Индивидуальная технологическая карта по

**математике (УМК «Гармония»)**

Ф.И. ученика: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс 4 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**, 2014 – 2015 учебный год, МБОУ СОШ №19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формируемые умения и навыки (критерии)** | **Начало года** | **Декабрь** | **Конец года** |
| **Числа и величины** | | | | |
|  | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона |  |  |  |
|  | Устанавливать закономерность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) |  |  |  |
|  | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку |  |  |  |
|  | Читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (кг – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – мин, мин – сек; км – метр, метр – дм, дм – см, метр – см, см – мм), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами |  |  |  |
| **Арифметические действия** | | | | |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком |  |  |  |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) |  |  |  |
|  | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение |  |  |  |
|  | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) |  |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами** | | | | |
|  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий |  |  |  |
|  | Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | | | | | |
|  | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | |  |  |  |
|  | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) | |  |  |  |
|  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | |  |  |  |
|  | Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар) | |  |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические величины** | | | | | |
|  | Измерять длину отрезка | |  |  |  |
|  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника  и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | |  |  |  |
| **Работа с информацией** | | | | | |
|  | Читать несложные готовые таблицы | |  |  |  |
|  | Заполнять несложные готовые таблицы | |  |  |  |
|  | Читать несложные готовые столбчатые диаграммы | |  |  |  |
|  | | **п.с. %** |  |  |  |
| **ч.с**. **%** |  |  |  |
| **н.с**. **%** |  |  |  |
| **Динамика** | | | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; знания программы полностью соответствуют требованиям программы

**ч.с.** – частично сформированы;

**н.с.** – не сформированы; программный минимум не усвоен.