|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка.** | | | |  | |  |
| **Тема урока** | | **Умножение и деление на 10, 100 (продолжение)** | |  | |  |
| **Тип урока** | | Открытие нового знания. | |  | |  |
| **Предмет** | | Математика | |  | |  |
| **Класс** | | 2, общеобразовательной школы. | |  | |  |
| **УМК** | | «Перспектива» | |  | |  |
| **Учебник** | | «Математика» Л.Г. Петерсон, 2 класс, часть 3 | | | | |
|  | | Данный урок является продолжением темы «Умножение и деление». | | | | |
| **Мотивация учащихся** | | Применение ИКТ, групповые формы работы, проблемная ситуация. | | | | |
|  | | Как производить умножение и деление чисел на 10 и на 100? Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Учиться умножать и делить на 10,100; делить круглые числа посредством подбора частного. | | | | |
|  | |  | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Конспект урока** | | | | | | |
| **Цель урока** | Создание условий для выделения правила действий при делении круглых чисел посредством подбора частного. | | | | | |
| **Задачи урока для учителя** | 1.Обучить приему деления круглых чисел посредством подбора частного.  2. Формировать у учащихся умения использовать полученные знания при решении примеров, задач.  3. Создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.  4. Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила совместной работы в парах. | | | | | |
| **Задачи урока для учащихся** | 1. «Открытие» новых знаний через проблемную ситуацию и поиск ее решения.  2. Закреплять приёмы умножения и деления на 10 и на 100.  3. Применять полученные знания при решении математических выражений, задач.  4. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. | | | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | *Предметные:* применение взаимосвязи между умножением и делением при решении частных случаев деления круглых чисел, приёмов умножения и деления на 10, 100.  *Познавательные:* использовать знаково-символичные средства для решения различных  учебных задач, составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий), анализировать тексты простых и составных задач, перерабатывать полученную информацию, производить рефлексию своей деятельности.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в парах. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  *Регулятивные:* проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности,  овладевать умением следовать простейшим правилам, алгоритмам.  *Личностные:* понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | | | | | |
| **Необходимое оборудование и материалы** | ИКТ (проектор, компьютер, интерактивная доска), доска, карточки для индивидуальной работы, учебник «Математика» Л. Г. Петерсон, 2 класс, часть 3, система PROClass | | | | | |
|  | | |  | |  | |
| **План урока** | **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | |
| **1.Вводная часть** | **I .Организация класса. Мотивация учебной деятельности**  *Цель:*  *формировать умения производить рефлексию своей деятельности*  Вы вошли в любимый класс,  Ждут вершины знаний Вас.  Будем браться мы за дело,  Покорим вершины смело!  Какое главное спортивное событие недавно происходило в нашей стране? (олимпийские игры в Сочи).  Я предлагаю на уроке провести свою олимпиаду – математическую. Каждый из вас получает билет будущего чемпиона. В этом билете вы постараетесь отмечать свои результаты.  Одним из символов Олимпиады является талисман. Что такое талисман?  (Талисман – это какой-либо предмет, который, как считается, приносит удачу).  -Что ещё нам потребуется кроме удачи для достижения олимпийских математических вершин? (Ум, память, внимание …)  Давайте объединим знания, труд, старание, усилия, и тогда нам будет сопутствовать удача.  - Ребята, отметьте своё настроение в билете будущего чемпиона. - Выберите смайлик, отражающий ваше настроение.  Приступаем к работе. | | Установка на деятельность. | | Включение в работу.  Самоопределение, самополагание, планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. | |
| **II. Актуализация опорных знаний**  *Цель: повторение табличных случаев умножения и деления, кратного и разностного сравнения чисел, увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.*  Один из талисманов - **Белый медведь** принёс задания для проверки вашей интеллектуальной готовности к олимпиаде. Готовы?  Работаем в паре. Правила работы в паре: один работает с пультом, но советуемся и слушаем собеседника, чтобы потом оценивать совместную работу.  Критерии оценивания найдёте в билете будущего чемпиона.  Работаем в паре: дружно, правильно и быстро.  **Тест PROClass**  1. Во сколько раз 42 больше 7?  А. 6  В. 7  С. 35  D. 8  2. На сколько 42 больше 7?  А. 6  В. 7  С. 8  D. 35  3. 7 увеличить в 100 раз ….  А. 107  В. 700  С. 70  D. 170  4**.**  А. 900.  В. 8.  С. 4.  D. 90.  5. Найти корень уравнения: Х : 7 = 100  А. 70.  В. 700.  С. 10.  6. Какое число следующее? 18, 27, 36, 45, …  А. 53.  В. 63.  С. 60.  D. 54.  7. Какое число лишнее?  20, 230, 36, 450, 130  А. 230.  В. 450.  С. 130.  8. Масса белого медведя 800 кг, а масса леопарда в 10 раз меньше. Найти массу леопарда.  А. 800.  В. 100.  С. 80.  D. 10.  Подведение итогов.  -Какие знания и умения вам понадобились для выполнения этих заданий?  ( Таблица умножения и деления, приём умножения на 10, 100, вычислительные навыки, взаимосвязь между умножением и делением, сложением и вычитанием)  -Оцените свои умения на волшебной линеечке. | | Организация парной работы учащихся. | | Самостоятельная работа.  Самооценивание. | |
| **2. Основная часть** | **III. Постановка проблемы.**  *Цель:* *Создание условий для выделения правила действий при делении круглого числа.*  **Леопард** предлагает проверить, как быстро и правильно вы считаете: (по цепочке).  Найти значения выражений.  10 **.** 53= 230 : 10=  5 **.** 100= 90 : 9=  400 : 10= 1 **.** 100=  600 : 100= 110 : 11=  - Достаточно ли хорошо мы владеем приёмами умножения и деления на 10, 100?  -Решение каких примеров вызвало затруднение? Подумайте, почему? (Что общего в примерах? Назовите делимые. Что их объединяет?)  -Какая тема урока? (Деление круглого числа)  -Какую цель поставим перед собой? (Научиться делить круглое число, закрепить приёмы умножения и деления на 10 и 100)  Физминутка для глаз. | | Постановка проблемы, оказание необходимой помощи обучающимся. | | Исследовательская деятельность | |
| **IV. «Открытие» детьми новых знаний.**  К нам в гости пришёл ещё один талисман олимпиады в Сочи - Зайка. Она очень любознательна и хочет вместе с нами научиться быстро умножать и делить  *Цель:* *выделение правила действий частного случая деления круглого числа.*  с. 57 № 1 Решение «по рядам» на доске и в учебниках-тетрадях.  -Как умножить число на 10 и 100?  -Как нашли результат деления? Какой сделаем вывод?  Вывод: при делении произведения на один из множителей получается другой множитель.  Прочитайте равенство: **а : в = с.** Запишите его в тетрадь.  Установите взаимосвязь, запишите выражение с помощью знака умножения.  **а : в = с**  **с . в = а**  Проверьте. У кого правильно, поднимите руку.  - Как найти результат деления?  (Чтобы найти результат деления, нужно подобрать такое число, которое при умножении на делитель даёт делимое).  Вернёмся к нашим выражениям. Обоснуйте теперь решение примера 110: 11, 90 : 9. Какое правило будете использовать?  3. Фиксирование правила. Первичное закрепление.  Стр. 57 № 2 (цепочкой), запись в рабочей тетради. | | Регулирующая | | «Открытие» детьми новых знаний. Частные случаи деления. | |
| **Физминутка** | **V. Физминутка.**  **Леопард** хочет проверить, как ловко вы умеете считать и выполнять физические упражнения.  Присесть столько раз, на сколько вы умножите 100, чтобы получить 900;  сделать столько наклонов вперед, сколько вы получите, если 600 разделите на 100;  подпрыгнуть столько раз, на сколько вы умножите 100, чтобы получить 1000;  сделать столько наклонов вперед, сколько вы получите, если 300 разделите на 100.  Оцените свои умения на волшебной линеечке. Леопард доволен вашими результатами. | | Регулирующая | | Аналитическая | |
| **3. Заключение** | **VI. Закрепление.**  *Цель:* *Применение правила при решении математических выражений.*  Талисманами олимпиады, точнее паралимпийских игр являлись **Снежинка и Лучик**. Они тоже у нас сегодня в гостях.  Кто знает, что такое паралимпийские игры?  (Международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями)  Проявите настойчивость и самостоятельность при выполнении № 3.  Самостоятельное решение. Кто уверен, что всё сделал правильно? Проверка. (Документ-камера)  Оцените свои умения на волшебной линеечке при выполнении этого задания. | | Контролирующая,  оказание необходимой помощи обучающимся. | | Практическая работа | |
| **VII Повторение и закрепление пройденного.**  *Цель:* *формирование умения решать задачи, составляя выражения.*  Дифференцированная работа.  С. 58 № 4 (а, б) № 4 (в, г) № 4 ( д, е)  ( а + в ) : 5  ( d \* 5 ) – d  c: ( c – 8 )  a \* 2 + b  ( c : 25) – n  ( b - d ) : 10  Самопроверка по эталону. Оцените свои умения решать задачи.  Поднимите руку, кто оказался на вершине линеечки. | | Контролирующая, организационная. | | Самопроверка, самооценивание. | |
| **VIII. Дополнительно, по времени.**  Цель: закрепить табличное умножение и деление, умение составлять программу действий.  Самостоятельная работа № 5 стр. 58. | | Контролирующая,  оказание необходимой помощи обучающимся. | | Практическая работа | |
| **4.Рефлексия.** | **IХ. Итог урока.**  *Цель:*  *формировать умения производить рефлексию своей деятельности*  Чему новому вы учились сегодня на уроке?  Какие умения отрабатывали?  Оцените свою работу на уроке, используя пьедестал чемпионов.  Ребята, где пригодятся ваши умения считать, решать задачи? А спортсменам необходимо знать математику?  Вы достойно преодолели все препятствия и покорили математические вершины так же, как наша страна победила в зимних олимпийских играх. | | Регулирующая, организационная. | | Аналитическая. Участвуют в диалоге с учителем. Анализируют и осмысливают, проговаривают ( фиксируют) свои достижения | |
| **X. Домашнее задание.**  Стр. 59 №7 (цель: повторить таблицу, подготовка к контрольной работе).  Стр. 59 № 9 по желанию. | | Планирование | | Самостоятельная работа | |

Используемая литература:

Петерсон Л.Г. Математика 2 класс часть 3 – М.: Ювента, 2013.

Истории талисманов олимпиады <http://www.olympic.org/sochi-2014-winter-olympics>