**МАТЕМАТИКА**

Программа: «Школа России»

Автор: Моро М.И., Волкова С.И.. Степанова С.В.

Учебник: 1. «Математика»: 1 класс. М.: Просвещение, 2012; 2. Рабочая тетрадь к учебнику « Математика»: 1 класс. М.: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **по теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** | **УУД** |
|  |  |  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | 1 четв. (36ч) | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 1 | 1 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |  |
| 2 | 2 |  | Счёт предметов. |  |
| 3 | 3 |  | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. |  |
| 4 | 4 |  | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |  |
| 5 | 5 |  | Столько же. Больше. Меньше. |  |
| 6-7 | 6-7 |  | На сколько больше (меньше)? |  |
| 8 | 8 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)** |  |  |
| 9 | 1 |  | Много. Один. Письмо цифры 1. |  | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 10 | 2 |  | Число и цифра 2. |  |
| 11 | 3 |  | Число и цифра 3. |  |
| 12 | 4 |  | Знаки + - = . |  |
| 13 | 5 |  | Число и цифра 4. |  |
| 14 | 6 |  | Длиннее, короче. Одинаковые по длине. |  |
| 15 | 7 |  | Число и цифра 5. |  |
| 16 | 8 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |  |
| 17 | 9 |  | Страничка для любознательных. |  |
| 18 | 10 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |
| 19 | 11 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. |  |
| 20 | 12 |  | Закрепление изученного. |  |
| 21 | 13 |  | Знаки > < =. |  |
| 22 | 14 |  | Равенство. Неравенство. |  |
| 23 | 15 |  | Многоугольник. |  |
| 24 | 16 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |
| 25 | 17 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |
| 26 | 18 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |
| 27 | 19 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |
| 28 | 20 |  | Число 10. |  |
| 29 | 21 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». |  |
| 30 | 22 |  | Наши проекты. |  |
| 31 | 23 |  | Сантиметр. Построение отрезков. |  |
| 32 | 24 |  | Увеличить на… Уменьшить на… |  |
| 33 | 25 |  | Число 0. |  |
| 34 | 26 |  | Сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 35 | 27 |  | Странички для любознательных. |  |
| 36 | 28 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)** | 2 четв. (28ч) |  |
| 37 | 1 |  | Защита проектов. |  | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 38 | 2 |  | Сложение и вычитание вида +1, -1. |  |
| 39 | 3 |  | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1. |  |
| 40 | 4 |  | Сложение и вычитание вида +2, -2. |  |
| 41 | 5 |  | Слагаемые. Сумма. |  |
| 42 | 6 |  | Задача. Составные части задачи ( условие, вопрос). |  |
| 43 | 7 |  | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. |  |
| 44 | 8 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |
| 45 | 9 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |
| 46 | 10 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |  |
| 47 | 11 |  | Странички для любознательных. |  |
| 48 | 12 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 49 | 13 |  | Странички для любознательных. |  |
| 50 | 14 |  | Сложение и вычитание вида + 3, - 3. |  |
| 51 | 15 |  | Прибавление и вычитание числа 3. |  |
| 52 | 16 |  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. |  |
| 53 | 17 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |
| 54 | 18 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |
| 55-56 | 19-20 |  | Решение задач. |  |
| 57 | 21 |  | Странички для любознательных. |  |
| 58-59 | 22-23 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 60-61 | 24-25 |  | Закрепление изученного. |  |
| 62 | 26 |  | Проверочная работа. |  |
| 63-64 | 27-28 |  | Закрепление изученного. |  |
| 65 | 29 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | 3 четв. (36ч) |
| 66 | 30 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
| 67 | 31 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
| 68 | 32 |  | Сложение и вычитание вида +4, - 4. |  |
| 69 | 33 |  | Закрепление изученного. |  |
| 70 | 34 |  | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 71 | 35 |  | Решение задач. |  |
| 72 | 36 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  |
| 73 | 37 |  | Решение задач. |  |
| 74 | 38 |  | Перестановка слагаемых. |  |
| 75 | 39 |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. |  |
| 76 | 40 |  | Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9. |  |
| 77-78 | 41-42 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |
| 79 | 43 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 80 | 44 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 81 | 45 |  | Закрепление изученного. Проверка знаний. |  |
| 82-83 | 46-47 |  | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 84 | 48 |  | Решение задач. |  |
| 85 | 49 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |
| 86 | 50 |  | Вычитание вида 6 - , 7 - . |  |
| 87 | 51 |  | Закрепление приёма вычислений 6 - , 7 - . Решение задач. |  |
| 88 | 52 |  | Вычитание вида 8 - , 9 - . |  |
| 89 | 53 |  | Закрепление приёма вычислений 8 - , 9 - . Решение задач. |  |
| 90 | 54 |  | Вычитание вида 10 - . |  |
| 91 | 55 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 92 | 56 |  | Килограмм. |  |
| 93 | 57 |  | Литр. |  |
| 94 | 58 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 95 | 59 |  | Проверочная работа. |  |
|  |  |  | **Числа от 11 до 20. Нумерация (14ч)** |  |  |
| 96 | 1 |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |  | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 97 | 2 |  | Образование чисел второго десятка. |  |
| 98 | 3 |  | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |
| 99 | 4 |  | Дециметр. |  |
| 100-  101 | 5-6 |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17–7, 17–10. |  |
| 102 | 7 |  | Странички для любознательных. |  |
| 103 | 8 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 104 | 9 |  | Проверочная работа. |  |
| 105 | 10 |  | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |
| 106-  107 | 11-12 |  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 4 четв. (32ч) |
| 108-  109 | 13-14 |  | Составная задача. |  |
|  |  |  | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (23ч)** |  |  |
| 110 | 1 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  | Познавательные УУД:  1.  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 111 | 2 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, + 3. |  |
| 112 | 3 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4. |  |
| 113 | 4 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. |  |
| 114 | 5 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. |  |
| 115 | 6 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. |  |
| 116 | 7 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9. |  |
| 117-  118 | 8-9 |  | Таблица сложения. |  |
| 119 | 10 |  | Странички для любознательных. |  |
| 120 | 11 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 121 | 12 |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. |  |
| 122 | 13 |  | Вычитание вида 11 - . |  |
| 123 | 14 |  | Вычитание вида 12 - . |  |
| 124 | 15 |  | Вычитание вида 13 - . |  |
| 125 | 16 |  | Вычитание вида 14 - . |  |
| 126 | 17 |  | Вычитание вида 15 - . |  |
| 127 | 18 |  | Вычитание вида 16 - . |  |
| 128 | 19 |  | Вычитание вида 17 - , 18 - . |  |
| 129 | 20 |  | Закрепление изученного. |  |
| 130 | 21 |  | Странички для любознательных. |  |
| 131 | 22 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 132 | 23 |  | Наши проекты. |  |
|  |  |  | **Итоговое повторение (4ч)** |  |  |
| 133 | 1 |  | Закрепление изученного. |  | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 134 | 2 |  | Контрольная работа. |  |
| 135 | 3 |  | Что узнали, чему научились в 1 классе? |  |
| 136 | 4 |  | Что узнали, чему научились в 1 классе? |  |