***Применение интеллектуальных карт при обучении учащихся с нарушениями речи последовательному пересказу.***

Формирование связной речи у детей с речевой патологией имеет большое значение в общем комплексе коррекционных мероприятий, поскольку это одно из важнейших условий полноценного усвоения знаний.

 Младшие школьники с нарушениями речинуждаются в дополнительных вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи*,* поскольку самостоятельная связная речь их несовершенна ив силу особенностей понимания ими смысла прочитанного.  К эффективным средствам развития связной речи у учащихся можно отнести использование на логопедических занятиях интеллектуальных карт. Интеллект - карты или карты памяти — способ запоминания информации с привлечением в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, информация сохраняется как в виде зрительного образа, так и в словесной форме (ключевые слова*).*

 Использование интеллектуальных карт при обучении детей пересказу представляет собой совместную коллективную форму работы по наглядному моделированию смыслового содержания текста. В процессе которой выделяется основной «образ-факт», являющейся единицей информации*.* Затем последовательно выделяются ключевые понятия, которые выстраиваются в определенную систему по отношению к теме (образу-факту). Таким образом, мы помогаем детям структурировать информацию, которую предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы, с последующей организацией в целостную систему. Следовательно, мы достигаем того, что идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними*.*

При составлении интеллект - карт используются различные графические средства: рисунки, схемы, стрелочки, надписи. Можно детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания темы. Существует определенный порядок работы, который построен в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания (теория «Поэтапного формирования умственных действий»).

 Применение данного метода особенно *эффективно* еще и потому, что развитие связной речи детей опирается ***на формирование познавательных процессов*,** на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни и явления языка разного уровня. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметы, учится различать видовые понятия.

 Кроме того, такая коллективная работа ***способствует формированию мотивации***, т. е. желанию высказаться, поделиться своими мыслями, что также имеет большое значение для детей с речевыми нарушениями. Таким образом, применение карт памяти в процессе обучения детей пересказу текста действительно оказывается очень эффективной методикой для детей с нарушениями речи, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребенок не только учится усваивать информацию, он учится оперативно с ней работать, следовательно, он развивается. Создавая тем самым благоприятные условия для того, чтобы связное устное высказывание у ребенка состоялось: он видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания и желание сказать о том, что наглядно и понятно.