ГБОУ СОШ №8

Учитель : Матюшова Г.В.

Урок математики 3 класс II четверть

Цель:

Сформировать у учащихся алгоритм решения задач (на приведение к единице)

Задачи:

1. Учить составлять алгоритм
2. Уметь составлять обратные задачи
3. Учится составлять задачи по выражению
4. Продолжить работу над умением работать в парах и самостоятельно
5. Развивать математическую речь, логическое мышление, наблюдательность.
6. Воспитывать ответственное отношение к учебе, усидчивости, активности.

**I** Формирование целых универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

Стр1. I Мотивация

Начинаем наш урок

Он пойдем ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать.

Ответы полные давать.

А чтобы иметь знания

Понадобятся терпение и старание.

**II** Целеполагание.

Тема нашего урока: «Решение задач». Какой тип задач мы учимся решать?

(задачи на приведение к единице). Используя слова ***проверить,*** ***тренироваться, развивать*** поставьте конкретно для себя цели на урок.

1) Проверить знания таблицы умножения;

2) Тренироваться решать задачи и примеры, используя таблицу;

3) Уметь составлять обратные задачи;

4) Учится составлять задачи по выражению;

5) Развивать речь, мышление, память и вычислительные навыки.

О чем еще нужно помнить, чтобы достичь целей; (Нужно слушать учителя и товарищей, активно работать)

**III** Актуализация. Для чего нужно решать задачи?

**IV** Устный счет

Стр 70 №26

И вот тренировки приходит пора. Вас ждет математическая игра.

**Игра «Угадай-ка!»**

42=2\*3\*?

12=3\*2\*?

70=2\*?\*5

30=3\*2\*?

**Игра «Сосчитай-ка!»**

1. Примеры таблицы умножения.

2. Составь задачу по краткой записи.

 3. По краткой записи решите составную задачу. Назовите ответ.

Почему нельзя назвать ответ? Нет вопроса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1 ящика | Количество ящиков | Всего кг |
| ? | 3 ящ. | 24 кг |
|  | 5 ящ | ? |

 Что мы узнаем?

24:3=8 (кг) – в 1 ящике

3+5=8 (ящ)

24:3\*5 – сколько кг в 5 ящиках

24:3+5 – задача не имеет смысла

Что мы знаем про лук?

Лук да баня все поправят.

Лук – добро и в бою, и в щах.

4. Составь 2 обратные задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1 коробки | Количество | Всего |
| ? | 5 кор. | 45 кг. |

 Морковь – это фрукты или овощи?

Что дает морковь? (углеводы)

Витамин С

Морковь прибавляет кровь. Съешь и морковку, коли яблочка нет.

№471

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1 коробки | Количество кор. | Всего кг |
| ? | 7к | 21 кг |
|  | 4 к |  |

21:7\*4=12 (кг)

Ответ: 12 кг – в четырех коробках.

Взаимопроверка. Работа в парах.

№459

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1 банки | Количество банок | Всего кг |
| ? | 3б | 12 кг |
| Одинак | ? | 32 кг |

1) 12:3=4 (кг) – в 1 банке

2) 32:4=8 (б) – для 32 банок

Ответ: 8 (б) для 32 банок

Взаимопроверка. Работа в парах.

№3

Мы говорили о фруктах и овощах? А где они растут? ( на даче, на огородах)

Огород какую форму имеет? (форму прямоугольника или квадрата)

S=8\*6=48($м^{2}$) P=7\*4=28 (м)

P=8\*2+6\*2=28 (м) S=7\*7=49($м^{2}$)

Что объединяет эти фигуры? (одинаковый периметр)

- Что дают нам фрукты и овощи? (углеводы)

- А что еще мы употребляем в пищу? (жиры, белки)

- Мы должны есть все и много.

- Кто жаден до еды, тот дойдет до беды.

Мы живем под девизом.

Здоровье – это здорово!

Какое питание должно быть? (культурное)

 А что в это понятие входит?

1) Регулярность

2) Адекватность (не переедать)

3) Разнообразие

4) Безопасность (свежие продукты)

Итог работы: какие задачи мы решали на уроке? (задачи на приведение к единице)

**V**. Рефлексия.

Плохое настроение – хлопка нет.

Хорошее настроение – один хлопок

Отличное настроение – три хлопка

Урок окончен! Спасибо!