***Речевая карта учащегося 1-го класса***

**ФИО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Состояние слуха** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Состояние зрения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Оказывалась ли логопедическая помощь до школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Строение артикуляционного аппарата**

а) *губы* (норма, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина)

б) *зубы* (норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют)

в) *прикус* (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) *язык* (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) *подъязычная связка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) *твердое нёбо* (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) *мягкое нёбо* (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма, не сформирована, раздвоена)

**Параметры движения (губ, щек, языка):**

а) *объем движений:* в полном объеме, ограничен

б) *точность выполнения:* сохранна, нарушена

в) *тонус* без особенностей, повышен, снижен

г) *темп движений:* нормальный, медленный быстрый

д) *переключаемость движений:* нормальная, замедленная, персеверации, замена движений

е) *тремор:* усиление гиперкинеза при повторный движениях и удержании позы, синкенезии, слюнотечение

**Звукопроизношение:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гласные | свистящие | шипящие | звонкие | глухие | соноры |
| я | ё | э | ы | с | сь | з | зь | ц | ж | ш | ч | щ | в | б | д | г | п | пь | ф | фь | к | кь | т | ть | л | ль | р | рь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Отсутствие звука 

замена звука 

искажение звука 

звук не нарушен 

**Фонематический слух:** ***повторение:*** та – да –та \_\_\_\_\_; да – та –та \_\_\_\_; ка – га – га \_\_\_\_; кот – год – кот \_\_\_; том – дом – ком \_\_\_\_\_.

**Фонематический анализ:**  ***разбить слова на звуки :*** кот \_\_\_\_\_\_\_; муха \_\_\_\_\_\_\_; чашка \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Фонематический синтез*: составить слова из звуков***: М О Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_; О К С \_\_\_\_\_\_;Л Н А У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Анализ звукового состава слова: *а) выделение первого звука в слове***: Алик \_\_\_\_; утка \_\_\_; город \_\_\_; волк \_\_\_; эхо \_\_\_; ***б) выделение последнего звука в слове***: пух \_\_\_; нос \_\_\_; руки \_\_\_; шары \_\_\_\_; сок \_\_\_\_; ***в) выделение гласного звука:*** мак \_\_\_\_\_\_\_\_; суп \_\_\_\_\_\_\_; сыр \_\_\_\_\_\_\_\_; сок \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слоговая структура слова: *а) произношение слов сложного слогового состава*:** аквариум **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;** строительство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; милиционер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

***б) повторение предложений*:** Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

На перекрестке стоит регулировщик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Словарный запас:**

***а)Назвать действия по предъявленному предмету:***

Щука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Ласточка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Змея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***б) назвать слова, обозначающие крики животных:***

мычит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; хрюкает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; лает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; блеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

воет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; квакает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; фыркает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; чирикает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***в) назвать действия людей разных профессий:***

парикмахер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; летчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; маляр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; портной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***г) подобрать определения к словам:***

туча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

лес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Подбор антонимов:**

Мокрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; надевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Смеется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; спокойный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Острый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; идет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Грамматический строй:**

***Преобразование И.п. ед.ч. во мн. ч .***

Самолет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; ракета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; солдат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Образование имен существительных Р.П. ед.ч. и мн.ч.***

Дом–дома –домов; дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; окно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; стол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Согласование прилагательных с существительными:***

Майка желтая; роза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; автобус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; сумка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; мяч \_\_\_\_\_\_\_\_\_; шарф \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Образование существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом:***

Дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; гриб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; звезда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; пуговица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Костя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Образование прилагательных от существительных:***

Дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; снег \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; глина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; творог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; железо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Образование глаголов движения при помощи приставок ПРИ, У, ЗА***

Ехать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Идти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Лететь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Согласование существительных с числительными 2, 5:***

1 2 5

Ухо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помидор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ручка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Употребление предлогов;** в, на, перед, за, под, из-за, с, со, между

***Обследование связной речи***