Развитие и становление интереса учащихся начальных классов к урокам математики

 Поиски путей активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их познавательных способностей и самостоятельности- задача, которую призваны решать педагоги, психологи, методисты и учителя.

 Развитие ребят, писал Л. В. Занков ,- это не только рост их прирожденных способностей, но и в большей мере результат целенаправленной и системати-ческой работы учителя над развитием своих питомцев.

 Средствами, позволяющими организовать целенаправленную и систематичес-кую работу над развитием учащихся в процессе обучения математики, являются учебные занятия. Для того, чтобы ребенок учился именно потому, что ему хочет-ся учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения необходимо побуждение таких мотивов обучения, которые лежали бы в самом процессе обучения.

 Очень часто, мы, взрослые, спешим что- то сделать за ребенка, ответить на любой вопрос. Но это не всегда оправданно. Набор готовых знаний не формируют потребности в процессе познания, стремления к преодолению трудностей, к са-мостоятельному поиску решений и достижению целей. На многие вопросы ре-бенок может сам найти ответ и неважно, что только путем проб и ошибок. Вызвать интерес у ребенка к математике, помочь ему самостоятельно искать от-веты на поставленные вопросы, сделать занятия увлекательными можно посред-ством игры. Игра - один из основных видов деятельности в жизни маленьких уче-ников. Существует многообразие различных видов игр, которые используются в качестве одного из способов обучения различным учебным предметам в началь-ной школе.

 Для успешного обучения математики посредством игровых упражнений не-обходимо применять как предметы, окружающего мира, так и модели изучае-мого материала. Известно, что усвоение ребенком знаний начинается с мате-риального действия с предметами или их рисунками, моделями, схемами.

 Практические действия переходят в словесное описание. В результате осущест-вляется связь между материальной и внешнеречевой формами действий. Постепенно опора на действия с предметами или их моделями сокращается. Проговаривание игровых действий переносится во внутренний план (действия в уме). Таким образом, материальная форма действия является исходной, внешне-речевая форма предполагает рассуждения, и ,наконец, умственная форма дейст-вия (проговаривание про себя) осуществляется тогда, когда, когда у детей уже сформированы представления или понятия. При изучения каждого раздела мате-матики необходимо, чтобы дети усвоили все формы действия.

 Математические развлечения: задачи- шутки, загадки, головоломки, лабирин-ты, игры на пространственное преобразование и др. не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждать детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Разнообразные логические игры, задачи, упражнаения: «Найти недостающую фигуру», «Чем отличается», «Отгадай число» и др. способствуют развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Для решения этих задач необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи , в итоге требуется применение математического умозаключения.

 Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. Усовершенствуется умственная деятельность, включающая в себя проведение различных операций в их единстве. Соблюдение правил, являющиеся результатом возникшего у детей интереса к игре, помогает воспитанию важных нравственно-волевых качеств (организованность, сдержанность, доброжелательность, честность и др). в процессе занятий дидактической игры формируются умения работать самостоятельно, осуществлять контроль и самоконтроль, согласовывать свои действия и соподчинять их.

 Математические игры по составлению плоскостных фигур- силуэтов из геометрических фигур используется с давних времен. Наиболее популярными из этих игр являются « Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Такие игры часто называют «Геометрическим конструктором» или « головоломкой». Они вызывают интерес у детей необычность и занимательностью, требуют умственного и волевого напряжения, способствуют развитию пространственных представлений, творческой инициативы, смекалки, сооразительности.