**Используемые учебники и учебные пособия:**

Учебник А.В. Поляковой Русский язык. 3 класс.

 Используемая методическая литература:

Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту А. В. Поляковой.

"Я иду на урок в начальную школу". Книга для учителя.

 **Используемое оборудование:**

Таблица "Двойные согласные".

Раздаточный материал "Удвоенные согласные"

 **Тема: Двойные согласные**

**Цели:** 1. Формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки

 буквами.

2. Упражнять в написании слов с двойными согласными; развивать творческое мышление; расширять словарный запас учащихся.

3. Воспитание интереса к предмету.

 **Ход урока.**

I. Организационный момент.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте.

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

II. Чистописание.

Пп// мм// сс// бб// лл// жж// рр// нн//

 - Что общего в цепочках букв вы видите? Чем они отличаются? Запишите в тетрадь.

 - Встречали ли вы слова, в которых пишутся данные сочетания. Приведите примеры (Группа, сумма, касса, суббота, жужжит, перрон, ванна).

 Несколько слов запишите в тетрадях и на доске.

 - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

III. Актуализация знаний

1) Орфографическая минутка.

- Спишите. Подчеркните в словах буквы, которые надо при письме проверить.

 На доске:

Пирог, гроза, класс, крылья, суббота, ландыши.

 - Выберите слова, по теме урока (Класс, суббота).

IV. Основная часть.

 1) - Есть ли различие в произношении согласных на месте букв с, б в этих словах? Какие из них можно тянуть? (с, б).

 Вывод: Долгие согласные звуки обозначаются двумя буквами.

Большинство слов с двойными согласными в корне заимствовано из других языков – греческого, латинского, французского и т.д. написание двойных согласных в одном и том же слове в разных языках часто не совпадает. Правописание данных слов надо запомнить.

2) Коллективно- индивидуальная работа.( Упр. 155. с 84.)

 - От основ данных существительных образуйте при помощи суффиксов однокоренные слова.

а) Класс - классный, коллектив – коллективный, суббота - субботний, перрон - перронный.

б) К данным словам подберите и запишите однокоренные существительные.

Рассадить - рассада, групповой – группа, грамматический -грамматика, шоссейный- шоссе.

 - Почему в слове рассада пишутся две одинаковые буквы? Рассада (Двойное с пишется в сочетании приставки рас - и корня - сад-)

3) Разобрать по составу слова по вариантам, подчеркнуть удвоенные согласные.

 I вариант. II вариант.

длинный старинный

каменный законный

осенний доменный

-Почему в этих словах пишутся двойные согласные? ( Двойное «н » и двойное «с» пишутся при сочетании корня и суффикса, если корень кончается, а суффикс начинается согласной «н» или «с»: с суффиксом - н -. например длинный (длина).

V. Физкультминутка.

-Определить на слух слова с удвоенными согласными, поднимать при этом руку, если с одним согласным - хлопать в ладони.

 - Спросите, не повысив тона.

Что больше, центнер или тонна?

 - Необходимы соль и крупы,

Чтоб кашу наварить для группы.

 -Кто получит низкий балл,

Не придет на школьный бал.

 - Если пьете в школе квас,

Не забрызгайте весь класс.

 - Приятнее найти под елкой гриб,

Чем получить ангину или грипп.

VI. Закрепление пройденного.

1. Замените следующие словосочетания, одним словом и запишите.

- Популярная игра на льду (хоккей). Спортивный бег (кросс).

- Один из видов игры в мяч (теннис). Вид спорта на санях (санный).

2. Упражнение 158.

Подберите однокоренные слова к следующим словам, составьте с ними предложения.

I в. Хоккей, теннис, кросс.

VII. Домашнее задание.

Составить с этими словами предложения на тему:

I в. «Класс» (экскурсия, группа, стадион, рассказ, спорт)

II в «Ухта» (утренняя, Алла, пробежка, кроссовки)

VIII. Итог урока.

- Что интересного узнали на уроке?