**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1**

**с.Новоселицкого Новоселицкого района Ставропольского края**

Утверждено на заседании

педагогического совета МОУ СОШ №1

протокол №1 от 29.08.2014

Председатель педагогического совета

Директор МОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Медведева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | **Математика** |
| Класс  Реализации программы | **1«В»**  **1 ступень, базовый уровень начального образования** |
| Срок реализации программы | **2014 – 2015 учебный год** |
| Примерная программа | **«Математика». Автор-Н.Б. Истомина**.- Смоленск, «Ассоциация ХХI век»,2013год |
| Ф.И.О. учителя, категория(разряд) | **Зубова Ольга Анатольевна, высшая квалификационная категория** |
| Количество часов по программе  ( всего, в неделю) | **132часа в год (в неделю 4 часа)** |

**2014г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (п. 19.5),** программа по математике обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы по математике разрабатывается на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно региональному перечню учебников, используется учебно-методический комплект«Гармония».

Одной из главных задач авторов комплекта «Гармония» явилась разработка таких способов организации учебной деятельности младших школьников, которые обеспечивают комфортные условия для развития ребёнка в процессе усвоения знаний умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям стандарта нового поколения, это:

- способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой;

- способы организации продуктивного общения, которое является необхо­димым условием формирования учебной деятельности;

- способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Рассматривая учебные книги, входящие в комплект (учебник, учебник-тетрадь, тетради с печатной основой), как модель учебного процесса, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, авторы комплекта «Гармония» реализовали в системе учебных заданий:

* целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
* приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
* активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
* соблюдение баланса между интуицией и знанием;
* разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
* опору на опыт ребенка;
* параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
* взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений;
* единство интеллектуальных и специальных умений;
* создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения. Приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **математическое развитие** младшего школьника:использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* **освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики:вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* **Развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Основные содержательные линии**

**Основное содержание** обучения в примерной программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения. Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 40 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован учителем по собственному усмотрению, опираясь на собственный опыт и уровень подготовленности учащихся конкретного класса.

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие его смысл. Школьники учатся ставить вопросы в ходе выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач. Они распределяют поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации, проявляют инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Организуя обучение целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 540 часов.

**Содержание по учебному предмету «Математика»**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до мил­лиона. Классы и разряды. Представление многозначных чи­сел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упоря­дочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вмести­мости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (поло­вина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия ком­понентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычи­танием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переста­новка и группировка слагаемых в сумме, множителей в про­изведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умноже­ния и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки резуль­тата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. За­дачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «боль­ше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характе­ризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, произво­дительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли­же—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инстру­ментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Пери­метр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геомет­рической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ по­лученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, пла­на поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простей­шей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Специфика содержания математики находит отражение в их методических концепциях и способах их реализации.

**Комплект «Гармония»** для 4-летней начальной школы включает в себя учебно-методический комплект по математике  Н.Б. Истомина.

Комплект «Гармония» полностью обеспечивает учебный процесс в начальной школе учебно-методическими пособиями по всем предметам, включённым в Федеральный базисный учебный план.

**Все учебники комплекта «Гармония» рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации, включены в Федеральный перечень учебников.**

Согласно решению районного методического объединения учителей начальных классов (Протокол №1 от 25.08.2009г) запланировано 1 контрольная работа

**Требования к математической подготовке** младших

школьников предъявляются на ***двух уровнях***. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

**Требования к математической подготовке**

*Первый уровень*

**знать**

Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).

Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами

Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.

Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними

Переместительное и сочетательное свойства сложения

**уметь**

Соотносить предметные действия с математическими выражениями. Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)

Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений

*Второй уровень*

Знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания

Распознавать эти геометрические фигуры на чертеже

Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)

Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)

Отношения «столько же», «больше», «меньше»,«больше на...», «меньше на...»

**Литература:**

Преподавание курса «Математика» обеспечено следующими учебно – методическими пособиями:

**Для ученика**:

Математика: учебник для 1-го кл. четырех.нач. шк. / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век,2013

Математика: рабочая тетрадь к учебнику «Математика» Н.Б. Истоминой для 1-го кл. четырех.нач. шк. в 2ч./ Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век,2013

Учимся решать задачи 1-2 класс: тетрадь по математике / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век,2013

Контрольные работы по математике 1-4 классы / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век,2013

Математика. Тестовые задания 1 класс. / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век,2013

Математика . Контрольные работы / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013

**Для учителя:**

Математика 1-4. Пояснительная записка. Программы, планирование./ Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век,2010

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| УМК по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради).  Примерная программа НОО по математике | К  Д | Библиотечный фонд формируется с учетом типа школы на основе федерального перечня учебников. Рекомендованных (допущенных) МО РФ |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения | Д | Многоразового использования |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска  Компьютер .  Магнитная доска | Д  Д  Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий. | К  Д  Д |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**«Математика»1 класс Н.Б. Истомина(132часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **№ задания** | Дата  план | Дата  факт |
| Предметные | Метапредметные и личностные ( УУД) | |
| **Признаки предметов (10 ч)** | | | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. | **Знать:**  **-** пространственные отношения;  -признаки предметов: цвет, форма, размер;  -понятия «больше», «меньше» на основе установления взаимнооднозначных соответствий.  **Уметь:**  – сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру,  количеству, место- положению, назначению и т. д.;  – вести счет;  – составлять разные (заданные) фигуры  из данных.  -уметь объяснять  и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы | **Личностные УУД:**  *-определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - положительное отношение к учению; - проявление интереса к математическому содержанию при определении признаков предметов.  ***Регулятивные УУД:***  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  ***Познавательные УУД:***   1. Общеучебные:   - применять представления о цвете, форме, размере, количестве для построения ряда фигур по определённом признаку; - выполнять задания с использованием; -делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - выполнять действия по заданному алгоритму при определении признаков предметов, ориентации в пространстве и во времени;  2. Логические:  -выявлять признаки сходства и различия двух предметов(цвет, форма, размер);  -сравнивать предметы, ориентируясь на их признаки, находить «лишний» предмет;  -выполнять задания на выявление закономерности (правила) – расположение предметов в ряду по цвету, форме и т.д.;  -анализировать, сравнивать предметы по признакам (цвет, форма, размер), пространственным отношениям; делать обобщения.  Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные УУД:***  *Слушать* и *понимать* речь других  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - составлять высказывания о различиях картинок слева и справа с указанными словами; - уметь слушать учителя и товарищей; -уметь описывать картинки с использованием слов-подсказок; - дополнять ответы друг друга. | | -фронтальная работа с демонстрационным материалом (рисунки на доске, предметы на столе учителя)  -самостоятельная работа;  -дидактические игры «Кто больше признаков сходства и различия»);  -работа со знаково-символическими моделями при установлении соответствий «много»-«мало»;  -работа в парах при выполнении совместных заданий;  -выполнение индивидуальных заданий;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | 1 | 1-3 | 02/09 |  |
| 2 | Выделение «лишнего» предмета. | 1 | 4-7 | 0309 |  |
| 3 | Сравнение и классификация предметов по разным признакам. | 1 | 8-13 | 05/09 |  |
| 4 | Пространственные отношения «перед», «за», «между». | 1 | 14-18 | 08/09 |  |
| 5 | Построение ряда фигур по определённому  правилу. | 1 | 19-22 | 09/09 |  |
| 6 | Изменение признаков предметов по определённому  правилу. | 1 | 23-28 | 10.09 |  |
| 7 | Пространственные отношения «слева»,  «справа», «выше», «ниже» и др. | 1 | 29-31 | 12/09 |  |
|  | Пространственные отношения. | 1 | 32-35,37 | 15\09 |  |
| 9 | Размеры предметов (длиннее – короче,  выше – ниже, шире – уже). | 1 | 36,38-41 | 16.09 |  |
| 10 | Закрепление изученного | 1 | 42-46 | 17/09 |  |
| **Отношения (4 ч)** | | | | | | | | |  |
| 11 | Предметный смысл отношений «больше»,  «меньше», «столько же» | **Знать:**  **-**понятия «столько же», «равно» путём установления взаимнооднозначного соответствия;  -предметный смысл отношений «больше», «меньше».  **Уметь:**  сравнивать  количества тремя способами разбиения на пары:  1) постановкой рядом;  2) соединением линией;  3) вычеркиванием по одному  – сравнивать предметы по различным признакам;  – использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же» | ***Личностные: -***формирование положительной мотивациина уроках математики***.***  ***Регулятивные УУД:****-*способность к волевому усилию при определении понятий «больше»,»меньше», «столько же»; -умение точно и внимательно выполнять задания.  ***Познавательные УУД:***  ***1.****Общеучебные.****-***владеть способами установления взаимно-однозначного соответствия между предметными совокупностями «больше», «меньше», «столько же».  2.*Логические:*-сравнивать предметы различными способами; -устанавливать отношения «столько же», «меньше», «больше»; -определять закономерности в рисунках с использованием отношений «столько же», «больше», «меньше».  ***Коммуникативные УУД:*** -доносить свою позицию до других; оформлять свою мысль в устно речи | | -дидактические игры;  -работа со знаково-символическими моделями при установлении соответствий «больше», «меньше»; «столько же»;  -работа в парах при выполнении совместных заданий;  -выполнение индивидуальных заданий;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | 1 | 47-49 | 19/09 |  |
| 12 | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же» | 1 | 50-52 | 22/09 |  |
| 13 | Проверка усвоения школьниками смысла  отношений «больше», «меньше», «столько  же» | 1 | 53-55 | 23/09 |  |
| 14 | Закрепление изученного | 1 |  | 24/09 |  |
| **Число и цифра (9 ч)** | | | | | | | | |  |
| 15 | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра» | **Знать**,  **–** знать понятия «число» и «цифра»; -состав чисел 2-9;  **Уметь:** -узнавать и писать цифры; -соотносить количество предметов и число. | **Личностные УУД:**  -проявление познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении понятий «число», «цифра», при овладении навыками счёта и письма цифр.  ***Регулятивные УУД:***-уметь правильно и красиво писать цифры, соблюдать орфографический режим; -уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их.  *-****Познавательные УУД:***  ***1.****Общеучебные:***-**добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  2. Логические:-анализировать картинки, выделяя лишние (по цвету, форме, размеру, количеству); - классифицировать предметы по признакам (цвет, форма, размер); - устанавливать закономерность для ряда фигур по определённым признакам; -сравнивать предметы по количеству; -выделять признаки сходства и различия двух предметов;  ***Коммуникативные УУД:***-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | -знакомство с калькулятором; -фронтальная работа; -математический диктант;  - установлении соответствий между предметными и графическими символическими моделями; -работа в парах;  -выполнение индивидуальных заданий;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | 1 | 56-58 | 26/09 |  |
| 16 | Число и цифра 7 | 1 | 59-62 | 29/09 |  |
| 17 | Число и цифра 4 | 1 | 63-66 | 30/09 |  |
| 18 | Число и цифра 6 | 1 | 67-69 | 01/10 |  |
| 19 | Число и цифра 5 | 1 | 70-72 | 03/10 |  |
| 20 | Число и цифра 9 | 1 | 73-75 | 06.10 |  |
| 21 | Число и цифра 3 | 1 | 76-79 | 07/10 |  |
| 22 | Число и цифра 2 | 1 | 80-82 | 08/10 |  |
| 23 | Число и цифра 8 | 1 | 83-85 | 10/10 |  |
| **Однозначные числа (5 ч)** | | | | | | | | |  |
| 24 | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел | **Знать** принципы  образования числового ряда  **Уметь:-**уметь цифрой обозначать число;  – записывать числовой ряд;  – восстанавливать числовой ряд;  – записывать цифры по различным заданиям;  - восстановить  числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево  - отсчитывать по одному, двигаясь по числовому лучу  назад | ***Регулятивные УУД:***  Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке  ***Познавательные УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  ***Коммуникативные УУД:***  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | -самостоятельная работа;  -дидактические игры;  -работа с графическими моделями;  -работа в парах при выполнении совместных заданий;  -выполнение индивидуальных заданий;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | 1 | 86-88 | 13/10 |  |
| 25 | Присчитывание и отсчитывание по одному предмету | 1 | 89-90 | 14/10 |  |
| 26 | Присчитывание и отсчитывание по одному предмету | 1 | 91 | 15/10 |  |
| 27 | Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету | 1 | 99-103 | 17/10 |  |
| 28 | Счёт. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. | 1 | ТПО 39-43 | 20/10 |  |
| **Точка. Прямая и кривая линии (3 ч)** | | | | | | | | |  |
| 29 | Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка. | **Знать** названия геометрических фигур: *точка, прямая, луч*.  **Уметь:**  – распознать эти геометрические фигуры;  – определять число предметов и обозначать их цифрой;  – чертить прямые линии;  – проводить прямые  линии через точку  - чертить замкнутые и незамкнутые линии | ***Познавательные УУД:***  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как геометрические фигуры.  ***Регулятивные УУД:***  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | -фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -работа в парах и в группах;  -выполнение индивидуальных заданий;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе);  -знакомство с геометрическими инструментами (циркуль, линейка). | | 1 | 104-111 | 21/10 |  |
| 30 | Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка. | 1 |  | 22/10 |  |
| 31 | Замкнутые и незамкнутые кривые | 1 |  | 24/10 |  |
| **Луч. Отрезок (3 ч)** | | | | | | | | |  |
| 32 | Луч. Пересечение линий | **Знать**, чем луч отличается от прямой линии.  **Уметь: -** писать цифры  в любом порядке, чертить лучи;  **–** определять отношения «больше», «меньше», «равно»;  – сравнивать рисунки | ***Познавательные УУД:***-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | -дидактическая игра «Геометрическое лото»;  -работа в парах. | | 1 | 112-114 | 27/10 |  |
| 33 | Построение отрезка, его существенные признаки | 1 | 115-117 | 28/10 |  |
| 34 | Самостоятельная работа | 1 |  | 29/10 |  |
| **Длина отрезка (4 ч)** | | | | | | | | |  |
| 35 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля | **Уметь: -** сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок;  – чертить отрезки заданной длины;  – измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля | ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса | -фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -дидактические игры «Короче-длиннее»;  -работа в парах при выполнении совместных заданий;  -выполнение индивидуальных заданий; | | 1 | 118-122 | 31/10 |  |
| 36 | Сравнение длин отрезков с помощью мерки | 1 | 123-127 |  |  |
| 37 | Обозначение отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью отрезков | 1 | 128-131,133 |  |  |
| 38 | Сравнение длин отрезков и их построение с помощью циркуля | 1 | 132.134-136 |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 39 | Знакомство с числовым лучом | **Знать** особенности и признаки построения числового луча.  **Уметь** сравнивать  числа с помощью числового луча | ***Познавательные УУД:***  Преобразовывать информацию из одной формы в другую | -самостоятельная работа;  -групповая деятельность;  -выполнение индивидуальных заданий;  -проектная деятельность. | | 1 | 137-138 |  |  |
| 40 | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча | 1 | 139-140 |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 41 | Числовые неравенства, их запись | **Знать:**  – как записать неравенства с помощью  знаков;  – название действия сложения, название терминов при сложении.  **Уметь:**  – записывать сравнение чисел;  – «зашифровывать»  слова «больше» и «меньше» математическими знаками | ***Коммуникативные УУД:***  *Слушать* и *понимать* речь других.  ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | -самостоятельная работа;  -работа в группах;  -выполнение индивидуальных заданий.  -презентация групповой работы. | | 1 | 141-145 |  |  |
| 42 | Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств | 1 | 146-150 |  |  |
| 43 | Запись числовых неравенств | 1 | 151-154 |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 44 | Предметный смысл сложения. | **Знать**: ----состав чисел 2–4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые.  **-** название, последовательность и запись чисел от 1 до 9.  **Уметь:**  – писать все цифры;  – использовать переместительное свойство для быстрого счета; **-** записывать выражения на сложение однозначных чисел;  **-**применить  полученные знания при выполнении практической работы**;**  **-** сравнивать  числа, восстанавливать «пропавшие» числа;  **-**прибавлять  на числовом луче | **Личностные УУД:**  *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  ***Регулятивные УУД:***  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***Познавательные УУД:***  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей | -фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -дидактические игры «Кто быстрее решит столбик примеров», «Засели домик»;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | | 1 | 155-156 |  |  |
| 45 | Изображение равенств на числовом луче и их запись на числовом луче. Состав числа 4 | 1 | 157-158 |  |  |
| 46 | Переместительное свойство сложения. Состав числа 6 | 1 | 160-164 |  |  |
| 47 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |
| 48 | Состав числа 6. | 1 | 165-167 |  |  |
| 49 | Состав числа 5. Неравенства | 1 | 168-173 |  |  |
| 50 | Состав числа 5. | 1 | 174-179 |  |  |
| 51 | Состав числа 8 | 1 | 180-184 |  |  |
| 52 | Состав числа 8 | 1 | 185-187 |  |  |
| 53 | Состав числа 7 | 1 | 188-192 |  |  |
| 54 | Состав числа 7 | 1 | 193-196 |  |  |
| 55 | Состав числа 9 | 1 | 197-200 |  |  |
| 56 | Формирование табличных навыков сложения | 1 | 201-204 |  |  |
| 57 | Формирование табличных навыков сложения | 1 | 205-207 |  |  |
| 58 | ***Проверочная работа*** | 1 |  |  |  |
| 59 | Анализ и работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Вычитание (5 ч)** | | | | | | | | |  |
| 60 | Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания | **Знать** название действия вычитания, название терминов при вычитании.  **Уметь** записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче | ***Регулятивные УУД:***  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного  ***Познавательные УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. | -групповая работа;  -самостоятельная работа;  -дидактическая игра «Рыболовы»  -индивидуальное тестирование. | | 1 | 208-211 |  |  |
| 61 | Изображение вычитания на числовом луче | 1 | 212-213 |  |  |
| 62- | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания | 2 | 214-215 |  |  |
| 63 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания |  | 216-217 |  |  |
| 64 | Обобщение | 1 |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 65 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания | **Знать** отличия части от целого, что часть всегда меньше целого.  **Уметь:**  – находить и обозначать в равенстве целое и части;  – использовать в объяснениях слова «целое» и «части»;  **-** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия;  -выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку;  **-**записывать равенства, соответствующие предлагаемым рисункам | **Личностные УУД:**  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***Регулятивные УУД:***  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  ***Познавательные УУД:***  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний;  ***Коммуникативные УУД:***  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | -дидактическая игра «Соревнусь с калькулятором»;  -индивидуальная практическая деятельность;  -работа в группах;  -выполнение индивидуальных заданий;  -проектная деятельность; | | 1 | 218-222 |  |  |
| 66 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | 1 | 223-225- |  |  |
| 67 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | 1 | 226-229 |  |  |
| 68 | Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части | 1 | 230-231 |  |  |
| 69 | Запись равенств по их изображению на числовом луче | 1 | 232-233 |  |  |
| 70- | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | 1 | 234-235, |  |  |
| 71 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | 1 | 236-237 |  |  |
| 72 | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания | 1 | 239-240 |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 73 | Знакомство с терминами «увеличить на…», «уменьшить на …». | **Уметь** обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение;  **-**выполнить арифметические действия по заданиям: увеличить на …; сумма чисел … | ***Познавательные УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса. | -фронтальная работа;  -групповая работа;  -самостоятельная работа;  -дидактическая игра «Что изменилось?»  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | | 1 | 241-244 |  |  |
| 74 | Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …». | 1 | 243-244 |  |  |
| 75 | Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …». | 1 | 245-246 |  |  |
| 76 | «Увеличить на…», «уменьшить на…». | 1 | 247-250 |  |  |
| 77 | Обобщение | 1 | 251-255 |  |  |
| **Число и цифра 0 (2 ч)** | | | | | | | | |  |
| 78 | Предметный смысл действий с нулём | **Уметь: -** выполнять вычисления с нулем**;**-складывать и вычитать с нулем | ***Познавательные УУД***  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа | -фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -дидактическая игра «Кто быстрее отправится в путь». | | 2 | 256- |  |  |
| 79 | Число и цифра 0. Табличные навыки |  | -263 |  |  |
| **Сложение и вычитание отрезков (4 ч)** | | | | | | | | |  |
| 80 | Сложение отрезков с помощью циркуля | **Уметь:**  **–** выполнять сложение и вычитание отрезков  с помощью циркуля и линейки;  – чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков;  **-**применять  полученные знания | ***Познавательные УУД:***  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем). | -фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -выполнение индивидуальных заданий;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | | 1 | 264-265 |  |  |
| 81 | Вычитание отрезков с помощью циркуля | 1 | 266-267 |  |  |
| 82 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | ТПО №2 52-57 |  |  |
| 83 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |
| **На сколько больше? На сколько меньше? (5 ч)** | | | | | | | | |  |
| 84 | Предметный смысл разностного сравнения | **Уметь** доказывать, кого больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества;  **-**сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства;  **-**сравнивать отрезки, группы предметов, картинки;  **-** строить отрезки и объяснять, что они показывают | ***Познавательные УУД:***  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе | -фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -дидактическая игра «Загадочные числа»;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | | 1 | 268 |  |  |
| 85 | Предметный смысл разностного сравнения | 1 | 269 |  |  |
| 86 | Разностное сравнение | 1 | 270-273.276 (1) |  |  |
| 87 | Построение разности двух отрезков. Замена  предметной модели символической | 1 | 274-276(2.3) |  |  |
| 88 | Табличные навыки. Неравенства | 1 | 280-281 |  |  |
| **Ломаная (2 ч)** | | | | | | | | |  |
| 89 | Знакомство учащихся с ломаной линией и её элементами | **Знать** отличие ломаной линии, из каких «частей» состоит  ломаная.  **Уметь** построить ломаную линию, узнать ее длину | ***Познавательные УУД:***  Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса. | -фронтальная работа; самостоятельная работа;  -индивидуальная работа;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | | 1 | 282-283 |  |  |
| 90 | Замкнутая ломаная линия. Сравнение длин ломаных | 1 | 284-285 |  |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (19 ч)** | | | | | | | | |  |
| 91 | Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц. | **Знать:**  – структуру двузначного числа;  – состав числа 10.  **Уметь:**  – записывать числа в виде двух слагаемых;  – выполнять сложение и вычитание с числом 10  – называть разрядный состав; -применить свои знания на практике  **-**читать и записывать числа второго десятка, в том числе и под диктовку  – составлять равен- ства;  – прибавлять единицы  от 1 до 9 к круглому десятку;  **-** заменять число  суммой разрядных слагаемых | **Личностные УУД:**  *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  ***Регулятивные УУД:***  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать*новое от уже известного с помощью учителя.  ***Коммуникативные УУД:***  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | -фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -дидактические игры «Кто быстрее и точнее», «Борьба за число»;  -работа с демонстрационными моделями;  -работа в парах;  -выполнение индивидуальных заданий;  -работа с калькулятором для усвоения структуры двузначных чисел | | 1 | 286-291 |  |  |
| 92 | Состав числа 10 | 1 | 292-293 |  |  |
| 93 | Состав числа 10 | 1 | 294-295 |  |  |
| 94 | Предметные модели 1 десятка и 1 единицы.  Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. Состав числа 10 | 1 | 296-300 |  |  |
| 95 | Чтение двузначных чисел. Состав числа 10. | 1 |  |  |  |
| 96 | Сложение и вычитание «круглых десятков» | 1 | 301-302308 |  |  |
| 97 | Сложение и вычитание «круглых десятков» | 1 | 303-305 |  |  |
| 98 | Сложение и вычитание «круглых десятков» | 1 | 306-308 |  |  |
| 99 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |
| 100- | Двузначные числа. «Увеличить на…», «уменьшить на…» | 1 | 309-310 |  |  |
| 101 | Двузначные числа. «Увеличить на…», «уменьшить на…» | 1 | 311-313 |  |  |
| 102 | Знакомство учащихся с названиями двузначных чисел от 11 до 19 | 1 | 314-320 |  |  |
| 103 | Чтение, запись и сравнение двузначных  чисел | 1 | 321-324 |  |  |
| 104 | Сложение вида 50+2 | 1 | 325-326 |  |  |
| 105 | Двузначные числа | 1 | 327-329 |  |  |
| 106 | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 330-331 |  |  |
| 107 | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 332-334 |  |  |
| 108- | Закрепление изученного | 1 | 335-338 |  |  |
| 109 | Закрепление изученного |  |  |  | | 1 | 339-344 |  |  |
| **Единицы длины. Сложение. Вычитание (19 ч)** | | | | | | | | |  |
| 110 | Знакомство с единицами длины 1 см, 1 дм. Соотношение единиц длины. Состав числа 10 | **Знать** единицы длины (сантиметр, дециметр); – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – разрядный состав двузначных чисел и отношение между разрядными единицами;  **Уметь: -** использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов;  **-**складывать десятки на моделях;  **-** решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида;  **-** применять полученные знания на практике | **Личностные УУД:**  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  ***Регулятивные УУД:***  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  ***Познавательные УУД:***  Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные УУД:***  *Слушать* и *понимать* речь других.  Учиться выполнять различные роли в группе | -фронтальная работа;  -самостоятельная работа;  -дидактические игры «Кто больше признаков сходства и различия»);  -групповая исследовательская работа;  -работа в парах;  -выполнение индивидуальных заданий;  -работа с информационными источниками (учебниками и тетрадью на печатной основе) | | 1 | 345-348 |  |  |
| 111 | Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков. Состав числа 10 | 1 | 349-354 |  |  |
| 112 | Соотношение единиц длины. Состав числа 10 | 1 | 355-357 |  |  |
| 113 | Сравнение и измерение длин. | 1 | 358-361 |  |  |
| 114 | Сравнение двузначных чисел, их в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 362-369 |  |  |
| 115 | Табличные навыки. Числовой луч. Сравнение длин отрезков | 1 | 370-376 |  |  |
| 116 | Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков | 1 | 377-382 |  |  |
| 117 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | 1 | 383-386 |  |  |
| 118 | Сложение двузначных чисел и «круглых»  десятков | 1 | 387-395 |  |  |
| 119 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд | 1 | 396-398 |  |  |
| 120 | Вычитание «круглых» десятков из двузначного числа | 1 | 399-404 |  |  |
| 121 | Взаимосвязь вычислительных навыков и умений | 1 | 405-409 |  |  |
| 122 | Построение отрезков заданной длины. Сравнение величин. Вычислительные навыки и умения | 1 | 410-416 |  |  |
| 123 | Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения | 1 | 417-421 |  |  |
| 124 | Вычислительные умения | 1 | 422-425 |  |  |
| 125 | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 | 426-432 |  |  |
| 126 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 127 | Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения | 1 | 433-439 |  |  |
| 128 | Обобщение | 1 | 440-444 |  |  |
| **Масса (4 ч)** | | | | | | | | |  |
| 129 | Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг | **Уметь:**  **–** определять массу;  – сравнивать массу предметов | ***Познавательные УУД:***  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | -групповая исследовательская деятельность;  -работа в парах;  -дидактическая игра «Сравни..»;  -работа с книгой, иллюстрацией;  -работа с информационными источниками;  -коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности. | | 1 | 445-446 |  |  |
| 130 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной | 1 | 447-449 |  |  |
| 131 | Моделирование числовых выражений с помощью отрезков | 1 | 450-455 |  |  |
| 132 | Повторение и закрепление изученного | 1 | 456-462 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михнева С.В./  «29 » августа 2014 г. | Утверждено  на заседании МО учителей начальных классов  «29» августа 2014 г  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Машенцева Т.Г./. |