**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  МБОУ СОШ №4  Васильева Р.Н.  Протокол МО № 1 от «25»  августа 2014г. | **«Согласовано»**  Председатель методсовета  МБОУ СОШ №4Янковская Т.Е.  Протокол м/совета №1от  «25» августа 2014г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ №4  Менщикова Н.В.  Приказ № 317 « 26 » августа2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(начальное общее образование)**

**«Математика»**

**2 класс**

**Густова С.Б.,**

**учитель начальных классов,**

**высшая квалификационная категория**

**2014-2015уч.год**

**Структура рабочей программы**

1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования

с учётом специфики учебного предмета………………………………………………………………3-5

2)Общая характеристика учебного предмета……………………………………………………………5

3)Описание места учебного предмета ……………………………………………………………………5

4)Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета………………………………5-6

5)Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета……………………………………………………………………………………………………6-7

6)Содержание учебного предмета……………………………………………………………………….8-9

7)Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся…………………………………………………………………………………………….10-22

8)Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса…………………….23

**1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образованияс учётом специфики учебного предмета**

**Статус документа**

Рабочая программа по «Математике» для 2класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);

• Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованы к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

• Постановлению Главного Государственного санитарного врача Российской « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2-11 № 19993);

• Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06.2012 №4694/12 «О составлении рабочих программ»;

от 1.06. 2012 №4695/12 «О разработке учебного плана»;

от 1.06. 2012 №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».

• Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.08.2014 №1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

• Методическим рекомендациям Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;

• Программе развития школы «Наша новая школа», образовательная программа (2014-2015 уч.год) МБОУ СОШ №4

• «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся», приказ МБОУ СОШ №4 № 313 от 26.08.2014г

Рабочая программа соответствует:

• требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• программам формирования универсальных учебных действий

Планирование составлено на основе примерной программы по Математике:

• «Примерные программы по учебным предметам» Начальная школа. Часть 1, Москва, «Просвещение», 2011г.

• «Сборник примерных программ для начальной школы», новые образовательные стандарты, пособие для учителя, издательство Вита-Пресс, Москва 2011

Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изученияматематики , которые определены стандартом. Основная цель:формированиеоснов научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения. Рабочая программа создана на основе комплексной программы по математике , авторов: В.В.Давыдова, С.Ф.Горбова, Г.Г.Микулиной, О.В.Савельевой.В соответствии с принципами развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова настоящий курс математики ставит своей целью формирование у школьников предпосылок теоретического мышления. Он ориентирован, главным образом, на формирование научных (математических) понятий, а не только на выработку практических навыков, и предполагает организацию обучения в форме развёрнутой учебной деятельности детей по постановке и решению ими системы учебных задач.

**Основной целью курса является формирование у детей ясного понимания действительного числа, опирающее на понятие величины.** Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 4 часа в неделю на 34 учебные недели = 136 часов. Резерв свободного учебного времени (уроки № 133-136) рекомендуется использовать в конце учебного года для отработки навыков, либо в течение года по усмотрению учителя.В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт освоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

**Цели и задачи учебного предмета**

Основная цель: сформировать новый способ измерения-отмеривания величины (с помощью набора мерок и системы мерок) и выйти на новый вид числа – многозначное число; ввести умножение и деление,как действия, связанные с воспроизведением величины при использовании промежуточной мерки.

* **развитие**образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

***Предметные задачи:***

- научиться сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;

- научиться читать (< 1000) и записывать многозначные числа в десятичной системе исчисления;

- научиться записывать многозначные числа в системах счисления с основанием меньше 10;

- воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания;

- выполнять устные вычисления на сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- выполнять по алгоритму сложение и вычитание многозначных чисел;

-научиться решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин (в одно-два действия);

- складывать и вычитать именованные числа (без перевода единиц);

- решать уравнения разных видов;

- научиться по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной меры и представить результат измерения в виде схемы;

- выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой;

- научиться вычислять длину ломаной линии, периметр многоугольника;

- уметь различать виды углов и треугольников.

***Педагогические задачи:***

- разработать «правила игры» во время урока;

- сформировать особый вид контрольных действий («контроль-внимание») через организацию работы учащихся с образцом правильных действий и результатов;

- ввести критерии и способы оценивание учащимися своих действий и результатов;

- освоить разные «пространства» действий ребенка в классе («место сомнений», «место на оценку», «черновик-чистовик»);

- координировать действия с предметом «окружающий мир»;

- организовать работу по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линеечки»);

- организовать освоение учащимися первых шагов самостоятельной работы;

- обеспечить освоение учащимися различных форм работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися ( парная, групповая работа).

**Предлагается следующая система учёта знаний:**

\*Контрольные работы (11)

\* Математические диктанты (7)

Необходимым условием усвоения математического содержания в форме учебной деятельности является выполнение ребёнком сначала предметных действий, поэтому программа предусматривает проведение практических работ (18).

**2) Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения курса «Математика» развиваются общеучебные навыки ребенка, такие, как способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях. Образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

- урок – диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирование - место для решения проектных задач;

- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;

- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

- самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков на трех уровнях ( формальном, рефлексивном и ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения ( эти задания выбираются и выполняются по желанию).

В организации учебной деятельности на уроках математики применяем различные современные технологии, такие как: технология критического мышления, технология АМО ( активные методы обучения), здоровьесберегающие технологии.

**3) Описание места учебного предмета**

Данная программа составлена для реализации курса математики в начальной школе, который является первой частью непрерывного курса математики и разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.На предмет «Математика» для 2 класса учебным планом начального общего образования отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебные недели).

**4)Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**.

Процесс обучения математике направлен на формирование у учащихся приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения и абстрагирования. В основу составления учебных заданий положены идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С психолого-методологической точки зрения они позволяют организовать обучение с опорой на опыт младших школьников, на их предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Эти идеи дают возможность постепенно вводить детей в мир теоретических знаний и способствовать тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления. С точки зрения образования вышеуказанные идеи являются основой для дальнейшего изучения закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

**5)Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные результаты:

- установка на поиск решения проблемы;

- критичность;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- осуществлять контроль за действием другого ученика по заданному образцу;

- оценивать действие другого ученика по заданным критериям;

- выполнять задание на основе заданного алгоритма (простого);

- отличать известное от неизвестного в учебном материале;

- формулировать «умный» вопрос к действию другого ученика;

- использовать знаково-символические средства представления информации (чертежи, формулы, схемы) при решении задачи;

- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;

- вступать в коммуникацию, распределяя роли в малой группе

Предметные:

уметь:

- выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнение предметов ( в частности, различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);

- описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;

- отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной меркой и описывать эти действия с помощью схемы и формул;

- строить числовую прямую по данным направлению, началу и шагу;

- с помощью числовой прямой сравнивать числа, находить их сумму и разность;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 ( на уровне навыка);

- решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;

- различать геометрические фигуры: прямую, луч, отрезок, ломаную.

знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

**К концу второго класса обучающиеся должны уметь:**

— сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;

— читать и записывать многозначные числа (< 10000) в десятичной системе счисления;

— воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания;

— выполнять устные вычисления на сложение и вычитание чисел в пределах 100; •

— выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;

— решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин (в одно-два действия);

— выполнять сложение и вычитание именованных чисел (без перевода единиц);

— решать уравнения вида: а + х = Ь, х + а = Ь, а - х = Ь, х- а = Ь;

— по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы;

— выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой;

— вычислять длину ломаной линии, периметр многоугольника.

**6) Содержание учебного предмета «Математика»2 класс**

**4чх34недели=136 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
|  | **Отношение «частей и целого»** | **30 ч** |  | **Практическая работа №1: «**Поиск разности. Работа с сосудами».  **Практическая работа №2: «**Построение геометрических тел». **Практическая работа №3: «**Инструмент измерения времени. Знакомство с часами». | **Контрольная работа №1:** «Повторение материала. Поиск разности».  **Контрольная работа №2:** «Сложение и вычитание с переходом через десяток». |
|  | **Система мерок** | **12 ч** | Измерение величины по частям при помощи нескольких мерок. Составные именованные числа. Табличная форма записи именованных чисел. Сложение и вычитание именованных чисел.  Сравнение именованных чисел. Стандартный и нестандартный способ измерения величин с помощью системы мерок. Остаток. Переход от нестандартного к стандартному значению величины относительно системы мерок. | **Практическая работа №4: «**Измерение величин двумя мерками. Работа с сосудами». **Практическая работа № 5**: «Измерение отрезков. Миллиметр». **Практическая работа № 6**: «Сложение результатов измерения несколькими мерками. Работа с сосудами». | **Контрольная работа № 3:**  «Измерение несколькими мерками». |
|  | **Позиционные системы счисления** | **22 ч** | Задача воспроизведения величины в ситуации, когда счет можно вести только до определенного числа. Образование открытой систе­мы дополнительных мерок. Системы счисления. Основание систе­мы счисления как граница счета. Табличная форма записи много­значного числа (разрядная таблица). Измерение величин в разных системах счисления. Позиционная форма записи многозначного числа. Число и цифра. Цифра 0. Представление многозначного чис­ла в виде суммы разрядных слагаемых. Изображение многознач­ных чисел на числовой прямой. Сравнение многозначных чисел.  Десятичная система счисления (система с основанием 10) как частный случай позиционной системы счисления. Чтение (в преде­лах 10000) и запись многозначных чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел в десятичной системе счисления | **Практическая работа № 7**: «Измерение величин различными системами счисления». **Практическая работа № 8**:  «Измерение величин тремя мерками. Работа с сосудами». **Практическая работа № 9**: « Построение многоугольника».  **Практическая работа № 10:** «Построение луча». | **Контрольная работа № 4:**  «Позиционные системы счисления».  **Математический диктант №1:**  «Сложение и вычитание в пределах 20».  **Контрольная работа №5:**  **«**Числа в десятичной системе.Работа двузначных чисел».  **Контрольная работа №6:**  «Числа в десятичной системе. Работа многозначных чисел».  **Математический диктант №2:**  **«**Запись под диктовку много-значных чисел. Сравнение многозначных чисел». |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **44 ч** | Принцип поразрядного сложения и вычитания чисел. Таблич­ная и позиционная (« в столбик ») формы записи сложения и вычи­тания чисел. Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел с переходом че­рез разряд. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и раз­ности. Приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100.  Многоугольники. Периметр многоугольника.  Угол. Сравнение углов. Виды углов (прямой, острый, тупой). Угол многоугольника. Прямоугольник, квадрат. Виды треуголь­ников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). | **Практическая работа № 11**: «Построение угла». **Практическая работа № 12** : «Сравнение углов».  **Практическая работа № 13** : «Построение прямого угла». **Практическая работа № 14** : «Построение углов всех типов». | **Контрольная работа №7:**  «Сложение и вычитание многозначных чисел».  **Контрольная работа №8:**  «Решение задач разного типа».  **Контрольная работа №9:**  «Сложение и вычитание многозначных чисел».  **Математический диктант № 3:**  «Работа круглых чисел».  **Математический диктант № 4:**  **«**Вычитание однозначного числа из круглого».  **Математический диктант №5:**  «Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного с переходом через разряд». |
|  | **Умножение и деление чисел** | **28 ч** | Измерение величин с помощью промежуточной мерки. Модели­рование отношений между мерками и измеряемой величиной с по­мощью стрелочной схемы.  Моделирование действий отмеривания и измерения величины с помощью промежуточной мерки на числовой прямой. Поиск про­изведения и второго множителя. Умножение и деление чисел. Таб­лица умножения на 2 и 3. Умножение чисел на 1. Деление числа на 1 и на себя. | **Практическая работа № 15**: «Использование промежуточной мерки при измерении величины». **Практическая работа № 16**: «Введение понятия деление через практическую деятельность с объёмами».**Практическая работа №17**: «Построение прямоугольного треугольника».  **Практическая работа № 18**: «Построение остроугольного треугольника и тупоугольного треугольника». | **Контрольная работа № 10:**  «Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел».  **Математический диктант № 6:**  «Таблица умножения на 2, на 3».  Контрольная работа №11:  «Деление».  Математический диктант №7:  «Таблица деления на 2 и на 3». |
|  | **Итог:** | **136** |  | **18** | **10 + 3 = 13** |

**7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**(системаД.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)**

**2014-2015уч.год**

**Учитель**:Густова С.Б.

**Количество учебных часов по программе:**136**,**

**количество учебных часов в неделю: 4**

**Учебно-методический комплект:**

**•** Программа 2 класса обеспечивается следующими учебно-методическими комплектами.

• С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева Математика. Учебник (1—4).— М.: «Вита-Пресс», 2013

• С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева Рабочая тетрадь по математике. 1 класс (1—4). — М.: «Вита-Пресс», 2008.

• С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева Контрольные работы по математике. 1 класс (1—4). — М.: «Вита-Пресс», 2008.

• С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева обучение математике. — М.: Вита-Пресс, 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата. | №  урока. | Тема урока. | Формируемые понятия. | Основные виды учебной деятельности обучающихся | УУД | | Планируемое  домашнее задание | |
| **Тема №1. Отношение «частей и целого» 30 часов** | | | |  |  | |  | |
| **01.09** |  | Числа и величины. | Число, величина, числовая прямая. | *Групповая:*  Составление моделей  Индивидуальная:  Составление справочника ошибок  Сравнение чисел с помощью числовой прямой. | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | | С.4 №5 | |
| 02.09 |  | Выбор арифметического действия. Единицы измерения величин. | Арифметическое действие,  сравнение чисел. | Выполнение сложения и вычитания с помощью числовой прямой. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач | | С.5 №10 | |
| 03.09 |  | **Входная диагностическая работа** |  | Таблица сложения и вычитания . Решение текстовых задач. | Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность | | С.6 №15 | |
| 04.09 |  | Поиск значения целого. | Целое | Задачи на отношения частей и целого. | Установка на поиск решения проблем.  Умение целенаправленно совершенствовать предметные умения. | | С.7 №19 | |
| 08.09 |  | Поиск значение части. | Часть. | Задачи на отношения частей и целого. | С.7 №22 | |
| 09.09 |  | Преобразование сюжетного текста в три задачи. | Линия, криволинейная часть линии. | Различение линий и плоских фигур, замкнутых и незамкнутых линий. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач | | С.8 №26 | |
| 10.09 |  | Решение задач |  | Таблица сложения и вычитания . Решение текстовых задач. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач | | С.10 №32,33 | |
| 11.09 |  | Постановка задачи нахождения разности.  **Практическая работа №1: «** Поиск разности. Работа с сосудами». | Работа с калькулятором. | *Групповая:*  Составление моделей  Индивидуальная:  Составление справочника ошибок  Таблица сложения и вычитания . Решение текстовых задач. | Установка на поиск решения проблем.  Умение целенаправленно совершенствовать предметные умения. | | С.11 №35,36 | |
| 15.09 |  | Поиск разности. | Длина ломаной. | Различение линий и плоских фигур, замкнутых и незамкнутых линий. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач.  Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | С.12 №39 | |
| 16.09 |  | Условия определения значения разности. |  | Предметные действия составления величины из частей и разбиение величины на части. | С.13 №44 | |
| 17.09 |  | Термины «сумма», « разность». | Сумма, разность, приём перестановки слагаемых. | Графическое моделирование частей и целого. | С.14 №45 | |
| 18.09 |  | Три вида задач на разностное сравнение. | Сравнение | Таблица сложения и вычитания . Решение текстовых задач. | С.15 №51 | |
| 22.09 |  | Три вида задач на разностное сравнение. | Сравнение | Таблица сложения и вычитания . Решение текстовых задач. | С.21 №70, придумать задачу | |
| 23.09 |  | **Контрольная работа №1:** «Повторение материала. Поиск разности». |  | Таблица сложения и вычитания . Решение текстовых задач. | Установка на поиск решения проблем.  Умение целенаправленно совершенствовать предметные умения. | |  | |
| 24.09 |  | **Анализ контрольной работы** |  | Таблица сложения и вычитания . Решение текстовых задач. | Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | Устный счет с переходом  через десяток | |
| 25.09 |  | Возможность прибавлять и вычитать число по частям. | Сложение и вычитание чисел по частям. | Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по частям и части по заданным целому и части. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; | | С.17 №58 | |
| 29.09 |  | Выбор удобного способа вычитания при переходе через десяток. Обозначение точек геометрических построений буквами. | Латинский алфавит, незамкнутая кривая линия. | Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по частям и части по заданным целому и части. | С. 18 №60 | |
| 30.09 |  | **Практическая работа №2: «**Построение геометрических тел». | Геометрические понятия | Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по частям и части по заданным целому и части. | С.20 №66, 67 | |
| 01.10 |  | Отработка удобного способа вычислений при переходе через десяток. | Удобный способ вычисления | Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по частям и части по заданным целому и части. | С.24 №81 | |
| 02.10 |  | Отработка удобного способа вычислений при переходе через десяток. | Удобный способ вычисления | Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по частям и части по заданным целому и части. | Установка на поиск решения проблем.  Умение целенаправленно совершенствовать предметные умения. | | С.21 №70 | |
| 06.10 |  | Вычисления при переходе через десяток | Удобный способ вычисления | Отработка навыка сложения и вычитания с переходом через десяток. | Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность  Установка на поиск решения проблем.  Умение целенаправленно совершенствовать предметные умения.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | карточка | |
| 07.10 |  | Проверочная работа «Вычисления при переходе через десяток» | Удобный способ вычисления | Отработка навыка сложения и вычитания с переходом через десяток. | карточка | |
| 08.10 |  | Термин «слагаемое». Косвенная формулировка текста задач. | Название компонентов при сложении. Слагаемое, сумма. | Отработка навыка сложения и вычитания с переходом через десяток.Решение текстовых задач разного вида. | Знать термины,  с. 22 № 75 | |
| 09.10 |  | Решение задач в косвенной формулировке. | Косвенная формулировка | Отработка навыка сложения и вычитания с переходом через десяток.Решение текстовых задач разного вида. | Придумать задачу .  Изобразить в виде схемы. | |
| 13.10 |  | Единицы времени. Минута, час. | Минута, час. | Именованные числа. Единицы измерения времени. | С.25 № 86 | |
| 14.10 |  | **Практическая работа №3: «**Инструмент измерения времени. Знакомство с часами». | Единицы времени | Именованные числа. Единицы измерения времени. | Модель часов.  Уметь определить время. | |
| 15.10 |  | Единицы времени. Час. | Единицы времени | Именованные числа. Единицы измерения времени. | С.27 № 90 | |
| 16.10 |  | Единицы времени. Год, месяц. | Год, месяц. | Именованные числа. Единицы измерения времени. | Придумать задачу.  Изобразить на схеме. | |
| 20.10 |  | **Контрольная работа №2:** «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | Удобные способы вычисления | Действия при сложении и вычитании с переходом через десяток. | Установка на поиск решения проблем.  Умение целенаправленно совершенствовать предметные умения. | | Стр.37 №136,131 | |
| 21.10 |  | **Анализ контрольной работы** | Удобные способы вычисления | Действия при сложении и вычитании с переходом через десяток. | Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | Решить по карточке. | |
| **Тема № 2. Система мерок 12 часов** | | | | | | |  | |
| 22.10 |  | Измерение двумя мерками. **Практическая работа №4: «**Измерение величин двумя мерками. Работа с сосудами». | Мерка. Измерение величин несколькими мерками. | *Индивидуальная:*  Составление моделей  *Групповая:*  исследовательская | Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.  Основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально оценивать процесс и результат собственной учебной работы.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | С.32 № 112, с.33 №116. | |
| 23.10 |  | Измерение двумя мерками. Миллиметр. | Миллиметр. | *Индивидуальная:*  Составление моделей  *Групповая:*  исследовательская | С.35 №121, 122. | |
| 27.10 |  | **Практическая работа № 5**: «Измерение отрезков. Миллиметр».Табличная форма записи результатов измерения. Работа с тремя мерками . | Единицы длины | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | С. 36 № 125, 126 | |
| 28.10 |  | **Контрольная работа №3 (за четверть) по теме**  **«Сложение и вычитание с переходом через десяток».** | Вычисления с переходом через десяток | Индивидуальная:  способность решать задачи и выражения с переходом через десяток. | Стр.37 №130,  154 ( устно). | |
| 29.10 |  | **Анализ контрольной работы.**  Система мерок. | Вычисления с переходом через десяток | Индивидуальная:  способность решать задачи и выражения с переходом через десяток. | С.39 № 138 | |
| **30.10**  **(каникулы**  **осенние)** |  | Табличная форма записи результатов измерения.Работа с тремя мерками. | Именованные числа. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Установка на поиск решения проблем.  Умение целенаправленно совершенствовать предметные умения. | | Решить задачи по карточке. | |
| **2-я четверть**  **10.11** |  | Практическая работа № 6: «Сложение результатов измерения несколькими мерками. Работа с сосудами». | Именованные числа | Индивидуальная:  способность решать задачи и выражения с именованными числами. | С.42 №149 | |
| 11.11  12.11 |  | Обобщение действия сложения. Обозначение ломаной линии.  Решение задач с составными именованными числами. | Ломаная линия. | Индивидуальная:  способность решать задачи и выражения с именованными числами. | Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | С.45 №160  С.47 №166 | |
| 13.11 |  | Обобщение действия вычитания. | Название компонентов при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое,  разность. | Индивидуальная:  способность решать задачи и выражения с именованными числами. | Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; | | С.46 №162, 163 | |
| 13.11 |  | Рациональный способ работы с мерками. | Рациональные способы | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | С.47 №167,168 | |
| 17.11 |  | **Контрольная работа №4:**  «Измерение несколькими мерками». | Вычисления изученными способами | Индивидуальная:  способность выполнять арифметические действия изученного вида, моделировать на схеме отношения с помощью мерок. | Установка на поиск решения проблем.  Умение целенаправленно совершенствовать предметные умения. | |  | |
| 18.11 |  | **Анализ контрольной работы.** | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | С.50 №175,176 | |
| **Тема № 3. Позиционные системы счисления. 22 часа** | | |  |  | Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | С.53 №183,184 | |
| 19.11 |  | Вводная задача. Позиционные системы счисления. **Практическая работа № 7**: «Измерение величин различными системами счисления». | Позиционная система счисления. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия |  | |
| 20.11 |  | Счёт с помощью дополнительной мерки. | Дополнительная мерка. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | С.55 №188,189 | |
| 24.11 |  | Три мерки. Обозначение замкнутой линии. **Практическая работа № 8**: «Измерение величин тремя мерками. Работа с сосудами». | Замкнутая линия, незамкнутая линия. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | С.56 №193 | |
| 25.11 |  | Возможность образования большего числа дополнительных мерок. |  | Наблюдения и групповая работа по измерению величин и моделированию отношений. | С.57 №199,198 | |
| 26.11 |  | Отсутствие цифры в разряде, построение объекта по табличной записи. | Разряд. | Индивидуальная:  Составление схем  Групповая:  Доказательство правильного способа действия | С.59№ 205 | |
| 27.11 |  | Позиционная форма записи числа. | Позиционная форма записи. | Индивидуальная:  Составление схем  Групповая:  Доказательство правильного способа действия | Установка на поиск решения проблем.  Умение целенаправленно совершенствовать предметные умения.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; | | С.60№208,209 | |
| 1.12 |  | Ноль в записи числа. |  | Индивидуальная:  Составление схем  Групповая:  Доказательство правильного способа действия | С.61 №212 | |
| 2.12 |  | Запись результатов измерения многозначным числом (используя цифру о). **Математический диктант №1:**  «Сложение и вычитание в пределах 20». | Многозначное число.  Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | С.62 №217,216 | |
| 3.12 |  | Рациональный и нерациональный способы использования системы мерок. **Практическая работа № 9**: «Построение многоугольника». | Рациональный и нерациональный способ.  Сторона и вершина многоугольника. | Индивидуальная работа: построение многоугольников, измерение периметра. | С.69№236,237  С.76 №260 | |
| 4.12 |  | Введение десятичной системы счисления. | Десятичная система счисления. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач  Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | С.79 №268,269 | |
| 8.12 |  | Числовая прямая при работе в разных системах счисления. Периметр многоугольника. | Числовая прямая. Периметр многоугольника. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | С.81 №275,276 | |
| 9.12 |  | **Название мерок в десятичной системе счисления.**  **(2-я часть учебника)** | **Единицы, сотни, десятки, тысячи.** | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **1-я часть учебника**  **С.82 №280**  **С 85 №290** | |
| 10.12 |  | Действия с многозначными числами на числовой прямой. | Восстановление числовой прямой. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **С.85 №291** | |
| 11.12 |  | Сравнение чисел. Целое - части в равенствах. | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **С.88 № 301, 304** | |
| 15.12 |  | Разрядные слагаемые многозначного числа. Возможность определения числа по двум заданным в равенстве числам. | Разрядные слагаемые. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **С.92 №317, 318** | |
| 16.12 |  | **Контрольная работа №5:**  **«Числа в десятичной системе.Работа двузначных чисел».** | Уравнение, равенство. | Индивидуальная работа | **С.93 № 323, 324,326** | |
| 17.12 |  | Анализ контрольной работы.Название круглых десятков. Построение уравнений на основе записи вычитания. | Название круглых десятков. | Индивидуальная и работа в парах. | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач  Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | **С.94 №327, 328** | |
| 18.12 |  | Чтение и сравнение двузначных чисел  ( закрепление). Решение уравнений, включающих вычитание. | Решение уравнений, включающих вычитание. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **С.96 №344, 343** | |
| 22.12 |  | Действия с двузначными числами виды 39+-1.Решение уравнений, включающих сложение. **Математический диктант №1:** «Сложение и вычитание в пределах 20». | «Сложение и вычитание в пределах 20». | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **С.97 №348, 349** | |
| 23.12 |  | **Контрольная работа №6:**  **«Числа в десятичной системе. Работа многозначных чисел».** | Название круглых трёхзначных чисел. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **Устный счет** | |
| 24.12 |  | **Анализ контрольной работы.**  **Математический диктант №2:**  **«**Запись под диктовку многозначных чисел. Сравнение». | Чтение многозначных чисел. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **С.98 №353** | |
| 25.12 |  | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельное решение уравнений. | Вычисления изученными способами | Самостоятельная работа  Групповая работа | **С.99 №355, 356** | |
| **3-я четверть**  **12.01** |  | Название круглых трёхзначных чисел. Задачи, решаемые двумя действиями. | Вычисления изученными способами | Самостоятельная работа  Групповая работа  Чтение и запись многозначных чисел, решение задач. | **С.101 №366,369** | |
| **Тема № 4. Сложение и вычитание многозначных чисел. 46часов** | | | | | | | | |
| 13.01 |  | Чтение некруглых трехзначных чисел. Порядок выполнения действий при решении задач. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | |  | Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | Устный счет | |
| 14.01 |  | Действия с трёхзначными числами вида 400-1,499+1. | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач  Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность.  Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | **С.105 № 387,391** | |
| 15.01 |  | Чтение и сравнение трёхзначных чисел (закрепление). Определённый и произвольный порядок действий при решении задач. | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **С.107 №397** | |
| 19.01 |  | Разрядные слагаемые в трёхзначном числе. | Вычисления изученными способами | Самостоятельная работа  Групповая работа  Чтение и запись многозначных чисел, решение задач. | **С.108 №403** | |
| 20.01 |  | Сложение и вычитание разрядных единиц трёхзначных чисел. Составление нескольких уравнений по одному чертежу. | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | **С.109 №407,408** | |
| 21.01 |  | Действия с разрядными единицами трёхзначного числа (закрепление). | Вычисления изученными способами | Самостоятельная работа  Групповая работа  Чтение и запись многозначных чисел, решение задач. | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач  Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | Стр.3 №3 | |
| 22.01 |  | Название круглых четырёхзначных чисел. | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.4 №5,6 | |
| 26.01 |  | Чтение четырёхзначных чисел. | Вычисления изученными способами | Самостоятельная работа  Групповая работа  Чтение и запись многозначных чисел, решение задач. | Стр.5 №8 | |
| 27.01 |  | Сюжеты с одним вопросом, требующие выполнения двух действий. | Вычисления изученными способами | *Составление задач к схемам.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.5 №11,12 | |
| 28.01 |  | Поиск вспомогательного вопроса в задаче. | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.6 №16 | |
| 29.01 |  | Поиск вспомогательного вопроса в задаче. Луч. **Практическая работа № 10:** «Построение луча». | Луч. | *Постановка вопросов к задачам.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Построение луча.*  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.7 №19 | |
| 2.02 |  | Запись выражений, содержащих два действия. | Запись числового выражения, содержащего более одного действия. | *Выражения содержащие одно-два действия.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.9 №25 | |
| 3.02 |  | Километр. | Километр. | Единицы измерения длины. | Стр.10 правило,30 | |
| 4.02 |  | Введение приёма сложения и вычитания столбиком. | Алгоритм сложения и вычитания в столбик. | *Вычитание столбиком.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умение устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом, распознавать простейшие геометрические фигуры, работать с таблицами, анализировать данные.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; | | Стр.12 №34 | |
| 5.02 |  | Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. | Вычисления изученными способами | *Сложение и вычитание круглых десятков. Сотен, тысяч.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.13 №39,40 | |
| 9.02 |  | Сложение и вычитание в случаях вида 652-300,475-3,167-5.Запись решения составной задачи одним выражением. | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.14 №46,45 | |
| 10.02 |  | Сложение с переходом через разряд (общая идея). **Математический диктант № 3:**  «Работа круглых чисел». | Вычисления изученными способами | *Сложение с переходом через разряд.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.15 №47 | |
| 11.02 |  | Составление примеров сложения с переходом через разряд. | Вычисления изученными способами | *Решение примеров с переходом через разряд.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умение устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом, распознавать простейшие геометрические фигуры, работать с таблицами, анализировать данные.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; | | Стр.16 №54,55 | |
| 12.02 |  | Сложение в случаях нескольких переходов через разряд. Порядок выполнения в выражениях без скобок и со скобками. | Порядок выполнения в выражениях со скобками и без скобок. | *Сложение и вычитание в выражениях, порядок действий.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.17 №59,60 | |
| 16.02 |  | Сложение многозначных чисел (закрепление). Возможность трёх действий при решении задач. | Многозначные числа и действия с ними. | *Действия с многозначными числами.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.19 №70,69 | |
| 17.02 |  | Устное сложение в случаях вида 23+7,230+70. | Вычисления изученными способами | Индивидуальная работа.  Сложение вида 23+7, 230+70. | Стр.20 №71,72 | |
| 18.02 |  | **Контрольная работа №7:**  «Сложение и вычитание многозначных чисел». | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умение устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом, распознавать простейшие геометрические фигуры, работать с таблицами, анализировать данные.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; | | Стр.23 №87,89 | |
| 19.02 |  | Анализ контрольной работы.  Вычитание многозначных чисел в случаях перехода через разряд. | Вычисления изученными способами | Индивидуальная работа | Стр.24 №95,96 | |
| 24.02 |  | Вычитание в простых случаях перехода через разряд. | Вычисления изученными способами | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.25 №97 | |
| 25.02 |  | Вычитание в случаях с взаимосвязанными переходами через разряд. Сравнение задач в одно и два действия. | Многозначные числа и действия с ними. | *Задачи в два действия.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.26 №106,104 | |
| 26.02 |  | Устное вычитание в случаях вида 160-8,60-8. Угол. | Угол. | Устное вычитание 160-8, 60-8.  Индивидуальная работа | Стр.27 №107,108 | |
| 2.03 |  | Сравнение задач с разностным отношением. Элементы угла. **Математический диктант № 4:**  **«**Вычитание однозначного числа из круглого». **Практическая работа № 11**: «Построение угла». | Элементы угла: вершина, сторона. | *Задачи на разностное отношение.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.28 №111,113 | |
| 3.03 |  | Как читать текст задачи. | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.29 №116 | |
| 4.03 |  | Решение готовых задач решаемых двумя действиями. | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.31 №124,125 | |
| 5.03 |  | Письменное вычитание в случаях вида 800-568. | Многозначные числа и действия с ними. | Вычитание в случаях вида 800-568.  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.32 №127,128 | |
| 10.03 |  | Решение задач без заранее данного чертежа. | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.33 №135,136 | |
| 11.03 |  | **Контрольная работа №8:**  «Решение задач разного типа». | Многозначные числа и действия с ними. | Индивидуальная работа | Стр.34 №140,141 | |
| 12.03 |  | Приёмы устных вычислений в случаях вида 65+7. | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умение устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом, распознавать простейшие геометрические фигуры, работать с таблицами, анализировать данные.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;  • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; | | Стр.35 №146,144 | |
| 16.03 |  | Анализ случаев сложения вида 67+8. | Многозначные числа и действия с ними. | Индивидуальная работа | Стр.37 №155,152 | |
| 17.03 |  | Приёмы вычитания в случаях вида 67-9. | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.38 №159,160 | |
| 18.03 |  | Решение задач двумя способами. Обозначение угла. | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.39 №164,165 | |
| 19.03 |  | Сложение и вычитание в случаях вида 67+8,67-8. | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.40 №166,168 | |
| 4-я четверть  30.03 |  | Анализ чертежа с целью поиска двух способов решения задачи. | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная )  Чертежи задач разного вида. | Стр.41 №172,171 | |
| 31.03 |  | Решение задач двумя способами. Сравнение углов. **Практическая работа № 12**: «Сравнение углов». | Сравнение углов. | *Углы. Сравнение углов. Построение углов.*  *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.42 №179,177 | |
| 1.04 |  | Закрепление материала. **Математический диктант №5:**  «Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного с переходом через разряд». | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умение устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом, распознавать простейшие геометрические фигуры, работать с таблицами, анализировать данные.  Личностными результатами изучения курса «Математика» являются:  • установка на поиск решения проблем;  • критичность;  • развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;  • способность осуществлять информационный поиск;  • способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; | | Стр.44 №186,184 | |
| 2.04 |  | Прямой угол. **Практическая работа № 13**: «Построение прямого угла». | Прямой угол. Угольник. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.46 №193,195 | |
| 6.04 |  | Тупой и острый угол. | Тупой угол, острый угол. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.47 №201,200 | |
| 7.04 |  | Закрепление материала. Отработка вычислительных навыков. **Практическая работа № 14**:  «Построение углов всех типов». | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия  Построение углов разных типов. | Стр.48 №206 | |
| 8.04 |  | **Контрольная работа №9:**  «Сложение и вычитание многозначных чисел». | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.49 №210,207 | |
| 9.04 |  | Закрепление материала. | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.50 213,214 | |
| 13.04 |  | Закрепление материала. | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.51 №221,219 | |
| **Тема 5.Умножение и деление чисел.26 часов** | | | | |  | |
| 14.04 |  | Постановка задачи использования промежуточной мерки. Способы вычисления в случаях вида 57+25.**Практическая работа № 15**: «Использование промежуточной мерки при измерении величины». | Основная мерка, промежуточная мерка. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач  Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность | | Стр.52 №225,224 | |
| 15.04 |  | Повторная постановка задачи использования промежуточной мерки и воспроизведение её решения на чертеже. | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач  Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность  Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  • приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; | | Стр.53 №230,231 | |
| 16.04 |  | Отмеривание и измерение величин. Освоение схемы. | Угол многоугольника. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.54 №233,234 | |
| 20.04 |  | Измерение и отмеривание количества промежуточной мерки. | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.55 № 235 повторить , стр.56 №237 | |
| 21.04 |  | Умножение чисел. | Умножение чисел. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.59 №247,248 | |
| 22.04 |  | Определение числа основной меркой  (закрепление). | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.61 правило,№253 | |
| 23.04 |  | Построение схемы и объекта по заданному выражению. | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.62 № 256 | |
| 27.04 |  | Таблица умножения числа 2. | Таблица умножения на 2. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Выучить таблицу умножения числа 2, стр.65 №266 | |
| 28.04 |  | Названия компонентов умножения. Сопоставление действий сложения и умножения чисел. | Первый множитель, второй  множитель, произведение. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.66 №271,272 | |
| 29.04 |  | Сопоставление умножения и сложения  ( закрепление). | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач  Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность | | Стр.67 №277 правило,274 | |
| 30.04 |  | Умножение числа 3. | Таблица умножения на 3. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.68 № 279,280 | |
| 4.05 |  | Умножение числа 3 (закрепление). **Математический диктант № 6:**  «Таблица умножение на 2 и на 3». | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.69 №284,283 | |
| 5.05 |  | **Контрольная работа № 10:**  «Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел». | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач  Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность  Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; | | Задание на карточке. | |
| 6.05 |  | Вводная задача. Деление. **Практическая работа № 16**: «Введение понятия деление через практическую деятельность с объёмами». | Деление. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.71 №292,291 | |
| 7.05 |  | Задачи, решаемые делением чисел (закрепление). | Прямоугольный треугольник. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.71 №294, стр.72 №295 | |
| 12.05 |  | Дифференциация действий умножения и деления. **Практическая работа №17**: «Построение прямоугольного треугольника». | Многозначные числа и действия с ними. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.73 № 302,303 | |
| 13.05 |  | Связь умножения с делением. | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.74 №307,306 | |
| 14.05 |  | Деление на 2. **Практическая работа № 18**: «Построение остроугольного треугольника и тупоугольного треугольника». | Таблица деления на 2.Тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник. | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного способа действия | Стр.75 №308 правило, 309 | |
| 18.05 |  | **Промежуточная Аттестация.**  **Контрольная работа.**  «Деление». | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Умения устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач  Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность  Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:  • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; | | Стр.76 №312,313 | |
| 19.05 |  | Анализ контрольной работы.Деление на 3. | Таблица деления на 3. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.77 №319,320 | |
| 20.05 |  | Умножение, когда множитель равен 1. | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.78 №321,322 | |
| 21.05 |  | Деление при участии числа 1. | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.79 №324,326 | |
| 25.05 |  | Закрепление материала. **Математический диктант №7:**  «Таблица деления на 2 и на 3». | Многозначные числа и действия с ними. | Самостоятельная работа (индивидуальная ) | Стр.80 №330,332 | |
| 26.05 |  | Резерв | Многозначные числа и действия с ними. | Индивидуальная:  Составление схем  Групповая:  Доказательство правильного способа действия | Стр.81 №336,337 | |
| 27.05 |  | Резерв | Многозначные числа и действия с ними. | Индивидуальная:  Составление схем  Групповая:  Доказательство правильного способа действия | Стр.83 №343,344 | |
| **Итого:136часов** | | | | |  | |  | |

**8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**•** Программа 2 класса обеспечивается следующими учебно-методическими комплектами.

• С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева Математика. Учебник (1—4).— М.: «Вита-Пресс», 2013

• С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева Рабочая тетрадь по математике. 1 класс (1—4). — М.: «Вита-Пресс», 2008.

• С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева Контрольные работы по математике. 1 класс (1—4). — М.: «Вита-Пресс», 2008.

• С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева обучение математике. — М.: Вита-Пресс, 2008.

**Оборудование :**

- магнитная доска;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- авторские презентации PowerPoint;

- учебные фильмы и программы;

- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;

- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

- демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);

- объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;

- пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);

- учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;