МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ГПО ВПО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА:

**ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ**

 **ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ,**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ,**

**ПОВЫШЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА**

ВЫПОЛНИЛ: НАУМЕНКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Москва

2012

2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы развития произвольной памяти у детей посредством дидактических игр.

Часть 2. Игры, направленные на формирование произвольной регуляции, развитие речи, повышение словарного запаса.

Заключение

Список литературы

3

Введение

По данным МОРФ (1999), среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной соматической и психофизической дезадаптации.

У таких детей наблюдаются трудности при обучении, поскольку страдают мнемические процессы из-за несформированности саморегуляции процессов запоминания и воспроизведения. Целенаправленное овладение знаниями предполагает определенный уровень развития произвольной памяти.

Без достаточного уровня сформированности произвольной зрительной, речевой и слуховой памяти невозможно полноценное обучение, так как учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти. Т. А. Власова, М. С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей как на одну из главных причин их трудности в обучении.

Первые проявления преднамеренного, произвольного запоминания отмечаются на четвертом-пятом году жизни, это связано с развитием второй сигнальной системы и усилением ее роли в регуляции поведения ребенка. В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить.

Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдалённым целям, а так же со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Таким образом, память в детском возрасте – одна из основных психических функций. Развитие памяти происходит с развитием у ребёнка первых условных рефлексов. В раннем возрасте память носит непроизвольный характер, в среднем дошкольном возрасте функция памяти усложняется, запоминания становятся произвольными. Осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем совершенствуется по мере обучения и накопления жизненного опыта.

4

Игра – один из видов человеческой деятельности. С помощью дидактических игр развиваются познавательные процессы, в том числе и память. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, а также развивает у них мышление, память.

Характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Созданные в дидактических целях, они остаются играми. Играя, дети решают дидактическую задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Игровые действия составляют основу дидактической игры. Без них невозможна сама игра. Обязательным компонентом дидактической игры является её правила, благодаря которым педагог управляет поведением детей. Особое значение имеет дидактическая игра для становления разных форм произвольного поведения детей – от элементарных до самых сложных. Сознательная цель – сосредоточится, запомнить что-то раньше и легче всего выделяется в игре. Л. С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения».

Предлагаемый игровой материал способствует устранению дефицитарности школьно – значимых функций, недоразвитие которых играет не последнюю роль в возникновении нарушений письма и чтения. Через систему упражнений осуществляется коррекция и развитие тех сторон психической деятельности, которые в наибольшей степени участвуют в речеобразовании не только непосредственно на выходе «продукта» этой сложной деятельности, но и являются базисными собственно для возникновения этого процесса.

5

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ПОВЫШЕНИЕ

СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

**Упражнения 1 – 9**

Задание: Вычеркните заданную букву (слог, слово, цифру, число), в конце строки укажите количество вычеркнутых вами букв (слогов, слов, цифр, чисел).

Цели: Закрепление зрительного образа определенной буквы, цифры, развитие наблюдательности, зрительного анализа и синтеза, расширение поля зрения, умения выполнять многоступенчатую инструкцию, планировать деятельность, развитие функции самоконтроля.

Инструкция: Найди и вычеркни заданную букву (слог, слово, цифру, число), в конце строки укажите количество вычеркнутых вами букв.

Усложненный вариант: произвести подсчет заданных фрагментов одновременно с их вычеркиванием и записать количество в конце строчки.

Упражнение 1.Вычеркни заданную букву.

**А**. РАРЛДЬИПЕНАЛДПЫВРОЛДДЬПАОДГАЩЕАЖАЫЕАВУТРА\_\_\_\_\_\_\_

**О**. ИЕННОЛОРАПЫКНДБЬТОРАВЫСИЬДЖБЬНОПВАСООГНА\_\_\_\_\_\_\_

**Р**. РПАЫАРЛДЖТРГКУАРЛДРАВВМРООРВЛЙХРМОЬСРВЬРСР\_\_\_\_\_\_

**а**. рллдвдатсмичсгуладрщкнаьбчмияафылпджитьсралыпвгаюсдщзцп\_\_\_\_\_\_

**у**. будсчлыщпокоущфылаьорпшлуокимпоупфымчсрмплдуьсализрь\_\_\_\_\_\_

Упражнение 2.Вычеркни заданный слог.

**АМ**. МА РА АМ АН АЛ АН АК МА ЛА АМ ЛА АМ АН НА КА \_\_\_\_\_

**МА**. МА РА АМ АН АЛ АН АК МА ЛА АМ ЛА АМ АН НА КА \_\_\_\_\_

**НИ**. ПИ ТИ ИН НИ ИП ГИ ИН КИ НИ ИШ КИ ТИ ИН НИ ПИ \_\_\_\_\_\_

**ИН**. ИН ТИ ПИ ИП ИН ИМ ИЛ ПИ ЛИ НИ СИ ИН ТИ ИЛ МИ \_\_\_\_\_

6

Упражнение 3. Вычеркни заданное слово среди ряда других:

**сон** сом сок сон сор сон нос сын сом сон сок сох сом сон сор сон нос \_\_\_\_\_

**лев** лов лев лес лез лев зев рев лев лес лев лов лез лев зев рев лев лес \_\_\_\_\_

**бусы** дубы басы бусы бука буры бусы басы бусы бука буры бусы \_\_\_\_\_\_\_

**кости**  кости гости кусты густы кости тосты кости посты кусты \_\_\_\_\_\_\_

**провода**  проводка провода проводы провод проводить провода \_\_\_\_\_\_\_

**канарейка**  канарейка кантата канарейка канатик канарейки \_\_\_\_\_\_

Упражнение 4. Выдели заданное слово.

**сон** осн сон сно нос сон нос осн сон сно нос сон нсо осн \_\_\_\_\_

**мука**  кума каму умка мука укам маку мука акум каму умка мука \_\_\_\_

**колодец**  коделоц клолодец колодец локодец цедолок колодец \_\_\_\_\_\_

**праздники**  прадзники праздинки праздники праздики\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упражнение 5. Вычеркни заданные цифры.

**1.** 2 5 7 9 1 4 2 6 1 7 4 8 0 1 5 3 1 5 3 7 4 9 1 5 2 7 1 1 8 9 1 52 1 \_\_\_\_\_

**2.**  4 8 2 5 7 4 2 1 8 4 1 9 4 2 5 3 7 5 2 1 2 7 9 5 2 6 2 3 1 2 5 7 9 5 7 2\_\_\_

Упражнение 6. Вычеркни заданные числа

**14**. 41 67 51 15 14 49 57 42 24 41 46 14 17 31 53 81 19 14 41 31 14 \_\_\_\_

**69** . 36 68 62 69 96 61 56 96 47 43 69 98 89 46 69 36 99 66 69 \_\_\_\_\_\_\_\_

**136** .146 161 361 691 196 136 163 161 361 176 146 136 156 136 \_\_\_\_\_\_

**1357** . 1257 1356 1357 1375 1358 1347 7531 1235 1245 5731 1573 \_\_\_\_\_\_

**77727** 77277 72777 77737 77772 77227 77222 77772 77727 \_\_\_\_\_\_

Упражнение 7. Выдели заданное число в цифровом ряду.

**31** 74316798431876138895633138593617453713164723413318545312\_\_\_\_

**368**  64733689574634173686553423188637254437368736342336864\_\_\_\_\_

7

Упражнение 8. Вычеркни только числа.

ИАРКУН475ГКП363485ШПОП84РВ72ПВ75Р69РД8О06ОЕ8ВР36ЙВ\_\_\_\_\_

Упражнение 9. Вычеркни гласные красным карандашом, а согласные синим.

СИ474ПВМЦНУЛАТИР89603РВВПС6274Ш6ТАНЧ7ЦРКИПГВТКЕШ69ВТУКИМАНЫОУКДАОКЕГКИФЛ456РГЫИАЛЕ9АОЬТКПЫПФЛМТАРФДА

**Упражнения 10 ,11.**

Задание: Восстановите слова, вставляя пропущенные гласные(согласные) .

Цель: Развитие звуко – буквенного анализа, уточнение, расширение словарного запаса. Развитие пространственно – временных ориентировок, зрительного восприятия памяти, мыслительных операций.

Инструкция: Необходимо восстановить слова, вставляя пропущенные буквы. Речевой материал усложняется за счет отсутствия дифференциации слов по принадлежности к определенным частям речи, а глаголы даны не только в начальной форме.

Упражнение 10. Восстанови слова.

М\_к, \_б\_ж\_р, б\_з\_р, в\_д\_мщ\_ц\_, д\_д\_шк\_, з\_б\_вн\_й, \_сп\_г\_ть, м\_ж\_к\_.

Упражнение 11. Восстанови слова.

Деревья: \_о\_ \_ а, е\_ь, \_у\_, о\_и\_а, и\_а, \_о\_о\_ь, \_я\_и\_а, \_е\_е\_а, я\_е\_ь,

Фрукты: \_ \_ у\_а, \_у\_ \_а, \_ \_и\_ \_а, а\_е\_ь\_и\_, я\_ \_о\_о, \_а\_ \_о, \_и\_и.

**Упражнение 12.**

Задание: Восстановите слова, используя заданные слоги. Запиши слова.

8

Цель: Закрепления понятия о слоговом составе слова, формирование навыков самоконтроля, пространственно – временных представлений. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие наблюдательности.

Инструкция: Составить слово из определенных слогов. Предусмотрено два уровня сложности. Первый – составить слово из трех слогов, второй – из четырех – пяти слогов. Возможен временной контроль, учитывающий а) количество слов, выполненных за установленное педагогом время, б) время, за которое составлено определенное количество слов.

Упражнение 12. Восстанови слова.

Ко ва ро \_\_\_\_\_\_\_\_

жи фы ра \_\_\_\_\_\_\_\_\_

зяй ка хо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ка ба со \_\_\_\_\_\_\_\_\_

по ро да чек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вуш ка ре де\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

я фут на боль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лы ди ко кро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аль чи бом ки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рос мо на ди\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фон маг то ни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ра те ту ли ра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Упражнение 13.**

Задание: Восстановите слова, добавив общую часть к началу. Запиши слова.

Цель: Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие звуко - буквенного анализа и синтеза, развитие памяти, восприятия, пространственно – временных представлений.

Инструкция: Восстановить слова, подбирая общую для них часть. Количество недостающих букв соответствует количеству точек в слове. Данное упражнение относится к заданиям повышенной сложности, т.к. предполагает выполнение учащимися большого объема аналитико – синтетической мыслительной деятельности.

9

Упражнение 13. Восстанови слова.

Г. . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СТ. . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фас. . . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. . . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д . . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р. . . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТОП . . . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Упражнение 14.**

Задание: Составьте слова, изменив одну букву в заданном слове. Запиши словосочетания с каждым словом.

Цель: Формирование представлений о смыслоразличительной роли букв. Развитие умений и навыков переработки большого по объему речевого материала. Операции со словом как предметом конструкторской деятельности. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие звуко - буквенного анализа и синтеза, развитие памяти, восприятия, пространственно – временных представлений.

Инструкция: прочитать слово, объяснить его значение, составить и записать с ним словосочетание, заменить в исходном слове одну букву, чтобы получилось слово с другим значением.

Упражнение 14. Составь слово, изменив одну букву.

Работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Колодец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ступень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Басня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цапля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тунец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косточки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дума\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ступа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10

**Упражнение 15.**

Задание: Прочитайте и запишите слова, устно составив с ними выражения.

Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, умения оперировать одновременно в двух параллельных знаковых системах, служащих для графического обозначения устной речи.

Инструкция: прочитать слова, при написании которых использованы различные способы кодировки устной речи.

Упражнение 15. Прочитай слово, называя цифры 1 и 2 различными формами слов «один», «два». Запиши слова.

Нег1ца = негодница 1классник –

Гол1я - хол1сть –

М1ца - нар1к –

Г1сть 2рь –

Загор1я - спи2й –

Огор1к -

**Упражнение 16.**

Задание: Из букв заданного слова соберите и запишите другое слово.

Цели: Развитие навыков конструирование на уровне слова, развитие мыслительных процессов, звукобуквенного анализа и синтеза, уточнение и расширение словарного запаса.

Инструкция: Используя буквы заданного слова составить другое слово (слова). Уровень сложности варьируется в зависимости от словесной инструкции учителя, следуя которой учащимся предстоит составить одно слово и более, если это возможно. Достаточно несложное на первый взгляд задание можно усложнить, предложив: а) временные рамки, отведенные на его выполнение; б) зафиксировать время, которое ушло на его выполнение.

11

Упражнение 16.

Из букв заданного слова соберите и запишите другое слово.

торс-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ниша-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пила-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тушка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кума-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ салат-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мода-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бром- \_\_\_\_\_\_\_\_\_

куст-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пост- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рано- \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Упражнение 17.**

Задание: Выделите слова, прочитав строчки слева направо и справа налево. Запишите слова.

Цели: Развитие умения ориентироваться в двухмерном пространстве, развитие внимания, зрительного восприятия, аналитико-синтетической мыслительной деятельности, уточнение и обогащение словарного запаса.

Инструкция: Необходимо последовательно выделить слова, написанные единой строкой без пробелов между ними.

Упражнение17.

Выделите слова, прочитав строчки слева направо и справа налево. Запишите выделенные слова

А. ДОХОДКАЗАККАБАКРОТОРТОПОТШАБАШПОТОПЗАКАЗДОВОД

Б. АЛЛАРАДАРБОБШАЛАШМАДАМНАГАНЛЕТЕЛДЕДЕЛЕМИМПОП

**Упражнение18.**

Задание: Выделите слова прочитайте и запишите их. Для слов каждой строки подберите обобщающее слово.

Цели: Развитие внимания, аналитико-синтетической мыслительной деятельности, формирование навыков осознанного чтения.

Инструкция:

*В задании А* определить границы слов, относящихся к разряду имен существительных, выделяя максимально длинное слово. Карандашом указать границы слов. Записать выделенные слова и обобщающее слово.

12

*В задании Б* выделить слова среди набора букв или букв-«сорняков». Выделить спрятанные слова или вычеркнуть ненужные буквы. Записать полученные слова

Уровень сложности второй части задания Б выше, чем первой, у которой определен круг поиска возможных решений обобщающим словом и отсутствием лишних букв. Работая по инструкции к заданию А, ребенку достаточно правильно выделить одно-два слова в каждой строке для того, чтобы подобрать необходимое обобщающее слово. Затем, ориентируясь на него, упростить для себя выполнение задания. Выполняя вторую часть задания, учащиеся в отдельных случаях, лишены возможности прибегать к опосредованному (скрытому в инструкции) алгоритму решения.

Упражнение 18.

Выделите слова.

А.

1) фиалканезабудкарозалютикпионнарциссхризантемаорхидеяастраромашка

2) обезьяналеопардпантерагепарджирафкрокодилзебрабегемотламаоленьбарс

3) шерстьпанцирькожаперочешуяиголки

4) кошкасобакамедведьлисаволкшакалкуницакойотсовафилинорелястреб

*Для каждой строки подберите обобщающее слово.*

Б.

1) рнкбанкагфдехчашкажовпблюдолнгшстаканэхшощповарёжкаблвювазалдр

2) лворонажэвгалкапршдголубьжролворобейдлпваптетеревдлпрглухпрьдлвр

3) ывапнгдовертолетжшрьисамолётпролракетаэждфвепитдирижабльюднюпр

**Упражнение 19.**

Задание: Восстановите предложения с несколькими предлогами.

Цели: Развитие зрительного анализа и синтеза, расширение поля зрения, развитие мыслительных процессов, развитие навыков дифференциации

13

понятий «приставка» - «предлог», закрепление знаний о смыслоразличительной роли приставки.

Инструкция: Предложения с несколькими предлогами, в которых слова написаны слитно, необходимо разделить на составляющие их слова. Записать предложения в соответствии с нормами русского языка. Выделить предлоги. Объяснить написание предложений.

Упражнение 19.

Восстановите и запишите предложения с несколькими предлогами:

1) Вкараваневерблюдыидутодинзадругим.

2) Удевочкинаголоверозовыйбантсяркимиблестками.

3)Вновогоднююночьпотелевизорупоказываютразвлекательныепрограммы.

**Упражнение 20.**

Задание: Выделите предложения. Запишите их.

Цели: Развитие зрительного анализа и синтеза, расширение поля зрения, развитие аналитико-синтетической мыслительной деятельности. Развитие навыков в установлении различных видов синтаксической связи между словами в предложении.

Инструкция: Среди бессмысленного набора букв необходимо поочередно выделить слова, составляющие предложение. Уровень сложности достаточно высок.

Упражнение 20.

Выделите и запишите предложения:

1)вапролджэкороваблоавжкенпачжуеткенгшщзхсеноцувстмитощшгнртждшл2)рьбювжщньавлкеитьчмававлошадиифывапролджэжлюбятячсмитьбюовесс

3) гнекуцйсмитбелкафывапробюгрызётхздлурпмсчяорехиюдщшггосвахьвсми

14

**Упражнение 21.**

Задание: Определите границы предложений. Озаглавьте тексты и запишите их.

Цели: Развитие понятийной стороны процесса чтения. Формирование и закрепление представлений о предложении, как о минимальной единице передачи законченной мысли.

Инструкция: Предложения написаны без точек. Необходимо определить границы предложений, расставить точки и записать текст, соблюдая правила пунктуации.

Упражнение 21.

Определите границы предложений, запишите их и озаглавьте тексты.

Белка запасает орехи коза любит капусту заяц ест морковь еж ловит мышей.

**Упражнение 22.**

Задание: Прочитайте слова сверху вниз. Запишите слова по нормам русской грамоты.

Цели: Обработка навыков техники чтения при нестандартном расположении слов в двухмерном пространстве. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Развитие понятийной стороны речи. Обогащение и уточнение словарного запаса.

Инструкция: Почитать слова, записанные столбиком сверху вниз.

Упражнение22.

Прочитайте слова сверху вниз и запишите их по нормам русской грамоты:

к д с м л м м р т б м к з

о ы о о е ы а а о у е о а

т м м х с с х к к м л м л

15

**Упражнение23.**

Задание: Прочитайте слова снизу вверх. Запишите их по нормам русской грамоты.

Цель: обработка навыков техники чтения в нестандартном расположении слов в двухмерном пространстве. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. Развитие понятийной стороны речи. Обогащение и уточнение словарного запаса.

Инструкция: Прочитать слова, записанные столбиком снизу вверх.

Упражнение 23.

Прочитайте слова снизу вверх и запишите их по нормам русской грамоты:

к ш р х т к б о т к х ч б

а у ы у о а у х и е е у о

м д с п р б з у к в м л л

**Упражнение 24.**

Задание: Прочитайте слова, используя ключ «Волна» один к одному (1х1): первое слово читается сверху вниз, второе- снизу вверх, третье- сверху вниз и т.д. Запишите слова по нормам русской грамоты.

Цели: Развитие концентрации внимания, зрительного анализа и синтеза, памяти, умения ориентироваться в двухмерном пространстве. Отработка навыков техники чтения, развитие понятийной стороны процесса чтения.

Инструкция: необходимо читать слова, записанные столбиком, в определенной очередности заданных направлений.

Упражнение25.

Прочитайте слова, используя ключ «Волна» один к одному (1х1): первое слово читается сверху вниз, второе - снизу вверх, третье- сверху вниз и т.д. Запишите слова по нормам русской грамоты.

16

к к к т т м м м м к к к к

о а о с о ю у ю и ы а р у

р р р и р р х з л з р а с

м м а а т т и и я я п п т

**Упражнение 27.**

Задание: Прочитайте слова, используя ключ «Волна» два к двум (2 х 2), и запишите их по нормам русской грамоты.

Цели: Развитие концентрации внимания, зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти, ориентироваться в двухмерном пространстве. Развитие навыков самоконтроля и планирования собственной мыслительной деятельности. Отработка навыков техники чтения, развитие понятийной стороны процесса чтения.

Инструкция: Необходимо читать слова, записанные столбиком, в определенной очередности заданных направлений, а именно: слова двух первых столбиков читаются сверху вниз, следующие два снизу вверх и т.д. Записать слова в соответствии нормам русской письменности.

Уровень сложности возрастает от начала упражнения к его концу.

Упражнение 27.

Прочитайте слова, используя ключ «Волна» два к двум (2 х 2), и запишите их по нормам русской грамоты:

к п и я б б е ы т к ы а п п

а р н н р р н р р л м х р р

р о е ы о о я а е а о у и и

т в п т д ш в г в в б р ч р

и о у с я ю а л о и ь а у о

н д т у г р л о г ш л т д д

а ы с п а а с б а и а с а а

17

**Упражнение 28.**

Задание: Восстановите и запишите предложения.

Цели: Развитие внимания, наблюдательности, осознанности чтения. Развитие умений и навыков в установлении различных типов связи слов в предложении (на примере согласования). Показать значение окончания при восстановлении связи слов в словосочетании. Развитие навыков конструирования предложений.

Инструкция: Составить предложение из заданных слов. При составлении предложения необходимо определить слово, с которым согласуется прилагательное. Записать предложение.

Упражнение 28.

Восстановите и запишите предложения:

1.а) кошка, серую, ловит, мышку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) кошка, серая, ловит, мышку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.а) снежный, по, спускается, склону, барс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) снежному, по, спускается, склону, барс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Упражнение 29.**

Задание: Восстановите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Цели: Развитие внимания, наблюдательности, закрепление орфографических правил написания глаголов. Развитие навыков самоконтроля.

Инструкция: необходимо восстановить предложения, выбрав одно слово из двух предложенных.

Упражнение 29.

Восстановите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:

1.а) Андрей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в музыкальной школе. /учиться

 б) Андрею нравится \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в музыкальной школе. / учится

18

2.а) Вася сейчас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с горы. /скатиться

 б) Васе нужно быстро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с горы. / скатится

**Упражнение 30.**

Задание: Прочитайте слова, написанные одним шрифтом, а затем другим. Выявите закономерность в изменении буквенного состава слов, написанных тем или иным шрифтом.

Цели: Развитие внимания, наблюдательности, зрительного анализа и синтеза, памяти, мыслительных процессов, навыков буквенного анализа слов.

Инструкция: Прочитайте сначала слова, написанные одним шрифтом, затем - другим. Выявите закономерность, определяющую подбор слов, набранных курсивом, а затем - жирным шрифтом.

Упражнение30.

Прочитайте слова, написанные сначала жирным шрифтом, а затем курсивом.

*Мак* **мышка** *мал* **мишка** *мел* **милка** *меч* **пилка** *мех* **вилка** *чех* **вилки** *чем* **волки**.

**Упражнение 31.**

Задание: Прочитайте тексты, написанные разным шрифтом. Запишите их.

Цели: Развитие внимания и наблюдательности, зрительного анализа и синтеза, памяти, развитие понятийной стороны процесса чтения.

Инструкция: Последовательно прочитать тексты, написанные различными шрифтами.

Упражнение 31. **Весна** Зима

**Наступила** На **весна**. дворе **Стало** много **тепло**. снега. **Заяц** Сильный **прыгает** мороз. **по** Вера **кочкам**. и **Ежиха** Катя **вылезла** везут из **норки**. санки. **Лисица** Коля **с лисятами** и **играет** Митя **на лугу**. на **Весело** коньках. **поют** Ребята **чижи** любят. **Зацвели** зиму. **ландыши**.

19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам заключить, что произвольная память - это особая мнемическая деятельность, специально направленная на запоминание материала. От уровня развития произвольной зрительной и слуховой памяти существенно зависит процесс обучения в школе, так как именно на этом виде памяти преимущественно строится обучение. Одним из средств развития произвольной памяти является дидактическая игра, поскольку детям легче усвоить задачу, запомнить, опосредованную игровым мотивом.

В работе были описаны игровые методы коррекции трудностей обучения в школе, которые оказывают благотворное влияние на формирование и развитие психических функций и способностей ребенка. Игру при этом необходимо воспринимать одновременно как *средство* преодоления школьных проблем и как *самоценную деятельность,* способствующую когнитивному и личностному росту ребенка.

Причины трудностей обучения в школе очень разнообразны, поэтому и *игровые методы должны быть строго дифференцированы и индивидуализированы,* т. е. соответствовать механизмам проблем обучения и поведения в школе, выявляемым при комплексном нейропсихологическом обследовании, а также полу, возрасту и индивидуальным особенностям личности ребенка.

Поэтому первостепенное значение приобретают творческий подход и доброжелательное внимание, понимающее и принимающее отношение к ребенку специалиста, проводящего игровую коррекцию. Он должен всегда помнить, что *обучение (в том числе и коррекционное) есть процесс созидательный, а не исправительный.* Ведущая роль в организации игровой деятельности принадлежит взрослому, но эффективной она становится только в условиях *полноценного партнерства* с ребенком.

В этом процессе педагогу необходимо увидеть и наиболее эффективно использовать сильные стороны психического функционирования и личности ребенка для преодоления всего того, что мешает ему жить в гармонии и согласии с его непосредственным окружением. Важно также увидеть *проявление сферы ближайшего развития и талантов ребенка в игре* и помнить слова Л. С. Выготского о том, что в игре ребенок на голову выше самого себя.

Наряду с этим, игра для ребенка есть *отражение усвоенного жизненного опыта и средство его эмоциональной переработки.* Задача учителя не только выявить все позитивное в ребенке, но и помочь осознать это родителям, вместе с ними реализовать естественное стремление каждого ребенка к развитию и совершенствованию.

У ребенка с печальным и травмирующим опытом неуспеха в школе необходимо *сформировать и закрепить переживание успеха,* уверенность в собственных силах и возможностях.

20

Список литературы:

1. Барылкина Л. П., Матраева И. П., Обухова Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей.— М.2005

2.Выготский Л.С. Психология развития человека. М, Изд. ЭКСМО, 2003.

3.Глозман Ж.М. (ред.) Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. М., 2006

4.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М. Изд-во МГУ, 1972.

5.Мельникова И.И. Развитие речи детей 7–10 лет. Ярославль, 2002.

6.Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе. М., 2004.

7.Симакова Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами. М., 2006.

8. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2 – 4 классов общеобразовательной школы. М., 2005.