышление. Письменная речь с самого началаусваивается сознательно и только в процессе специального обучения, что сопряжено с большимитрудностями. |