**Рекомендации по подготовке детей к школе**

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в дошкольном учреждении и в семье.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот: невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты свое й речи, болезненно их переживают, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Словарь дошкольников 6-7 лет достаточно велик. Существует большой разрыв в количественном отношении слов у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомлённые в разных областях знаний, умеющие читать и поэтому развивающие свой словарь самостоятельно, и, с другой стороны, среди поступающих в первый класс встречаются дети, чей словарь достаточно беден и ограничивается бытовой тематикой. Особые трудности могут возникнуть у некоторых иноязычных детей.

В настоящее время у специалистов уже не вызывает сомнения, что для успешного свободного владения речью, ребёнок прежде всего должен обладать достаточно большим запасом слов. Чем больше в его словаре будет существительных, прилагательных, глаголов, наречий, тем точнее и более полно он сможет выражать свои мысли, тем легче ему будет общаться при помощи устной речи, а в дальнейшем овладеть грамотным письмом и правильным, достаточно беглым чтением.

С поступлением ребёнка в школу достаточно остро встаёт вопрос о значении фонетически правильной речи (т.е. правильное звукопроизношение). С первого дня пребывания в школе ребёнку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребёнка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по русскому языку и чтению) отмечается большой процент детей с нарушением звукопроизношения.

Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов, а это одна из причин возникновения в дальнейшем нарушений чтения и письма у школьников.

Для подготовки ребёнка к школе рекомендую выполнять следующие упражнения:

* Выделение звука из слова, т.е. определение наличия данного звука в слове (есть такой звук в слове или нет);
* Определение первого звука в слове, последнего звука;
* Нахождение звука в слове (начало, середина, конец слова);
* Подбор слов на определённый звук (н – нос, Наташа);
* Синтез слов (м, а, к – мак; с, т, о, л – стол);
* Анализ слов с использованием фишек, пуговиц (дом – д о м);
* Деление слов на слоги (ра-ма, бу-сы, ку-ри-ца);
* Подбор слов синонимов (спортсмен – сильный, ловкий, быстрый);
* Подбор слов антонимов, т.е. с противоположным значением (высокий-низкий, широкий-узкий);
* Подбор прилагательных к слову (мяч – какой? новый, красивый, резиновый, маленький);
* Подбор глаголов к слову (дождь – что делает? идёт, шумит, капает);
* Составить пересказ текста;
* Составить рассказ по картине, по серии сюжетных картин.

Желаю успехов!