**Конспект урока математики по учебнику Л.Г. Петерсон "Математика", 1-й класс**

**Аннотация:**Методическая разработка межвозрастного занятия  может быть использована при изучении курса «[Математика](http://foxford.ru/)» по программе «Школа 2100» по теме «Число и цифра 8». Занятие составлено с учётом применения активных методов обучения.

**Тема урока: Число и цифра 8. Состав числа 8.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Основные цели:**

1) сформировать представление о числе 8 с опорой на числовой отрезок и о его составе, умение записывать его с помощью графической модели и цифры;

2) закреплять состав числа 7; формировать вычислительные навыки в пределах 8;

3) закрепить взаимосвязь между частью и целым;

4) развивать мыслительные операции сравнения, анализа, классификации; воспитывать умение работать в коллективе.

**Демонстрационный материал:** Веер цифр у каждого ученика, демонстрационные бусинки(с числами с одной стороны и выражениями – с другой); образец написания цифры 8; демонстрационный домик для записи состава числа 8; конверты с нарисованными бусинками (с одной стороны – красные, с другой – зеленые); рисунки с изображениями Буратино и Мальвины.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**У.** Встало солнышко давно,   
Заглянуло к нам в окно,  
На урок торопит нас –  
Математика сейчас.

**II. Актуализация опорных знаний**

**У.** Ребята! Мы продолжаем с Вами путешествовать по стране  Цифирии. Вместе с нами сегодня отправятся в путь Мальвина и Буратино. Но сначала вы должны решить задачи.

1. Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине? (4)
2. По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур? (3)
3. У Толи 2 пары варежек. Сколько варежек на левую руку? (2)
4. Какое число самое маленькое? (0)
5. В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев и сестёр. Сколько сестёр? (2)

**СЛАЙД 1. У.**Буратино подарил бусы Мальвине на день рождения и порадовал её .

*На доске – изображение бусы с числами.*

– Что изображено на экране?

**Д.**Бусы.

**У.**Что на бусинках?

**Д.**Числа.

– Числовой ряд.

– Ряд натуральных чисел.

**У.**Сколько бусинок на доске?

**Д.**10 бусинок.

**У.**Давайте их хором посчитаем.

*Дети считают.*

– Рассмотрите внимательно ряд чисел. Что вы заметили?

**Д.**Число 7 стоит не на своем месте. Числа 5 и 7 нужно поменять местами.

**У.**Расскажите все, что вы знаете о числе 7.

**Д.**Число 7 стоит за числом 6.

– Число 7 стоит между числами 6 и 8.

– Число 7 больше числа 6 на 1.

– 7 – это 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4.

**У.**Буратино записал на заблудившемся шарике выражение на сложение, равное 7. Угадайте, какое выражение записал Буратино.

*Ученики называют возможные варианты состава числа 7, а учитель записывает их на доске.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1 + 6 | 2 + 5 | 3 + 4 | 4 + 3 | 5 + 2 | 6 + 1 |

– Все ли случаи состава числа 7 вы назвали?

**Д.**Да.

**У.**Значит, один из этих вариантов записан на шарике у Буратино. Посмотрим.

*Учитель переворачивает шарик с числом 7, там записано 3 + 4.*

– Кто угадал числовое выражение? Кому сегодня повезло больше?

Подведем итог этой части урока. Какие знания вам понадобились, чтобы выполнить задания?

**Д.**Счет, знание последовательности чисел, состав числа 7.

**У.**Зачем нужно знать состав числа?

**Д.**Чтобы уметь быстро решать примеры и задачи.

**У.**Молодцы! Буратино очень доволен вашей дружной работой и правильными ответами. Вы хорошо потрудились, пора отдохнуть.

III. Физкультминутка

**У.** Закройте все глаза. Не открывая глаз посмотрите в окно, посмотрите на дверь. Представьте, что в кабинет влетела бабочка, и летает под потолком. Последите за ней! А теперь она вылетела в окно! Откройте глаза! Поморгайте! (*В это время учитель переворачивает бусинки. На обратной стороне записано выражение.)*

**IV. Постановка проблемы урока**

**У.** Что изменилось?

**Д.**На бусинках были написаны числа, а теперь – выражения.

**У.** Буратино предлагает вам новое задание. Как вы думаете, каким оно будет?

**Д.**Найти значение выражения.

– Вычислить.

**У.**Поиграем в игру «Молчанка». Я показываю на бусинку, а вы с помощью числового веера показываете значение выражения.

*После ответов детей учитель переворачивает бусинки и все проверяют свои ответы.*

– Какие задания вызвали у вас трудности? Какие задания новые?

**Д.**6 + 2 = 8; 8 – 6 = 2.

**У.**Какова тема урока?

**Д.**Число и цифра 8.

**У.**Какова цель урока?

**Д.**Познакомиться с числом и цифрой 8. Выучить состав числа 8.

**V. Открытие нового знания**

**У.**На доске изображена линейка. Какие цифры на ней пропущены? Покажите с помощью веера недостающие цифры.

*Сначала класс с помощью веера показывает пропущенную цифру, а затем учитель вписывает ее.*

http://zvonoknaurok.ru/98/150.gif

– Покажите, каким числом заканчивается наш числовой ряд. Расскажите, как получить число 8.

**Д.**К 7 прибавить 1.

**У.**Покажите, как обозначается цифра 8. (На доске прикреплены цифры 1-8). Где в окружающем мире можно увидеть цифру 8?

**Д.**Номер автобуса, номер квартиры, номер дома, на часах, на линейке.

**У.**Расскажите все, что вы знаете о числе 8.

**Д.**Число 8 стоит за числом 7, между числами 7 и 9.

**У.**На что похожа цифра 8? Что она вам напоминает?

**Д.**Цифра 8 похожа на снеговик, на очки, на два бублика, на крендель.

*Ученики называют свои ассоциации, а учитель вывешивает таблицы со словами*:

**Слайд 2.** Цифра 8 так вкусна –   
Из двух бубликов она.

У восьмерки два кольца –   
Без начала и конца.

К этой цифре ты привык:  
Эта цифра – снеговик.   
Лишь зима сменяет осень,   
Дети лепят цифру 8.   
Только к цифре ты, дружок,   
Третий не лепи снежок.

**VI. Работа в прописях**

***Слайд 3.*** *На экране образец написания цифры 8 и рисунок Мальвины.*

**У.**мальвина будет учить вас писать цифру 8. Посмотрите на образец ее написания. Назовите элементы, из которых она состоит.

**Д.**Из двух овалов.

**У.** Начинаю писать цифру немного ниже и правее середины верхней правой стороны клетки. Веду линию вправо верх, закругляю, касаясь правой стороны клетки. Веду справа налево, закругляю и веду к середине нижней стороны клетки. Далее линию закругляю, веду вверх к исходной точке.

**У**. Напишите цифру 8 в воздухе. Объясните последователь-ность написания цифры 8 и покажите указкой на образце.  
Откройте учебник на страницу 13, внизу – прописи цифры 8. Посмотрите внимательно на образец, обведите ручкой написанные цифры 8, а затем продолжите самостоятельно писать цифру 8, напишите в тетради столько цифр, сколько видите их здесь. **(СЛАЙД 4.)**

Найдите самую красивую цифру и подчеркните ее.

**У. (Работа в группах.)** Откройте конверты. Перед вами бусинки. Разложите их в две группы по цвету. На какие группы вы их разложили? Вы мне предложите ответы, а я их запишу на доске.

На доске:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

– Что вы назвали?

**Д.**Все случаи состава числа 8.

**У.**Сколько таких случаев получилось?

**Д.**7 случаев.

**Физкультминутка.**

Топай, Мишка, хлопай, Мишка,

Приседай со мной, братишка.

Руки верх, вперёд и вниз,

Улыбайся и садись.

**VII. Первичное закрепление знаний**

**У.** На странице 13, найдите задание 3.

– Что изображено на рисунке?

**Д.**Отрезки, разделенные на части.

**У.**Чему равно целое?

**Д.**Целое равно 8.

**У.**Чему равны части?

**Д.**Одна часть равна 7, другая 1.

**У.**Выполните первое задание с комментированием у доски.

**Д.**В первый пустой квадрат я впишу число 8, потому что 7 + 1 = 8. Потом поменяю слагаемые местами и получу 1 + 7 = 8. В третью строчку вписываю число 1, потому что 8 – 7 = 1. В четвертой строчке записываю: 8 – 1 = 7.

**У.**Выполняйте второе задание с комментированием с места.

*Ученики по очереди комментируют свои записи.*

**VIII. Самостоятельная работа**

**У.**Выполните третью часть задания 3 самостоятельно.

*Дети выполняют задание.*

– Проведите взаимопроверку. Если задание выполнено правильно, поставьте знак «+»; если вы нашли ошибку – значит, знак «–». Обсудите в парах правильность выполнения задания.

Поднимите руки те, кто сделал все правильно. Поднимите руку те, кто ошибся. Прочитайте свои записи. Разберем допущенные ошибки.

**IХ. Закрепление полученных знаний**

**У.** Посмотрите на задание 4 на странице 13. Что нужно в нем сделать?

**Д.**Заполнить пустые клетки.

**У.**Выполните самостоятельно.

**У.**Что вы повторили, выполняя это задание?

**Д.**Состав числа 8.

**У.**А теперь проверим, кто самый внимательный и смекалистый. Посмотрите на задание 5. Что нужно сделать?

**Д.**Выбрать фигуру и вписать ее номер рядом с вопросом.

*Выбери нужную фигуру из четырех пронумерованных:* Какой номер фигуры вы запишете? Объясните, как вы рассуждали.

**IV. Итог урока.**

**У.** Какая у нас была тема урока?

- Какое число мы окружили вниманием?

- Что можете рассказать о числе 8**?.**

- Где можно встретить число 8?

- А какие знания помогли вам справиться со всеми заданиями? (знания состава числа 8)

- Мальвине и Буратино  очень понравилось, как вы работали на уроке. Молодцы!

-Вы все сегодня хорошо поработали, скажем друг другу –

СПАСИБО.

Прозвенел опять звонок

и закончился урок!

Вы, ребятки, отдохните,

силы новой наберите.   
Это нужно детворе

для здоровья, при игре.

1. Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс, 2014.
2. Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей. 2010
3. http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200701001