***Тема: Уточнение артикуляции и произношения звуков п-в-ф***.

*Цель*: закрепление правильного произношения звуков п-в-ф;

развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа и синтеза.

***Ход занятия***.

***1.Организационный момент.***

*Логопед предлагает сесть тому из детей кто произнесет, повторит три похожих слова:*

*Дом-сом-ком, оп-ох-ой, осы-овцы-косы и т.д.*

***2.Сообщение темы занятия.***

*На доске выставлены несколько картинок (ёж, гнущиеся под ветром дерево, капли дождя) см. приложение.*

Логопед: Ребята, посмотрите на первую картинку кто ней изображен ?

Дети: Еж.

Логопед: Ребята, похоже, наш ёж сердится. Он фыркает. Как он это делает?

Дети: Фыр-фыр-фыр, фыр-фыр-фыр, фыр-фыр-фыр!

Логопед: Посмотрите внимательно на вторую картинку, чем недоволен ёж?

Дети: Плохая погода дует ветер, деревья гнуться.

Логопед: Ребята давайте представим себя в роли деревьев, поднимем руки над головой. Подул сильный ветер, деревья качаются, гнуться то вправо, то влево.

*Дети подражают движению дерева гнущегося на ветру, наклоняясь по инструкции логопеда то вправо, то влево.*

*Произносят звук в-в-в-в.*

Логопед: Такие сильные порывы ветра обычно бывают перед …… (*показывает третью картинку*)

Дети: Перед дождём.

Логопед: Правильно. Пошел дождь, падают первые тяжелые капли кап-кап-кап. Повторите, как падают первые капли?

Дети: Кап–кап-кап.

Логопед: А теперь дождь усилился, капли стали меньше, падают чаще.

Дети: (в ускоренном темпе) Кап–кап-кап, кап–кап-кап!

Логопед: Да теперь понятно, почему ёж так расстроен. Давайте пригласим его к нам на занятие! Вова, пригласи ежа к нам.

Дети: Ёж, приходите, пожалуйста, к нам на занятие.

*Появляется игрушка еж.*

Логопед: Уважаемый ёж присоединяйтесь к нам, с ребятами. Мы будем закреплять изученные звуки, делать артикуляционную гимнастику, играть.

Ребята, посмотрите на картинки. Что на них изображено? Какой первый звук в слове?

Дети: Ворона. Первый звук в.

 Пила. Первый звук п.

 Филин. Первый звук ф.

Логопед: Можно звонко прокричать звуки в, ф, п.

Дети: Да.

Логопед: Давайте проверим.

Можно звонко прокричать только звук в. А звуки п, ф только глухо прошептать.

Уточнение артикуляции звуков п-в-ф.

Логопед: Сегодня мы с вами изучать звуки п-в-ф. Для того, чтобы наши губы и язычок хорошо работали выполним артикуляционную гимнастику.

Для губ: «Улыбка» - «Трубочка».

Для язычка: сделать язык широким, широкий кончик язычок положить на нижнюю губу, опустить на нижние зубы, «Лодочка», «Чашечка».

3. Дидактическая игра «Листья шелестят».

Цель: развитие дыхания. Предлагаются полоски тонкой желтой бумаги, прикрепленные к «ветке».

Логопед: Какое время года? Какие приметы этого времени года вы могли бы назвать.

Дети: Осень. Листья на деревьях пожелтели. Дует холодный ветер.

Логопед: По сигналу «подул ветерок», тихо подуйте на полоски.

 По сигналу «подул ветер», сильнее подуйте на полоски.

4. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».

Логопед: Ребята, давайте научим нашего гостя играть в игру « Найди лишний предмет».

На доске выставляются картинки: кресло, стол, стул, кошка.

Логопед: Какая картинка лишняя? Почему вы так решили? Каким словом, можно назвать оставшиеся предметы.

Дети: Кошка лишняя. Кресло, стол, стул - это мебель. А кошка – это домашнее животное.

Следующий ряд картинок (апельсин, ёж, лимон).

Дети: Ёж лишний – это дикое животное. Апельсин, лимон – это фрукты.

Логопед: Какой первый звук в слове фрукты?

 Следующий ряд картинок (огурец, помидор, малина).

Дети: Малина лишняя – это ягода. Огурец, помидор – это овощи.

Логопед: Какой первый звук в слове помидор? На каком месте стоит звук в

в слове овощи?

5. Работа в тетрадях.

Работа с трафаретами. Штриховка (помидор, огурец) .

6.Динамическая пауза «Пузырь».

Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя не надутый пузырь. Произносят текст «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся», дети поднимают голову и отходят назад произнося в-в-в, растягивая круг. По сигналу «Пузырь лопнул п-п-п», дети идут к центру круга, произнося звук ф-ф-ф, подражая выходящему воздуху.

7. Подведение итогов занятия.

Логопед: Ребята вот и пришла пора проститься с нашим гостем ежиком. Давайте напомним ему, какие звуки мы с вами сегодня повторяли?

Дети: Звуки п-в-ф.

Логопед: Как мы произносим звуки п, ф?

Дети: Тихо, шепотом.

Логопед: А звук в мы ка произносим?

Дети: Звонко.

Логопед: Молодцы. Сегодня на занятии хорошо работали….

*Задание для выполнения с воспитателем.*

*Выучить чистоговорку с детьми.*

*Воду, воду, воду*

*Лили, поливали.*

*Валю, Валю, Валю,*

*Валеньку купали.*

***Тема: Автоматизация звука р в прямых и обратных слогах.***

***Цель:*** *Закрепить правильное произношение звука р в прямых и обратных слогах; дифференциация единственного и множественного числа существительных; закрепление структуры предложения****.***

***Ход занятия.***

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Уточнение правильной артикуляции звука р.

4. Сообщение темы занятия.

Задание 1.

Произнесите четко звук р в слогах и словах.

Ра, ра, ра – рамка.

Ро, ро, ро – роза.

Ру, ру, ру – рука.

Ры, ры, ры –рыба.

Ар,ар ,ар –пар.

Ор,ор,ор – бор.

Ур, ур, ур – шнур.

Ир,ир, ир – мир.

5.Дидактическая игра « Один - много».

Логопед называет один предмет, дети должны назвать форму множественного числа, передавая мяч логопеду.

Стол -…, слон- …, рука- …, рыба -……, ряд -…., огород-…., шар- …и т.д.

Логопед: Ребята посмотрите внимательно на изображение. Я назову предметы ещё раз, а вы послушайте, что слышится в конце этих слов.

Логопед называет картинки, акцентируя голосом окончание –ы.

- Что же слышится в конце этих слов? Какой звук?

Дети: Звук ы.

Логопед: Повторите слова, четко произнося звук ы в конце слова.

6.Физминутка.

Стройтесь быстро на зарядку.

Рассчитайтесь по порядку.

Превращу я вас сейчас всех в машины в этот час.

Мотор заводится, гудит,

Тук- тук, тук- тук, тук- тук-стучит.

Как лев, мотор на всех рычит.

 И завестись скорей спешит.

Дети: Р-р-р-р-р.

Логопед. Сначала медленно машины едут.

Куда назначено- приедут.

Затем быстрее и быстрее,

Чтобы приехать поскорее.

Чтоб на дороге не петлять,

Нам шины надо подкачать.

Насосы быстро в руки взяли

И шины туго подкачали.

Дети: Ш-ш-ш-ш.

-Затормозим у светофора.

Поедем дальше очень скоро.

7.Дидактическая игра «Светофор».

Цель: определить место звука р в словах.

Дети поднимают таблички с изображением сигнала светофора. Зеленый- начало слова, желтый- середина, красный- конец слова.

Рама, шар, дар, рыба, светофор, дорога и т.д.

8. Фонематический анализ слова сор.

- Сколько слогов в этом слове?

- Назовите первый звук?

- Какой звук слышится после звука с?

- Какой звук слышится после звука о?

Составьте слово сор из букв разрезной азбуки.

Составьте предложение с данным словом.

Задание.

Дополните предложение словами, в которых содержится звук р с опорой на картинки.

Мама посадила на грядке ….(свекла, лук, морковь).

На клумбе расцвели ….. (маки, тюльпаны, розы).

В саду созрели вкусные… (яблоки, груши, сливы).

9.Подведение итогов занятия. Оценка работы учащихся на занятии.

,

-

***Тема: Автоматизация звука з в словах. « В гостях у куклы Зои ».***

***Цель:*** *Закрепление правильного произношения в словах и предложениях, развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, уточнение словаря по теме****.***

***Ход занятия***.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Сообщение темы занятия.

Сообщение темы занятия.

Дидактическая игра «Комар».

Логопед держит на ниточке бумажного комара и произносит з-з-з-з.

Дети имитируют мимикой разные состояния: «назойливый комар», «боимся комара», «укус комара», «прогоняем комара», «не боимся комара». Голосом показываем приближение, удаление комара (громче, тише з-з-з-з).

-Ребята, прислушайтесь, по-моему, слышен стук. Кто там?

Входит кукла Зоя.

Зоя: Здравствуйте, ребята. Сегодня утром ко мне прилетел комарик и разбудил меня. Вы знаете, как звенит комарик? Он привел меня к вам на занятие. Какой звук вы изучаете?

Дети: Звук з.

Зоя: Замечательно, это же мой звук меня зовут Зоя.

Логопед: Ребята, какой первый звук в имени нашей гостьи?

1. Произношение звука з в словах. Определение позиции звука. Развитие фонематических представлений.

Логопед: Ребята, как вы думаете, как ласково называет мама Зою.

Дети: Зоюшка, Зоинька.

Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Зоя постель…….(заправила).

 Сделала…….. (зарядку),

косички……(заплела),

бант…….. (завязала),

почистила….. (зубы).Как называется паста которой чистят зубы? (зубная)

Потом Зоя пошла на кухню…. (завтракать).

К Зое пришли две подруги. Придумайте им имена со звуком з.(Лиза, Аза).

1. Развитие слухового внимания и памяти.

-Решили девочки поиграть в «Телефон».

Нужно передать по телефону слова в заданной последовательности.

Зайка, мозайка, зонтик, ваза.

Незабудка, роза, мимоза.

1. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Зоя: Ребята, давайте поиграем в слова по-другому. Опустите голову, закройте глаза. Я буду называть слова, а вы поднимите столько пальчиков, сколько в слове слогов. Тазы.

- Сколько слогов?

- Какой первый слог?

- Какой второй слог? и т.д.

7. Физминутка «Зайчики».

8. Произношение звука з в связной речи.

Разучивание чистоговорок.

Зоя: Ребята, я очень люблю разучивать чистоговорки. Давайте вместе разучим.

За-за-за, за-за-за – на лугу стоит коза.

Зу-зу-зу, зу-зу-зу – вмесие мы пасли козу.

Зы-зы-зы, зы-зы-зы – колокольчик у козы.

За-за-за, за-за-за – уходи домой коза.

9. Подведение итогов занятия.