***ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ***

***ПРОВЕДЁННЫЙ В 4 КЛАССЕ***

***МОУ СОШ № 14 Г. ВОЛГОГРАДА***

***Учитель: Сучок О. Д.***

 «**Умножение многозначного числа на круглое число***»*

*(закрепление)*

***Цели:*** 1). Закреплять навыки умножения многозначного числа на круглые

 числа;

 2). Закреплять навыки нахождения площади и периметра фигуры;

 3). Совершенствовать умения находить значение выражений с 3-4

 действиями; находить корень уравнений;

 4). Формировать умение работать индивидуально, в парах,

 коллективно;

 5). Развивать умение рассуждать, анализировать и делать выводы;

 6). Воспитывать дисциплинированность, добросовестное отношение к

 труду.

***Тип урока:*** урок совершенствования знаний, умений и навыков.

***Вид урока:***  деловая игра.

***Методы и приёмы:*** диалогический, исследовательский метод.

***Оборудование****:* карточки с заданиями, таблички, «Сводная

 ведомость» (таблица итогов), маркеры., магнитофон.

***Ход урока:***

1. **Организационный момент.**
2. **Объявление темы и целей урока.**

-На всех предыдущих уроках мы с вами работали над темой. Какой?

-Перед нами стояла задача. Какая?

-Прежде чем нам перейти к изучению новой темы, что нам необходимо сделать?

-Как вы думаете, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока?

-Какую мы поставим перед собой цель?

-Добиться поставленной нами цели урока, поможет одна деловая игра, в которую мы сейчас и поиграем. Но сначала ответьте мне на некоторые вопросы:

Что такое банк?

Что такое кредит?

Когда банк выдаёт кредит?

Когда отказывает в кредите?

Что такое выгода и прибыль?

-Итак, сегодня мы с вами попробуем создать свой проект и будем 3 группами независимых экспертов. Кто такой эксперт? Можете ли вы быть экспертами? Что должен уметь эксперт?

1. **АОЗ. Устный счёт.**

-Эксперт должен уметь хорошо считать. Я как председатель правления банка сейчас проверю, насколько хорошо вы это делаете. Я буду вам зачитывать задания, а вы будете записывать только ответы.

(1 ученик около доски, остальные записывают в тетрадях)

\*Чему равно произведение чисел 200 и 3.

\*Найдите частное чисел 72 и 9.

\*8 умножить на 60.

\*Увеличьте число 350 на 6 сотен.

\*Уменьшите число 2200 на 2 сотни.

\*Первый множитель 1234, второй множитель 10. Чему равно произведение?

\*Какое число меньше 3500 на 100?

\*Увеличьте число 5 в 100 раз.

\*Чему равна сумма 5678 и 0?

\*Умножьте 12 на 1000.

(600, 8, 480, 950, 2000, 12340, 3400, 500, 5678, 12000)

-Теперь каждый из вас – инспектор. Проверьте ответы вашего соседа.

(работа в парах)

-Кто решил всё правильно – старший эксперт, 7-8 заданий – эксперт, меньше 7 заданий – наблюдатель. Разберите соответствующие таблички, поставьте их около себя, чтобы мы знали кто вы есть.

1. **ФПН. Тема урока.**

-Итак приступим. Мы с вами – один банк. Давайте дадим ему название. В наш банк подали заявление о кредите 3 фирмы. Нам нужно собрать информацию, проверить, проанализировать их деятельность и вынести решение о выдаче кредита. Для удобства каждая группа экспертов будет заниматься одной фирмой, затем все результаты будут записываться в общую ведомость и сравниваться (на доске). Чтобы определить какой фирмой вы будете заниматься - будем тянуть жребий, старшие эксперты должны будут выйти и получить пакеты документов фирм. Итак:

*1-я «Виктория»*

*2-я «Пирамида»*

*3-я «Меркурий»*

-Первый документ, который нам предоставили фирмы это сведения о доходах или прибыли фирм за последние 3 года.

1-я 2011г. – 3562000, 2012г. – 2630400, 2013г. – 1310000

2-я 2011г. – 234 0800, 2012г. – 2610000, 2013г. – 3546000

3-я 2011г. – 1560900, 2012г. – 2451000, 2013г. – 1177000

-Вам сейчас необходимо подсчитать суммарную прибыль за три года и проанализировать рост доходности фирмы. Старший эксперт в вашей группе должен занести полученный результат в «Сводную ведомость».

-Итак, чему равна прибыль каждой фирмы за три года? (сверка)

-Второй документ, который нам предоставили фирмы это Штатные единицы, т.е. количество сотрудников, задействованных в работе фирм, а вместе с ним и информацию о расходовании ресурсов фирмами. Т.е. директор каждой фирмы ввёл дрескод – это одежда, которую обязаны носить сотрудники фирм. Для этого была выделена определенная сумма денег для закупки и пошива костюмов из расчёта, что на 1 человека приходится 5м ткани. Количество работников засекречено, но нам известно общее количество затраченной ткани в каждой из фирм, поэтому мы легко можем найти количество сотрудников, работающих в фирмах.

1-я х\*5=800

2-я х\*5=380

3-я х\*5=420

-Данные запишите в «Сводную ведомость».

-А сейчас проверим информацию о вложении средств в эту программу:

Известно, что в

1-ой на 1чел. было затрачено 1000р.

2-ой - - - - - 3000р.

3-ей - - - - - - 2000р.

-Запишем эти цифры в таблицу.

1. **Физкультминутка.**

-Как в любом банке, так и в любой фирме есть перерыв на обед, которым сотрудники могут распоряжаться как им угодно: кто обедает, кто направляется по своим делам, а кто просто отдыхает, поэтому я предлагаю отдохнуть и нам, и провести физкультминутку.

(проводит ученик под музыку)

Если нравится тебе, то делай так:

(Два щелчка пальцами над головой.)

Если нравится тебе, то делай так:

(Два хлопка в ладоши.)

Если нравится тебе, то делай так:

(Два хлопка по коленкам.)

Если нравится тебе, то делай так:

(Два притопа ногами.)

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай всё.

(повтор движений)

1. **Тема урока (продолжение).**

-Следующие документы - это планы участков, которые были выделены под строительство новых зданий для фирм. За это время они успели построить заборы вокруг своих участков. Ваша задача вычислить длину забора и площадь данного участка.

1-я участок квадратной формы со стороной 200м.

2-я участок треугольной формы со сторонами 80м, 158м, 180м.

3-я участок прямоугольной формы со сторонами 212м и 70м.

-Какая из фирм сэкономила на этом мы узнаем, когда вы внесёте свои вычисления в нашу общую ведомость.

-И последний документ, который предоставили фирмы это информация о планах на строительство, но т.к. – это коммерческая тайна, поэтому фирмы представили её нам в закодированном виде.

(А+В\*С)-Д:Е

-Но мы с вами знаем стоимость строительных материалов. Поэтому ваша задача, уважаемые эксперты, выяснить сколько понадобится каждой фирме денег на строительство нового здания.

1-я А=231000, В=2345, С=100, Д=56000, Е=7

2-я А=356100, В=1232, С=100, Д=42000, Е=6

3-я А=278900, В=2111, С=100, Д=48000, Е=8

-Вы должны вставить соответствующие значения в данное выражение, расставить действия и его решить. Результаты необходимо внести в таблицу.

1. **Итог урока.**

-Давайте посмотрим, какой из 3-х фирм мы можем выдать кредит.

-Как вы думаете, мы справились с поставленной задачей?

-Мы реализовали поставленную перед собой цель?

-Вы были эксперты, подумайте и ответьте на вопрос: в чём была трудность решения данной проблемы. Какую задачу мы себе должны поставить на следующий урок? Благодарю вас за проделанную работу. Так как любой труд должен оплачиваться – оценки за урок…

1. **Д.З.** № № 90, 91 (а)