**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………3

2.Общая характеристика учебного предмета, курса……………………………3

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.………………..4

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета………..4

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса……………………………………………………………………4

6.Содержание учебного предмета, курса..………………………………………5

7.Оценочные материалы……………………………………………………….…7

8.Перечень учебно-методических средств обучения...………………………..15

*Приложение 1.* Календарно-тематическое планирование…………………….

*Приложение 2.* Материально-техническое обеспечение образовательного процесса……………………………………………………………………….….

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида по математике в соответствии с авторской программой «Математика» Г. М. Капустиной (М.: Парадигма, 2010 год) и требованиями ФГОС НОО (2009 г.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Наряду с общеоб­разовательными ставятся следующие основные **задачи:**

• восполнение пробелов дошкольного математического разви­тия учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организа­ции предметно-практической деятельности;

• специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;

• обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

• формирование операции обратимости и связанной с ней гиб­кости мышления;

• развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

• активизация познавательной деятельности, развитие зритель­ного и слухового восприятия;

• активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

• воспитание положительной учебной мотивации, формирова­ние интереса к математике;

• развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание программы составляют:

• изучение натуральных чисел, арифметических действий, при­емов вычислений;

• ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;

• формирование практических умений — измерительных, гра­фических;

• формирование умений решать простые и составные арифме­тические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не толь­ко усвоение определенных математических знаний, умений и на­выков, но и формирование у учащихся приемов умственной дея­тельности, необходимых для коррекции недостатков развития де­тей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены само­стоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные зада­ния графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели) согласно базисному учебному плануМБОУ СОШ № 3.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

К концу второго класса учащийся **должен знать**:

*•* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Учащийся **научится*:***

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приёмы устных вычислений, в более сложных случаях – письменно;

- решать задачи в одно-два действия на сложение и вычитание.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* целостное восприятие окружающего мира.
* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей.
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник и др.);
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* способность излагать свое мнение и аргументировать его;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале.

**Коммуникативные УУД:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* способность определять общую цель и пути ее достижения;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
* овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных.

**6. Содержание учебного предмета, курса.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименования разделов | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация  | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание  | 70 |
| 3 | Умножение и деление  | 18 |
| 4 | Табличное умножение и деление | 21 |
|  | **ИТОГО:** | **136** |

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч).* Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч).* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч).*Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

*Итоговое повторение.(11ч)*

**7. Оценочные материалы**

 Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме итоговых контрольных работ, проверочных работ, тестов, проверки вычислительных навыков. Их **цель** – проверка выполнения требований программы.

**График контрольных работ по математике (13)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид контроля | Тема | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Контрольная работа (**стартовый контроль**) | Нумерация чисел от 1 до 100. | 16.09 |  |
| 2 | Контрольная работа |  Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5. | 24.09 |  |
| 3 | Контрольная работа | Табличное сложение и вычитание. | 29.10 |  |
| 4 | Контрольная работа | Решение текстовых задач | 24.11 |  |
| 5 | Контрольная работа | Внетабличное сложение и вычитание. | 03.12 |  |
| 6 | Контрольная работа (**рубежный контроль**) | Сравнение выражений и чисел. | 24.12 |  |
| 7 | Контрольная работа | Внетабличное сложение и вычитание. | 03.02 |  |
| 8 | Контрольная работа | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 13.02 |  |
| 9 | Контрольная работа | Периметр прямоугольника. | 04.03 |  |
| 10 | Контрольная работа | Группировка слагаемых. | 20.03 |  |
| 11 | Контрольная работа (**итоговый контроль)** | Умножение числа 2 и на 2.  | 17.04 |  |
| 12 | Контрольная работа | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. | 08.05 |  |
| 13 | Контрольная работа | Решение задач и выражений. | 18.05 |  |

 **Тексты контрольных работ и критерии оценивания**

**Контрольная работа №1**

**Нумерация чисел от 1 до 100**

**Арифметический диктант.**

1. Запишите числа: 20, 18, 65, 78, 90, 100.

2. Запишите число, в котором: 1 дес. 3 ед.; 4 дес. 5 ед.; 8 дес.; 2 ед.

3. Запишите число, предшествующее числу: 20 (55, 70).

4. Запишите число, следующее за числом: 18 (25, 99).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найдите значения выражений: |
| 9 – 7 15 – 10 26 + 14 + 6 8 + 30 89 – 1 | 2 + 8 10 + 6 67 – 18 – 5 39 – 9 43 + 1 |
| 2. Сравните (поставьте знаки **>**, **<** или **=**): |
|  7 \* 7 – 3 18 \* 17 + 1 |  6 \* 6 + 3 15 \* 14 + 1 |
| 3. Решите задачу: |
| На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке? | В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стоялов гараже? |

**Контрольная работа №2.**

**Сложение и вычитание вида 35+5, 35–5, 35-30**

 **Арифметический диктант.**

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.

2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.

3. Запишите число, которое следует за числом 89.

4. Запишите число, которое предшествует числу 40.

5. Запишите число, которое на 1 больше 59.

6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найдите значения выражений: |
| 36 – 6 49 + 1 70 – 170 + 5 52 – 50 5 + 30 |  42 – 2 79 + 1 40 + 1 30 + 6 86 – 80 7 + 20 |
| 2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку. | 2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку. |
| 3. Сравните числа: |
| 19 \* 913 дм \* 31 см1 м \* 100 см |  17 \* 71 3 дм 5 см \* 35 см 8 дм \* 79 см |
| 4. Сделайте краткую запись и решите задачу: |
| В магазин привезли 12 кг апельсинов. Продали 2 кг. Сколько килограммов апельсинов осталось? | В коробке лежало 15 карандашей. Достали 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке? |
| 5. Начертите отрезок длиной: |
| 1 дм 1 см | 1 дм 3 см |
| Выразите его длину в сантиметрах |

**Контрольная работа № 3.**

**Табличное сложение и вычитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найдите значения выражений: |
| 40 + 530 + 2026 + 270 + 13 | 76 – 7028 – 860 – 4037 – 6 | 50 + 570 + 2046 + 380 + 17 | 36 – 2039 – 980 – 4056 – 4 |
| 2. Вычислите, указав порядок действий: |
| 60 – (2 + 3)15 + (19 – 4) | 83 + (5 – 3)70 – (50 + 20) |
| 3. Решите задачу: |
| В книге 25 страниц. Сережа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал еще 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Сереже? | В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом еще 8. Сколько машин осталось в гараже? |

**Контрольная работа №4.**

**Решение текстовых задач.**

В качестве текста контрольной работы могут быть использованы ***задания*** *в учебнике (с. 94, 95, ч. 1)*.

Примечание. На *с. 94* даны задания базового уровня, на *с. 95* – повышенного.

*Перед выполнением работы учителю следует предложить ученикам ознакомиться с обоими вариантами заданий, а затем решить, какой из них они будут решать.*

– Сегодня вы решаете итоговую контрольную работу за **I полугодие**. Она несколько отличается от тех, что вы решали раньше.

– У каждого из вас на партах лежат два листа с заданиями.

– Внимательно прочитайте каждый из них.

– Подумайте, с какими из этих заданий вы справитесь, а какие вам решить пока трудно.

– Если вы выбрали лист заданий 1 (задания базового уровня), выполнили все задания в нем, проверили себя и у вас еще есть время, вы можете выполнить задания из листа 2 (сколько успеете).

– Если вы выбрали лист заданий 2 (задания повышенного уровня), начали выполнять задания и поняли, что вам их трудно выполнить, вы можете вернуться к заданиям из листа 1.

– Если вы решили часть заданий из листа 2, но с некоторыми заданиями не можете справиться, вы можете заменить их аналогичными из листа 1 (например, задание 5 из листа 2 можно заменить заданием 5 из листа 1. Нельзя менять, например, задание 5 из листа 2 на задания 1, 2, 3, 4 из листа 1!).

Примечание. Поскольку в учебнике дается только один вариант контрольной работы, учителю следует составить другой вариант, аналогичный данному. Это должен быть и базовый уровень, и повышенный.

**Контрольная работа № 5.**

 **Внетабличное сложение и вычитание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найдите значения выражений: |
| 67 – 25 32 + 4548 – 37 21 + 7695 – 63 16 + 44 | 57 – 34 43 + 2668 – 45 22 + 1799 – 53 57 + 23 |
| 2. Поставьте скобки так, чтобы записи стали верными: |
|  15 – 7 + 2 = 6 31 – 10 – 4 = 25 |  17 – 8 + 2 = 7 58 – 20 + 6 = 32 |
| 3. Решите задачу: |
| В пруду плавали 6 лебедей, 12 гусей, а уток – на 3 меньше, чем гусей и лебедей вместе. Сколько уток плавало в пруду? | На лугу паслось 3 лошади, коров – на 8 больше, чем лошадей, а овец – столько, сколько лошадей и коров вместе. Сколько овец паслось на лугу? |
| 4. Решите задачу: |
| В саду работало 18 девочек и 9 мальчиков. На сколько меньше мальчиков, чем девочек, работало в саду? | В ящике лежало 16 кг апельсинов и 8 кг лимонов. На сколько килограммов больше апельсинов, чем лимонов, лежало в ящике? |

**Контрольная работа № 6.**

**Сравнение выражений и чисел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найдите значения выражений: |
| 8 + 7 – 6 12 – 7 + 94 + 9 – 7 16 – 8 + 4 | 6 + 6 – 8 14 – 8 + 67 + 7 – 5 11 – 5 + 9 |
| 2. Сравните: |
| 54 + 7 \* 54 + 5 + 1 1 м \* 8 дм 6 см46 + 0 \* 46 – 0 53 мин \* 1ч | 63 + 8 \* 63 + 3 + 5 7 дм 9 см \* 1 м75 – 0 \* 75 + 0 1 ч \* 59 мин |
| 3. Решите задачу: |
| В киоске было 90 гвоздик. До обеда продали 40 гвоздик, а после обеда еще 28 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске? | В автобусном парке было 78 автобусов. Сначала на маршруты вышло 30 автобусов, а потом еще 40. Сколько автобусов осталось в парке? |
| 4. Начертите: |
| Квадрат со сторонами 5 см и найдите его периметр | Прямоугольник со сторонами 3 сми 4 см и найдите его периметр |

**Контрольная работа № 7.**

**Внетабличное сложение и вычитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения: |
| 36 + 15 78 – 27 48 + 2238 + 6 90 – 4 65 – 13 | 38 + 42 67 – 25 29 + 5154 + 8 80 – 5 94 – 21 |
| 2. Сравните: |
| 91 см \* 9 дм 1 ч \* 20 мин1 м \* 99 см 53 – 20 – 3 \* 30 | 9 дм \* 1 м 1 ч \* 40 мин25 см \* 2 дм 97 – 50 – 7 \* 35 |
| 3. Решите задачу: |
| На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились еще 6 лыжников. Сколько лыжников стало? | На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли домой. Сколько детей осталось? |
| 4. Запишите номера прямоугольников: |
|  |  |

**Контрольная работа № 8.**

**Письменные приёмы сложения и вычитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Выявите закономерность и продолжите ряды чисел: |
| 2, 4, 6, … , … , … , … , 1630, 27, 24, … , … , … , … , … , … , 3 | 5, 10, 15, … , … , … , … , 4020, 18, 16, 14, … , … , … , … , … , 2 |
| 2. Замените сложение умножением и найдите значения выражений: |
| 7 + 7 + 7 + 7 4 + 4 + 4 | 9 + 9 + 9 6 + 6 + 6 + 6 + 6 |
| 3. Сравните выражения: |
| 48 · 2 \* 2 · 487 · 3 \* 5 · 7 | 14 · 5 \* 5 · 148 · 2 \* 4 · 8 |
| 4. Сделайте рисунки к задачам и решите их |
| На каждой тарелке лежит по 6 яблок. Сколько яблок на трех таких тарелках? | На двух клумбах распустились розы, по 8 роз на каждой. Сколько всего роз распустилось? |
| 10 конфет раздали пятерым детям. Сколько конфет получил каждый ребенок? | 8 апельсинов разделили поровну между четырьмя детьми. Сколько апельсинов получил каждый ребенок? |

**Контрольная работа № 9**

Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, в том числе умение находить значение выражения удобным способом; проверить сформированность умений находить значение частного по данному произведению, решать задачи делением, находить длину стороны геометрической фигуры по данному периметру и известным сторонам; проверить знание геометрических фигур.

Учитель может использовать тексты контрольной работы, данные в учебнике *(с. 78, 79)*, или составить свою контрольную работу.

**Контрольная работа № 10**

Обучающиеся выполняют ***тест*** *(с. 100–101 учебника, ч. 2)*.

**Критерии оценивания**

**Оценка письменных работ по математике:**

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок – высокий уровень.

 «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки – средний уровень.

 «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки – низкий уровень.

 «2» - 4 и более грубых ошибки – ниже низшего уровень.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок- высокий уровень.

«4» - 1-2 негрубых ошибки – средний уровень.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки – низкий уровень.

 «2» - 2 и более грубых ошибки. 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки –ниже низшего уровень.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**8. Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Волкова С.И.: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
2. Математика. 2 класс: система уроков по УМК "Школа России". (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.
3. Математика. Русский язык. Литературное чтение. 1-2 классы. Промежуточный и итоговый контроль (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013.
4. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2012.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике, 2 класс: в 2 частях, - М.: Просвещение, 2012.
6. Моро М.И. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM).
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011 год.
8. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2010.
9. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4), Подготовительный класс/ Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.
10. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
11. Самсонова Л. Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 2 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
12. Интернет-ресурсы:

 <http://nsportal.ru/>

 <http://www.proshkolu.ru/>

 <http://infourok.ru/>

 <http://www.prosv.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**

**(136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем | Часыучебноговремени | Плановыесрокипрохождения | Фактические сроки прохождения | Основные виды деятельности учащихся |
| **1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1****Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | 01.09.14 |  | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. |
| 2. | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | 02.09 |  | Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  |
| 3. | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 | 03.09 |  | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. |
| 4. | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |  05.09 |  |
| 5. | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | 08.09 |  | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 6. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 09.09 |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  |
| 7. | Миллиметр.  | 1 | 10.09 |  |
| 8. | Миллиметр. Закрепление | 1 | 12.09 |  |
| 9. | Метр. Таблица единиц длины | 1 | 15.09 |  |
| 10. | **Контрольная работа №1 (входной контроль).** Нумерация чисел от 1 до 100  | 1 | 16.09 |  |
| 11. | Анализ контрольной работы. Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 | 17.09 |  |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35–5, 35-30  | 1 | 19.09 |  | Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35–5, 35–30  |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7) | 1 | 22.09 |  | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 14. | Рубль. Копейка | 1 | 23.09 |  | Сравнивать стоимость предметов в пред.100 р. |
| 15. | **Контрольная работа №2.**Сложение и вычитание вида 35+5, 35–5, 35-30  | 1 | 24.09 |  |
| 16. | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 35+5, 35–5, 35-30.Рубль. Копейка  | 1 | 26.09 |  | Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** |
| 17. |  Задачи, обратные данной | 1 | 29.09 |  | Составлять и решать задачи, обратные заданной. |
| 18. | Сумма и разность отрезков | 1 | 30.09 |  | Моделировать на схематических чертежах. |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 01.10 |  |  Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 03.10 |  | Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. |
| 21. | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 06.10 |  | Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. |
| 22. | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | 07.10 |  | Определять по часам время с точностью до минуты. |
| 23. | Длина ломаной.  | 1 | 08.10 |  | Находить длину ломаной. |
| 24. | Длина ломаной. Закрепление | 1 | 10.10 |  |
| 25. | Странички для любознательных. | 1 | 13.10 |  | Решать задачи изученных видов. |
| 26. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | 14.10 |  | Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |
| 27. | Числовые выражения.  | 1 | 15.10 |  |
| 28. | Сравнение числовых выражений | 1 | 17.10 |  | Сравнивать числовые выражения. |
| 29. | Периметр многоугольника | 1 | 20.10 |  | Находить периметр многоугольника |
| 30. | Свойства сложения | 1 | 21.10 |  | Составлять план работы. |
| 31. | Свойства сложения. Закрепление. | 1 | 22.10 |  | Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 32. | Закрепление изученного. | 1 | 24.10 |  | Работать в парах, в группах. |
| 33. | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  | 1 | 27.10 |  | Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. |
| 34. | Табличное сложение и вычитание | 1 | 28.10 |  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 35. | **Контрольная работа № 3.**Табличное сложение и вычитание. | 1 | 29.10 |  |
| 36. | Анализ контрольной работы. Табличное сложение и вычитание. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 31.10 |  |
| **2 четверть ( 28 ч)****Сложение и вычитание (28 ч)** |
| 37. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания  | 1 | 10.11 |  | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. |
| 38. | Приемы вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 | 11.11 |  | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 39. | Приемы вычислений вида 36– 2, 36-20  | 1 | 12.11 |  |
| 40. | Приемы вычислений вида 26 + 4 | 1 | 14.11 |  |
| 41. | Приемы вычислений вида 30 – 7 | 1 | 17.11 |  |
| 42. | Приемы вычислений вида 60 – 24 | 1 | 18.11 |  |
| 43. |  Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | 19.11 |  | Записывать решения составных задач с помощью выражения |
| 44. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | 21.11 |  |
| 45. | **Контрольная работа №4.** Решение текстовых задач.  | 1 | 24.11 |  |
| 46. | Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач. Приемы вычислений вида 26 + 7.  | 1 | 25.11 |  | Выполнять вычисления вида 26+7, 35-7. |
| 47. | Приемы вычислений вида 35 – 7 .  | 1 | 26.11 |  |
| 48. | Приемы вычислений вида 26 + 7, 35 – 7 . Закрепление | 1 | 28.11 |  |
| 49. | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | 01.12 |  | Использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  |
| 50. | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | 02.12 |  |
| 51. | **Контрольная работа № 5.** Внетабличное сложение и вычитание. | 1 | 03.12 |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 52. | Анализ контрольной работы. Внетабличное сложение и вычитание. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 05.12 |  |
| 53. | Буквенные выражения | 1 | 08.12 |  | Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.Выполнять проверку правильности вычислений.Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |
| 54. | Буквенные выражения | 1 | 09.12 |  |
| 55. | Уравнение | 1 | 10.12 |  |
| 56. | Уравнение | 1 | 12.12 |  |
| 57. | Проверка сложения | 1 | 15.12 |  |
| 58. | Проверка вычитания | 1 | 16.12 |  |
| 59. | Проверка сложения. Проверка вычитания | 1 | 17.12 |  |
| 60. | Закрепление. Решение задач | 1 | 22.12 |  |
| 61. | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 | 23.12 |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 62. | **Контрольная работа № 6 (рубежный контроль).**Сравнение выражений и чисел | 1 | 24.12 |  |
| 63. | Анализ контрольной работы. Сравнение выражений и чисел. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 26.12 |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч)** |
| 64 | Письменные вычисления. Сложение вида 45+ 23 | 1 | 29.12 |  | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,выполнять вычисления и проверку. |
| 65. | Вычитание вида 57 – 26  | 1 | 30.12 |  |
|  |  **Третья четверть (40 ч) Учебник, часть 2** |
| 66. | Проверка сложения и вычитания | 1 | 12.01.15 |  |
| 67. | Проверка сложения и вычитания | 1 | 13.01 |  |
| 68. | Угол. Виды углов | 1 | 14.01 |  | Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. |
| 69. | Решение задач | 1 | 16.01 |  | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 70. | Решение задач | 1 | 19.01 |  |  |
| 71. | Сложение вида 37 + 48  | 1 | 20.01 |  | Выполнять сложении вида 37+48, 37+53 |
| 72. | Сложение вида 37 + 53  | 1 | 21.01 |  |
| 73. | Прямоугольник | 1 | 23.01 |  | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |
| 74. | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 | 26.01 |  |
| 75. | Сложение вида 87 + 13 | 1 | 27.01 |  | Выполнять вычисления вида 87+13, 32+8, 40-8, 50-24 |
| 76. |  Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 28.01 |  |
| 77. | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 . | 1 | 30.01 |  |
| 78. | Вычитание вида 50 – 24  | 1 | 02.02 |  |
| 79. | **Контрольная работа № 7.**Внетабличное сложение и вычитание | 1 | 03.02 |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |
| 80. | Анализ контрольной работы. Внетабличное сложение и вычитание. Вычитание вида 52 – 24  | 1 | 04.02 |  |
| 81. | Решение задач.  | 1 | 06.02 |  |
| 82. | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 09.02 |  |
| 83. | Квадрат. | 1 | 10.02 |  |
| 84. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.Проект «Оригами». | 1 | 11.02 |  | Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. |
| 85. | **Контрольная работа № 8.**Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 13.02 |  |
| 86. | Анализ контрольной работы. Письменные приёмы сложения и вычитания.Повторение пройденного. | 1 | 16.02 |  | Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| **Умножение и деление (18 ч)** |
| 87. | Конкретный смысл действия *умножение* | 1 | 17.02 |  | Моделировать действие *умножение.*Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). |
| 88. | Конкретный смысл действия *умножение* | 1 | 18.02 |  |
| 89. | Прием умножения с использованием сложения | 1 | 24.02 |  |
| 90. | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | 25.02 |  |
| 91. | Периметр прямоугольника | 1 | 27.02 |  | Находить периметр прямоугольника. |
| 92. | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | 02.03 |  | Умножать 1 и 0 на число. |
| 93. | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | 03.03 |  | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. |
| 94. | **Контрольная работа № 9** Периметр прямоугольника. | 1 | 04.03 |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* |
| 95. | Анализ контрольной работы. Периметр прямоугольника.Переместительное свойство умножения  | 1 | 06.03 |  | Решать текстовые задачи на умножение.Искать различные способы решения одной и той же задачи. |
| 96. | Конкретный смысл действия *деление* | 1 | 10.03 |  |  |
| 97. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | 11.03 |  | Моделировать действие *деление.* |
| 98. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | 13.03 |  | Решать текстовые задачи на деление. |
| 99. | Название чисел при делении | 1 | 16.03 |  | Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| 100. | Название чисел при делении | 1 | 17.03 |  |
| 101. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 18.03 |  |
| 102. | **Контрольная работа № 10.** Группировка слагаемых  | 1 | 20.03 |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 103. | Анализ контрольной работы. Группировка слагаемых. Решение задач. | 1 | 01.04 |  |
|  | **Четвертая четверть (32 ч)****Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** |
| 104. | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | 03.04 |  | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |
| 105. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | 06.04 |  | Умножать и делить на 10.Умножать и делить на 10. |
| 106. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | 07.04. |  |
| 107. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 08.04 |  | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 108. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  | 10.04 |  |
| 109. | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | 13.04 |  | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. |
| 110. | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | 14.04 |  |  |
| 111. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 15.04 |  | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. |
| 112. | **Контрольная работа №11 (итоговый контроль).** Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 17.04 |  | Прогнозировать результат вычислений.Решать задачи логического и поискового характера. |
| 113. | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 20.04 |  |
| 114. | Приемы умножения числа 2 | 1 | 21.04 |  |
| 115. | Закрепление изученного. | 1 | 22.04 |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 116. | Деление на 2 | 1 | 24.04 |  |
| 117. | Деление на 2.Закрепление. | 1 | 27.04 |  |
| 118. | Деление на 2 | 1 | 28.04 |  | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. |
| 119. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 29.04 |  |
| 120. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 04.05 |  | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. |
| 121. | Деление на 3. | 1 | 05.05 |  |
| 122. | Деление на 3. Закрепление | 1 | 06.05 |  |
| 123. | **Контрольная работа №12.**Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. | 1 | 08.05 |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 124. | Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.  | 1 | 12.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)** |
| 125. | Умножение числа на 3. Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | 13.05 |  | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. |
| 126. |  Решение задач и выражений.  | 1 | 15.05 |  | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 127. | **Контрольная работа №13.**Решение задач и выражений. | 1 | 18.05 |  | Решать задачи разных типов |
| 128. | Анализ контрольной работы. Решение задач и выражений. Повторение изученного. | 1 | 19.05 |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 129. | Решение задач и выражений. | 1 | 20.05 |  | Анализировать выполненную работу, выполнить работу над ошибками |
| 130. | Закрепление знаний учащихся. | 1 | 22.05 |  |  Решать задачи, уравнения и выражения. |

Приложение 2

**МАТЕМАТИКА**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Число** | **Примечание** |  |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
|  | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) | **К** | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки | 22/22 |
|  |  |  |  | **100** |
| **2.** | **Печатные пособия** |  |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обученияКарточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)Табель-календарь на текущий год | ДПД |  | 1/15/01/1 |
|  |  |  |  | **28,6** |
| **3.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |  |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики) |  П | При наличии необходимых технических условий.  | 5/1 |
|  |  |  |  | **20** |
| **4.** | **Технические средства обучения (ТСО)** |  |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доскаЭкспозиционный экранВидеомагнитофонТелевизор с универсальной подставкойПерсональный компьютерМультимедийный проекторШкаф для хранения таблицСканер (по возможности)Принтер лазерный (по возможности)Принтер струйный цветной (по возможности)Фотокамера цифровая (по возможности)Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) | ДДДДДДДДДДДДД | Размер не менее 150 х 150 смДиагональ экрана не менее 72 см | 1/11/11/11/01/01/11/11/11/01/11/01/01/0 |
|  |  |  |  | **53,8** |
| **5** | **Демонстрационные пособия** |  |
|  |  Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10  Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20    Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доскеОбъекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100  Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые  Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые | **Д****Д****Д****Д****Д****Д****Д****Д** | Размер объектов не менее 5 смНапример, бусины двух цветов ( по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревкуазмер объектов не менее 5 смНапример, бусины двух цветов ( по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревкуНапример, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая- другого)Например, 100 бусин двух цветов ( по 10 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревкуДлиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами | 1/01/01/11/01/01/01/11/0 |
|  |  |  |  | **25** |
| **6** | **Экранно-звуковые пособия** |  |
| Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. | **Д** | При наличие технических средств | 1/1 |
|  | Занимательные задания по математике для 1-4 класса. | **Д** |  | 1/1 |
|  |  |  |  | **100** |