**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, тип урока | | | Решаемые проблемы;  цели деятельности учителя | | | Основные виды деятельности учащихся | | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | |  |
| предметные результаты | | | | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | личностные результаты |
| ***1 четверть 36 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20  *(постановочный)*.  У.\*, с. 4;  р. Т., с. 3 | | | Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году?  **Цели:** познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания | | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | | | | | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.  **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание) | | | | | | ***Регулятивные:***понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | Приобретают мотивацию учебной деятельности; со-храняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 2 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 *(решение частных задач)*.  У., с. 5;  р. Т., с. 4 | | | Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?  **Цель:** повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании | | | Повторять прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. | | | | | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.  **Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете | | | | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 3 | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 *(решение частных задач)*.  У., с. 6;  р. Т., с. 5–6 | | | Что в жизни считают группами и десятками?  **Цели:** повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать  сотрудничеству в учебной деятельности | | | Знакомится с названием круглых чисел.  Считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  Решать примеры и задачи | | | | | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.  **Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  **Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи | | | | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. П.), рисунков, схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаи-  модействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| 4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100 *(решение частных задач)*.  У., с. 7;  р. Т. С. 6–7 | | | Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?  **Цели:** научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.  Решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | | | | | **Умения:** научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.  **Навыки:** должны уметь решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 5 | Поместное значение цифр. Числа от 11 до 100 *(решение частных задач)*.  У., с. 8;  р. Т., с. 8 | | | Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа?  **Цели:** научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа,  Развивать логическое мышление и умение решать задачи | | | Записывать и читать числа от 21  до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  Решать логические и геометрические задачи | | | | | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21  до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью | | | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 6 | Однозначные и двузначные числа *(решение частных задач)*.  У., с. 9;  р. Т., с. 9 | | | Почему так называются числа: *однозначные* и *двузначные?*  **Цели:** познакомить  с новыми математическими понятиями «однозначные и дву-значные числа»;  повторить знания нумерации, состава  и сравнения чисел  в пределах 100; учить моделировать решение логических задач | | | Знакомится с новыми математически-ми понятиями «однозначные и двузначные числа», повторять нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  Моделировать решение логических задач | | | | | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  **Умения:** научатся моделировать решение логических задач | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 7 | Миллиметр  *(решение частных задач)*.  У., с. 10;  р. Т., с. 9 | | | Почему нельзя измерить все отрезки, ис-пользуя сантиметр и дециметр?  **Цели:** помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей из-мерения длины –  «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | | | Знакомится с новой единицей измерения длины – «миллиметр».  Воспроизводить последователь-ность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности  для сравнения и упорядочения объектов по длине | | | | | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».  **Умения:** научатся воспроизводить по-следовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать  миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | | | | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведе-  нии социальным нормам |
| 8 | Миллиметр. Закрепление  *(решение частных задач)*.  У., с. 11;  р. Т.,  с. 10–11 | | | Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов?  **Цели:** повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи | | | Повторять нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.  Решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. | | | | | **Знания:** повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.  **Навыки:** отработают умение решать логические задачи | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль | | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают  навыки со-трудничества в разных ситуациях |
| 9 | ***Входная контроль-ная работа №1***  ***Числа от 1 до 20.*** | | | С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями?  Цель: проверить знания по курсу математики за первый класс | | | Проверять свои знания, умения и навыки  в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценивать свои достижения; устанавливать уровень овладения учебным материалом | | | | | Знания, умения  и навыки: проверят свои знания, умения и навыки  в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | | | | | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| 10 | Анализ контрольных работ. Наименьшее трехзначное число – 100  *(решение частных задач)*.  У., с. 12;  р. Т., с. 12 | | | Как записать число, образованное десятью десятками?  **Цели:** научить образо-  вывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения | | | Сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | | | | | **Знания:** рассмотрят число 100 и его образование.  **Умения:** научатся  сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими  приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек  и т. П.), рисунков, схем; установливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | | | | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказании помощи соученикам |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины *(решение частных задач)*.  У., с. 13;  р. Т., с. 12 | | | Что измеряют в метрах?  **Цели:** познакомить  с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся cоста-вить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки | | | Знакомиться с новой единицей длины – метром;  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | | | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  **Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за  помощью; формулировать свои затруднения | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 12 | Сложение и вычитание вида  35 + 5,  35 – 30,  35 – 5  *(решение частных задач)*.  У., с. 14;  р. Т.,  с. 13–14 | | | Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?  **Цели:** научить выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа | | | Складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  Повторять названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | | | | | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  *(решение частных задач)*.  У., с. 15;  р. Т.,  с. 14–16 | | | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?  **Цели:** научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы | | | Повторять названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | | | | | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.  **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой  разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел | | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать ин-формацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; опреде-  лять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 14 | Рубль.  Копейка  *(решение частных задач)*.  У., с. 16;  р. Т.,  с. 17–18 | | | Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?  **Цели:** познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины | | | Повторять названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | | | | | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; выполнять  задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 15 | Странички для любознательных. Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 17;  р. Т.,  с. 17–18 | | | Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?  **Цели:** повторить состав двузначных чисел;  закрепить умение преобразования величин  и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | | Преобразовы-вать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, ис-пользовать знания о соотношении между единицами  длины в *практической* деятельности. | | | | | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, ис-пользовать знания о соотношении между единицами  длины в практической деятельности.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе  использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 16 | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 20–21;  р. Т., с. 19 | | | Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились?  **Цель:** создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости | | | Переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.  Применять знания и способы действий в изменённых условиях | | | | | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 17 | **Контрольная работа**  **№ 2.**  **Нумерация чисел от 1 до 100.**  **У., с. 20–24;**  **р. Т., с. 19** | | | Что позволит вам ус-пешно выполнить контрольную работу? Как решать задачи-расчёты?  Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера | | | Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | Умения: научатся ориентироваться в окружающем про-странстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Навыки: должны уметь соотносить результат проведеннного самоконтроля с целями, потавленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | | | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:* обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Проявляют самостоятельность и несут личную ответс-твенность за свои поступки |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | | | Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?  **Цели:** учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения  в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | | | Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | | | | | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| **Сложение и вычитание (74)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной  *(решение частных задач)*.  У., с. 26;  р. Т., с. 20 | | | Что такое обратные задачи?  **Цели:** познакомить с новым математическим понятием *обратные задачи;* совершенствовать вычислительные навыки,  умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера | | | | | | | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 20 | Сумма и разность отрезков *(решение частных задач)*.  У., с. 27;  р. Т., с. 20–21 | | | Как складываются  и вычитаются длины отрезков?  **Цели:** научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить | | | | | | | Складывать и вычитать длины отрезков.  Вырабатывать умение решать задачи. Обратные задянной.  Отработывать вычислительные навыки; практиковать умение логически мыслить | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | |
| 21 | Задачи  на нахождение неизвестно-го уменьшае-мого*(решение частных задач)*.  У., с. 28;  р. Т., с. 21, 25 | | | Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | | | | | | | Знакомиться с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа | **Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** моделировать  с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, устанавление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | Устойчиво следуют  в поведении социальным нормам | | |
| 22 | Задачи  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 29;  р. Т., с. 25 | | | Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестно-  го вычитаемого?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной | | | | | | | Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции  своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | | | | | | | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 23 | Закрепление изученного. Решение задач.*(обобщение и систе-*  *матизация знаний)*.  У., с. 30;  р. Т., с. 22 | | | Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемо-  го, неизвестного вычитаемого?  **Цели:** практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные  навыки и умения сравнивать величины | | | | | | | Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвест-  ного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулиро-  вать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** ставить воп-росы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание | | | | | | | Проявляют внутреннюю  позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | | |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам *(решение частных задач)*.  У., с. 31;  р. Т., с. 31 | | | Как определяют люди время? Какие единицы времени вам из-вестны?  **Цели:** познакомить  с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки | | | | | | | Определять время по модели часов,  Знакомиться с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  Решать задачи, обратные заданной | **Умения:** научатся определять время по модели часов, **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:***предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | |
| 25 | Длина ломаной*(решение частных задач)*.  У., с. 32–33;  р. Т.,  с. 32–33 | | | Как можно найти длину ломаной разными способами?  **Цели:** познакомить  учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами  времени | | | | | | | Находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  Определять время по часам  с точностью до минуты | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять время по часам  с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, фор-  мулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | |
| 26 | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Страничка для любознательных | | | Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?  **Цели:** создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать  умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | | | | | | | Использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.  Вычислять длину ломаной, решать задачи на  нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | **Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.  **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на  нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | | |
| 27 | Порядок выполнения действий. Скобки *(ре-*  *шение частных задач)*.  У., с. 38–39;  р. Т.,  с. 35–38 | | | В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?  **Цели:** познакомить  с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия | | | | | | | Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Решать примеры со скобками.  Решать задачи на нахождение части целого | **Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, со-  держащих скобки.  **Умения:** научатся решать примеры со скобками.  **Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании спо-  соба решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | | | | | | | Проявляют навыки сотрудничества в раз-  ныхситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 28 | Числовые выражения  *(решение частных задач)*.  У., с. 40;  р. Т.,  с. 37–39 | | | Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения?  **Цели:** познакомить  с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них | | | | | | | Решать задачи на нахождение части целого.  Читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять  значение выражений со скобками и без них. | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять  значение выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | Проявляют самооценку на основе критериев успеш-  ности учебной деятельности | | |
| 29 | Сравнение числовых выражений  *(решение частных задач)*.  У., с. 41;  р. Т., с. 30 | | | Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?  **Цели:** учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | | | | | | Сравнивать числовые выражения.  Составлять выражения к задаче, решать логические задачи | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.**Умения:** научатся сравнивать два выражения.  **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с ис-пользованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель  и пути ее достижения | | | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | | |
| 30 | Периметр многоугольника *(решение част*  *ных задач)*.  У., с. 42–43;  р. Т.,  с. 40–41 | | | Как найти длину замкнутой ломаной?  **Цели:** познакомить  с новым понятием  «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия | | | | | | | Вычислять периметр многоугольника, находить значение  числовых выражений со скобками и без них. | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значе-  ние числовых выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | | | | | | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 31 | Свойства сложения *(решение частных задач)*.  У., с. 44–45;  р. Т., с. 42 | | | Можно ли складывать числа в любом порядке?  **Цели:** познакомить  с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр  многоугольника; определять время по часам | | | | | | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Находить периметр многоугольника; определять  время по часам с точностью до минуты | **Знания:** узнают  о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  **Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника; определять  время по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои  затруднения | | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | |
| 32 | Свойства сложения. Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 46;  р. Т., с. 43 | | | Имеет ли значение место слагаемого в выражении?  **Цели:** закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения | | | | | | | Решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  Решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. | **Знания:** закрепят знания о свойствах сложения.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  **Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в со-трудничестве взаимопомощь | | | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | | |
| 33 | Закрепление  *Устные приёмы сложения и вычитания****.*** *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 47;  р. Т.,  с. 44–45 | | | С какой целью мы находим значения выражений разными способами?  **Цель:** совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять  равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели | | | | | | | Составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и  другие модели.  Устранять ошибки в вычислениях при решении задачи | **Знания:** повторят способы рациональных вычислений. **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и  другие модели.  **Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать | | | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к | | |
| наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | | | | | | | саморазвитию | | |
| 34 | ***Контрольная работа № 3. Числа от 1 до 100. Выражения.***  ***(обобщение и систематизация знаний)*** | | | С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями?  Цель: проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел  Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?  Цель: проверить умения выполнять уст-ные и письменные  вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника | | | | | | | Проверять свои знания, умения и навыки  в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел;  Оценивать свои достижения; Устанавливать уровень овладения учебным материалом.  Проверять свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра | Знания, умения  и навыки: проверят свои знания, умения и навыки  в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом  проверят свои знания, умения и навыки в выполнении уст-ных и письменных  вычислений с натуральными числами, вычислении периметра много-угольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать  адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»  Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность  и способность к саморазвитию | | |
| 35 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 54–56 | | | Что узнали и чему на-учились, изучая данный раздел?  **Цели:** помочь учащимся самостоятельно выполнить работу  над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях | | | | | | | Закреплят знания и умения по ранее изученным темам  Анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. | **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.  **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками | ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; прояляютсамооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| *36* | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»*(реф-лексия деятельности).*  *У., с. 48 - 49* | | | *Как мастера украшают и расписывают посуду?*  ***Цели:*** *учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих*  *узоров и орнаментов; показать способы*  *и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта* | | | | | | | *Приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.*  *Составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать мате-*  *риал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно*  *работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности* | ***Умения:*** *научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.*  ***Навыки:*** *должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать мате-*  *риал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности* | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.*  ***Познавательные:*** *осуществлять*  *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).*  ***Коммуникативные:*** *распределять обязанности по подготовке* | | | | | | | *Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, наро-*  *дов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не созда-* | | |
| 37 | Что узнали. Чему научились. Урок-соревнование  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?  **Цели:** выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий | | | | | Организованно  и слаженно работать в команде, рас-пределять работу  в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников Учиться  адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | **Умения:** научатся организованно  и слаженно работать в команде, рас-пределять работу  в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.  **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания *(решение частных задач)*.  У., с. 57 | | | Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?  **Цели:** подготовить  учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи,  понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого | | | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; | | | | | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать зада-  чи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна-  вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2  36 + 20  60 + 18  *(решение частных задач)*.  У., с. 58 | | | Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?  **Цели:** познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2,  36 + 20, 60 + 18; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом | | | | Прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число удобным способом.  Выполнять сложение на основе поразрядного принципа; | | | | **Знания:** узнают,  как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  **Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,  36 – 20,  36 – 22  *(решение частных задач)*.  У., с. 59;  р. Т., с. 44 | | | Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число  и двузначное число?  **Цели:** познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида 36 – 2,  36 – 20, 36 – 22; по-буждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом | | | | Вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число | | | | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и дву-значное число  **Умения:** научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую  запись. | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением  материальных объектов), модели-ровать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к шко-  ле; осознают свою этническую принадлежность | | |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4  *(решение частных задач)*.  У., с. 60;  р. Т., с. 46 | | | Как выполнить сложение вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения?  **Цели:** познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4,; побуждать  применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи  с единицами времени*,* выполнять сравнение выражений с величинами | | | | Применять  в практической  деятельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | | | | **Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической  деятельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к  саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7  *(решение частных задач)*.  У., с. 61;  р. Т., с. 48 | | | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 30 – 7?  **Цели:** познакомить  с новым приёмом вычитания вида 30 – 7; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | | | | Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. | | | | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.  **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме  по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида  60 – 24  *(решение частных задач)*.  У., с. 62 | | | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 60 – 24?  **Цели:** познакомить  с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | | | | Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. | | | | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | | | | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 44 | Решение задач *(решение частных задач)*.  У., с. 63;  р. Т., с. 45, 47 | | | Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько…»?  **Цели:** учить решать  задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на…», записывать решения составных задач с помощью  выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами | | | | Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. | | | | **Умения:** научатся решать задачи  на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять  устные и письменные вычисления  с натуральными числами | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** составлять  вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна-  вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 45 | Закрепление Устные приёмы вычислений. Решение задач *(решение частных задач)*.  У., с. 64;  р. Т., с. 56 | | | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?  **Цели:** продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от цело-  го; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки уст-ных и письменных вычислений с натуральными числами | | | | Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. | | | | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение целого  и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.  **Навыки:** должны  уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь  для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адек-  ватно по-нимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | |
| 46 | Закрепление. Решение задач  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 65 | | | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?  **Цели:** учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность | | | | Решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками,  в умении сравнивать разные способы вычислений. | | | | **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками,  в умении сравнивать разные способы вычислений.  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | | |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7  *(решение частных задач)*.  У., с. 66 | | | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 26 + 7?  **Цели:** познакомить  учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида  26 + 7; совершенство-  вать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией  в учебных действиях, в жизненной практике | | | | Производить сложение двузначного числа соднозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения | | | | **Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с гото-  выми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять  рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адек-  ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | |
| 48 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7  *(решение частных задач)*.  У., с. 67;  р. Т., с. 54 | | | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35 – 7?  **Цели:** познакомить  с приёмами вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные навыки  и умения решать геометрические задачи,моделировать вопрос задачи в соответствии с условием | | | | Вычитать однозначное число из дву-значного в случае разбиения разряда  Совершенствовать свой уровень овладения вычислительныеми навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения | | | | **Умения:** научатся вычитать однозначное число из дву-значного в случае разбиения разряда. **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительныеми навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | |
| 49 | Закрепление приёмов вычислений сло-  жения и вычитания ви-  да 26 + 7,  35 – 7 (урок-путешест-  вие) *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 68;  р. Т., с. 56 | | | Как выполнять вычисления в примерах вида 67 + 5, 32 – 9,  46 + 9, 95 – 6?  **Цели:** закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания  и приобретенные навыки в практической деятельности | | | Выстраивать и обосновывать стратегию успеш-  ной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера | | | | | **Навыки:** должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успеш-  ной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера | | | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности  получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** применять об-щие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника | | | | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказании помощи соученикам | |
| 50 | Закрепление  Устные приёмы вычислений. (о*бобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 69;  р. Т.,  с. 57–58 | | | Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20,  38 – 2, 56 –20?  **Цели:** закрепить знания изученных приёмов вычислений;  повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением | | | Выполнять устные вычисления с натуральными числами.  Выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,  36 + 20, 38 – 2,  56 –20. | | | | | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления  в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,  36 + 20, 38 – 2,  56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения  или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 51 | **Контроль-ная работа № 4 . Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**  ***(контроль знаний)*** | | | Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять уст-ные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр много-угольника | | | Решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  Осуществлять самоповерку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | | | | **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  **Знания, умения:** осуществят самоповерку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности | |
| 52 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*.  У., с. 72–75;  р. Т., с. 59, 61, 63 | | | Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?  **Цели:** учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения  в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | | | Анализировать, классифицировать и исправлять  ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и ис-правлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 53 | Буквенные выражения  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У., с. 76–77;  р. Т., с. 72 | | | Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?  **Цели:** дать первичное представление  о буквенных выражениях; учить читать  и записывать буквенные выражения;  совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления | | | Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные  Решать задачи разными способами, применять знания, | | | | | **Знания:** познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.  **Умения:** научатся решать задачи разными способами, применять знания,  связанные с пространственными представлениями | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять  вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 54 | Буквенные выражения.  Закрепление *(решение частных задач)*.  У., с. 78;  р. Т., с. | | | **Цели:** закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи  по краткой записи | | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения,  в том числе правила о порядке выпо-  лнения действий; свойства сложения; прикидку результата | | | | | **Умения:** научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения,  в том числе правила о порядке выпо-  лнения действий; свойства сложения; прикидку результата | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагать  помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 55 | Закрепление Буквенные выражения.  *(обобщение и систематизация знаний).*  У., с. 79;  р. Т., с. 62 | | | Что значит найти значение буквенного выражения?  **Цели:** закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения со-ставлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки | | | Находить значение буквенного выражения, | | | | | **Умения:** научатся находить значение буквенного выражения, составлять  и решать задачи  по краткой записи.  **Навыки:** применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение  в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного  числа *(от-крытие нового способа дейст-*  *вия)*.  У., с. 80–81;  р. Т., с. 71 | | | Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать?  **Цели:** познакомить  учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление | | | Решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать  вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | | | | | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать  вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешнос-  ти учебной деятельности | |
| 57 | Закрепление. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 82;  р. Т.,  с. 64–65 | | | Что значит «решить уравнение»?  **Цели:** закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | | | Читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | | | | | **Умения и навыки:**научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 58 | Закрепление. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 83;  р. Т.,  с. 73–75 | | | Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между  суммой и слагаемыми?  **Цели:** отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки | | | Читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | | | | | **Умения:** научатся решать уравнения способом подбора.  **Знания:** познакомятся с новым способом – опорой  на взаимосвязь между компонентами.  **Навыки:** должны уметь выполнять проверку правильности вычислений | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 59 | Проверка сложения  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 84–85;  р. Т., с. 76 | | | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений  при сложении?  **Цели:** учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | | Проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | | | | | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов сложения.  **Умения и навыки:**научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки; осуществляют самооценкау на основе критериев успешности учебной дея-  тельности | |
| 60 | Проверка вычитания  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 86–87;  р. Т., с. 77 | | | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений  при вычитании?  **Цели:** учить проверять результаты вычитания; познакомить  с правилами нахождения уменьшаемого  и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной | | | Проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | | | | | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.  **Умения и навыки:**научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; строить монологическое высказывание | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 61 | **Контроль-ная работа №5(за первое полугодие по текстам РУО).**  ***(контроль знаний)*** | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить | | | Проверять свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, | | | | | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, | | | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять зада- | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к шко- | |
| 62 | Работа над ошибками. Урок-соревнование *(обобщение и систематизация знаний)* | | | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цель:** проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом | | | Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | | | | | **Умения и навыки:**научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информациию (уст-ным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 63 | Закрепление. Решение уравнений, приме-  ров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 88;  р. Т., с. 78 | | | Почему надо выполнять проверку в вычислениях?  **Цели:** закрепить уме-  ния решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять  и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления | | | Проверять примеры  на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | | | | | **Умения и навыки:**научатсярешать уравнения, проверять примеры  на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения  заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам | |
| 64 | Закрепление: решение уравнений, приме-  ров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 89;  р. Т., с. 78 | | | Почему надо выполнять проверку в вычислениях?  **Цели:** закрепить уме-  ния решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять  и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления | | | Проверять примеры  на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | | | | | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, проверять примеры  на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения  заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | | | | Проявляют познавательную инициативу  в оказании помощи соученикам | |
| 3 четверть 40 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Письменный приём сложения вида  45 + 23  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У., с. 4;  р. Т., № 2,  с. 3 | | | Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи  по действиям с пояснением | | | Учиться письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, представлять  числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач  по действиям с пояснением | | | | | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач  по действиям с пояснением | | | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57–26  *(решение*  *частных задач)*.  У., с. 5;  р. Т., с. 4 | | | Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли  выполнить вычитание двузначных чисел?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи | | | Учиться  письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через  десяток, чертить ломаные линии  Решать простые и составные задачи | | | | | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через  десяток, чертить ломаные линии.  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно ис-пользовать речь для регуляции  своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Проявляют внутреннююпозицияю школьника на ос-  нове положительного отношения к школе | |
| 67 | Проверка сложения  и вычитания *(решение частных задач)*.  У., с. 6;  р. Т., с. 3 | | | Каким способом можно проверить вычисления в столбик?  **Цели:** повторить представление дву-значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения,  его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | | | Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Преобразовы-вать величины, находить периметр многоугольника | | | | | **Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; дол-жны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательныйинтерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 68 | | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 7;  р. Т., с. 3 | | | Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?  **Цели:** закрепить умения выполнять письменные вычисления  с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения | | | | | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | | **Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.  **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 69 | | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) *(освоение  нового материала)*.  У., с. 8–9;  р. Т., с. 4 | | | Какими могут быть углы?  **Цели:** познакомить  с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; на-учить отличать прямой угол от острого  и тупого при помощи модели прямого угла; продлжить развивать умения складывать  и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | | | | | Знакомитьсяс понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  Отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого | | **Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  **Навыки:**отработа-  ют умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра  высказывания; слушать собеседника | | | | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных  ситуаций | |
| 70 | | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 10–11;  р. Т., с. 5 | | | Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?  **Цели:** закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку | | | | | Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Применять в практической деятельности  способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.  Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 71 | | Письменный приём сложения вида  37 + 48  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 12;  р. Т., с. 6 | | | Что необычного вы заметили при решении примеров вида  37 + 48? Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения дву-  значных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением | | | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать задачи по действиям с пояснением; Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.  Умения: отработают умения решать задачи по действи-  ям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе исполь-  зования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 72 | | Письменный приём сложения вида  37 + 53  *(решение частных задач)*.  У., с. 13;  р. Т., с. 9–10 | | | Что необычного вы заметили при решении примеров вида  37 + 53? Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида  37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи;  отрабатывать навык решения уравнений | | | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.  **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  **Навыки:** отработают навык решения уравнений | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 73 | | Прямоугольник *(освоение нового материала)*.  У., с. 14;  р. Т.,  с. 11–12 | | | Какой четырёхугольник называют прямо-угольником?  **Цели:** познакомить  с понятием «прямо-угольник» и его осо-  бенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;  отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | | | | | Находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.  Решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | | **Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.  **Умения:** научатся  находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.  **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логиче-  скую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-  знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 74 | | Закрепление Письменные приёмы сложения вида: 37 + 48, 37+53 *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 15;  р. Т.,  с. 13–14 | | | Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?  **Цели:** закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр  прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы | | | | | Находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических  фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработывать умения сравнивать  и делать выводы | | Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических  фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать  и делать выводы | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных  самостоятельно).  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 75 | | Письменный приём сложения вида  87 + 13  *(освоение  нового материала)*.  У., с. 16;  р. Т.,  с. 15–16 | | | Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?  **Цели:** познакомить  с письменным приемом сложения вида  87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление | | | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | | Познакомится  с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 76 | | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 17;  р. Т., с. 16 | | | В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче?  **Цели:** формировать навык решения тексто-  вых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить  периметр | | | | | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме-  тическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | **Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме-  тическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме-ние находить периметр | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** сравнивать  и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-  познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 77 | | Письменное сложение вида  32 + 8  и письменное вычитание вида  40 – 8  *(освоение нового материала)*.  У., с. 18;  р. Т., с. 17 | | | Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?  **Цели:** рассмотреть приём сложения вида  32 + 8 и прием вычитания вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | | | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и решать задачи | | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида  40 – 8.  **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | | | | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 78 | | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного*(решение частных задач)*.  У., с. 19, 24–26;  р. Т.,  с. 16–17 | | | Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль?  **Цели:** рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения тек-  стовых задач; развивать смекалку и логическое мышление | | | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24.  **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 79 | | Закрепление изученного.Что узнали. Чему научились.  *(обобщение и систематизация знаний).* | | | Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?  **Цели:** выполнить вернои быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий | | | | | Организованно  и слаженно работать в команде, рас-пределять работу  в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды | | **Умения:** научатся организованно  и слаженно работать в команде, рас-пределять работу  в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.  **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников образовательного процесса, способы вза-имодействия; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 80 | | **Контроль-ная работа № 6. Письмен-ные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100.**  ***(контроль знаний)*** | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить | | | | | Проверять свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, | | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять зада-ния, использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать | | | | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»  Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность | |
| 81 | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. *(обобщение и систематизация знаний)* | | | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цель:** проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом | | | | | Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | | **Умения и навыки:** научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информациию (уст-ным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 82 | | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с.26;  р. Т.,  с. 16–17 | | | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, ис-пользуя изученные правила?  **Цели:** отрабатывать  навык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | | | | | Отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, устно решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); стро-  ить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию | |
| 83 | | Приём письменного вычитания вида 52 – 24  *(освоение нового материала)*.  У., с. 29;  р. Т.,  с. 16–17 | | | Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида  52 – 24)?  **Цели:** учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык  устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку | | | | | Вычитать двузначное число из дву-значного с разбиением разряда десятков.  Решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из дву-значного с разбиением разряда десятков.  **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить  вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | | | | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательныйинтерес к новому учебному материалу и способам реше-  ния новой задачи | |
| 84 | | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 30;  р. Т.,  с. 16–17 | | | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, ис-пользуя изученные правила?  **Цели:** отрабатывать  навык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | | | | | Отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); стро-  ить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию | |
| 85 | | Подготовка к умножению *(постановка учебной задачи,*  *поиск ее решения)*.  У., с. 31;  р. Т., с. 18 | | | Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?  **Цели:** начать работу  по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач  и уравнений | | | | | Выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, нахо-  дить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. | | **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, нахо-  дить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на  ос-нове положительного отношения к школе | |
| 86 | | Свойство противоположных  сторон прямоугольника *(решение частных задач)*.  У., с. 32;  р. Т., с. 18 | | | Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямо-  угольнике равны?  **Цели:** повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик | | | | | Повторять понятие прямо-угольника и зна-  комиться со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  Отработать умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик | | **Знания:** повторят понятие прямо-угольника и позна-  комятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; дол-жны уметь применять приёмы вычисления в столбик | | | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару-  жения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | | | | | | Проявляют познавательную  инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 87 | | Закрепление. Подготовка  к умножению *(решение частных задач)*.  У., с. 33;  р. Т.,  с. 16–18 | | | Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?  **Цели:** продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойст-  вах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи | | | | | Заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. | | **Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;  проявляют готовность и способность к саморазвитию | |
| 88 | | Квадрат. Закрепление *(решение частных задач)*.  У., с. 34;  р. Т., с. 19 | | | Какой прямоугольник называют квадратом?  **Цели:** уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять  навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения | | | | | Учиться чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.  Применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения | | **Знания:** уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.  **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.  **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, моноло-  гическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-  ния к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию | |
| 89 | | Квадрат. Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 35;  р. Т., с. 20 | | | Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами?  **Цели:** закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр  квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи | | | | | Учиться чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.  Решать самостоятельно простые и составные задачи | | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.  **Умения:** научатся  находить (вычислять) периметр квадрата.  **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать,  узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники,  анализировать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познаватель-  ныйинтерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 90 | | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток .*(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 40–46;  р. Т., с. 21 | | | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение  к условию задачи на отношение «больше  (меньше) на…», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | | | | | Отработать и проверять умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».  Выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | | **Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».  **Умения:** научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль | | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 91 | | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. (о*бобщение и систематизация знаний).* | | | Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?  **Цели:** выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий | | | | | Организованно  и слаженно работать в команде, рас-пределять работу  в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. | | **Умения:** научатся организованно  и слаженно работать в команде, рас-пределять работу  в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.  **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников образовательного процесса, способы вза-имодействия; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 92 | | *Проект «Оригами»*  *У. с. 36-37* | | |  | | | | | Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. | |  | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** осуществлять  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке | | | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, наро-  дов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не созда- | |
| **Умножение и деление (41час )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | Конкретный смысл действия умножения  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 48;  р. Т.,  с. 23–24 | | | Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?  **Цели:** познакомить  с понятием «умноже-  ние»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать | Моделироватьдействие *умножение.*  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | | | | | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических  рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 94 | | | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения  *(решение частных задач)*.  У., с. 49;  р. Т., с. 28 | | | Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?  **Цели:** закрепить умение переходить от суммы одинаковыхсла-  гаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление | Моделироватьдействие *умножение.*  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если это возможно) | | | | | **Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, при-  меры и уравнения.  **Знания:**рассмот-рят задачи на основной смысл действия умножения | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий  с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** формулировать  правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично из-  меняющемся мире | |
| 95 | | | Приём умножения с помощью сложения *(решение частных задач)*.  У., с. 50;  р. Т., с. 47, 52 | | | Как нужно находить результат умножения?  **Цели:** учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного  и устного сложения  и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами | Моделироватьдействие *умножение.*  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если | | | | | **Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).  **Навыки**: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 96 | | | Задачи  на нахождение произведения *(решение частных задач)*.  У., с. 51;  р. Т., с. 50, 32 | | | Какое решение задачи более рациональное? Почему?  **Цели:** познакомить  с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разны-  ми способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений | Решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение. | | | | | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разнымиспосо-  бами, записывать и находить значение числовых выражений | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 97 | | | Периметр прямоугольника *(решение частных задач)*.  У., с. 52;  р. Т., с. | | | Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?  **Цели:** познакомить  с приёмом нахождения периметра прямо-угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток  в столбик, составлять  задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления | Находить периметр прямоугольника, значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, мо-делировать геометрические фигуры | | | | | **Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. **Умения:** научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой запи-  си и решать их, мо-делировать геометрические фигуры | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |
| 98 | | | Приём умножения единицы и нуля *(освоение нового материала)*.  У., с. 53;  р. Т., с. 51 | | | Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?  **Цели:** рассмотреть  случаи умножения единицы и нуля; учить со-ставлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления | Умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. | | | | | **Умения:** научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.  **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение, моделировать геометрические фигуры | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе ис-пользования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично  изменяющемся мире | |
| 99 | | | Названия компонентов и результата умножения *(освоение нового материала)*.  У., с. 54;  р. Т., с. 47 | | | Как называются числа при умножении?  **Цели:** познакомить  с названиями компо-  нентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* | | | | | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов дей-  ствия умножения. **Умения:** научатся читать примеры  с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.  **Навыки:** должны уметь решать зада-  чи разными способами | | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования  свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школь-  ника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 100 | | | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 55;  р. Т.,  с. 52–53 | | | Как найти значение второго выражения, используя значение первого?  **Цели:** закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение | Использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | | | | | **Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».  **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | | | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |
| 101 | | | Переместительное свойство умножения  *(освоение нового материала)*.  У., с. 56;  р. Т., с. 54 | | | Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?  **Цели:** познакомить  с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения;  учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата | Использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. | | | | | **Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают умение решать задачи на основ-  ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить  монологическое высказывание; вести устный диалог | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 102 | | | Закрепление.Переместительное свойство умножения.  *(решение частных задач)*.  У., с. 57;  р. Т., с. 58 | | | Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют?  **Цель:** закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной  смысл действия умножения, примеры  в столбик с переходом через десяток | Решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с перехо-  дом через десяток, выполнять заданиятворческого характера | | | | | **Знания:** усвоят переместительное свойство умножения.  **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с перехо-  дом через десяток, выполнять заданиятворческогохарактера | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | |
| 103 | | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач  на деление по содержанию) *(решение частных задач)*.  У., с. 58;  р. Т., с. 52, 57, 58 | | | Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается?  **Цели:** познакомить  с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов | Моделировать действие деление.  Решать задачи на  деление по содержанию.  Составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | | | | | **Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление».  **Умения:** научатся решать задачи на  деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** подводить  под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично  изменяющемся мире | |
| 104 | | | Закрепление. Решение задач  и примеров  *(решение*  *частных задач)*.  У., с. 59;  р. Т., с. | | | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать работу над решением за-  дач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях | Моделировать действие деление.  Решать задачи на  деление по содержанию. | | | | | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:**отработа-  ют умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть 36 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) *(решение частных задач)*.  У., с. 60;  р. Т., с. 56, 61 | | Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи?  **Цели:** познакомить  с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | | Моделировать действие деление.  Решать задачи  делением на равные части. | | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотруд-ничество; осуществлять взаимный контроль | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 106 | | Закрепление. Решение задач на деление и умножение изученных видов  *(решение частных*  *задач)*.  У., с. 61;  р. Т., с. | | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать  Задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях | | Решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  Решать задачи и примеры на сложение и  умножение | | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и  умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях | | | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисун-  ков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 107 | | Название компонентов и результата деления *(освоение нового материала)*.  У., с. 62;  р. Т., с. | | Как называются числа при делении?  **Цели:** познакомить  с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать  связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного  и письменного счёта | | Знакомиться с названиями компонентов и результатов действия деления  Использовать связь  между компонентами и результатом деления. | | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.  **Умения:** научатся использовать связь  между компонентами и результатом деления.  **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта | | | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения су-  щественных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ  жизни; принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответ-ственность за свои поступки |
| 108 | | Закрепление.Решение простых задач на деление и умножение. (Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» )*(решение част-*  *ных задач)*.  У., с. 63–71;  р. Т., с. 56 | | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний | | Решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового | | **Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия  и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков  и схем, выполненных самостоя-  тельно); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 109 | | ***Контроль-ная работа № 7*. Умножение и деление. Конкретный смысл действий.** | | Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?  Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление | | Проверять умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | | Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  *Познавательные:* выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность |
| 110 | | Анализ контрольных работ.. Умножение и деление. Закрепление *(решение частных задач)* | | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цели:** проверить  в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличиеумений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом | | Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | | | **Умения:** научатся выстраивать и обо-сновывать стратегию успешной иг-ры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 111 | | Связь между компонентами  и результатом умножения *(постановка учебной задачи,*  *поиск ее решения)*.  У., с. 72;  р. т., с. 66 | | Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого?  **Цели:** познакомить со связью между ком-понентами и результа-  том умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. | | | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить  объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-  ния к школе | |
| 112 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами  и результатом умножения *(решение частных задач)*.  У., с. 73;  р. т., с. | | Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение?  **Цель:** учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | | Находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | | | **Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 113 | | Приёмы умножения и деления на 10 *(освоение нового материала)*.  У., с. 74; р. т., с. 60 | | Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объ-яснить этот приём математически?  **Цели:** познакомить с приёмами умножения  и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление | | применять приёмы умножения и деления на число 10. | | | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.  **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения  решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использовани-  ем материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 114 | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость *(освоение нового материала)*.  У., с. 75;  р. т., с. | | Как найти стоимость покупки (цену, количество)?  **Цели:** познакомить  с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового  вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | **Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».  **Умения:** научатся решать задачи нового вида.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе | |
| 115 | | Задачи  на нахождение неизвестного третьего слагаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 76;  р. т., с. 59 | | Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения?  **Цели:** рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10 | | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения ум-ножать и делить  на 10 | | ***Регулятивные:*** формулировать  и удерживать учебную задачу;преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки | |
| 116 | | Закрепление. Решение задач  и примеров изученных видов *(решение частных задач).*  У., с. 77;  р. т., с. 59, 74, 75 | | Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?  **Цели:** закрепить навыки умножения и деле-  ния на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера | | Умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. | | | **Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме-  ния решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач; передавать ин-формацию; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |
| 117 | | ***Контрольная работа № 8. Умножение и деление на 2 и 3.***  ***(контроль знаний)*.**  **(к. р. № 5)**  **У., с. 78–79** | | Что узнали? Чему на-учились, изучая тему «Умножение и деле-  ние»?  **Цель:** проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление» | | Проверять свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, сравнивать выражения,  уравнения, вычис-лять периметр | | | **Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, сравнивать выражения,  уравнения, вычис-лять периметр | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-новеположительного отноше-  ния к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| 118 | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. (о*бобщение и систематизация знаний).* | | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цель:** проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом | | Проверять свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, сравнивать выражения,  уравнения, вычислять периметр | | | **Умения и навыки:** научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информациию (уст-ным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 119 | | **Итоговая контроль –ная работа №9 (по текстам РУО). *(контроль знаний)*** | | Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы?  **Цели:** проверить усвоение знаний сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных ви-  дов, сравнивать выражения, решать уравнения | | Демонстрировать сформированностьвычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения. | | | **Навыки:**продемонстрируютсформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выпол-  нять чертежи | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
| 120 | | Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2  и на 2 *(освоение нового материала)*.  У., с. 80 | | Как легче запомнить таблицу умножения  и деления с числом 2?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; за-креплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки | | Составлять таблицу умножения на 2. | | | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 2.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобре-  тенные вычислительные навыки | | ***Регулятивные:***использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить)  таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 121 | | Умножение числа 2  и на 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 81 | | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки | | Учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. | | | **Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь | |
| 122 | | Приёмы умножения числа 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 82;  р. т., с. 71, 72 | | Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения?  **Цели:** рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж | | Находить результат табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения | | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, ис-пользуя схематический рисунок или чертёж | | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют уважительное отношение к иному мнению;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 123 | | Деление  на 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 83;  р. т., с. 64 | | Как из примера на умножение составить два примера на деление?  **Цели:** помочь учащимся составить таблицу  деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку | | Составлять таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся ре-  шать задачи на деление. | | **Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся ре-  шать задачи на деление.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки | | | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешнос-  ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 124 | | Деление на 2. Закрепление.  *(решение частных задач)*.  У., с. 84 | | Как из примера на умножение составить два примера на деление?  **Цели:** закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание | | Отработать табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами | | **Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами | | | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 125 | | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 85 | | Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа | | Применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами | | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления | | | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | |
| 126 | | Закрепление. Табличное умножение и деление.  *(решение частных задач)*.  У., с. 86–89 | | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на ос-новной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера | | Применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. | | **Знания:** повторят значение математических терминов. **Умения:**научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватне понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 127 | | ЗакреплениеПроверочная работа *(решение*  *частных*  *задач)*.  У., с. 86–89;  р. т.,  с. 59–60 | | Почему нужно повторять таблицу умножения и деления?  **Цели:** закрепить зна-  ния таблицы умноже-  ния и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи | | Применять в практической деятельности полученные зна-  ния таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. | | **Умения:** научатся применять в практической деятельности полученные зна-  ния таблицы умно-  жения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов | | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***строить объяс-  нение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказа-  нии помощи соученикам | |
| 128 | | **Комплексная контрольная работа №10.** | |  | |  | |  | | |  |  | |
| 129 | | Анализ комплекснойконтрольной работы. Умножение числа 3  и на 3 *(освоение нового материала)*.  У., с. 90 | | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки | | Составлять таблицу деления на 3 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. | | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | | | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 130 | | Умножение числа 3  и на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 91;  р. т., с. 67, 68 | | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки | | Учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на ум-ножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь ме-жду компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | | Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на ум-ножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь ме-жду компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 131 | | Деление  на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 92;  р. т., с. | | Как получается пример на умножение  и два примера на деление из примера  на умножение с числом 3?  **Цели:** познакомить  с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость»  и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | | Отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | | **Знания:** познакомятся с делением на 3  **Умения:** научатся  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Навыки:**отработа-  ют умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | | | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | Осуществляют само-оценку  на основе  критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 132 | | Деление  на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 93;  р. т., с. 67, 76, 78, 80 | | **Цели:** продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания  с проверкой | | Заучивать таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. | | **Знания:** продолжат работу над за-учиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.  **Навыки:** отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного  сложения и вычитания с проверкой | | | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 133 | | Закрепление. Решение примеров и задач. *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 95–99;  р. т., с. 4 | | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** повторить ос-  новной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении зада-  ний с геометрическим  материалом | | Повторять основной смысл умножения и деления.  Отрабатывать умения решать задачи. | | **Знания:** повторят основной смысл умножения и деления.  **Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания  с геометрическим  материалом | | | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов | Воспринимают социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм; ус-тойчиво  следуют  в поведении социальным нормам | |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 102 | | Что узнали? Чему на-учились в курсе математики во 2 классе?  **Цель:** повторить уст-ные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | | **П**овторять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  Отработать умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | | **Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  **Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | | | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия | | | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 135 | Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения Равенства, неравенства, уравнения *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 103 | | Что значит найти значение выражения?  **Цели:** повторить и за-крепить знания уст-ной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическимматериаломКак можно доказать, что равенство или неравенство верно?  **Цель:** повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы уст-ных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов | | Повторять и закрепять знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом | | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом **Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных  видов | | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выпол-  нения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительно-  го отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 136 | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание.  Свойства сложения  У., с. 104–105;  р. т., с. 70  Решение задач У., с. 105– 108 | | Почему необходимо знать свойства сложения?  **Цель:** повторить названия компонентов действий сложения  и вычитания, взаимо-связь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом  Как можно записать решение задачи?  **Цели:** создать оптимальные условия  для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы,объёма, приёмы письменных вычислений | | Повторять названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь  между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь  между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом  **Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; | | | ***Регулятивные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-трудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на  основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме  по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участ-ов | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помо-  щи соученикам |
|