**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в учебно-воспитательном процессе**

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования коммуникативных УУД?
**Объект исследования**: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.
**Предмет исследования**: условия, формы и методы формирования коммуникативных УУД младших школьников.

**Цель исследования**:-разработать программу формирования коммуникативных УУД младших школьников.

**Гипотезой** исследования является формирование специальной программы по развитию коммуникативных УУД в учебной и внеучебной деятельности младших школьников, направленной на использование групповых технологий, форм и методов организации учебного сотрудничества и с учетом возрастных особенностей общения младших школьников.

**Задачи исследования:**

* 1) Выявить сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».
* 2) Определить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
* 3) Подобрать методы и методики изучения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

 4) Разработать программу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

**ВИДЫ универсальных учебных действий**

* **Личностные**
* **Регулятивные**
* **Общепознавательные**
* **Коммуникативные**

Коммуникативные УУД

**Аспекты коммуникативной деятельности**

* Коммуникация как взаимодействие
* Коммуникация как кооперация
* Коммуникация как условие интериоризации

**Коммуникация как взаимодействие
 (учет позиции собеседника)**

Подготовка сообщения интересного для окружающих.

**Коммуникация как кооперация
 (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников**

Проведение опыта парами.

**АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ**

**Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей**

Когда Петя Захаров сделал доклад по окружающему миру, всем очень захотелось его покритиковать. Был лес рук. Евдокия Васильевна сказала:

- Оценивая выступление своего товарища, сначала подчеркни достоинства и сильные стороны Этого выступления. Они обязательно есть в любом выступлении. Никогда не начинай с критики! Ведь твой товарищ старался, готовился.

**Учебное сотрудничество: умение**

 **договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.**

Рассмотри схему расположения планет вокруг

 Солнца. Прочитай соседу по парте названия

 трёх ближайших к Солнцу планет. А он пусть

 прочитает тебе названия остальных.

Рассмотри рисунок. Расскажи соседу по парте о жизни осеннего леса. А он тебе расскажет о жизни зимнего леса.

Нарисуй в своей тетради экологический знак к другому правилу. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями. Отгадайте, кто какое правило проиллюстрировал!

Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны всей стране.

**Коммуникация как условие интериоризации

 (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становление рефлексии)**

Подготовка сообщения.

**Критерии оценки сформированности УУД**

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

**Диагностика сформированности коммуникативных УУД у младших школьников.**

**Методы:**- тест на определение уровня речевого развития; -социометрию с обоснованием выбора;
- устные и письменные вопросы;
-диагностические игры;
-методика изучения школьной дезадаптации;
- анкетирование;
-наблюдение.

**Уровни развития коммуникативных УУД
-низкий** (дети не смогут сдерживать эмоции, часто проявляется импульсивность,осознанность в высказываниях носит ситуативный характер, проявляется неудовлетворенность собой и т.д.)

**-средний** (сдержанность в проявлении чувств, в процессе диалогического взаимодействия высказывают заинтересованность и проявляют сочувствие к собеседнику, положительное отношение к учёбе, не до конца уверен в своих способностях)

**- высокий** (обдуманность в суждениях, усиление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций, повышается устойчивость эмоциональных состояний, установление взаимосвязи между различными понятиями, развита способность к прогнозированию).

**Уровень коммуникативных УУД в**

**1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| низкий  | средний  | высокий  |
| 32,5%  | 47,5%  | 20%  |

**Формы и методы формирования коммуникативных УУД у младших школьников**-уроки вежливости;
-игра-инсценировка «Учимся вежливости»;
-Беседа на тему «Умнее тот, кто уступает»
-Беседа по пословицам «О дружбе»

В экспериментальном классе программа была построена с учетом специфики типичной организации учебного общения до проведения эксперимента. В том случае, когда не было стереотипного восприятия вопроса в учебной ситуации как факта нарушения установленного порядка, работа носила формирующий характер. В классе, где преимущественным правом задавать вопросы пользовался учитель, нами была реализована коррекционная программа. Она осуществлялась в три этапа. На первом снимался запрет на постановку любых вопросов в различных ситуациях учебного общения. На втором этапе совместно с учащимися вырабатывались критерии оценки поставленных вопросов. На третьем этапе дети оценивали вопросы самостоятельно, выделяя их содержательную и этическую сторону. Результаты работы, проделанной в адаптационный период, отражены в таблице

**Результаты реализации формирующего эксперимента в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровни  | Начало эксперимента  | Конец эксперимента  |
| высокий  | 20%  | 51%  |
| средний  | 47,5%  | 32,5%  |
| низкий  | 32,5%  | 17%  |

Для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, а также уровня развития класса как группы мы использовали следующие методы: тест Розенцвейга, тест на определение уровня речевого развития, социометрию с обоснованием выбора, устные и письменные опросы, диагностические игры, методику изучения школьной дезадаптации Н.Г. Лускановой, анкетирование учителей и родителей, наблюдение за групповым общением. Диагностика осуществлялась в соответствии с выработанными критериями сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Для формирования личности учащегося, для управления развитием коллектива учителю необходимо знать систему деловых и межличностных отношений в классе. Межличностные отношения в классном коллективе – один из важнейших факторов состояния благополучия класса. Знания межличностных отношений необходимы для того, чтобы правильно организовать воспитательную работу в классе, выработать правильный педагогический подход к детям, правильно выбрать актив класса, распределить детей по группам; воспитывать у детей коллективистическое отношение друг к другу, сделать все необходимое, чтобы из случайной совокупности учеников, собранных в класс, в возможно более короткий срок создать коллектив. Не зная межличностных отношений между детьми в классе, учитель не сможет даже правильно рассадить детей по партам.