

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №36
им. генерала А.М. Городнянского г. Смоленска

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

«МЕСТО РАЗРЯДА ЕДИНИЦ И РАЗРЯДА ДЕСЯТКОВ В ЗАПИСИ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

(система Л.В. Занкова, 1 класс: И. Аргинская, Е. Бененсон, Л. Итина. Математика. В 5 ч. (Ч. 4) – Самара, 2004)

**выполнила
учитель начальных классов
Терешкова
Татьяна Михайловна**

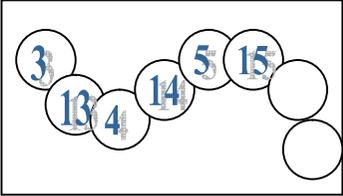
Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

- ✓ формировать умение записывать двузначные числа, опираясь на знание места разряда десятков и единиц;
- ✓ закреплять знание таблицы сложения; состава чисел 10, 11;
- ✓ развивать логическое мышление детей: умение сравнивать математические объекты, классифицировать их, выделять закономерность, по установленному признаку.
- ✓ формировать умение ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- ✓ формировать положительное отношение к изучению математики, интерес к учебному материалу.

Оборудование: изображение Незнайки; изображения двух цветков с числами на лепестках; таблички со словами «внимание», «пуск»; наборное полотно, карточки с числами; ватман для цветочной поляны (рефлексия) и цветы красного, желтого и синего цвета.

Ход урока.

Этап урока	Цели	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Контроль
Организационный момент	Обеспечение мотивации учебной деятельности на уроке, положительного эмоционального настроя.	Сегодня мы с вами совершим путешествие за пределы нашей галактики на планету Точных наук. А в путешествие мы отправимся с одним замечательным человечком, который очень любит космические прогулки и уже побывал на Луне. Кто же этот человечек?	Предполагаемый ответ: Незнайка.	
Актуализация опорных знаний	<p>Активизация знаний детей об однозначных и двузначных числах, полученные ранее.</p> <p><i>(формировать умение читать и называть однозначные и двузначные числа; развивать логическое мышление: сравнивать объекты, находить закономерности, на основании выделенного признака продолжать закономерность).</i></p>	<p>Но на планету Точных наук могут отправляться только подготовленные космонавты. И друг Незнайки Знайка решил нас проверить.</p> <p>Задание 1. Идём по числовой дорожке.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Однозначные числа называем тихо, двузначные – громко.</p> <p>Как записаны числа на «числовой дорожке»? Какую заметили закономерность?</p> <p>Кто может продолжить найденную закономерность? Проверим, правильно ли записаны числа.</p>	<p>По сигналу учителя называют хором числа на «числовой дорожке».</p> <p>Числа чередуются - однозначные и двузначные... В каждой паре чисел в двузначном числе количество единиц в разряде единиц совпадает с количеством единиц в однозначном числе... Учащийся записывает на «дорожке» числа 6, 16.</p>	<p>Коллективное обсуждение</p> <p>Коллективная проверка</p>

Целеполагание	Обеспечение мотивации учебной деятельности на уроке, формулирование целей изучения темы	Какие же тайны чисел хранит планета Точных наук? Итак, путешественники готовы отправляться в путь.		
Работа над новым материалом.	<i>(совершенствование навыка счета в обратном порядке от 10 до 1).</i>	<p>На далекую планету Точных наук мы отправляемся на космическом корабле.</p> <p>Задание 2. Внимание на табло! (Учитель помещает на доску табличку (Внимание!)) Читаем команду. Начинаем отсчет времени в обратном порядке: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1... (Учитель помещает на доске табличку ПУСК!) Пуск!</p> <p>И вот мы с вами попали на планету Точных Наук. Выходим из космического корабля, чтобы размяться.</p> <p>Физкультминутка Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И - направо, и еще Через левое плечо!</p>	Считают по сигналу учителя в обратном порядке от 10 до 1.	Проводит учитель.

(повторить состав чисел 10, 11; развивать логическое мышление: устанавливать закономерность по выделенному признаку; формировать умение оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя)

(закреплять состав чисел 10, 11; сопоставлять словесную модель со знаковой; совершенствовать умение оформлять записи в тетради; формировать умение оценивать совместно с учителем результат своих действий,

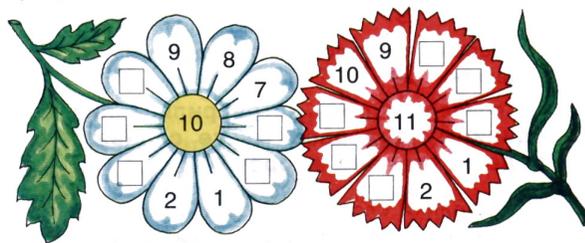
Чтобы общаться с жителями планеты Точных наук, нужно хорошо знать математику.

Задание 3.

Знайка попросил Незнайку записать на ромашке числа так, чтобы на противоположных лепестках в сумме они давали 10, а на гвоздике в сумме давали 11.

Незнайка начал выполнять задание и не закончил...

(На доске изображения двух цветков с числами на лепестках).



Давайте определим, какие числа не смог записать Незнайка и впишем их в пустые клеточки.

Задание 4.

Запишем в тетради суммы и их значения для каждого цветка.

Для ромашки

$$9+1=10$$

$$8+2=10$$

$$7+3=10$$

$$6+4=10$$

$$5+5=10$$

Для гвоздики

$$10+1=11$$

$$9+2=11$$

$$8+3=11$$

$$7+4=11$$

$$6+5=11$$

1 вариант будет записывать суммы для ромашки, а 2 вариант – для гвоздики.

Один ученик записывает числа для ромашки, другой – для гвоздики.

2 ученика работают у доски.

1 вариант записывает в тетради:

$$9+1=10$$

$$8+2=10$$

$$7+3=10$$

$$6+4=10$$

$$5+5=10$$

Коллективная проверка (при необходимости коррективировка)

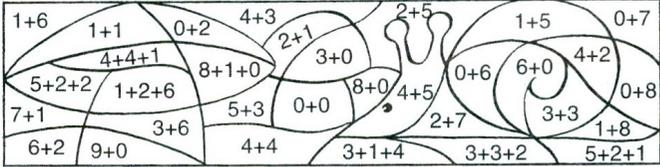
Индивидуальный контроль учителя

Взаимопроверка

	<p><i>вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; принимать участие в работе парами).</i></p> <p><i>(постановка проблемного вопроса, подводящего к необходимости научного вывода правила записи двузначных чисел)</i></p>	<p>По окончании выполнения задания, обменяйтесь с соседом тетрадами и проверьте друг друга. Если все верно, на полях карандашом поставьте «+», если есть ошибки, исправьте их.</p> <p>Что объединяет все числа, которые мы складывали? Как назвать их одним словом? Как одним словом назвать числа-значения сумм? Почему?</p> <p>Путешествуя по планете Точных наук, Незнайка побывал в двадцати трёх городах и по его подсчетам приобрел тридцать семь друзей. В своем дневнике путешественника записал он так: «В начале я посетил 3 города... - И Незнайка смело записал число 3... - Потом побывал еще в двадцати городах... - И приписал рядом 2 десятка... Получилось городов – 32, а друзей – 37». (На наборном полотне учитель выставляет числа 32 и 37). Верны ли записи Незнайки?</p>	<p>2 вариант записывает в тетради:</p> $10+1=11$ $9+2=11$ $8+3=11$ $7+4=11$ $6+5=11$ <p>(Сильным ученикам предлагается записать оба столбика).</p> <p>(однозначные). (двузначные). (потому что используем два знака (две цифры) для записи числа).</p> <p>Число друзей он записал верно, а число городов нет. Слева направо надо записывать сначала десятки, а потом единицы.</p>	
--	--	---	---	--

	<p><i>(определить место разряда единиц и разряда десятков в записи двузначного числа; учиться понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале)</i></p>	<p>Почему же именно так, а не по-другому? Попробуйте отыскать научный ответ на вопрос сами, следуя моим указаниям.</p> <p>Задание 5. (Работа по учебнику с. 22 № 39). Номер страницы, на которой мы будем работать обозначен числом, которое больше 21, но меньше 23. Какой номер у страницы?</p> <p>39 Выпиши в тетрадь числа, в которых есть и десятки, и единицы. 82 9 19 53 35 7 70</p> <p>Подчеркни в каждом числе единицы , а десятки .</p> <p>Ты понял, что люди договорились писать единицы на первом месте справа, а десятки – на втором?</p> <p>Верный мы сделали вывод?</p> <p>Для всех ли двузначных чисел это правило будет соблюдаться? Проверим, выполнив задание №39.</p> <p>Проверим, какие же числа вы выписали</p>	<p>Наверное, есть правило записи двузначных чисел.</p> <p>(22)</p> <p>На странице 22 находят и читают высказывание «...люди договорились писать единицы на первом месте справа, а десятки на втором...»</p> <p>Да. Только сказали своими словами. Да.</p> <p>(Первое задание читает хорошо читающий ученик. В тетрадях дети выполняют задание самостоятельно – выписывают двузначные числа).</p> <p>Несколько учеников называют записанные ими числа. 82, 19, 53, 35, 70.</p>	<p>Самостоятельная работа с материалом учебника</p> <p>Самостоятельная работа в тетрадях, самопроверка</p> <p>коллективная проверка</p>
--	--	---	---	---

	<p><i>(закрепление нового материала; формировать умение сравнивать математические объекты, выделять существенные признаки)</i></p>	<p>А теперь в каждом записанном числе красным карандашом подчеркните единицы, а синим – десятки). Соблюдается ли правило для записанных чисел? Какой можем сделать вывод?</p> <p>Давайте назовем, сколько в каждом числе десятков, и сколько единиц.</p> <p>Физкультминутка. 1, 2, 3, 4, 5 – все умеем мы считать. Раз! Подняться, потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире Пять – руками помахать Шесть – за парту тихо сесть.</p> <p>Задание 7. Давайте все вместе попробуем записать несколько двузначных чисел, используя новое правило (числа записываем в строчку).</p> <table data-bbox="667 1203 1254 1369"> <tr> <td colspan="2">В этом числе:</td> </tr> <tr> <td>1 дес. и 2 ед.</td> <td>5 дес. и 5 ед.</td> </tr> <tr> <td>3 дес. и 1 ед.</td> <td>2 ед. и 4 дес.</td> </tr> <tr> <td>4 ед. и 6 дес.</td> <td>2 дес. и 4 ед.</td> </tr> </table> <p>Какие числа из записанных похожи?</p>	В этом числе:		1 дес. и 2 ед.	5 дес. и 5 ед.	3 дес. и 1 ед.	2 ед. и 4 дес.	4 ед. и 6 дес.	2 дес. и 4 ед.	<p>Да. Если для выписанных чисел правило верно, то и для других чисел оно тоже верно.</p> <p>Записывают в тетрадях: (12, 31, 64, 55, 42, 24).</p> <p>(42 и 24)</p>	<p>Коллективная проверка</p> <p>Проводит ученик</p> <p>Коллективная проверка</p>
В этом числе:												
1 дес. и 2 ед.	5 дес. и 5 ед.											
3 дес. и 1 ед.	2 ед. и 4 дес.											
4 ед. и 6 дес.	2 дес. и 4 ед.											

	<p>(закрепление таблицы сложения).</p>	<p>Чем они похожи и чем отличаются?</p> <p>Задание 6 (резерв). Жители планеты Точных наук очень любят математические загадки. И одну из них предлагают решить вам. Для этого вам понадобятся знания таблицы сложения и цветные карандаши.</p> <p>Раскрась по значениям сумм: 2 –  3 –  6 –  7 –  8 –  9 – .</p> 	<p>Похожи тем, что числа двузначные, записаны при помощи одинаковых цифр, а различаются количеством единиц и количеством десятков.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p>	<p>Индивидуальный контроль учителя.</p>
<p>Итог</p>		<p>Итак, наше путешествие подходит к концу. Давайте еще раз повторим важное правило о двузначных числах, которое мы узнали.</p> <p>Рефлексия. Мы вместе с Незнайкой возвращаемся в родной Цветочный город (дети закрывают глаза, когда открывают – перед ними на доске зелёная полянка без цветов). Давайте посадим цветы на нашей полянке. Кому было легко справиться со всеми заданиями – посадите красные цветы, кто понял не все задания – желтые, кому было очень трудно – синие.</p>	<p>Проговаривают про себя, вместе с учителем и 2-3 человека индивидуально правило о записи разряда десятков и единиц в двузначных числах.</p> <p>Выбирают цветок и приклеивают на полянку.</p>	