**Итоговый концерт в 1 классе с группой учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Одним из способов оценки достижений детей в результате специального обучения является итоговый концерт, который проводится в конце учебного года.

Каждый ребенок имеет возможность продемонстрировать свои успехи, выступив перед большой аудиторией слушателей: детьми, родителями, сотрудниками детского сада. Концерт способствует закреплению правильных речевых навыков, поскольку к концу третьего периода обучения у всех детей звуки поставлены и активно вводятся в речь. С ростом речевых возможностей у детей вырабатывается самоконтроль, повышается интерес к слову.

Эмоциональная отзывчивость ребенка на художественный образ находится в тесной связи с ритмическими движениями под стихотворный текст. Дети легко улавливают музыкальность, напевность, ритмичность родной речи. В ритме стихотворной речи дошкольникам легче преодолеть трудности произношения звуко-слоговых сочетаний.

При отборе речевого материала необходимо учитывать уровень развития фонетико-фонематической стороны речи, достигнутый каждым ребенком. Заучиванию стихотворений, чистоговорок предшествует большая подготовительная работа над их смысловой стороной, над звукопроизношением. Речевой материал распределяем дифференцированно: даем ребенку такой текст, в котором есть слова, которые он раньше не выговаривал. Родители помогли в подготовке и проведении концерта. Нарисовали кадры ленты для показа по «телевизору», изготовили «телевизор», дом для Матушки, нарисовали декорацию для центральной стены. Учились с интонационной выразительностью произносить считалки, исполнять роли Матушки, Почтальона.

Зал был красочно оформлен. На центральной стене изображены солнце, подсолнухи, деревья, цветы. Бутафорский домик обращен окном к зрителям, на окне занавес. Стульчики для детей размещены вдоль боковых стен.

Дети входят в зал под звуки веселой музыки.

*Логопед.* Дорогие ребята! Сегодня у нас праздник, вместе с родителями вы будете играть и веселиться. Говорите свободно, а если вы поспешите и почувствуете, что не получается какое-то слово, не волнуйтесь. Остановитесь, сделайте спокойный вдох и продолжайте говорить четко и плавно. А теперь повторяйте за мной:

Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо!

Ясно, четко говорим.

Потому что не спешим!

У нас во рту живет язык.

К словам знакомым он привык.

Легко сказать ему: «вода,

утенок, небо, нет и да».

Но пусть он скажет: «черепаха!»

Не задрожит ли он от страха?

*(Дети повторяют: «Че-ре-па-ха!»)*

Пусть повторит за мной язык

Такое слово: боровик.

*(Дети: «Бо-ро-вик!»)*

Боровик растет в бору.

*(Дети повторяют всю фразу. И далее по ходу чтения стихотворения повторяют за воспитателем слова, фразы, слоги.)*

Боровик в бору беру.

А теперь наш язычок

Скажет: Чики-чики-чок!

Сел на дудочку сверчок.

Скажем вместе: ща-ща-ща,

Рыбы нет вкусней леща!

Повторите: жа-жа-жа,

Вы не видели ежа?

Если ж видели ежа,

То скажите: жа-жа-жа!

Если ж видели леща,

То скажите: ща-ща-ща!

Если ж видели грача,

Отвечайте...

*(Дети уже поняли игру и ответили: ча-ча-ча!)*

Чики-чики-чики-чок,

Стал послушней язычок!

*Желательно, чтобы дети повторяли, подражая интонации взрослого.*

Один из родителей. Кто будет играть в интересную игру, а в какую — не скажу.

Солнце разгорается -

Игра начинается.

Чок, чок, чок,

Зубы на крючок,

Язычок на палочку,

Начинай считалочку.

*Дети.*

Танцевали мышки

Около коврижки,

Танцевали, пели,

Всю коврижку съели.

*Солистом в игре становится ребенок, на котором остановился счет.*

*Логопед.* Вокруг себя повернитесь, в комаров превратитесь!

*Дети, стоящие в кругу, то тихо, то громко звенят «з-з-з» и замолкают по знаку логопеда.*

*Солист.*

Комары, комары,

Вы уж будьте так добры,

Не кусайте вы меня

Столько раз средь бела дня.

*Логопед.* Отвечали комары.

*Дети.*

Мы и так к тебе добры,

Ведь кусаем мы тебя,

Хоть до крови, но любя: «З-з-з...»

*Матушка* *(открывает на окне занавеску, из окна, строго).*

Ишь, расшумелись под окном, а у нас две Ульки в люльке спят. Спели бы для них колыбельную!

*Дети.*

Баю, баю, байки,

Прилетели чайки,

Стали крыльями махать,

Наших деток усыплять.

*Колыбельную поют 2 раза, второй раз — тише. Дети, стоя у раскрытого окна, повернувшись к Матушке, слушают. Матушка, как бы качая ребенка, приговаривает:*

Березонька скрип, скрип,

Моя доченька спит, спит,

Моя доченька уснет,

Ее сон унесет,

Унесет ее в садок.

Под малиновый кусток,

А малина упадет,

Дочке в ротик попадет.

Спи, доченька маленька,

Малиночка сладенька,

Березонька скрип, скрип,

А доченька спит, спит.

*Матушка закрывает окно. Дети на носочках, чтобы не разбудить У лек, расходятся на 2 группы и садятся на стульчики.*

*Дети (шепотом).*

Тише, тише, тишина,

Разговаривать нельзя,

А кто будет говорить,

Того будем выводить,

Выводить наказывать,

Слезы не показывать!

*Дети прикладывают указательный палец к губам и молчат некоторое время, чтобы крепче уснули Ульки.*

*Логопед.* А весельчаки хотят слово сказать спешное, всех позабавить.

1-й ребенок. Федул, что губы надул?

2-й ребенок. Кафтан прожег.

1-й ребенок. Починить можно?

2-й ребенок. Да иглы нет.

1-й ребенок. А велика ли дыра?

2-й ребенок. Остались ворот да рукава!

3-й ребенок. Шел высокий человек,

Низенького роста,

Он кудрявый, без волос,

Тоненький, как бочка.

4-й ребенок. Ты пирог ел?

5-й ребенок. Нет, не ел!

4-й ребенок. А вкусный был?

5-й ребенок. Очень!

6-й ребенок. Почему ты черный, кот?

7-й ребенок. Лазил ночью в дымоход.

6-й ребенок. Почему сейчас ты бел?

7-й ребенок. Из горшка сметану ел.

6-й ребенок. Почему ты серым стал?

7-й ребенок. Меня пес в пыли валял.

6-й ребенок. Так какого же ты цвета?

7-й ребенок. Я и сам не знаю это.

8-й ребенок. Пришел медведь к броду -

Бултых в воду.

Уж он мок, мок, мок,

Уж он кис, кис, кис-

Вымок, выкис, вылез, высох,

 Встал на колоду –

Бултых в воду...

*Мальчики* (встают, топают ногой, приговаривают) .

Чепуха, чепуха, чистая чепуха,

Чики-чики, ах-ха-ха,

На самом деле чепуха.

*Девочки.* Хохлатые хохотушки

Хохотом хохотали: ха-ха-ха, ха-ха-ха!

*Один из родителей произносит считалку:*

Шалуны-балуны,

Выбегайте во дворы,

Становитесь-ка играть,

Воеводу выбирать.

Воевода из народа,

Выходи из хоровода.

*Ребенок, на котором остановился счет, встает на середину круга.*

*Логопед.* Вокруг себя повернитесь, в шалтаев-болтаев превратитесь!

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай...

*(Повороты туловища вправо-влево, руки свободны, болтаются, как у тряпичной куклы.)*

Свалился во сне

*(Уронили корпус с руками вниз.)*

И вся королевская

Конница...

*(Высокий шаг на месте, руки вперед.)*

И вся королевская рать

Не может Шалтая,

Не может Болтая,

Болтая-Шалтая,

Шалтая-Болтая..

*(Идут вперед высоким шагом. Отходят назад, с силой тянут Шалтая-Болтая. Наклоняются, руки внизу. Выпрямляются с прогибом в спине, руки в стороны.)*

Собрать.

*(Уронили корпус, руки свободно висят.)*

*Дети садятся на свои места. Стук в дверь.*

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

(С. Маршак]

*Логопед открывает дверь, входит почтальон.*

*Логопед.* Это он, это он... Кто, ребята?

*Дети.* Ленинградский почтальон!

*Почтальон.* Здравствуйте, дети! А откуда вы меня знаете?

*Логопед.* Вы пришли к нам из книжки Самуила Яковлевича Маршака.

*Почтальон.* А у меня для вас посылка! (Вскрывает посылку и спрашивает: «Что это?»)

*Дети.* Телевизор!

*Почтальон.* Ребята, вот беда! Изображение в телевизоре есть, а звука нет.

*Логопед.* Не расстраивайтесь, дети будут озвучивать кадры. Включите, пожалуйста, телевизор!

*На экране телевизора дети видят изображение лисы и леса.*

1-й ребенок. Са-са-са,

В лесу бегает лиса.

2-й ребенок. Со-со-со,

 У Вовы колесо.

3-й ребенок. Зоиного зайку

Зовут Зазнайкой.

(*Почтальон постепенно прокручивает кадры, появляется новое изображение).*

4-й ребенок. Звенит звонок,

Звонок зовет.

И Зоя в класс

К себе идет.

5-й ребенок. Цы-цы-цы,

Поспели огурцы.

6-й ребенок. Цо-цо-цо,

На руке кольцо.

7-й ребенок. Ша-ша-ша,

Мама моет малыша.

8-й ребенок. Шу-шу-шу,

Я письмо пишу.

9-й ребенок. Жа-жа-жа,

Есть иголки у ежа.

Жу-жу-жу,

Молоко дадим ежу.

10-й ребенок. Ча-ча-ча,

Горит в комнате свеча.

11-й ребенок. Оч-оч-оч,

Наступила ночь.

12-й ребенок. Ща-ща-ща,

Мы несем домой леща.

13-й ребенок. Ло-ло-ло,

На улице тепло.

14-й ребенок. Ул-ул-ул,

У нас сломался стул.

15-й ребенок. Ро-ро-ро,

На полу стоит ведро.

16-й ребенок. Ры-ры-ры,

Летают комары.

*Почтальон.* Вы сегодня хорошо выступали, поэтому я хочу подарить вам на память детские книги. Всегда говорите так же четко и свободно, как сегодня. Спасибо!

Использованная литература

Выгодская И. Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре.— М.: Просвещение, 1984, с. 41.

Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя.— М.: Просвещение, 1983, с. 124.

Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду.— М<: Просвещение, 1987, с. 117.

Дошкольное воспитание.— 1978.— № 3, с. 114.

Дошкольное воспитание.— 1987.— № 1, с. 90.